

تقرير

تقييم مخرجات التعلم

لبرنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس (الدفعة ١٤٤٤هـ)

إعداد

لجنة قياس مخرجات التعليم للبرنامج
للعام الجامعي 1444هـ

مقدمة:

تعد عملية قياس وتقييم جودة مخرجات التعليم أحد الآليات المهمة لضمان جودة البرنامج وما يتم به من عمليات، وهي من المؤشرات الدالة على تحقيق البرنامج لرسالته وأهدافه، وفي هذا الإطار خلصت برئاسة البروفسور ماجستير الأداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس لوضع آلية محددة لبناء وقياس وتطوير مخرجات التعليم والتأكد من جودتها؛ من خلال تشكيل لجنة مخرجات التعليم للبرنامج، والمكونة من:

- د. خالد بن عبدالله الغمامس رئيسيًّا
- د. أسماء عبد الرحمن الشيخ عضواً
- د. نوره صالح المقبل عضواً
- د. سحر عبده السيد عضواً

و التي كلفت بمهام التالية :

- التأكيد من ارتباط نواتج التعلم للمقررات بنواتج التعلم للبرنامج (مصفوفة البرنامج).
- إعداد خطة قياس نواتج التعلم للبرنامج واعتمادها من مجلس القسم.
- متابعة تنفيذ خطة القياس.
- وضع المقترنات لتطوير نواتج التعلم، مثل اقتراح آليات للتأكد من صدق أدوات التقييم المستخدمة وملائمتها لقياس نواتج التعلم.
- تجميع البيانات والمعلومات الخاصة بنتائج تقييم نواتج التعلم.
- إعداد تقرير عام عن نتائج تقييم نواتج التعلم.

وبناءً على ذلك؛ قامت لجنة قياس مخرجات التعليم بإعداد خطة، وتوزيع العمل لإنجاز المهام المنوط بها، حيث قامت بمراجعة وتطوير رسالة البرنامج وأهدافه وكذلك نواتج التعلم للتأكد من نقاط عدة:

- اتساق رسالة البرنامج مع رسالة الجامعة، وتحديد أدوار الأساسية للبرنامج في المجالات الثلاثة (التعليم - البحث العلمي - خدمة المجتمع).
- اتساق رسالة البرنامج مع أهدافه.
- اتساق أهداف البرنامج مع نواتج التعلم.

- اتساق نواتج التعلم مع ما حدد الإطار الوطني للمؤهلات لنواتج التعلم للبرامج في المستوى السابع (برامج الماجستير).
 - التأكيد من ارتباط نواتج التعلم بخطة البرنامج ومقرراته.
 - مراجعة صياغة بعض النواتج لتتسق مع المجالات التي حددتها الإطار الوطني (المعرفة والفهم - المهارات - القيم)، بالإضافة إلى الرجوع إلى ودليل وزارة التعليم السعودية حول صياغة مخرجات التعلم، ودليل صياغة مخرجات التعلم بجامعة الأمير سلطان بن عبد العزيز.
- ولمشاركة المستفيددين؛ تم عرض مقترنات اللجنة على كل من اللجنة الاستشارية ومجلس القسم والأخذ بمقترناتهم للوصول إلى الصورة النهائية التالية:

رسالة البرنامج:

إعداد كفاءات علمية متميزة، قادرة على فهم وتحليل النظريات العلمية التربوية، وإثراء المعرفة في مجال المناهج وطرق التدريس؛ من خلال بيئة علمية أكademie مرنة محفزة على تطوير بحوث ابداعية تلبى احتياجات المجتمع .

أهداف البرنامج:

- 1- إعداد كفاءات أكademie تربوية قادرة على فهم المعارف والمبادئ والنظريات ، وتحليل القضايا والتحديات المرتبطة بمجال المناهج وطرق التدريس وارتباطها بالخصائص الأخرى.
- 2- إثراء المكتبة البحثية بمؤلفات علمية تتميز بالجدة والإصالة في مجال المناهج وطرق التدريس، و إعداد خريجين قادرين على إجراء بحوث علمية جيدة.
- 3- تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات والتي تمكّنهم من تخطيط وتصميم وتقديم المنهج الدراسي ، وتقديم تصورات إبداعية لتطويرها وفق التوجهات العلمية والمستحدثات التكنولوجية.
- 4- إعداد خريجين يتسمون بالقدرة على تطوير الذات والتعلم مدى الحياة للتكيف مع المتغيرات مع الالتزام بالمبادئ الأخلاقية والمهنية.
- 5- إعداد مواطنين قادرين على التفاعل الإيجابي، والمشاركة الفاعلة ضمن فرق العمل لتلبية احتياجات المجتمع، و الارتقاء بالمارسات المهنية في مجال التدريس والمناهج التعليمية .

نواتج التعلم:

| 5. مخرجات تعلم البرنامج* | |
|--------------------------|---|
| المعرفة والفهم | ع1 توضيح البنية المعرفية في مجال المناهج وطرق التدريس. |
| | ع2 استيعاب الاتجاهات التربوية والتقنية الحديثة وأثرها على العملية التعليمية. |
| | ع3 معرفة مناهج البحث وأدواته المختلفة. |
| المهارات | م1 إجراء ونقد بحوث متخصصة في المناهج وطرق التدريس بمنهجيات وأدوات علمية. |
| | م2 تطوير الممارسات التدريسية من خلال توظيف المبادئ والتوجهات التربوية والتقنية الحديثة. |
| | م3 تخطيط وتصميم المناهج الدراسية وفق المداخل والنماذج المختلفة. |
| | م4 تقويم المناهج الدراسية وتطوير حلول ابداعية لما يواجهها من مشكلات وتحديات. |
| القيم | ق1 اظهار الالتزام بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية. |
| | ق2 المشاركة الفعالة ضمن فرق العمل في تطوير التخصص والمجتمع بناءً على نتائج البحث العلمية. |
| | ق3 تقدير أهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة. |

مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

كما قامت اللجنة في ضوء ذلك بمراجعة مصفوفة البرنامج، وتحديد مستوى الأداء لكل ناتج في المقررات المختلفة؛ حيث تعد مصفوفة البرنامج موجة أساسية لتحديد خطة قياس نواتج التعلم وخاصة التقييم المباشر وفقاً لمستويات الأداء التالية:

(س = مستوى التأسيس، ر = مستوى الممارسة، ت = مستوى التمكّن)

| ناتج التعلم للبرنامج | | | | | | | | | | | | رموز المقررات | اسماء المقررات | م | | | |
|----------------------|-----|-----|----------|----|----|----|----------------|----|----|---|---|---------------|----------------------------------|---------|--|--|--|
| القيم | | | المهارات | | | | المعرفة والفهم | | | | | | | | | | |
| 3.ق | 2.ق | 1.ق | 4م | 3م | 2م | 1م | 3ع | 2ع | 1ع | | | | | | | | |
| س | | س | | | | ر | س | | | | | 1 | مناهج البحث التربوي | نفس 633 | | | |
| ر | | | س | س | | | س | س | س | | | 1 | المنهج ونظريات التعلم | نهج 613 | | | |
| ر | | | | | +ر | ت | | ر | ر | | | 1 | استراتيجيات التعليم والتعلم | نهج 626 | | | |
| ر | | | س | ر | | | | ر | ر | | | 2 | تخطيط المنهج وتنظيمه | نهج 621 | | | |
| ر | ر | | | | ت | | | ر | | | | 2 | إعداد المعلم ونموه المهني | نهج 624 | | | |
| | ر | | | | | ر | س | | | | | 2 | الإحصاء التربوي التطبيقي | نفس 632 | | | |
| ر | ر | | | | ر | ر | ر | | | | | | الكتابة الأكademie | نهج 615 | | | |
| | ت | | ر | | | | | | | | | 3 | تقييم المنهج وتطويره | نهج 631 | | | |
| ر | | | | +ر | ت | | | س | ر | | | 3 | تقنيات التعليم في المناهج | نهج 622 | | | |
| ر | | ر | | | | ر | ر | ر | | | | 3 | حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس | نهج 635 | | | |
| ت | | ت | ت | ت | ت | ت | ت | ت | ت | ت | ت | 4 | أطروحة الماجستير | نهج 699 | | | |

خطة قياس نواتج التعلم للبرنامج

قامت لجنة قياس المخرجات بوضع خطة لقياس وتقدير نواتج التعلم مسترشدًا في ذلك بنماذج عمادة التطوير والجودة، والتي تضمنت تحديد طرق التقييم المباشرة مثل: نتائج الاختبارات، ونتائج المهام للطلاب في المقررات وكذلك الإستفادة من طرق القياس غير المباشرة والملائمة لقياس كل ناتج، مثل: استطلاعات الرأي، ومؤشرات الأداء. وتضمنت خطة القياس: مصادر التقييم، وطرق التقييم، ومستوى الأداء المستهدف تحقيقه لكل ناتج، ومسؤولية القياس. وقامت اللجنة بقياس نواتج التعلم للبرنامج وفق تلك الخطة ابتداءً من الدفعتين 1443 هـ إلى 1444 هـ.

| المخرج التعليمي | طرق التقييم | أدوات التقييم | مصدر التقييم | مستوى الأداء المستهدف | وقت القياس | دوره | المسئول |
|-------------------|---|---------------|--|---|--|-------------------------------------|--|
| المعرفة والمهارات | | | | | | | |
| ع 1 | توضيح البنية المعرفية في مجال المناهج وطرق التدريس. | مباشر | الاختبار التحصيلي (الأسئلة المحددة المرتبطة بمخرج التعلم للمقرر) | نهج 613 | 85 % من الطلاب لا يقل تقديرهم في الأسئلة المحددة المحددة عن 90 % | نهاية المستوى الأول | كل سنتين |
| | استبيانات جودة البرنامج (استطلاعات آراء الطلاب) | غير مباشر | المهام المرتبطة بناتج التعلم للمقرر المرتبط بنتائج التعلم للبرنامج | نهج 621 | 90 % من الطلاب لا يقل تقديرهم في نتيجة المهام المحددة عن 85 % | نهاية المستويين الأول و الثاني | نهاية المستوى الأول |
| | استطلاعات آراء الطلاب (استبيانات جودة البرنامج) | غير مباشر | الطلاب | نتائج استطلاعات رضا الطلاب عن امتلاكهم للمعارف لا يقل رضاهem عن | نهاية المستوى الرابع | كل سنتين | أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر |
| ع 2 | استيعاب الاتجاهات التربوية والتقنية الحديثة وأثرها على العملية التعليمية. | مباشر | الاختبار التحصيلي (الأسئلة المحددة المرتبطة بناتج التعلم للمقرر المرتبط بنتائج البرنامج) | نهج 613 | 85 % من الطلاب لا يقل تقديرهم في نتيجة الأسئلة المحددة عن 90 % | نهاية المستوى الأول والثاني والثالث | كل سنتين |
| | المهام المرتبطة بمخرج التعلم للمقرر المرتبط بنتائج البرنامج | مباشر | نهج 626 | 90 % من الطلاب لا يقل تقديرهم في نتيجة المهام التطبيقية المحددة عن 85 % | نهاية المستوى الرابع | كل سنتين | أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر |
| | المهام المرتبطة بمخرج التعلم للمقرر المرتبط بنتائج البرنامج | مباشر | نهج 624 | تقديرهم في نتيجة المهام التطبيقية المحددة عن 85 % | نهاية المستوى الرابع | كل سنتين | أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر |
| | المهام المرتبطة بمخرج البرنامج بشكل مباشر | مباشر | نهج 622 | تقديرهم في نتيجة المهام التطبيقية المحددة عن 85 % | نهاية المستوى الرابع | كل سنتين | أعضاء هيئة التدريس المسؤولون عن تدريس المقرر |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|------------|--|--|---|------------------|-------|--|
| م2 | لنهاية المستوى السادس إلى الثامن | كل 3 سنوات | نسبة النشر العلمي للطلاب الذين اجتازوا مناقشة الرسائل العلمية | نسبة 100% من الطلاب الذين اجتازوا المناقشة نشروا أبحاثهم | نسبة 90% من الطلاب لا يقل المستوى الأول عن نهاية المستوى السادس إلى الثامن | نسبتاً ناجحة 626 | مباشر | تطوير الممارسات التدريسية من خلال توظيف المبادئ والتوجهات التربوية والتقنية الحديثة. |
| م3 | لنهاية المستوى السادس إلى الثامن | كل 3 سنوات | نسبة الرسائل المتعلقة بالمبادرات التدريسية، وتوظيف التقنية. | نسبة الرسائل المتعلقة بالمبادرات التدريسية، وتوظيف التقنية. | نسبة 60% من الرسائل (الأخبار التصصيلي (الأسئلة المحددة المرتبطة بنتائج التعلم للمقرر المرتبط بنتائج البرنامج بشكل مباشر | نسبتاً ناجحة 699 | مباشر | تخطيط وتصميم المناهج التعليمية وفق المدخل والنماذج المختلفة. |
| م4 | لنهاية المستوى السادس إلى الثامن | كل 3 سنوات | نسبة الرسائل المتعلقة بالمناهج | نسبة 85% من الطلاب لا يقل المستوى الأول عن نهاية المستوى السادس إلى الثامن | نسبة 85% من الطلاب لا يقل المستوى الثالث عن 90% في الأسئلة المحددة المرتبطة بنتائج التعلم للمقرر المرتبط بنتائج البرنامج بشكل مباشر | نسبتاً ناجحة 613 | مباشر | تقويم المناهج التعليمية وتطوير حلول ابداعية لما يواجهها من مشكلات وتحديات |
| | لنهاية المستوى السادس إلى الثامن | كل 3 سنوات | نتائج الطلاب في المهام الأدائية المحددة المرتبطة بنتائج البرنامج | نسبة 90% من الطلاب حصلوا على 85% في المهام المحددة | | نسبتاً ناجحة 621 | | |

| م | المخرج التعليمي | القيم | التقييم | طرق | أدوات التقييم | غير مباشر | نسبة الرسائل المتعلقة بتقويم وتطوير المناهج | نهاية المستوى السادس إلى الثامن | نهاية الدراسات العليا |
|---|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | نهاية المستوى السادس إلى الثامن |
| 1 | اظهار الالتزام بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية | مباشر | نتائج الطلاب في المعاير المحددة في المهام المرتبطة بنتائج التعلم للمقرر المرتبط بناتج التعلم للبرنامج | نفس المعاير المحددة نفس المعاير المحددة بناتج التعلم للمقرر المرتبط بناتج التعلم للبرنامج | 633 نفس المعاير المحددة 632 نفس المعاير المحددة 624 نهج 635 نهج 615 نهج | نتائج الطلاب في المعاير المحددة في المهام المرتبطة بنتائج التعلم للمقرر المرتبط بناتج التعلم للبرنامج | نتائج الطلاب في المهام المرتبطة بنتائج التعلم للمقرر المرتبط بناتج التعلم للبرنامج | نتائج الطلاب في المهام المرتبطة بنتائج التعلم للمقرر المرتبط بناتج التعلم للبرنامج | نتائج الطلاب في المهام المرتبطة بنتائج التعلم للمقرر المرتبط بناتج التعلم للبرنامج | نتائج الطلاب في المهام المرتبطة بنتائج التعلم للمقرر المرتبط بناتج التعلم للبرنامج | نتائج الطلاب في المهام المرتبطة بنتائج التعلم للمقرر المرتبط بناتج التعلم للبرنامج | كل سنين |
| 2 | المشاركة الفعالة ضمن فرق العمل في تطوير التخصص والمجتمع بناء على نتائج البحث العلمية | مباشر | نتائج الطلاب في المهام الإلادائية المحددة المرتبطة بمناجات التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج | جهات التوظيف | 613 نهج 621 نهج 631 نهج | نتائج الطلاب في المهام الإلادائية المحددة المرتبطة بمناجات التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج | نتائج الطلاب في المهام الإلادائية المحددة المرتبطة بمناجات التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج | نتائج الطلاب في المهام الإلادائية المحددة المرتبطة بمناجات التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج | نتائج الطلاب في المهام الإلادائية المحددة المرتبطة بمناجات التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج | نتائج الطلاب في المهام الإلادائية المحددة المرتبطة بمناجات التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج | نتائج الطلاب في المهام الإلادائية المحددة المرتبطة بمناجات التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج | كل سنين |
| 3 | تقدير أهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة | مباشر | نتائج الطلاب في المهام الإلادائية المحددة المرتبطة بنتائج التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج | جهات التوظيف | 633 نفس المعاير المحددة 626 نهج 624 نهج 622 نهج 635 نهج 615 نهج | نتائج الطلاب في المهام الإلادائية المحددة المرتبطة بنتائج التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج | نتائج الطلاب في المهام الإلادائية المحددة المرتبطة بنتائج التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج | نتائج الطلاب في المهام الإلادائية المحددة المرتبطة بنتائج التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج | نتائج الطلاب في المهام الإلادائية المحددة المرتبطة بنتائج التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج | نتائج الطلاب في المهام الإلادائية المحددة المرتبطة بنتائج التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج | نتائج الطلاب في المهام الإلادائية المحددة المرتبطة بنتائج التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج | كل سنين |
| | التعاون مع لجنة الخبريين | غير مباشر | استطلاعات رأي جهات التوظيف | جهات التوظيف | لا تقل عن 4 | نهاية المستوى السادس | نهاية المستوى السادس | نهاية المستوى السادس | نهاية المستوى السادس | نهاية المستوى السادس | نهاية المستوى السادس | كل 3 سنوات |
| | الرأي بالتعاون مع لجنة الخبريين | غير مباشر | استطلاعات رأي جهات التوظيف | جهات التوظيف | لا تقل عن 4 | نهاية المستوى السادس | نهاية المستوى السادس | نهاية المستوى السادس | نهاية المستوى السادس | نهاية المستوى السادس | نهاية المستوى السادس | كل سنين |
| | التعاون مع لجنة الخبريين | غير مباشر | استطلاعات رأي جهات التوظيف | جهات التوظيف | لا تقل عن 4 | نهاية المستوى السادس | نهاية المستوى السادس | نهاية المستوى السادس | نهاية المستوى السادس | نهاية المستوى السادس | نهاية المستوى السادس | كل سنين |

نتائج تقييم مخرجات التعلم لدفعة 1444هـ:

| الملحوظات | المتوسط العام | نتائج التقييم | | | | | | | | مخرجات التعلم | م | | |
|----------------------|------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|--|---|-----|--|--|
| | | ف3 طالبات | | ف2 طالب | | ف1 طالبات | | طلاب | | | | | |
| | | مستوى الأداء المستهدف | طبقت في عام 1444هـ (مباشر - غير مباشر) | | | | | | | | | | |
| مجالات مخرجات التعلم | | | | | | | | | | | | | |
| --- | 96% تجاوزت المستهدف | --- | --- | %77 لم تتحقق المستهدف | %85 لم تتحقق المستهدف | %75 لم تتحقق المستهدف | %90 تجاوزت المستهدف | %90 تجاوزت المستهدف | الاختبارات التحصيلية | المعرفة والفهم: فهم وتوسيع الأسس والمبادئ والنظريات | ع 1 | | |
| | | --- | --- | %94 تجاوزت المستهدف | %96 تجاوزت المستهدف | %95 تجاوزت المستهدف | %97 تجاوزت المستهدف | %85 جاوزت المستهدف | المهام المرتبطة بالخرج | التربية في مجال المناهج وطرق التدريس . | | | |
| --- | 4.3 تجاوزت المستهدف | 4.3 تجاوزت المستهدف | 4.3 تجاوزت المستهدف | 4.3 تجاوزت المستهدف | 4.3 تجاوزت المستهدف | 4.3 تجاوزت المستهدف | 4.3 تجاوزت المستهدف | معدل 4 رضا | استطلاعات آراء الطلاب (استبيانة جودة البرنامج) | استيعاب الاتجاهات التربوية | ع 2 | | |
| --- | 90% | %86 لم تتحقق المستهدف | 86% لم تتحقق المستهدف | %84 لم تتحقق المستهدف | %86 لم تتحقق المستهدف | %70 لم تتحقق المستهدف | %75 لم تتحقق المستهدف | %90 جاوزت المستهدف | الاختبارات التحصيلية | استيعاب الاتجاهات التربوية | | | |

| النوع | النوع | نتائج التقييم | | | | | | | | مستوى الأداء المستهدف طبقت في عام 1444هـ (مباشر - غير مباشر) | مخرجات التعلم | م | | |
|-------|-----------------|---------------|------|------|------|------|------|-----------------------|--------------------------|--|--------------------|----------------------|----|--|
| | | ف3 | | ف2 | | ف1 | | مجالات مخرجات التعليم | | | | | | |
| | | طلاب | طلاب | طلاب | طلاب | طلاب | طلاب | - | المهام المرتبطة بالخرج | والتقنية الحديثة وأثرها على العملية التعليمية. | | | | |
| --- | تجاوزت المستهدف | %86 | %89 | %84 | %86 | %85 | %88 | %85 | - المهام المرتبطة بالخرج | استبيان | تقدير | 4 | | |
| --- | 4.2 | 4.2 | 4.2 | 4.2 | 4.2 | 4.2 | 4.2 | معدل رضا 4 | المهام المرتبطة بالخرج | تقييم الطلاب | لجودة البرنامج | للبند المرتبط بالخرج | | |
| --- | %94 | %94 | %79 | %85 | %90 | %100 | %100 | %90 | الاختبارات التحصيلية | المعرفة العميقية | المنهجيات والأدوات | البحثية المختلفة. | ع3 | |
| --- | | %87 | %89 | %86 | %85 | %85 | %89 | %85 | المهام المرتبطة بالخرج | المعرفة العميقية | المنهجيات والأدوات | البحثية المختلفة. | | |

| الناتج التعليمي | الملاحمات | المتوسط العام | نتائج التقييم | | | | | | | | مستوى الأداء المستهدف طبقت في عام 1444هـ (مباشر - غير مباشر) | مخرجات التعليم | م | | | |
|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|--|-----------------------------------|----|--|--|--|
| | | | ف3 طالبات | | ف2 طالب | | ف1 طالبات | | طلاب | | | | | | | |
| | | | نحو | لغة عربية | نحو | لغة عربية | نحو | لغة عربية | نحو | لغة عربية | | | | | | |
| --- | %100 تجاوزت المستهدف | %100 تجاوزت المستهدف | %100 تجاوزت المستهدف | %100 تجاوزت المستهدف | %85 تجاوزت المستهدف | %85 تجاوزت المستهدف | نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير جيد جداً أو أعلى في المقررات المرتبطة | مجالات مخرجات التعليم | 1م | | | |
| --- | %88 تجاوزت المستهدف | %79 لم تحقق المستهدف | %92 تجاوزت المستهدف | %85 حققت المستهدف | %83 حققت تقريرياً المستهدف | %100 تجاوزت المستهدف | %100 تجاوزت المستهدف | %100 تجاوزت المستهدف | %85 تجاوزت المستهدف | %85 تجاوزت المستهدف | المهام والمشاريع الخاصة بإجراء البحوث | إجراءات بحوث متخصصة في المناهج | 1م | | | |
| --- | %100 تجاوزت المستهدف | %100 تجاوزت المستهدف | %100 تجاوزت المستهدف | %100 تجاوزت المستهدف | %85 تجاوزت المستهدف | %85 تجاوزت المستهدف | نسبة نجاح الطلاب في المقررات البحثية + نسبة النشر العلمي | طرق التدريس بمنهجيات وأدوات علمية | م | | | |

| النوع | الملاحظات | المتوسط العام | نتائج التقييم | | | | | | مستوى الأداء المستهدف طبقت في عام 1444هـ - (مباشر - غير مباشر) | طرق التقويم التي طبقت في عام 1444هـ - (مباشر - غير مباشر) | مخرجات التعلم | م | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|---|---------------|-------------------------|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | ف3 | | ف2 | | ف1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | طلاب | طالبات | طلاب | طالبات | طلاب | طالبات | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | مجالات مخرجات التعليم | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | للطلاب الذين اجتازوا مناقشة الرسائل | | | | | | | | | | | | | |
| --- | %100 | %100 | حققت المستهدف | %100 | نسبة النشر العلمي للطلاب الذين اجتازوا مناقشة الرسائل العلمية | | | | | | | | | | | | | |
| --- | %98 | %100 | تجاوزت المستهدف | %90 | %95 | %85 | المهام المرتبطة بالمخرج | تطبيق وتطوير الممارسات التدريسية من خلال توظيف المبادئ | 29 | | | | | | | | | |
| --- | %70 | %70 | | | | | | | %70 | %70 | %60 | نسبة الرسائل | | | | | | | | | | | |

| النوع | النوع | نتائج التقييم | | | | | | | | مستوى الأداء المستهدف طبقت في عام 1444هـ (مباشر - غير مباشر) | مخرجات التعلم | م | | | |
|-------|-------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--|-------------------|--|---|----|--|--|--|
| | | ف3 | | ف2 | | ف1 | | مجالات مخرجات التعليم | | | | | | | |
| | | طلاب | طلاب | طلاب | طلاب | طلاب | طلاب | المتعلقة بالخرج (تطوير الممارسات التدريسية، وتوظيف التقنية). | | | | | | | |
| النوع | النوع | تجوزت المستهدف | تجوزت المستهدف | المهام والمشاريع التطبيقية | والتوجهات التربوية والتقنية الحديثة. | | | | |
| --- | %82 | --- | --- | %88 | %88 | %75 | %75 | لم تحقق المستهدف | لم تتحقق المستهدف | % | تخطيط وتصميم المناهج التعليمية وفق المداخل والمناذج المختلفة. | 3م | | | |
| --- | %15 | حققت المستهدف | حققت المستهدف | %15 | %15 | %15 | %15 | حققت المستهدف | حققت المستهدف | نسبة الرسائل المتعلقة بتصميم وخطط المناهج | | | | | |

| النوع | النوع | نتائج التقييم | | | | | | | | مستوى الأداء المستهدف طبقت في عام 1444هـ (مباشر - غير مباشر) | مخرجات التعليم | م | | | |
|-------|-------|---------------|-------|--------|---------|----------|-------|-----------------------|------------|--|---|----|--|--|--|
| | | ف3 | | ف2 | | ف1 | | مجالات مخرجات التعليم | | | | | | | |
| | | طلاب | طلاب | طلاب | طلاب | طلاب | طلاب | طلاب | طلاب | | | | | | |
| --- | %88 | حققت | %85 | %100 | %75 | %75 | --- | --- | %90 | الاختبار التحصيلي | تقدير المنهج التعليمية وتطوير حلول ابداعية لما يواجهها من مشكلات وتحديات. | 4م | | | |
| | | حققت | حققت | تجاوزت | لم تحقق | لم تتحقق | --- | --- | %85 | المهام المرتبطة | | | | | |
| --- | %15 | حققت | %85 | %85 | %85 | --- | --- | --- | %15 | نسبة الرسائل المتعلقة بتطوير المناهج | القيم: اظهار الالتزام بالقيم والمعايير المهنية والأكademie. | ق1 | | | |
| | | حققت | حققت | حققت | حققت | حققت | حققت | حققت | %15 | المهام المرتبطة | | | | | |
| --- | %92 | تجاوز | %86 | %93 | %92 | %92 | %100 | %100 | %85 | المهام المرتبطة | القيم: اظهار الالتزام بالقيم والمعايير المهنية والأكademie. | ق | | | |
| | | تجاوز | تجاوز | تجاوز | تجاوز | تجاوز | تجاوز | تجاوز | Mعدل رضا 4 | استطلاع رأي جهات التوظيف | | | | | |

| النوع | الملاحظات | المتوسط العام | نتائج التقييم | | | | | | | | مستوى الأداء المستهدف طبقت في عام 1444هـ (مباشر - غير مباشر) | مخرجات التعلم | م | | | |
|-------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|------------|----------------------------|--|--|---------------|---|--|--|--|
| | | | ف3 | | ف2 | | ف1 | | مجالات مخرجات التعليم | | | | | | | |
| | | | طلاب | طلاب | طلاب | طلاب | طلاب | طلاب | طلاب | طلاب | | | | | | |
| | المستهدف | المستهدف | المستهدف | المستهدف | المستهدف | المستهدف | المستهدف | المستهدف | المستهدف | المستهدف | | | | | | |
| --- | %89 تجاوز المستهدف | %100 تجاوز المستهدف | %100 تجاوز المستهدف | %88 تجاوز المستهدف | %75 لم يحقق المستهدف | %88 تجاوز المستهدف | %88 تجاوز المستهدف | %85 | المهام المرتبطة | المشاركة الفعالة ضمن فرق العمل في تطوير التخصص والمجتمع بناء على نتائج البحوث العلمية. | ق 2 | | | | | |
| --- | 4.4 تجاوز المستهدف | 4.4 تجاوز المستهدف | 4.4 تجاوز المستهدف | 4.4 تجاوز المستهدف | 4.4 تجاوز المستهدف | 4.4 تجاوز المستهدف | 4.4 تجاوز المستهدف | معدل 4 رضا | استطلاع رأي جهات التوظيف | تقدير أهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة. | ق 3 | | | | | |
| --- | %96 تجاوز المستهدف | %92 تجاوز المستهدف | %100 تجاوز المستهدف | %93 تجاوز المستهدف | %91 تجاوز المستهدف | %100 تجاوز المستهدف | %100 تجاوز المستهدف | %85 | المهام والمشاريع التطبيقية | | | | | | | |
| --- | 4.62 تجاوز المستهدف | 4.62 تجاوز المستهدف | 4.62 تجاوز المستهدف | 4.62 تجاوز المستهدف | 4.62 تجاوز المستهدف | 4.62 تجاوز المستهدف | 4.62 تجاوز المستهدف | معدل 4 رضا | استطلاع جهات التوظيف | | | | | | | |

التعليق على النتائج

التعليق على نتائج تقييم نواتج التعلم للبرنامج وفق ما تم إنجازه من خطة القياس لطلاب الدفعه 1444 هـ

الناتج التعليمي (1) ع: توضيح البنية المعرفية في مجال المناهج وطرق التدريس.

- أظهرت نتائج التقييم المباشر أن المقررات المسئولة عن تحقيق هذا الناتج وفق خطة القياس ومنها: المنهج ونظريات التعلم نهج 613 ، استراتيجيات التعليم والتعلم نهج 626 ، تخطيط المنهج وتنظيمه نهج 621؛ قد تجاوزت القيم المستهدفة للناتج التعليمي، حيث بلغ المتوسط العام لدرجات الطلاب (96%) والطالبات (96%) والطلبة ككل في الأسئلة ذات العلاقة (96%) وكانت القيمة المستهدفة (90%).

- واكدت نتائج التقييم غير المباشر تحقيق هذا الناتج أيضاً؛ حيث بلغ معدل رضا الطلبة عن جودة خبرتهم التعليمية وما اكتسبوه من معارف في البرنامج (4.3) بينما كانت القيمة المستهدفة (4).

وتشير تلك النتائج إلى أن برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس؛ قد نجح في توفير البيئة التعليمية الملائمة لاقتساب طلبة الدفعه 1444 هـ المبادىء والأسس والنظريات التربوية في مجال المناهج وطرق التدريس .

الناتج التعليمي (2) ع: استيعاب الاتجاهات التربوية والتقنية الحديثة وأثرها على العملية التعليمية.

- تظهر نتائج القياس أن القيم المستهدفة لتحقيق الناتج (ع 2) قد تحققت؛ حيث بلغ المتوسط العام لنتائج التقييم المباشر في المقررات المسئولة عن تحقيقه وهي: (613)نهج المنهج ونظريات التعليم، نهج 624 إعداد المعلم ونموه المهني ، نهج 622 تقنيات التعليم ، ونهج 626 استراتيجيات التعليم والتعلم) لدرجات الطلاب (91%) والطالبات (89%) والطلبة ككل (90%).

- وقد يرجع ذلك لاستخدام أعضاء هيئة التدريس استراتيجيات تدريس فعالة، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة والفورية، وهذا كان له تأثير في تحقيق القيم المستهدفة.

- واكدت نتائج التقييم غير المباشر تحقيق هذا الناتج أيضاً؛ حيث بلغ معدل رضا الطلبة عن جودة البرنامج التعليمية في البند الربط بالمخرج (4.2) بينما كانت القيمة المستهدفة (4).

الناتج التعليمي (3) ع: المعرفة العميقه للمنهجيات والأدوات البحثية المختلفة.

-أظهرت نتائج التقييم للناتج (ع3) أن القيم المتحققة تجاوزت القيم المستهدفة ؛ حيث بلغ المتوسط العام لنتائج التقييم في المقررات المسئولة عن تحقيقه وفق خطة القياس للطلاب 90% والطالبات 93% والطلبة ككل 94%.

-وتشير نتائج التقييم غير المباشر إلى أن القيم المستهدفة قد تحققت بنسبة 100% ؛ حيث بلغت نسبة الطلبة الحاصلين على تقدير أعلى من جيد جداً 100% في المقررات التالية: مناهج البحث التربوي، حلقة بحث في المناهج، الكتابة الأكاديمية، والإحصاء التربوي التطبيقي، وهي بذلك تجاوزت القيمة المستهدفة 85%.

الناتج التعليمي (4) م: إجراء بحوث متخصصة في المناهج وطرق التدريس بمنهجيات وأدوات علمية.

-أظهرت نتائج التقييم المباشر للطلبة في المهام والمشاريع الخاصة بإجراء البحوث؛ أنها قد تجاوزت القيم المستهدفة في المقررات المختلفة (نفس 633 مناهج البحث التربوي ، ونفس 632 الإحصاء التربوي التطبيقي ، ونهج 635 حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس، ونهج 615 الكتابة الأكاديمية)؛ حيث بلغ المتوسط العام لتحقيق الناتج التعليمي للطلاب 91% والطالبات 88% والطلبة ككل (88%) بما يشير إلى امتلاك الطلبة المعارف والمهارات الازمة لإجراء البحوث العلمية في التخصص، وباستخدام منهجيات مختلفة وفق طبيعة المهام البحثية وأهدافها.

-كما تدعم نتائج التقييم غير المباشر هذه النتيجة؛ حيث أظهرت نجاح الطلاب في المقررات البحثية بنسبة 100%.

الناتج التعليمي (5) م: تطبيق وتطوير الممارسات التدريسية من خلال توظيف المبادئ والتوجهات التربوية والتقنية الحديثة.

-تشير نتائج التقييم المباشر أن طلبة برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس قد اكتسبوا القدرات الازمة لتطبيق وتطوير الممارسات التدريسية؛ من خلال توظيف المبادئ والتوجهات التربوية، حيث بلغ المتوسط العام لنتائج التقييم في المقررات المسئولة عن تحقيقه وفق خطة القياس للطلاب 98% والطالبات 97% والطلبة ككل 96% ، وبهذا قد تجاوزت القيم المستهدفة 90% من الطلاب لا يقل تقديرهم عن 85% . كما تشير النتائج أيضًا إلى تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمهام المرتبطة في جميع المقررات المسئولة عن تحقيقه والتي

تشمل: نهج 626 استراتيجيات التعليم والتعلم، نهج 624 إعداد المعلم ونموه المهني، نهج 622 تقنيات التعلم في المناهج.

- كما حققت نسبة الرسائل المتعلقة بالمخرج (تطوير الممارسات التدريسية، وتوظيف التقنية القيمة المستهدفة)، حيث بلغ المتوسط العام للطلاب والطالبات والطلبة ككل (%70).

- الناتج التعليمي (٦) م: تخطيط وتصميم المناهج التعليمية وفق المداخل والنماذج المختلفة.

- تظهر النتائج أن في الفصل الدراسي الثالث عام 1444هـ لا تتوافر مقررات تقيس المخرج التعليمي، أما في الفصل الدراسي الأول والثاني للعام 1444هـ أظهرت نتائج التقييم المباشر أن القيم المتحققة لهذا الناتج لم تتحقق القيم المستهدفة (85% من الطلبة لا يقل تقديرهم في الأسئلة والمهام المحددة عن 90%)؛ حيث بلغ المتوسط العام للطلاب والطالبات والطلبة ككل (82%)، بما يشير إلى أهمية إكساب الطلبة المهارات الالزمة لتخطيط المناهج وفق النماذج المختلفة. لمعالجة القصور في هذا الجانب للطلاب والطالبات في المقررات المسئولة عن تحقيق هذا الناتج وهي (نهج 613 المنهج ونظريات التعلم، و621 تخطيط المنهج وتنظيمه)، كما يرجع ذلك أيضًا لقلة عدد الطلبة وتأثيره على النسب المئوية لقياس المخرجات.

- كما حققت نسبة الرسائل المتعلقة بتصميم وتحطيط المنهج القيمة المستهدفة (15%)، حيث بلغ المتوسط العام للطلاب والطالبات والطلبة ككل (15%).

- الناتج التعليمي (٧) م: تقويم المناهج التعليمية وتطوير حلول ابداعية لما يواجهها من مشكلات وتحديات.

تظهر النتائج أن في الفصل الدراسي الأول عام 1444هـ لا تتوافر مقررات تقيس المخرج التعليمي، أما في الفصل الثاني والثالث عام 1444هـ يتضح أن القيم المتحققة لهذا الناتج قد حققت القيم المستهدفة تقريبًا (90%) لجميع المقررات المسئولة عن تحقيقه وهي نهج 613 المنهج ونظريات التعلم، نهج 621 تخطيط المنهج وتنظيمه، نهج 631 تقويم المنهج وتطويره؛ حيث بلغ المتوسط العام للطلاب والطالبات والطلبة ككل (88%)، بما يشير إلى ان المقررات المسئولة عن تحقيق هذا الناتج نجحت في اكساب الطلبة المعارف والمهارات الالزمة لتقويم المناهج وتطويرها وفق النماذج والنظريات التربوية.

- كما حققت نسبة الرسائل المتعلقة بتقدير وتطوير المناهج القيمة المستهدفة (15%)، حيث بلغ المتوسط العام للطلاب والطالبات والطلبة ككل (15%).

الناتج التعليمي (8) ق1: اظهار الالتزام بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية

- تظهر نتائج التقييم المباشر أن القيم المتحققة للناتج (ق 1) قد تجاوزت القيم المستهدفة (85%) ؛ حيث بلغ المتوسط العام للطلاب (89%) والطالبات (93%) والمتوسط العام (97%) ككل ، وهذا يعني أن هذه النسبة من الطلبة قد حصلوا على تقدير أعلى من 85% في التزامهن بالقيم والمعايير المهنية عند تنفيذ المهام المختلفة في المقررات: نفس 633 مناهج البحث، نهج 624 إعداد المعلم ونموه المهني ، ونهج 653 حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس، ونهج 615 الكتابة الأكademie .
- كما أظهرت نتائج التقييم غير المباشر المتمثلة في (استطلاع آراء جهات التوظيف) حول التزام الخريجين بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية؛ تحقيق معدل رضا أعلى من المستهدف (4)، حيث بلغ (4.4)، وذلك من خلال القدرة على العمل في فريق لتحقيق أهداف مشتركة. وهذا يؤكد التزام طالبات دفعة 1444 بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية الملائمة.

الناتج التعليمي المخرج (9) ق2: المشاركة الفعالة ضمن فرق العمل في تطوير التخصص والمجتمع بناء على نتائج البحوث العلمية

- تظهر نتائج التقييم المباشر أن القيم المتحققة للناتج (ق2) تجاوزت القيمة المستهدفة وهي (90% من الطلبة لا يقل تقديرهم عن 85% في المهام المرتبطة)، حيث بلغت في الطلاب (88%) والطالبات (92%) والطلبة ككل (89%)، حيث أظهر الطلاب والطالبات القدرة على المشاركة الفعالة ضمن فرق العمل في المهام المكلفين بها في المقررات المسئولة عن تحقيق هذا الناتج، وهي: نهج 613 المنهج ونظريات التعلم - نهج 621 تحطيط المنهج وتنظيمه - نهج 631 تقويم وتطوير المنهج.
- كما جاءت نتائج التقييم غير المباشر لاستطلاع آراء جهات التوظيف حول امتلاك الخريج مهارات الاتصال الفعال؛ جاءت أعلى من المستهدف؛ حيث بلغ (4.4) بينما كانت القيمة المستهدفة (4).

الناتج التعليمي (10) ق3: تقدير أهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديدة

- أظهرت نتائج التقييم المباشر أن القيم المتحققة للناتج (ق 3) تجاوزت المستوى المستهدف (90 % من الطلبة كل حصلن على تقدير (85 %) أو أعلى) في المهام التي تؤكد (تقديرهن لأهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة) ، حيث بلغت في الطالب (97%) والطالبات (95%) والطلبة ككل (96%)، من خلال تقدير المهام المكلفين بها في المقررات المسئولة عن تحقيق هذا الناتج وهي: نفس 633 مناهج البحث التربوي ، ونهاج 626 استراتيجيات التعليم والتعلم ، ونهاج 624 إعداد المعلم ونموه المهني ، ونهاج 622 تقنیات التعليم في المناهج ، ونهاج 635 حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس ، ونهاج 615 الكتابة الأكاديمية.
- كما بلغ متوسط رضا جهات التوظيف عن حرص الخريجين على تطوير ذاتهم مهنياً وعلمياً (4.62)، بينما كانت القيمة المستهدفة (4).

نقاط القوة و مجالات التحسين :

أولاً نقاط القوة :

- حققت جميع نواتج التعلم للبرنامج القيم المستهدفة أو تجاوزتها، حيث بلغ المتوسط العام لجودة مخرجات البرنامج .
(90%) Overall average of the program's outcomes quality.
- تشير النتائج المتحققة إلى امتلاك طلاب البرنامج المعرف والمهارت والقيم والخصائص التي حددتها البرنامج. إضافة إلى فاعلية البرنامج وأعضاء هيئة التدريس في توفير البيئة التعليمية المساعدة على إكساب الطلبة لهذه المعرف والمهارات والقيم.

- حققت نتائج قياس المخرجات في النتائج المتعلقة بعدم تحقيق المستوى المستهدف في الناتج التعليمي (٦) م ٣ نسبة قليلة لا تتجاوز 10% من المستوى المستهدف(90%)، وحقق المخرج في الفصل الأول والثاني 1444هـ (82%)، نظراً لقلة عدد الطلبة وتأثيره على النسب المئوية لقياس المخرجات.

ثانيًا: أولويات التحسين:

- زيادة أعداد الطلبة المقبولين بالبرنامج.
- تطوير أنشطة التقييم بما يرتبط بطبيعة مخرجات البرنامج والمخرجات المرتبطة بها في المقررات.

أنتهى بحمد الله

رئيس اللجنة

د خالد بن عبد الله الغمامس

