



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: مناهج البحث في علم النفس
رمز المقرر: ٤٦١٠ نفس
البرنامج: التربية الخاصة
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز
نسخة التوصيف: اكتب هنا
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى السابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر دعم أسس البحث العلمي واكتساب وتعزيز مهارات البحث العلمي عن طريق دراسة أنواع البحوث العلمية ومناهجها العلمية المتعددة وخصائص كل منهج، ومكونات خطته وتحديد المشكلة البحثية والتعامل معها خلال خطوات البحث وإجراءاته انتهاء بعرض النتائج وتحليلها وتفسيرها وتقديم توصيات وتوثيق المراجع وفق معايير عالمية محددة. مع دعم معايير نشر البحث العلمي في المجالات العالمية وإرساء أخلاقيات البحث في العلوم الإنسانية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إعداد طلاب قادرين على تصميم خطة البحث العلمي وفق معايير وفنيات كتابة البحث وتوثيقه وتحليل وتفسير نتائجه وإخراجه بصور سليمة..

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٢٢	%٧٣,٤
٢	التعليم الإلكتروني	٤	% ١٣,٣
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي	٤	% ١٣,٣

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	-	%٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	
٣	ميداني	-	
٤	دروس إضافية	-	
٥	أخرى	-	
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تحديد خصائص وأهداف البحث العلمي .	٢ع	المحاضرة – المناقشة التعلم التعاوني العصف الذهني العروض التقديمية	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية
1.2	يصنف أنواع مناهج البحث في العلوم الإنسانية .			
1.3	يتعرف علي أساليب وقواعد تجنب الانتحال للنشر في مجالات علمية.			
2.0	المهارات			
2.1	يوظف ادوات وأساليب البحث العلمي في جمع البيانات الكمية والكيفية.	٢م	دراسة الحالة التعلم الذاتي محاضرة تعلم ذاتي	اختبارات تحريرية سلام تقدير قائمة ملاحظة خطة البحث
2.2	يقيم نتائج البحث العلمي علي ضوء العديد من الدراسات النظرية والتطبيقية .			
2.3	إعداد خطة بحث علمي وفق معايير علمية .			
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يتحمل المسؤولية الفردية والجماعية بفاعلية .	ق ٣	المحاضرة الحوار والمناقشة العصف الذهني	مقياس تقدير لتقييم قدرة الطالب على العمل الجماعي، والفردى
3.2	التواصل والإبداع في حل المشكلات باستخدام الطرق والإجراءات العلمية والتقنيات الحديثة .	ق ٢		
3.3	يوظف بكفاءة أخلاقيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية	ق ١		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة عامة في مفهوم البحث العلمي وطبيعة العلم: أهداف العلم خصائص الطريقة العلمية البحث العلمي ومفاهيمه مراحل البحث العلمي مستويات وأركان البحث العلمي	٢
٢	المفاهيم العامة للمنهج العلمي الافتراضات التي تقوم عليها الطريقة العلمية في البحث مفهوم البحث التربوي خصائص البحث التربوي أنواع البحوث التربوية أخلاقيات البحث الأخطاء الشائعة	٢
٣	المشكلة البحثية وتقويمها مصادر المشكلة البحثية صياغة المشكلات البحثية معايير العنوان الجيد	٢

٢	بناء وتقويم واختبار الفروض	٤
٢	خطة البحث وعناصرها	٥
٢	الفروض في العمل العلمي وأهميتها بعض المفاهيم الإحصائية المستخدمة في البحث (مقاييس النزعة المركزية-ومقاييس التشتت	٦
٢	العينات وطرق اختيارها	٧
٢	أدوات البحث: الاستبانة تحليل المحتوى	٨
٢	أدوات البحث : المقابلة الشخصية	٩
٢	أدوات البحث العلمي : الملاحظة	١٠
٢	أدوات البحث : الاختبارات	١١
٢	المنهج التاريخي : مجالاته ، أدواته ، مزاياه وعيوبه	١٢
٢	المنهج الوصفي : طبيعته ، الدراسات المسحية والدراسات التطورية ، مزاياه وعيوبه	١٣
٢	المنهج التجريبي : طبيعة التجريب ، أنواع التجارب ، ضبط التجربة وأنواعها ، مزاياه وعيوبه	١٤
٢	التوثيق العلمي مقدمة عن بعض البرامج الكترونية في التوثيق كيفية التوثيق العلمي بمتن البحوث التربوية وكيفية توثيق المراجع والمصادر المتنوعة في ضوء منهجية النشر العلمي حسب إصدارات الجمعية النفسية الأمريكية (APA)	١٥
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	عرض تقديمي	السادس	٥%
٢	مهام أدائية	الرابع	٥%
٣	اختبار فصلي تحريري	الثامن	٢٠%
٤	واجبات وتكليفات	مستمر	٥%
٥	اختبار شفوي	الحادي عشر	٥%
٦	إعداد بحث علمي فردي	الثاني عشر	١٠%
٧	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفوي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ■ علام ، رجاء(٢٠١٠) مناهج البحث في البحوث النفسية والتربوية ، ط ٥ . القاهرة ، دار النشر للجامعات . ■ خندقجي ، محمد خندقجي (٢٠١٢) مناهج البحث العلمي ، الأردن ، علم الكتب الحديث ■ ابراهيم ، محمد عبد الرازق، أبو زيد ، عبد المنعم (٢٠٠٧) مهارات البحث التربوي ، الأردن : دار الفكر . ■ النوح ، مساعد بن حمد (٢٠٠٦) مبادئ البحث التربوي ، الرياض : مكتبة الرشد. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> ■ مطاوع ، ضياء الدين ، الخليفة ، حسن جعفر . (٢٠١٤) مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية ، الدمام : مكتبة المنتني . ■ العساف ، صالح . (٢٠٠٥) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض : مكتبة العبيكان للطباعة والنشر . ■ عباس ، محمد خليل وآخرون . (٢٠١١) مدخل الي مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع . ■ جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خير كاظم (١٩٩٠). مناهج البحث وطرائق التحليل الإحصائي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية. ■ حسن عواد السريجي وعبد العزيز النهاري (٢٠٠٢). مقدمة في مناهج البحث العلمي، جدة، دار خلود. ■ فان دالين، ديوبولد (ترجمة محمد نبيل نوفل و اخرون (٢٠٠٧) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٩، الانجلو المصرية 	المراجع المساندة
<p>faculty.ksu.edu.sa</p> <p>www.ejtemay.com/showthread.php</p> <p>Applied social Research.</p> <p>http://de.geocities.com/psychoarab/Research</p> <p>http:// www.thomsonscientific.com/ cgiin/ jrnlst/ jloptions.cgi</p> <p>WWW.Scribd.com/doc/31428127/</p> <p>WWW. Et-ar.net/vb/showthread. Php? T: 3616</p> <p>Research. www.Eric.educaion</p> <p>موقع المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</p>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعات الدراسية تتسع لعدد ٢٠ طالبة لتعلم التعاوني مختبر حاسوب لتعليم حزمة البرامج الإحصائية المناسبة قاعات العرض</p>	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p>



متطلبات المقرر	العناصر
سبورات ذكية أو جهاز عرض بيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
معامل حاسب للتدريب على برامج أعداد الاستبانة الكترونية وتحليل الإحصائي لأدوات جمع المعلومات	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استبانة تقويم جودة المقرر	الطلبة – أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
استبانة تقييم المقرر النسب الإحصائية (المؤشرات) تقرير المراجع النظير تقرير الخارجي	الطلبة المراجع الخارجي – الزميل النظير في برامج أخرى	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استبانة تقييم جودة مصادر التعلم	الطلبة- أعضاء هيئة التدريس ، قيادات البرنامج	مصادر التعلم
تقرير تقييم خطة قياس مخرجات التعلم للبرنامج استبانة تقويم المقرر	الزميل النظير – المراجع الخارجي – الخريجين	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الخامسة	رقم الجلسة
9/7/1445	تاريخ الجلسة