

تقرير

تقييم مخرجات التعلم
لبرنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص
المناهج وطرق التدريس
(الدفعة 1444هـ)

إعداد

لجنة قياس مخرجات التعلم للبرنامج
للعام الجامعي 1444هـ

مقدمة:

تعد عملية قياس وتقييم جودة مخرجات التعلم أحد الآليات المهمة لضمان جودة البرنامج وما يتم به من عمليات، وهي من المؤشرات الدالة على تحقيق البرنامج لرسائلته وأهدافه، وفي هذا الإطار خطط برنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس لوضع آلية محددة لبناء وقياس وتطوير مخرجات التعلم والتأكد من جودتها؛ من خلال تشكيل لجنة مخرجات التعلم للبرنامج، والمكونة من:

- د. خالد بن عبدالله الغملاس رئيساً
- د. أسماء عبدالرحمن الشيخ عضواً
- د. نورة صالح المقبل عضواً
- د. سحر عبده السيد عضواً

و التي كلفت بالمهام التالية :

- التأكد من ارتباط نواتج التعلم للمقررات بنواتج التعلم للبرنامج (مصفوفة البرنامج).
- إعداد خطة قياس نواتج التعلم للبرنامج واعتمادها من مجلس القسم .
- متابعة تنفيذ خطة القياس.
- وضع المقترحات لتطوير نواتج التعلم، مثل اقتراح آليات للتأكد من صدق أدوات التقييم المستخدمة وملائمتها لقياس نواتج التعلم.
- تجميع البيانات والمعلومات الخاصة بنتائج تقييم نواتج التعلم.
- إعداد تقرير عام عن نتائج تقييم نواتج التعلم.
- وبناءً على ذلك؛ قامت لجنة قياس مخرجات التعلم بإعداد خطة، وتوزيع العمل لانجاز المهام المناطة بها، حيث قامت بمراجعة وتطوير رسالة البرنامج وأهدافه وكذلك نواتج التعلم للتأكد من نقاط عدة:
- اتساق رسالة البرنامج مع رسالة الجامعة، وتحديد لها للأدوار الأساسية للبرنامج في المجالات الثلاثة (التعليم - البحث العلمي - خدمة المجتمع).
- اتساق رسالة البرنامج مع أهدافه.
- اتساق أهداف البرنامج مع نواتج التعلم.

- اتساق نواتج التعلم مع ما حدده الإطار الوطني للمؤهلات لنواتج التعلم للبرامج في المستوى السابع (برامج الماجستير).
- التأكد من ارتباط نواتج التعلم بخطة البرنامج ومقرراته.
- مراجعة صياغة بعض النواتج لتتسق مع المجالات التي حددها الإطار الوطني (المعرفة والفهم – المهارات – القيم)، بالإضافة إلى الرجوع إلى دليل وزارة التعليم السعودية حول صياغة مخرجات التعلم، ودليل صياغة مخرجات التعلم بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.
- ولمشاركة المستفيدين؛ تم عرض مقترحات اللجنة على كل من اللجنة الاستشارية ومجلس القسم والأخذ بمقترحاتهم للوصول إلى الصورة النهائية التالية:

رسالة البرنامج:

إعداد كفاءات علمية متميزة، قادرة على فهم وتحليل النظريات العلمية التربوية، وإثراء المعرفة في مجال المناهج وطرق التدريس؛ من خلال بيئة علمية أكاديمية مرنة محفزة على تطوير بحوث إبداعية تلبي احتياجات المجتمع .

أهداف البرنامج:

- 1- إعداد كفاءات أكاديمية تربوية قادرة على فهم المعارف والمبادئ والنظريات، وتحليل القضايا والتحديات المرتبطة بمجال المناهج وطرق التدريس وارتباطها بالتخصصات الأخرى.
- 2- إثراء المكتبة البحثية بمؤلفات علمية تتميز بالجدة والإصالة في مجال المناهج وطرق التدريس، و إعداد خريجين قادرين على إجراء بحوث علمية جيدة.
- 3- تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات والتي تمكنهم من تخطيط وتصميم وتقويم المنهج الدراسي ، وتقديم تصورات إبداعية لتطويرها وفق التوجهات العلمية والمستحدثات التكنولوجية.
- 4- إعداد خريجين يتسمون بالقدرة على تطوير الذات والتعلم مدى الحياة للتكيف مع المتغيرات مع الالتزام بالمبادئ الأخلاقية والمهنية.
- 5- إعداد مواطنين قادرين على التفاعل الإيجابي، والمشاركة الفاعلة ضمن فرق العمل لتلبية احتياجات المجتمع، و الارتقاء بالممارسات المهنية في مجال التدريس والمناهج التعليمية .

نواتج التعلم:

5. مخرجات تعلم البرنامج*	
المعرفة والفهم	
1ع	توضيح البنية المعرفية في مجال المناهج وطرق التدريس.
2ع	استيعاب الاتجاهات التربوية والتقنية الحديثة وأثرها على العملية التعليمية.
3ع	معرفة مناهج البحث وأدواته المختلفة.
المهارات	
1م	إجراء ونقد بحوث متخصصة في المناهج وطرق التدريس بمنهجيات وأدوات علمية.
2م	تطوير الممارسات التدريسية من خلال توظيف المبادئ والتوجهات التربوية والتقنية الحديثة.
3م	تخطيط وتصميم المناهج الدراسية وفق المداخل والنماذج المختلفة.
4م	تقويم المناهج الدراسية وتطوير حلول ابداعية لما يواجهها من مشكلات وتحديات.
القيم	
1ق	إظهار الالتزام بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية.
2ق	المشاركة الفعالة ضمن فرق العمل في تطوير التخصص والمجتمع بناءً على نتائج البحوث العلمية.
3ق	تقدير أهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة.

مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

كما قامت اللجنة في ضوء ذلك بمراجعة مصفوفة البرنامج، وتحديد مستوى الأداء لكل ناتج في المقررات المختلفة؛ حيث تعد مصفوفة البرنامج موجه أساسي لتحديد خطة قياس نواتج التعلم وخاصة التقييم المباشر وفقاً لمستويات الأداء التالية:

(س = مستوى التأسيس، ر = مستوى الممارسة، ت = مستوى التمكن)

رموز المقررات	م	ناتج التعلم للبرنامج									
		المعرفة والفهم			المهارات				القيم		
		1ع	2ع	3ع	1م	2م	3م	4م	1ق	2ق	3ق
نفس 633	1	س		س	ر				س		س
نهج 613	1	س	س				س	س		ر	
نهج 626	1	ر	ر			ر+ت					ر
نهج 621	2	ر					ر	س		ر	
نهج 624	2		ر			ت			ر		ر
نفس 632	2			س	ر				ر		
نهج 615				ر	ر				ر		ر
نهج 631	3							ر		ت	
نهج 622	3		س+ر			ر+ت					ر
نهج 635	3			ر	ر				ر		ر
نهج 699	4	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت		ت

خطة قياس نواتج التعلم للبرنامج

قامت لجنة قياس المخرجات بوضع خطة لقياس وتقييم نواتج التعلم مسترشده في ذلك بنماذج عمادة التطوير والجودة، والتي تضمنت تحديد طرق التقييم المباشرة مثل: نتائج الاختبارات، ونتائج المهام للطلاب في المقررات وكذلك الاستفادة من طرق القياس غير المباشرة والملائمة لقياس كل ناتج، مثل: استطلاعات الرأي، ومؤشرات الأداء. وتضمنت خطة القياس: مصادر التقييم، وطرق التقييم، ومستوى الأداء المستهدف تحقيقه لكل ناتج، ومسئولية القياس. وقامت اللجنة بقياس نواتج التعلم للبرنامج وفق تلك الخطة ابتداء من الدفعة 1443هـ إلى 1444هـ:

م	المخرج التعليمي	طرق التقييم	أدوات التقييم	مصدر التقييم	مستوى الأداء المستهدف	وقت القياس	دورة القياس	المسئول
المعارف								
1ع	توضيح البنية المعرفية في مجال المناهج وطرق التدريس.	مباشر	الاختبار التحصيلي (الأسئلة المحددة المرتبطة بمخرج التعلم للمقرر)	نهج 613	85 % من الطلاب لا يقل تقديرهم في الأسئلة المحددة المحددة عن 90%	نهاية المستوى الأول	كل سنتين	أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقرر
			المهام المرتبطة بناتج التعلم للمقرر المرتبط بناتج التعلم للبرنامج	نهج 626 نهج 621	90 % من الطلاب لا يقل تقديرهم في نتيجة المهام المحددة عن 85%	نهاية المستويين الأول و الثاني		
		غير مباشر	استطلاعات آراء الطلاب (استبانة جودة البرنامج)	الطلاب	نتائج استطلاعات رضا الطلاب عن امتلاكهم للمعارف لا يقل رضاهم عن 4	نهاية المستوى الرابع		لجنة استطلاعات الرأي
2ع	استيعاب الاتجاهات التربوية والتقنية الحديثة وأثرها على العملية التعليمية.	مباشر	الاختبار التحصيلي (الأسئلة المحددة المرتبطة بناتج التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج)	نهج 613	85 % من الطلاب لا يقل تقديرهم في نتيجة الأسئلة المحددة عن 90%	نهاية المستوى الأول والثاني والثالث	كل سنتين	أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقرر
			المهام المرتبطة بمخرج التعلم للمقرر المرتبط	نهج 626 نهج 624 نهج 622	90 % من الطلاب لا يقل تقديرهم في نتيجة المهام التطبيقية المحددة عن 85%			
		مباشر	بمخرج البرنامج بشكل مباشر					

م	المخرج التعليمي	طرق التقييم	أدوات التقييم	مصدر التقييم	مستوى الأداء المستهدف	وقت القياس	دورة القياس	المستوف
3ع	معرفة مناهج البحث وأدواته المختلفة.	مباشر	استبانة تقيم الطلاب لجودة البرنامج للبند المرتبط بالنتائج	الطلاب	لا تقل عن 4	نهاية المستوى الرابع	لجنة استطلاعات الرأي	أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقرر
		مباشر	الاختبار التحصيلي (الأسئلة المحددة المرتبطة بنتاج التعلم للمقرر المرتبط بنتاج البرنامج المهام المرتبطة بمخرج التعلم للمقرر المرتبط بمخرج البرنامج بشكل مباشر	نفس 633 نفس 632 نهج 615 نهج 635	85% من الطلاب لا يقل تقديرهم في نتيجة السؤال المحدد عن 90% 90% من الطلاب لا يقل تقديرهم في نتيجة المهام التطبيقية المحددة عن 85%	نهاية المستوى الثاني نهاية الثالث	أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقرر	أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقرر
		غير مباشر	نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير جيد جداً في المقررات المرتبطة	نفس 632 نفس 633 نهج 635 نهج 615	نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير جيد جداً في المقررات المرتبطة لا تقل عن 85%	نهاية المستويين الثاني والثالث	كل سنتين	أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقرر
المهارات								
1م	إجراء ونقد بحوث متخصصة في المناهج وطرق التدريس بمنهجيات وأدوات علمية	مباشر	نتائج الطلاب في المهام الخاصة بإجراء البحوث في المقررات المحددة	نفس 633 نفس 632 نهج 635 نهج 615	90% من الطلاب حصلوا على 85% في المهام المحددة	نهاية المستوى الأول نهاية المستوى الثاني نهاية المستوى الثالث	كل سنتين	أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقررات
		غير مباشر	نسبة نجاح الطلاب في المقررات البحثية	نفس 633 نفس 632 نهج 635 نهج 615	100% من الطلاب ينجحون في المقررات البحثية	نهاية المستوى الأول نهاية المستوى الثاني نهاية المستوى الثالث	أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقررات	أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقررات

م	تطوير الممارسات التدريسية من خلال توظيف المبادئ والتوجهات التربوية والتقنية الحديثة.	مباشر	نسبة النشر العلمي للطلاب الذين اجتازوا مناقشة الرسائل العلمية	الخريجين	100% من الطلاب الذين اجتازوا المناقشة نشروا أبحاثهم	نهاية المستوى السادس إلى الثامن	كل 3 سنوات	لجنة الدراسات العليا
2م	تطوير الممارسات التدريسية من خلال توظيف المبادئ والتوجهات التربوية والتقنية الحديثة.	مباشر	نتائج الطلاب في المهام الأدائية المرتبطة بناتج التعلم للمقرر المرتبط بمخرج البرنامج بشكل مباشر	نهج 626 نهج 624 نهج 622	90% من الطلاب لا يقل تقديرهم في نتيجة المهام التطبيقية المحددة عن 85% التطبيقية المحددة عن 85% الثاني نهاية المستوى الثالث	نهاية المستوى الأول	كل سنتين	أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقررات
		غير مباشر	نسبة الرسائل المتعلقة بالمخرج (تطوير الممارسات التدريسية، وتوظيف التقنية).	نهج 699	نسبة الرسائل المتعلقة بتطوير الممارسات التدريسية وتوظيف التقنية لا تقل عن 60% (من الرسائل)	نهاية المستوى السادس إلى الثامن	كل 3 سنوات	لجنة الدراسات العليا
3م	تخطيط وتصميم المناهج التعليمية وفق المداخل والنماذج المختلفة.	مباشر	الاختبار التحصيلي (الأسئلة المحددة المرتبطة بناتج التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج بشكل مباشر	نهج 613 نهج 621	85% من الطلاب لا يقل تقديرهم في نتيجة الأسئلة المحددة عن 90% الثاني	في نهاية المستوى الأول	كل سنتين	أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقررات
		غير مباشر	نسبة الرسائل المتعلقة بتصميم وتخطيط المناهج	نهج 699	لا تقل عن 15% من الرسائل	نهاية المستوى السادس إلى الثامن	كل 3 سنوات	لجنة الدراسات العليا
4م	تقويم المناهج التعليمية وتطوير حلول ابداعية لما يواجهها من مشكلات وتحديات	مباشر	الاختبار التحصيلي (الأسئلة المحددة المرتبطة بناتج التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج بشكل مباشر	نهج 613 نهج 621	85% من الطلاب لا يقل تقديرهم في الأسئلة المحددة عن 90% الثالث	في نهاية المستوى الثالث	كل سنتين	أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقررات
			نتائج الطلاب في المهام الادائية المحددة المرتبطة بناتج \ التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج	نهج 631	90% من الطلاب حصوا على 85% في المهام المحددة			

م	المخرج التعليمي	طرق التقييم	أدوات التقييم	مصدر التقييم	نسبة الرسائل المتعلقة بتقويم وتطوير المناهج	نسبة الرسائل المتعلقة بتقويم وتطوير المناهج لا تقل عن 15% من الرسائل	نهاية المستوى السادس إلى الثامن	كل 3 سنوات	لجنة الدراسات العليا
القيم									
1ق	إظهار الالتزام بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية	مباشر	نتائج الطلاب في المعايير المحددة في المهام المرتبطة بناتج التعلم للمقرر المرتبط بناتج التعلم للبرنامج	نفس 633 نفس 632 نهج 624 نهج 635 نهج 615	90% من الطلاب لا تقل درجاتهم في معايير المهام التي ترتبط بالمخرج عن 85%	نهاية المستوى الأول نهاية المستوى الثاني نهاية المستوى الثالث	كل سنتين	أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقررات	
2ق	المشاركة الفعالة ضمن فرق العمل في تطوير التخصص والمجتمع بناء على نتائج البحوث العلمية	غير مباشر	استطلاع رأي جهات التوظيف	جهات التوظيف	لا تقل عن 4	نهاية المستوى السادس	كل 3 سنوات	لجنة استطلاعات الرأي بالتعاون مع لجنة الخريجين	
3ق	تقدير أهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة	مباشر	نتائج الطلاب في المهام الادائية المحددة المرتبطة بمنتجات التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج	نهج 613 نهج 621 نهج 631	90% من الطلاب لا تقل درجاتهم في معايير المهام التي ترتبط بالمخرج عن 85%	نهاية المستوى الأول نهاية المستوى الثالث	كل سنتين	أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقررات	
3ق	تقدير أهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة	غير مباشر	استطلاعات رأي جهات التوظيف	جهات التوظيف	لا تقل عن 4	نهاية المستوى السادس	كل 3 سنوات	بالتعاون مع لجنة الخريجين	
3ق	تقدير أهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة	مباشر	نتائج الطلاب في المهام الادائية المحددة المرتبطة بناتج التعلم للمقرر المرتبط بناتج البرنامج	نفس 633 نهج 626 نهج 624 نهج 622 نهج 635 نهج 615	90% من الطلاب لا تقل درجاتهم عن 85%	نهاية المستوى الأول نهاية المستوى الثاني نهاية المستوى الثالث	كل سنتين	أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقررات	
		غير مباشر	استطلاعات رأي جهات التوظيف	جهات التوظيف	لا تقل عن 4	نهاية المستوى السادس	كل 3 سنوات	بالتعاون مع لجنة الخريجين	

نتائج تقييم مخرجات التعلم لدفعة 1444هـ:

م	مخرجات التعلم	طرق التقييم التي طبقت في عام 1444هـ (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم				المتوسط العام	الملاحظات		
				مجالات مخرجات التعلم							
				1ف		2ف				3ف	
			طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات			
1ع	المعرفة والفهم: فهم وتوضيح الأسس والمبادئ والنظريات التربوية في مجال المناهج وطرق التدريس .	الاختبارات التحصيلية	90%	تجاوزت المستهدف	لم تحقق المستهدف	85%	لم تحقق المستهدف	77%	---	96%	---
		المهام المرتبطة بالمخرج	85%	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	95%	تجاوزت المستهدف	96%	تجاوزت المستهدف		---
		استطلاعات آراء الطلاب (استبانة جودة البرنامج)	معدل رضا 4	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	4.3	تجاوزت المستهدف	4.3	تجاوزت المستهدف	4.3	تجاوزت المستهدف
2ع	استيعاب الاتجاهات التربوية	الاختبارات التحصيلية	90%	لم تحقق المستهدف	لم تحقق المستهدف	70%	لم تحقق المستهدف	86%	لم تحقق المستهدف	90%	---

م	مخرجات التعلم	طرق التقويم التي طبقت في عام 1444هـ (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم				المتوسط العام	الملاحظات	
				مجالات مخرجات التعلم						
				1ف		2ف				3ف
				طلاب	طالبات	طلاب	طالبات			
---	والتقنية الحديثة وأثرها على العملية التعليمية.	المهام المرتبطة بالمخرج	%85	تجاوزت المستهدف	حققت المستهدف	تجاوزت المستهدف	حققت تقريبًا المستهدف	%89	%86	تجاوزت المستهدف
				تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	%89	%86	
---	استبانة تقييم الطلاب لجودة البرنامج للبند المرتبط بالمخرج	معدل رضا 4		تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	4.2	4.2	تجاوزت المستهدف
				تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	4.2	4.2	
---	المعرفة العميقة بالمنهجيات والأدوات البحثية المختلفة.	الاختبارات التحصيلية	%90	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	حققت المستهدف	لم تحقق المستهدف	%79	%94	تجاوزت المستهدف
				تجاوزت المستهدف	حققت المستهدف	تجاوزت المستهدف	لم تحقق المستهدف	%79	%87	
---		المهام المرتبطة بالمخرج	%85	تجاوزت المستهدف	حققت المستهدف	تجاوزت المستهدف	حققت المستهدف	%89	%85	تجاوزت المستهدف
				تجاوزت المستهدف	حققت المستهدف	تجاوزت المستهدف	حققت المستهدف	%89	%87	

الملاحظات	المتوسط العام	نتائج التقييم						مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم التي طبقت في عام 1444هـ (مباشر – غير مباشر)	مخرجات التعلم	م	
		ف3		ف2		ف1						مجالات مخرجات التعلم
		طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب					
---	%100 تجاوزت المستهدف	%100 تجاوزت المستهدف	%100 تجاوزت المستهدف	%100 تجاوزت المستهدف	%100 تجاوزت المستهدف	%100 تجاوزت المستهدف	%100 تجاوزت المستهدف	%85	-نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير جيد جداً أو أعلى في المقررات المرتبطة	إجراء بحوث متخصصة في المناهج وطرق التدريس بمنهجيات وأدوات علمية.	1م	
---	%88 تجاوزت المستهدف	%79 لم تحقق المستهدف	%92 تجاوزت المستهدف	%85 حققت المستهدف	%83 حققت تقريبًا المستهدف	%100 تجاوزت المستهدف	%100 تجاوزت المستهدف	%85	المهام والمشاريع الخاصة بإجراء البحوث			
---	%100 تجاوزت المستهدف	%100 تجاوزت المستهدف	%100 تجاوزت المستهدف	%100 تجاوزت المستهدف	%100 تجاوزت المستهدف	%100 تجاوزت المستهدف	%100 تجاوزت المستهدف	%85	نسبة نجاح الطلاب في المقررات البحثية + نسبة النشر العلمي			

الملاحظات	المتوسط العام	نتائج التقييم						مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم التي طبقت في عام 1444هـ (مباشر – غير مباشر)	مخرجات التعلم	م	
		3 ف		2 ف		1 ف						مجالات مخرجات التعلم
		طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب					
									للطلاب الذين اجتازوا مناقشة الرسائل			
---	100% حققت المستهدف	100% حققت المستهدف	100% حققت المستهدف	100% حققت المستهدف	100% حققت المستهدف	100% حققت المستهدف	100% حققت المستهدف	100%	نسبة النشر العلمي للطلاب الذين اجتازوا مناقشة الرسائل العلمية			
---	98% تجاوزت المستهدف	100% تجاوزت المستهدف	100% تجاوزت المستهدف	100% تجاوزت المستهدف	100% تجاوزت المستهدف	90% تجاوزت المستهدف	95% تجاوزت المستهدف	85%	المهام المرتبطة بالمخرج	تطبيق وتطوير الممارسات التدريسية من خلال	2م	
---	70% تجاوزت المستهدف	70% تجاوزت المستهدف	70% تجاوزت المستهدف	70% تجاوزت المستهدف	70% تجاوزت المستهدف	70% تجاوزت المستهدف	70% تجاوزت المستهدف	60%	نسبة الرسائل	توظيف المبادئ		

م	مخرجات التعلم	طرق التقييم التي طبقت في عام 1444هـ (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم				المتوسط العام	الملاحظات		
				ف1		ف2				ف3	
				طلاب	طالبات	طلاب	طالبات			طلاب	طالبات
مجالات مخرجات التعلم											
3م	والتوجهات التربوية والتقنية الحديثة.	المتعلقة بالخرج (تطوير الممارسات التدريسية، وتوظيف التقنية).		تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف		
				75%	75%	88%	88%	82%	---		
				لم تحقق المستهدف	لم تحقق المستهدف	حققت المستهدف تقريبًا	حققت المستهدف تقريبًا	لم تحقق المستهدف	---		
3م	تخطيط وتصميم المناهج التعليمية وفق المداخل والنماذج المختلفة.	نسبة الرسائل المتعلقة بتصميم وتخطيط المناهج	15%	حققت المستهدف	حققت المستهدف	حققت المستهدف	حققت المستهدف	15%	15%		
				حققت المستهدف	حققت المستهدف	حققت المستهدف	حققت المستهدف	15%	15%		
				حققت المستهدف	حققت المستهدف	حققت المستهدف	حققت المستهدف	15%	15%		

ملاحظات	المتوسط العام	نتائج التقييم						مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم التي طبقت في عام 1444هـ (مباشر – غير مباشر)	مخرجات التعلم	م	
		ف3		ف2		ف1						مجالات مخرجات التعلم
		طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب					
---	%88 حققت المستهدف تقريبًا	%85 حققت المستهدف	%100 تجاوزت المستهدف	%75 لم تحقق المستهدف	%75 لم تحقق المستهدف	---	---	%90	الاختبار التحصيلي	تقويم المناهج التعليمية وتطوير حلول ابداعية لما يواجهها من مشكلات وتحديات.	4م	
---		%15 حققت المستهدف	%85 حققت المستهدف	%85 حققت المستهدف	%85 حققت المستهدف	---	---	%85	المهام المرتبطة			
---	%15 حققت المستهدف	%15 حققت المستهدف	%15 حققت المستهدف	%15 حققت المستهدف	%15 حققت المستهدف	%15 حققت المستهدف	%15 حققت المستهدف	%15	نسبة الرسائل المتعلقة بتقويم وتطوير المناهج			
---	%92 تجاوز المستهدف		%86 تجاوز المستهدف	%93 تجاوز المستهدف	%92 تجاوز المستهدف	%92 تجاوز المستهدف	%100 تجاوز المستهدف	%100 تجاوز المستهدف	%85	المهام المرتبطة	القيم: اظهار الالتزام بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية.	ق1
---	4.4 تجاوز	4.4 تجاوز	4.4 تجاوز	4.4 تجاوز	4.4 تجاوز	4.4 تجاوز	4.4 تجاوز	معدل رضا 4	استطلاع رأي جهات التوظيف			

م	مخرجات التعلم	طرق التقويم التي طبقت في عام 1444هـ (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم				المتوسط العام	الملاحظات		
				ف1		ف2				ف3	
				طلاب	طالبات	طلاب	طالبات			طلاب	طالبات
				المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف		
ق2	المشاركة الفعالة ضمن فرق العمل في تطوير التخصص والمجتمع بناء على نتائج البحوث العلمية.	المهام المرتبطة	%85	تجاوز المستهدف	لم يحقق المستهدف	تجاوز المستهدف	تجاوز المستهدف	%100	تجاوز المستهدف	%89 تجاوز المستهدف	
		استطلاع رأي جهات التوظيف		تجاوز المستهدف	تجاوز المستهدف	تجاوز المستهدف	تجاوز المستهدف	تجاوز المستهدف	4.4		
ق3	تقدير أهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة.	المهام والمشاريع التطبيقية	%85	تجاوز المستهدف	تجاوز المستهدف	تجاوز المستهدف	تجاوز المستهدف	%100	تجاوز المستهدف	%96 تجاوز المستهدف	
		استطلاع جهات التوظيف		تجاوز المستهدف	تجاوز المستهدف	تجاوز المستهدف	تجاوز المستهدف	تجاوز المستهدف	4.62		

التعليق على النتائج

التعليق على نتائج تقييم نواتج التعلم للبرنامج وفق ما تم إنجازه من خطة القياس لطلاب الدفعة 1444 هـ

النتائج التعليمة (1) ع1: توضيح البنية المعرفية في مجال المناهج وطرق التدريس.

- أظهرت نتائج التقييم المباشر أن المقررات المسئولة عن تحقيق هذا الناتج وفق خطة القياس ومنها: المنهج ونظريات التعلم 613 ، استراتيجيات التعليم والتعلم 626 ، تخطيط المنهج وتنظيمه 621؛ قد تجاوزت القيم المستهدفة للنتائج التعليمة، حيث بلغ المتوسط العام لدرجات الطلاب (96%) والطالبات (96%) والطلبة ككل في الأسئلة ذات العلاقة (96%) وكانت القيمة المستهدفة (90%).

- وأكدت نتائج التقييم غير المباشر تحقيق هذا الناتج أيضاً؛ حيث بلغ معدل رضا الطلبة عن جودة خبرتهم التعليمية وما اكتسبوه من معارف في البرنامج (4.3) بينما كانت القيمة المستهدفة (4) .

وتشير تلك النتائج إلى أن برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس؛ قد نجح في توفير البيئة التعليمية الملائمة لاكتساب طلبة الدفعة 1444 هـ المبادئ والأسس والنظريات التربوية في مجال المناهج وطرق التدريس .

النتائج التعليمة (2) ع2: استيعاب الاتجاهات التربوية والتقنية الحديثة وأثرها على العملية التعليمية.

- تظهر نتائج القياس أن القيم المستهدفة لتحقيق الناتج (ع 2) قد تحققت؛ حيث بلغ المتوسط العام لنتائج التقييم المباشر في المقررات المسئولة عن تحقيقه وهي: (613 نهج المنهج ونظريات التعلم، 624 إعداد المعلم ونموه المهني ، نهج 622 تقنيات التعليم ، ونهج 626 استراتيجيات التعليم والتعلم) لدرجات الطلاب (91%) والطالبات (89%) والطلبة ككل (90%).

-وقد يرجع ذلك لاستخدام أعضاء هيئة التدريس استراتيجيات تدريس فعالة، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة والفورية، وهذا كان له تأثير في تحقيق القيم المستهدفة.

- وأكدت نتائج التقييم غير المباشر تحقيق هذا الناتج أيضاً؛ حيث بلغ معدل رضا الطلبة عن جودة البرنامج التعليمية في البند المرتبط بالمرح (4.2) بينما كانت القيمة المستهدفة (4) .

الناتج التعليمي (3) ع3: المعرفة العميقة للمنهجيات والأدوات البحثية المختلفة.

- أظهرت نتائج التقييم للناتج (ع3) أن القيم المتحققة تجاوزت القيم المستهدفة ؛ حيث بلغ المتوسط العام لنتائج التقييم في المقررات المسؤولة عن تحقيقه وفق خطة القياس للطلاب 90% والطالبات 93% والطلبة ككل 94%.
- وتشير نتائج التقييم غير المباشر إلى أن القيم المستهدفة قد تحققت بنسبة 100% ؛ حيث بلغت نسبة الطلبة الحاصلين على تقدير أعلى من جيد جدًا 100% في المقررات التالية: مناهج البحث التربوي، حلقة بحث في المناهج، الكتابة الأكاديمية، والإحصاء التربوي التطبيقي، وهي بذلك تجاوزت القيمة المستهدفة 85%.

الناتج التعليمي (4) م1: إجراء بحوث متخصصة في المناهج وطرق التدريس بمنهجيات وأدوات علمية.

- أظهرت نتائج التقييم المباشر للطلبة في المهام والمشاريع الخاصة بإجراء البحوث؛ أنها قد تجاوزت القيم المستهدفة في المقررات المختلفة (نفس 633 مناهج البحث التربوي ، ونفس 632 الاحصاء التربوي التطبيقي ، ونهج 635 حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس، ونهج 615 الكتابة الأكاديمية)؛ حيث بلغ المتوسط العام لتحقيق الناتج التعليمي للطلاب 91% والطالبات 88% والطلبة ككل (88%) بما يشير الى امتلاك الطلبة المعارف والمهارات اللازمة لإجراء البحوث العلمية في التخصص، وباستخدام منهجيات مختلفة وفق طبيعة المهام البحثية وأهدافها.
- كما تدعم نتائج التقييم غير المباشر هذه النتيجة؛ حيث أظهرت نجاح الطلاب في المقررات البحثية بنسبة 100%.

الناتج التعليمي (5) م2: تطبيق وتطوير الممارسات التدريسية من خلال توظيف المبادئ والتوجهات التربوية والتقنية الحديثة.

- تشير نتائج التقييم المباشر أن طلبة برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس قد اكتسبوا القدرات اللازمة لتطبيق وتطوير الممارسات التدريسية؛ من خلال توظيف المبادئ والتوجهات التربوية، حيث بلغ المتوسط العام لنتائج التقييم في المقررات المسؤولة عن تحقيقه وفق خطة القياس للطلاب 98% والطالبات 97% والطلبة ككل 96% ، وبهذا قد تجاوزت القيم المستهدفة 90% من الطلاب لا يقل تقديرهم عن 85% . كما تشير النتائج أيضًا إلى تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمهام المرتبطة في جميع المقررات المسؤولة عن تحقيقه والتي

تشمل: نهج 626 استراتيجيات التعليم والتعلم، نهج 624 إعداد المعلم ونموه المهني، نهج 622 تقنيات التعلم في المناهج.

- كما حققت نسبة الرسائل المتعلقة بالمخرج (تطوير الممارسات التدريسية، وتوظيف التقنية القيمة المستهدفة (70%)، حيث بلغ المتوسط العام للطلاب والطالبات والطلبة ككل (70%).

- الناتج التعليمي (٦) م3: تخطيط وتصميم المناهج التعليمية وفق المداخل والنماذج المختلفة.

- تظهر النتائج أن في الفصل الدراسي الثالث عام 1444هـ لا تتوافر مقررات تقيس المخرج التعليمي، أما في الفصل الدراسي الأول والثاني للعام 1444هـ أظهرت نتائج التقييم المباشر أن القيم المتحققة لهذا الناتج لم تحقق القيم المستهدفة (85% من الطلبة لا يقل تقديرهم في الاسئلة والمهام المحددة عن 90%)؛ حيث بلغ المتوسط العام للطلاب والطالبات والطلبة ككل (82%)، بما يشير إلى أهمية إكساب الطلبة المهارات اللازمة لتخطيط المناهج وفق النماذج المختلفة. لمعالجة القصور في هذا الجانب للطلاب والطالبات في المقررات المسؤولة عن تحقيق هذا الناتج وهي (نهج 613 المنهج ونظريات التعلم، و 621 تخطيط المنهج وتنظيمه)، كما يرجع ذلك أيضاً لقلة عدد الطلبة وتأثيره على النسب المئوية لقياس المخرجات.

- كما حققت نسبة الرسائل المتعلقة بتصميم وتخطيط المنهج القيمة المستهدفة (15%)، حيث بلغ المتوسط العام للطلاب والطالبات والطلبة ككل (15%).

- الناتج التعليمي (٧) م4: تقويم المناهج التعليمية وتطوير حلول ابداعية لما يواجهها من مشكلات وتحديات.

تظهر النتائج أن في الفصل الدراسي الأول عام 1444هـ لا تتوافر مقررات تقيس المخرج التعليمي، أما في الفصل الثاني والثالث عام 1444هـ يتضح أن القيم المتحققة لهذا الناتج قد حققت القيم المستهدفة تقريباً (90%) لجميع المقررات المسؤولة عن تحقيقه وهي نهج 613 المنهج ونظريات التعلم، نهج 621 تخطيط المنهج وتنظيمه، نهج 631 تقويم المنهج وتطويره؛ حيث بلغ المتوسط العام للطلاب والطالبات والطلبة ككل (88%)، بما يشير إلى ان المقررات المسؤولة عن تحقيق هذا الناتج نجحت في اكساب الطلبة المعارف و المهارات اللازمة لتقويم المناهج وتطويرها وفق النماذج والنظريات التربوية.

- كما حققت نسبة الرسائل المتعلقة بتقويم وتطوير المناهج القيمة المستهدفة (15%)، حيث بلغ المتوسط العام للطلاب والطالبات والطلبة ككل (15%).

النتائج التعليمية (8) ق1: اظهار الالتزام بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية

- تظهر نتائج التقييم المباشر أن القيم المتحققة للنتائج (ق1) قد تجاوزت القيم المستهدفة (85%) ؛ حيث بلغ المتوسط العام للطلاب (89%) والطالبات (93%) والمتوسط العام (97%) ككل، وهذا يعني أن هذه النسبة من الطلبة قد حصلوا على تقدير أعلى من 85% في التزامهم بالقيم والمعايير المهنية عند تنفيذ المهام المختلفة في المقررات: نفس 633 مناهج البحث، نهج 624 إعداد المعلم ونموه المهني ، ونهج 653 حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس، ونهج 615 الكتابة الأكاديمية .
- كما أظهرت نتائج التقييم غير المباشر المتمثلة في (استطلاع آراء جهات التوظيف) حول التزام الخريجين بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية؛ تحقيق معدل رضا أعلى من المستهدف (4)، حيث بلغ (4.4)، وذلك من خلال القدرة على العمل في فريق لتحقيق أهداف مشتركة. وهذا يؤكد التزام طالبات دفعة 1444 بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية الملائمة.

النتائج التعليمية المخرج (9) ق2: المشاركة الفعالة ضمن فرق العمل في تطوير التخصص والمجتمع بناء على نتائج البحوث العلمية

- تظهر نتائج التقييم المباشر أن القيم المتحققة للنتائج (ق2) تجاوزت القيمة المستهدفة وهي (90% من الطلبة لا يقل تقديرهم عن 85% في المهام المرتبطة)، حيث بلغت في الطلاب (88%) والطالبات (92%) والطلبة ككل (89%)، حيث أظهر الطلاب والطالبات القدرة على المشاركة الفعالة ضمن فرق العمل في المهام المكلفين بها في المقررات المسؤولة عن تحقيق هذا الناتج، وهي: نهج 613 المنهج ونظريات التعلم – نهج 621 تخطيط المنهج وتنظيمه – نهج 631 تقويم وتطوير المنهج.
- كما جاءت نتائج التقييم غير المباشر لاستطلاع آراء جهات التوظيف حول امتلاك الخريج مهارات الاتصال الفعال؛ جاءت أعلى من المستهدف؛ حيث بلغ (4.4) بينما كانت القيمة المستهدفة (4).

النتائج التعليمية (10) ق3: تقدير أهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة

- أظهرت نتائج التقييم المباشر أن القيم المتحققة للنتائج (ق 3) تجاوزت المستوى المستهدف (90% من الطلبة ككل حصلن على تقدير (85%) أو أعلى) في المهام التي تؤكد (تقديرهن لأهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة)، حيث بلغت في الطلاب (97%) وال طالبات (95%) وال طلبة ككل (96%)، من خلال تقدير المهام المكلفين بها في المقررات المسؤولة عن تحقيق هذا الناتج وهي: نفس 633 مناهج البحث التربوي ، ونهج 626 استراتيجيات التعليم والتعلم ، و نهج 624 إعداد المعلم ونموه المهني ، ونهج 622 تقنيات التعليم في المناهج، ونهج 635 حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس، ونهج 615 الكتابة الأكاديمية.
- كما بلغ متوسط رضا جهات التوظيف عن حرص الخريجين على تطوير ذاتهم مهنيًا وعلميًا (4.62)، بينما كانت القيمة المستهدفة (4).

نقاط القوة ومجالات التحسين :

أولا نقاط القوة :

- حققت جميع نواتج التعلم للبرنامج القيم المستهدفة أو تجاوزتها، حيث بلغ المتوسط العام لجودة مخرجات البرنامج **Overall average of the program's outcomes quality (90%)**.
- تشير النتائج المتحققة إلى امتلاك طلاب البرنامج المعارف والمهارات والقيم والخصائص التي حددها البرنامج. إضافة إلى فاعلية البرنامج وأعضاء هيئة التدريس في توفير البيئة التعليمية المساعدة على إكساب الطلبة لهذه المعارف والمهارات والقيم.
- حققت نتائج قياس المخرجات في النتائج المتعلقة بعدم تحقيق المستوى المستهدف في الناتج التعليمي (٦) م3 نسبة قليلة لا تتجاوز 10% من المستوى المستهدف (90%)، وحقق المخرج في الفصل الأول والثاني 1444هـ (82%)، نظراً لقلة عدد الطلبة وتأثيره على النسب المئوية لقياس المخرجات.

ثانيًا: أولويات التحسين:

- زيادة أعداد الطلبة المقبولين بالبرنامج.
- تطوير أنشطة التقييم بما يرتبط بطبيعة مخرجات البرنامج والمخرجات المرتبطة بها في المقررات.

أنتهى بحمد الله

رئيس اللجنة

د خالد بن عبد الله الغملاس

