



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: أسس التوجيه والإرشاد
رمز المقرر: ٣٧١٠ نفس
البرنامج:
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: التربية - الخرج
المؤسسة: جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز
نسخة التوصيف:
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٦
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢٠٠ ساعة) (.....)

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (..... الثاني) (.....)

٤. الوصف العام للمقرر

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يقارن بين نظريات الإرشاد النفسي وأساليب تطبيقها في المدرسة، ويميز واجبات ومهام المرشد النفسي، ويطبق مهارات العملية الإرشادية (كالمقابلة، ودراسة الحالة).

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	١٧	%٥٧
٢	التعليم الإلكتروني	١٣	%٤٣
٣	التعليم المدمج		
	• التعليم التقليدي		
	• التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	التعرف على مفاهيم الإرشاد والتوجيه النفسي.	١ع	المحاضرة	الاختبارات(شفوية- تحريرية).
1.2	يميز بين واجبات ومهام المرشد النفسي.		المناقشة التفاعلية	
...	يصنف مناهج وطرق الإرشاد المختلفة.		التعلم التعاوني	
2.0	المهارات			
2.1	يحلل نظريات الإرشاد النفسي وأساليب تطبيقها في المدرسة.	٢م	التعلم النشط	قوائم الملاحظة
2.2	يلخص كتابة تقرير الحالة ونماذج تطبيقه.			
...	يطبق بعض مهارات العملية للإرشادية(كالمقابلة، ودراسة الحالة).		دراسة الحالة	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	الالتزام بمبادئ وأخلاقيات المهنة وقواعد السلوك المهني.	٢ق	التعلم التعاوني	قوائم الملاحظة

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يتواصل بفاعلية مع الآخرين.			
...	يتعاون مع الآخرين أثناء العمل الجماعي.		التعلم التعاوني	قوائم الملاحظة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	(التوجيه والإرشاد النفسي): نبذة تاريخية عن نشأة علم النفس الإرشادي – تعريفه مفهوم التوجيه – مفهوم الإرشاد النفسي – الفرق بين التوجيه والإرشاد النفسي - علاقة الإرشاد بالعلوم الأخرى- تطور التوجيه والإرشاد في المملكة العربية السعودية.	٤
٢	(مبادئ التوجيه والإرشاد): الأسس التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد النفسي – أهمية الإرشاد النفسي – أهداف الإرشاد النفسي.	٤
٣	(مناهج واستراتيجيات التوجيه والإرشاد النفسي): المنهج الوقائي-المنهج التنموي-المنهج العلاجي.	٦
٤	(خصائص العلاقة الإرشادية الناجحة): الخصائص العامة للمرشد الفعال – مهام المرشد التربوي- واجبات المرشد التربوي في المدرسة – الخصائص الشخصية للمرشد الفعال – الخصائص المهنية للمرشد الفعال.	٦
٥	(نظريات الإرشاد النفسي): نظرية الإرشاد الواقعي - النظرية التحليلية – نظرية الذات –النظرية السلوكية - نظرية الارشاد العقلاني السلوكي.	
٦	(طرق الارشاد النفسي): الارشاد بالعمل-الارشاد المختصر-الارشاد بالقراءة – الارشاد الذاتي – ارشاد الأزمات.	٦
٧	(أخلاقيات مهنة التوجيه والإرشاد): القوانين الأخلاقية للجمعية الأمريكية الإرشادية – المعايير الأخلاقية والمهنية – المبادئ الأخلاقية – أخلاقيات صنع القرار – مراجعة أدلة الممارسة الأخلاقية.	٤
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحريري أعمال السنة.	السابع	٣٠%
٢	مشروع فردي جماعي.	العاشر	١٠%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	المشاركة والتفاعل	مستمر	١٠ %
...	اختبار نهائي.	السادس عشر	٥٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	حامد زهران (٢٠٠٢). أسس التوجيه والإرشاد. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
المراجع المساندة	موسي عيسي برهوم (٢٠١٠). الموجز في الإرشاد وتطبيقاته، القاهرة: دار الشروق،
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات الدراسية تتسع لعدد (٢٠) طالبة لتعليم التعاوني. قاعات العرض.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورات ذكية، أو جهاز عرض بيانات.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	استبانة تقويم جودة المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب - المراجع الخارجي - الزميل النظير في برامج أخرى	استبانة تقييم المقرر. النسب الإحصائية (المؤشرات). تقرير المراجع النظير. التقرير الخارجي.
مصادر التعلم	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	استبانة تقييم جودة مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الزميل النظير - المراجع الخارجي - الخريجين	تقرير تقييم خطة قياس مخرجات التعلم للبرنامج.



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبانة تقويم المقرر.		
لا يوجد	لا يوجد	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الخامسة	رقم الجلسة
9/7/1445	تاريخ الجلسة

