

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التاريخ الوطني
رمز المقرر: ترخ ١٠١ ترخ

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|-------------------------------|---|
| تاريخ التوصيف: ١٤٤٠ - ١٤٤١ هـ | إسم المؤسسة التعليمية: جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز |
| | الكلية/التربية /القسم: العلوم الاجتماعية |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|---|-------------------------------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التاريخ الوطني ١٠١ ترخ | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: التاريخ (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث - مقرر اختياري | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز/كلية التربية | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ب. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> |
| د. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> |
| هـ. أخرى | <input type="checkbox"/> |
| النسبة: %٨٠ | |
| النسبة: %٢٠ | |
| تعليقات: | |

ب. الأهداف

| |
|---|
| ١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تعريف الطالب/ة بالمحطات التاريخية الهامة في تاريخنا الوطني وتعزيز روح الانتماء والولاء للوطن. |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). |

- التحديث المستمر لمحتوى المقرر بناء على البحوث والدراسات العلمية الجديدة.
- التوسع في استخدام قواعد البيانات والمعلومات والبرامج الإلكترونية في التعليم والتعلم وتحديث المحتوى.
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم وفقاً للتطورات المستمرة.
- تحديث مراجع المقرر ومصادره ومتابعة ما يستجد من بحوث ودراسات متصلة بالمقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: مقرر التاريخ الوطني ١٠١ ترخ, هو متطلب جامعة حر، يقدم في المستوى الثاني، ويعنى بتعريف الطالب/ة بأهم المحطات التاريخية في تاريخنا، مع تعزيز روح الانتماء والولاء للوطن.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
|---|--------------|---------------|
| التعريف بالمقرر | ١ | ٢ |
| نبذه عن شبه الجزيرة العربية (الاوضاع السياسية - الاقتصادية - الاجتماعية - الدينية) قبل قيام الدولة السعودية الأولى | ٢ | ٤ |
| أدوار الدولة السعودية | ٢ | ٤ |
| الملك عبد العزيز وجهوده في توحيد المملكة العربية السعودية | ٢ | ٤ |
| النظام السياسي للمملكة العربية السعودية | ٢ | ٤ |
| جوانب من النهضة التنموية في المملكة العربية السعودية | ٢ | ٤ |
| جهود المملكة العربية السعودية في خدمة الحرمين الشريفين | ٢ | ٤ |
| مكانة المملكة العربية السعودية دولياً وعلاقتها الخارجية | ١ | ٢ |
| جهود المملكة العربية السعودية في خدمة القضايا العربية والإسلامية | ١ | ٢ |

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | ساعات التدريس الفعلية |
|---------|---|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣٠ ساعة | التواصل مع الطالبات من خلال الساعات المكتبية والإرشادية عن طريق البريد الشبكي | | | | ٣٠ ساعة | ٣٠ ساعة |
| ٣٠ ساعة | | | | | ٢ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| ٢ | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|--|---|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن تذكر الطالب/ة مراحل تاريخ المملكة وتطورها السياسي والحضاري | المحاضرة + المناقشة+ الحوار+ العروض التقديمية+العصف الذهني | اختبارات موضوعية ومقالية+الواجبات+أوراق العمل+كتابة التقارير |
| ٢-١ | أن توضح الطالب/ة دور المملكة في العالم المعاصر | المحاضرة+ المناقشة والحوار+العروض التقديمية+العصف الذهني | اختبارات موضوعية ومقالية+الواجبات+أوراق العمل+كتابة التقارير. |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | أن تكتشف الطالب/ة أسباب التغير والتطور في الأحداث التاريخية المتعلقة بالتاريخ الوطني. | التعليم التعاوني+ لعب الأدوار+أسلوب حل المشكلات+المناقشة والحوار | إختبارات موضوعية+دراسة الحالة+ملاحظة الطالب/ة أثناء العمل الجماعي+حقيبة الإنجاز |
| ٢-٢ | أن تميز الطالب/ة بين أسباب الاحداث ونتائجها المتعلقة بالتاريخ الوطني. | التعليم التعاوني+العصف الذهني+أسلوب حل المشكلات | إختبارات موضوعية+دراسة الحالة+ملاحظة الطالب/ة أثناء العمل الجماعي+حقيبة الإنجاز |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | -أن تتحمل الطالب/ة مسؤولية التعليم الذاتي. | تمثيل الأدوار+أسلوب حل المشكلات+ التعليم التعاوني | ملاحظة الطالب/ة أثناء العمل+حقيبة الإنجاز +تقييم النظير+ مشاريع جماعية. |
| ٢-٣ | -أن تلتزم الطالب/ة بالقدرة على التطوير الشخصي والمهني. | تمثيل الأدوار+أسلوب حل المشكلات التعليم التعاوني | ملاحظة الطالب/ة أثناء العمل+حقيبة الإنجاز تقييم النظير+مشاريع |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| جماعية | | | |
| ملاحظة الطالب/ة أثناء العمل+حقيبة الإنجاز تقييم الأقران+مشاريع جماعية | تمثيل الأدوار+أسلوب حل المشكلات التعليم التعاوني | أن تتفاعل الطالب/ة مع المجموعات التعاونية. | ٣-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | |
| الملاحظة+حقيبة الإنجاز+تقديم عروض حاسوبية | التعليم الإلكتروني المناقشة والحوار+العروض التقديمية التعلم التعاوني | أن تستخدم الطالب/ة الشبكة الالكترونية والمواقع الالكترونية والحاسوبية في إعداد أوراق العمل والبحوث. | ١-٤ |
| الملاحظة+حقيبة الإنجاز+تقديم عروض حاسوبية | المحاضرة+المناقشة والحوار+العروض التقديمية | أن تتواصل الطالب/ة مع زميلاتها وفق أصول الحوار وأدبياته. | ٢-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | |
| | | لا يوجد | ١-٥ |
| | | | ٢-٥ |
| ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| نسبته من التقييم النهائي | الأسبوع المحدد لتسليمه | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | م |
| ٢٥ درجة | الاسبوع ٧ | اختبار أعمال السنة الأول | ١ |
| ٢٥ درجة | الأسبوع ١٢ | اختبار أعمال السنة الثاني | ٢ |
| ٥٠ درجة | | مجموع الاختبارات الفصلية | ٣ |
| ٥٠ درجة | | اختبار نهائي | ٤ |
| ١٠٠ درجة | | الدرجة الكلية | ٥ |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب
(مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

تحديد ساعة مكتبية لكل شعبة في جدول ساعات التدريس الخاصة بالعضو حال حاجة الطالب/ة، وبيان
مكان وجودها بحيث يسهل الوصول إليها، وتسليم الطالبات الخطة التدريسية وتزويدهن بالبريد الشبكي
ورقم المكتب والتحويلة.

٥. مصادر التعلّم

| |
|---|
| ١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: كتاب تاريخ المملكة العربية السعودية /المؤلف الدكتور عبد الله الصالح العثيمين، العبيكان، ١٧، ١٤٣٥ هـ |
| ٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): |

| |
|---|
| <p>عنوان المجد في تاريخ نجد/ المؤلف عثمان بن عبدالله بن بشر، ط ٢. وزارة المعارف، ١٣٩١ هـ روضة الأفكار والأفهام لمرتاد حال الامام وتعداد غزوات ذوي الاسلام/ المؤلف حسين بن غنام، القاهرة، ١٣٦٨ هـ</p> |
| <p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المواقع الرسمية للوزارات، والمؤسسات، والهيئات السعودية مثال: موقع دارة الملك عبدالعزيز www.darah.org.sa موقع مكتبة الملك فهد الوطنية www.kfnl.org.sa موقع مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات www.kfcris.com</p> |
| <p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: الأفلام الوثائقية الخاصة بتاريخ المملكة العربية السعودية لا يوجد</p> |

و. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| <p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> |
| <p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).</p> |
| <p>قاعة دراسية مجهزة تتسع ل ثلاثين طالبة .</p> |
| <p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها). (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): جهاز العرض مع الحاسوب. السبورة الإلكترونية السبورة التقليدية. الإنترنت</p> |
| <p>٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق</p> |

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| <p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: مناقشة الطالبات حول مدى مناسبة استراتيجيات التدريس للمقرر. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي - متابعة تقييم الطالبات في التكاليف وأوراق العمل والعروض - استبانة تقييم المقرر وعضو هيئة التدريس التقويم البيئي بين الطالبات - تدقيق التكاليف ومناقشتها مع الطالبات ليكون التصحيح جماعياً.</p> |
| <p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: مراجعة أوراق الاختبارات من قبل زميل في التخصص - عرض المقرر والمحاضرات إلكترونياً. اجتماع بين المنسق وأساتذة المقرر لرصد أولويات التحسين- للطالبات وجمع المرئيات إلكترونياً والتعديل في ضوءه تحليل نتائج الاختبارات تبادل الخبرات بين أعضاء القسم</p> |



مراجعة مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج ومدى تحققها في تدريس المقرر.

٣. إجراءات تطوير التدريس:

تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة تدريس من خارج الجامعة.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

تطوير عضو هيئة التدريس عن طريق الدورات التدريبية في أساليب التدريس الجامعي الفعال.

الأخذ بالتوصيات الواردة في نتائج المراجع الداخلي والخارجي للمقرر.

تشجيع الأعضاء على حضور الملتقيات، والندوات، والمؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء.

عقد لقاءات بصفة مستمرة لمناقشة المشكلات والصعوبات التي تواجه الأعضاء ووضع حلول

لها.

الحوافز المادية والمعنوية للأعضاء المتميزين.

إيجاد برامج مساعدة للطالبات الضعيفات علمياً.

تنويع طرائق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر.

اعتماد استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة

أعضاء هيئة تدريسمستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع

أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

مراجعة عينة من الاختبارات مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة أخرى.

فحص الاختبارات عن طريق لجنة الاختبارات، للتحقق من موافقتها للشروط المطلوبة وتغطيتها لجميع

نواتج التعلم.

٤. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اعداد جدول من قبل لجنة البرنامج لمتابعة فعالية المقرر من خلال فحص إنجازات الطالبات.

الاستماع لآراء الطالبات حول التطوير ومدى استفادتهن من المقرر.

الاستفادة من استبانة تقييم المقرر في تطوير المقرر.

عقد موازنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه في جامعات أخرى.

المناقشات بين أعضاء هيئة التدريس لمعرفة طرائق كل منهن في تذليل صعوبات تدريس المقرر.

مراجعة تقارير المقرر وتنفيذ الخطط التطويرية المنبثقة منه

إعادة النظر في توصيف المقرر كل سنتين وتحديثه وفقاً للمستجدات

مراجعة دور المقرر في تحقيق نواتج البرنامج بناء على استبانة تقويم الخبرة وتقويم الخريجة وتقويم

جهات التوظيف.

رئيسة قسم العلوم الاجتماعية

د. حصه بنت راشد القحطاني