



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: برنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): 01-011
مستوى المؤهل: السابع- ماجستير
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز
سنة التقرير: 1446هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: الخرج
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): لا توجد



جدول المحتويات

3.....	أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير).....
3.....	ب. تقويم البرنامج.....
7.....	ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.....
9.....	د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت).....
9.....	هـ. خطة تطوير البرنامج.....
9.....	و. اعتماد التقرير:.....



أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
13	إجمالي عدد المقيدون في جميع مستويات البرنامج
9	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
4	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
لا ينطبق	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)

* يرفق تقرير تحليل الدفوعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقر البرنامج (إن وجدت).

ب. تقويم البرنامج

1. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم.*

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم	
المعرفة والفهم				
91% مباشر 4.6 غير مباشر	90% مباشر 4.5 غير مباشر	مباشر- غير مباشر	فهم وتوضيح الأسس والمبادئ والنظريات التربوية في مجال المناهج وطرق التدريس	ع..
91% مباشر 4.6 غير مباشر	90% مباشر 4.5 غير مباشر	مباشر- غير مباشر	استيعاب الاتجاهات التربوية والتقنية الحديثة وأثرها على العملية التعليمية.	ع..
92% مباشر 4.8 غير مباشر	90% مباشر 4.7 غير مباشر	مباشر- غير مباشر	المعرفة العميقة للمنهجيات والأدوات البحثية المختلفة.	ع..
المهارات				
95% مباشر 4.8 غير مباشر	90% مباشر 4.5 غير مباشر	مباشر- غير مباشر	إجراء ونقد بحوث متخصصة في المناهج وطرق التدريس بمنهجيات وأدوات علمية.	م..
92% مباشر 4.8 غير مباشر	90% مباشر 4 غير مباشر	مباشر- غير مباشر	تطوير الممارسات التدريسية من خلال توظيف المبادئ والتوجهات التربوية والتقنية الحديثة.	م..
92% مباشر 4.8 غير مباشر	90% مباشر 4 غير مباشر	مباشر- غير مباشر	تخطيط وتصميم المناهج الدراسية وفق المداخل والنماذج المختلفة.	م..
92% مباشر 4.8 غير مباشر	90% مباشر 4. غير مباشر	مباشر- غير مباشر	تقويم المناهج الدراسية وتطوير حلول إبداعية لما يواجهها من مشكلات وتحديات .	م
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
95% مباشر 5 غير مباشر	85% مباشر 4.61 غير مباشر	مباشر- غير مباشر	إظهار الالتزام بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية.	ق..
95% مباشر 5 غير مباشر	85% مباشر 4.61 غير مباشر	مباشر- غير مباشر	المشاركة الفعالة ضمن فرق العمل في تطوير التخصص والمجتمع بناء على نتائج البحوث العلمية.	ق..

ق..	تقدير أهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة	مباشر- غير مباشر	85% مباشر 4.61 غير مباشر	95% مباشر 5 غير مباشر
-----	---	------------------	-----------------------------	--------------------------

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت). مرفق تقرير نواتج التعلم للدفعة الخامسة لعام 1444 هـ [\(الضغط هنا\)](#)؛ حيث أن الدفعة الأخيرة تم قبولها في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1446 هـ. [\(مرفق خطة قياس نواتج التعلم للعام الجامعي 1446 هـ وتقييم نواتج التعلم لهذا الفصل الثاني\)](#).

جوانب القوة:

بناءً على تقرير نواتج التعلم لعام 1444 هـ:

1. حققت جميع نواتج التعلم للبرنامج القيم المستهدفة أو تجاوزتها، حيث بلغ المتوسط العام لجودة نواتج البرنامج. Overall average of the program's outcomes quality (90%).
2. تشير النتائج المتحققة إلى امتلاك طلاب البرنامج المعارف والمهارات والقيم والخصائص التي حددها البرنامج.
3. فاعلية البرنامج وأعضاء هيئة التدريس في توفير البيئة التعليمية المساعدة على إكساب الطلبة لهذه المعارف والمهارات والقيم.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

تطوير أنشطة التقييم بما يرتبط بطبيعة نواتج تعلم البرنامج والنواتج المرتبطة بها في المقررات، من خلال الاستعانة بدليل آليات التقييم المبني على الأداء [\(مرفق دليل آليات التقييم المبني على الأداء- الضغط هنا\)](#).

2. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
626 نهج	استراتيجيات التعليم والتعلم	6	70%	4.8	توسيع نطاق الاستفادة من النظام
613 نهج	المنهج ونظريات التعلم	7	75%	4.7	المحدث Ultra
621 نهج	تخطيط المنهج وتنظيمه	7	75%	4.8	Blackboard في
633 نفس	مناهج البحث التربوي	7	75%	4.8	أنشطة وتقييمات المقررات.

مرفق تقييم الطلبة لجودة المقررات في المستوى الأول لبرنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس، فجميع الطلبة المقيدون للدفعة السادسة 1446 هـ تم قبولها في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1446 هـ [\(مرفق تقييم الطلبة \(طلاب وطالبات\) لجودة المقررات 1446 هـ عبر الخدمات الأكاديمية e-register\)](#).
[\(مرفق تقرير استطلاع رأي الطلبة - ذكور وإناث حول جودة المقررات ضمن تقرير استطلاعات الرأي لبرنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس للعام الجامعي 1446 هـ\)](#).

3. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

عدد المشاركين: 4- طلبة السنة التمهئية	تاريخ التقييم: العام الجامعي 1446هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
اظهرت نتائج تحليل الاستجابات المتوسط العام (4.60)، وأن الدرجات تتراوح بين المرتفعة والمرتفعة جداً من الرضا تجاه تقييم البرنامج. ويتميز مبنى كلية التربية ببنية تحتية ويحتوي مرافق وتجهيزات متميزة بصفة عامة وجهيزات القاعات (المحاضرات، المعامل، والدروس) بصفة خاصة.	جوانب القوة: • اظهرت نتائج تحليل الاستجابات ان هناك الدرجة تتراوح بين المرتفعة والمرتفعة جداً، من الرضا تجاه تقييم البرنامج. • اتسمت تجهيزات القاعات (المحاضرات، المعامل، والدروس) بالجودة.
---	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • لا توجد
---	مقترحات التطوير: • لا توجد

4. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير)*

العدد	الأنشطة التي نفذت*
40 تشمل فردي ومشارك مع الطلبة	الأبحاث العلمية المنشورة
20	المشاريع البحثية
لا توجد	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
4	الندوات التي أقامها البرنامج
40	حضور المؤتمرات
50	حضور الندوات

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر..... الخ
** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... الخ)

[\(مرفق إحصائيات النشر العلمي والإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلبة لعام 1446 هـ -الضغط هنا\).](#)

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك تنوعاً في الإنجازات البحثية نابعة من التخصص الدقيق في المناهج وطرق التدريس ودوره الفعال في خدمة المجال التربوي، كما يمثل إجمالي الإنتاج البحثي حرص أعضاء هيئة التدريس على تطوير مهاراتهم البحثية من خلال تنوع منهجيات الموضوعات البحثية وتناولها حلولاً تربوية للمشكلات البحثية في ضوء الأولويات البحثية للبرنامج. [مرفق تقرير لجنة البحث العلمي ببرنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس للعام الجامعي 1446 هـ-الضغط هنا](#)

ب. الرسائل العلمية (التي أجزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
ممتاز	د. عبد الله بن محمد السبيعي	عبد الله بن فهد خطاب العنزي	درجة تضمين أبعاد التنمية المستدامة في مقرر الاجتماعيات لمعاهد وبرامج التربية الفكرية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية
ممتاز	د. نورة بنت صالح المقبل	هيام بنت نايف العزي	واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقرر لغتي الجميلة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات في محافظة الخرج
ممتاز	د. نورة بنت صالح المقبل	أسماء بنت عبد الله العسكر	فاعلية بيئة تعلم شخصية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات قسم اللغة الإنجليزية في جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز
ممتاز	أ.د. حمد بن عبدالله القمبيزي	فاطمة بنت عايض الدوسري	فاعلية استخدام استراتيجية التخيل الموجه في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي في مقرر الكيمياء بمحافظة الخرج

-التعليق على الرسائل العلمية

جميع الرسائل العلمية تتعلق بالتخصص الدقيق لعضو هيئة التدريس وكذلك الطلاب في تخصص المناهج وطرق التدريس، وتتناول موضوعات ذات قيمة علمية، وتسهم جميعها في خدمة المجال التربوي وأولوياته البحثية.

5.تقويم الطلبة للإشراف العلمي

عدد المشاركين: 4	تاريخ التقويم: العام الجامعي 1446 هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
أظهرت نتائج تحليل الاستجابات ان معظم الدرجات مرتفعة جداً (4.7)، وهذا يشير إلى درجة رضا مرتفعة جداً تجاه تقييم الاشراف العلمي، حيث يعمل البرنامج على تطوير متابعة المشرف الإجراءات الإدارية المطلوبة من الطلاب في مرحلة إعداد الفكرة البحثية لاعتماد خطة الرسالة العلمية.	جوانب القوة: • أظهرت نتائج تحليل الاستجابات ان الدرجات مرتفعة جداً، من الرضا تجاه تقييم البرنامج.
---	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • لا توجد

مقترحات التطوير:

- لا توجد

6. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

عدد المشاركين: 9	استطلاع رأي جهات التوظيف تاريخ التقويم: 1446هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين
اظهرت نتائج تحليل الاستجابات المتوسط العام (5)، وأن الدرجات مرتفعة جداً من الرضا تجاه جودة خريجي البرنامج.	جوانب القوة: • اظهرت نتائج تحليل الاستجابات المتوسط العام (5) لاستطلاع رأي جهات التوظيف حول جودة خريجي البرنامج.
---	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • لا توجد
---	مقترحات التطوير: • لا توجد

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

[\(مرفق تقرير استطلاعات الرأي لبرنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس للعام الجامعي 1446هـ\)](#)

[\(متضمناً استطلاع رأي الطلاب الخريجين، وجهات التوظيف حول كفاءة خريجي البرنامج\).](#)

[\(مرفق تقرير الرأي المستقل- الضغط هنا\).](#)

[\(مرفق تقرير توصيات الاجتماع الثالث للجنة الاستشارية للبرنامج- الضغط هنا\).](#)

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
1.	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	4.6	4.5	4.72	تجاوز المستهدف	4.63
2.	تقييم الطلاب لجودة المقررات	4.8	4.7	4.81	تجاوز المستهدف	4.81
3.	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	4.7	4.7	4.70	حقق المستهدف	4.72
4.	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	5	5	4	حقق المستهدف	5
5.	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	0	0	15:100	حقق المستهدف	0
6.	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	5	5	4.61	حقق المستهدف	5
7.	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4.54	4.54	4.57	حقق المستهدف	4.54

8.	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	5:1	5:1	5:1	5:1	حقق المستهدف
9.	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	100%	100%	100%	70%	حقق المستهدف
10.	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	3:1	3:1	3:1	2.2:1	حقق المستهدف
11.	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	25:1	25:1	25:1	2:1	حقق المستهدف
12.	نسبة النشر العلمي للطلاب: أ. نشروا بحوثهم في مجالات علمية محكمة ب. قدموا أوراقا علمية في المؤتمرات	100%	100%	100%	52%	حقق المستهدف
13.	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز: أ. براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية ب. جوائز التميز الوطنية والعالمية	1	1	1	0	حقق المستهدف

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

- يتضح من الجدول أعلاه أن بعض المؤشرات تحقق وتجاوزت المستهدف مثل: تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج (4.6) مما يدل على أن البرنامج ساهم في تطوير مهارات تعلم الطلاب وتحسين مهارات التواصل وتطوير قدراتهم على الاستقصاء وحل المشكلات وتحسين مستوى خبرتهم التعليمية، تقويم الطلاب لجودة المقررات (4.8) وهذا يدل على كفاءة أعضاء هيئة التدريس في تفعيل استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم المتمركز حول المتعلم، تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي (4.7) مما يدل على أن البرنامج يعمل على تطوير متابعة المشرف الإجراءات الإدارية المطلوبة من الطلاب في مرحلة إعداد الفكرة البحثية لاعتماد خطة الرسالة العلمية. أيضاً نقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج (5). كذلك جودة الخدمات المقدمة (4.54) لأن مبنى الكلي. يتميز ببنية تحتية ومرافق وتجهيزات متميزة، كذلك نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس حقق المستوى المستهدف (5:1)، والمؤشر معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس حقق المستهدف (3:1)، ومعدل الاقتباسات حقق المستوى المستهدف (25:1). كما يتطلع أيضاً البرنامج لتوسيع نطاق الهوية البحثية للأعضاء على المواقع البحثية عامة والباحث العلمي Google Scholar خاصة. كذلك براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية وجوائز التميز حققت المستهدف (1) لحصول أحد الأعضاء على التميز البحثي، والنشر العلمي في المجلات عالية التأثير للأبحاث الإنسانية والاجتماعية، كما يحرص البرنامج على نشر المزيد من الفعاليات حول الجوائز الوطنية والإقليمية والعالمية، وتحفيز أعضاء هيئة التدريس للمشاركة والمنافسات حولها على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي.
- كما يتضح من الجدول أعلاه أنه ليست هناك معدلات تسرب للطلاب في البرنامج، وهذا يدل على توفير البرنامج للبيئة التعليمية المحفزة والجادبة للطلاب والأعضاء.

- كما أن نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس (100%) كذلك النشر العلمي لطلبة البرنامج (100%)، مما يدل على حرص أعضاء هيئة التدريس وكذلك طلبة البرنامج على تطوير مهاراتهم البحثية من خلال تنوع منهجيات الموضوعات البحثية وتناولها حلولاً تربوية للمشكلات البحثية وفقاً للأولويات البحثية.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	لا توجد
التقويم	لا توجد
التوجيه والإرشاد	لا توجد
مصادر التعلم	لا توجد
أعضاء هيئة التدريس	لا توجد
النشاط البحثي	توسيع نطاق الشراكة البحثية مع جامعات ومؤسسات تعليمية اقليمية ودولية.
أخرى	لا توجد

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
1	توسيع نطاق الشراكة البحثية مع جامعات ومؤسسات تعليمية اقليمية ودولية.	العمل على توسيع نطاق الشراكة البحثية لأعضاء البرنامج مع جامعات ومؤسسات تعليمية اقليمية ودولية ببرامج البحث والابتكار بعمادة البحث والدراسات العليا بالجامعة.	عمادة البحث والدراسات العليا- إدارة البرنامج

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنويا في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	تم اعتماد التقرير بتوصية من مجلس قسم المناهج وطرق التدريس ومجلس كلية التربية.
رقم الجلسة:	تم اعتماد التقرير بمجلس قسم المناهج وطرق التدريس رقم (9) بتاريخ 1447/04/27هـ- الموافق 2025/10/19م
تاريخ الجلسة:	ومجلس كلية رقم (10) بتاريخ 1447/04/29هـ- الموافق 2025/10/21م