



# توصيف المقرر الدراسي

## (بكالوريوس)



اسم المقرر: تنمية مهارات التفكير
رمز المقرر: ١٠٢ نفس
البرنامج: الطفولة المبكرة (رياض الأطفال)
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز
نسخة التوصيف: ٣
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٥/١٦ هـ



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ..... ٧



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٤ ساعات اسبوعياً)

### ٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلبات جامعة	<input type="checkbox"/> متطلبات كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلبات تخصص	<input type="checkbox"/> متطلبات مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر موضوعات المفاهيم العلمية المتعلقة بمهارات التفكير الإبداعي والناقد ومهارات التفكير ما وراء المعرفي واستراتيجيات وبرامج تعليم التفكير كما يتضمن بعض التطبيقات العملية لتنمية التفكير من خلال المناهج الدراسية. واستراتيجيات التعلم الذاتي وطرق تنظيم وتحسين التذكر، مع التركيز على مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد وأساليب تنميتهم

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

مدخل إلى علم النفس

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

علم نفس النمو-١

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى مساعدة الطالبة على بناء قاعدة معرفية موسعة في مجال مهارات التفكير والإبداع سعياً لبناء الجودة والتميز في العملية التعليمية.

### ٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٥٢	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	٠	٠
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٥٢	%١٠٠
٤	التعليم عن بعد	٠	٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٥٢	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	٠	٠
٣	ميداني	٠	٠
٤	دروس إضافية	٠	٠
٥	أخرى	٠	٠
الإجمالي		٥٢	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	التعرف على مفاهيم الأساسية للتفكير، والتفكير ما وراء المعرفي، وأنواع التفكير	١٤	المحاضرة المناقشة	اختبار تحرير – شفوي
1.2	تصنيف مهارات التفكير	١٤	التعلم التعاوني	المناقشة
1.3	توضيح أسس وخطوات برامج تعليم التفكير	١٤	التعلم التعاوني	العمل التعاوني
2.0	المهارات			
2.1	تقييم برامج التفكير	٢م	التعلم التعاوني	عروض فردية
2.2	توظيف برنامج القبعات الست، والكورت في أنشطة تطبيقية	٢م	لعب الأدوار	عروض جماعية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	التواصل بصور إيجابية مع الآخرين.	٢ق	التعلم التعاوني	قوائم ملاحظة
3.2	القدرة علي العمل بفاعلية مع مجموعات العمل	٤ق	التعلم التعاوني	العمل التعاوني
3.3	تحمل المسؤولية والمثابرة ضمن مجموعات العمل التعاوني	٤ق	التعلم التعاوني	أسئلة حل المشكلات

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مدخل إلى تعليم مهارات التفكير مفهوم التفكير خصائص التفكير	٤
٢	أهمية تعليم مهارات التفكير العوامل التي تساعد على التفكير التفكير في الإسلام معوقات تعليم التفكير	٤
٣	انواع التفكير التفكير الإبداعي قياس الابداع	٤
٤	التفكير الناقد	٤
٥	المهارات المعرفية والفوق معرفية تصنيف بلوم وزملاؤه مهارات التفكير العليا (مهارة حل المشكلات) مهارة اتخاذ القرار	٤
٦	التفكير وعلاقته الشبكية بالمفاهيم التي تدور في سياقه: علاقة التفكير بالمخ نظرية هيرمان (السيطرة الدماغية).	٤
٧	التفكير وعلاقته بالذاكرة	٤
٨	التفكير وعلاقته بالذكاء نظرية الذكاء ان المتعددة وعلاقة الذكاء بالتفكير	٤
٩	برامج تعليم التفكير : برنامج الكورت	٤
١٠	برامج تعليم التفكير : القبعات الست .	٤
١١	أساليب واستراتيجيات تنمية مهارات التفكير: العصف الذهني – حل المشكلات العلمية – حل المشكلات المستقبلية	٤
١٢	اسلوب المناقشة – التعلم بالاكتشاف -اسلوب التعلم بالإتقان	٤
١٣	مراجعة عامة وتقييم الاعمال	٤
<b>المجموع</b>		<b>٥٢</b>

## د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	عرض تقديمي	٥	٥%
٢	الحضور والمشاركات في المحاضرات	مستمر	٥%
٣	مشروع بحثي	٦	٥%
٤	تكليف الطالبة بتطبيق مهارة التلخيص وتدرّيبات أخرى	٨	٥%
٥	اختبار فصلي(١)	٧	٣٠%
٦	الاختبار النهائي	بنهاية الفصل الدراسي	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

حسن حسين زيتون، ١٤٢٩، تنمية مهارات التفكير رؤية إشرافية في تطوير الذات رشيد نوري بكر ، ٢٠٠٧ ، تنمية مهارات التفكير من خلال المنهج المدرسي.	المرجع الرئيس للمقرر
عبد الرحمن نور الدين كلتن وعبد الناصر عبد الرحيم فخرو ، تنمية مهارات التفكير المنهجي لطلبة المرحلة المتوسطة نظرية البوصلة التفكير (عبدالله المفلح) قفزة في فهم الإنسان وتطويره. سوارتز، روبرت وساندرا باركس (٢٠٠٣). دمج مهارات التفكير الناقد والإبداعي في التدريس. دليل تصميم التدريس. ترجمة: عماد احمد أبو عياش وفاطمة يوسف البلوشي. أبو ظبي، مركز إدراك. لجنة الترجمة والتعريف.(٢٠٠٦) تعليم مهارات التفكير:مداخل وتدرّيبات عملية، دليل المعلم والمتعلم. العين: دار الكتاب الجامعي. الوهر، محمود وهند الحموري.(٢٠٠٢). المهارات الدراسية بين النظرية والتطبيق. عمان:مكتبه الفلاح للنشر والتوزيع	المراجع المساندة
www.google.com www.yahoo.com www.ERIC	المصادر الإلكترونية
http://www.memar.net/vb/forumdisplay.php?s=&daysprune=&f=4 رابطة الأخصائيين النفسيين (رانم) مصر الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية ( جسنن) المملكة العربية السعودية – الرياض	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مجهزة تقنيا بأجهزة للعرض Data Show و منبر متحدث "ستاند"، تتسع لعدد ٢٠ طالبة قاعة محاكاة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز الابدويم ويشمل جهاز الكمبيوتر وجهاز عرض الشرائح واستخدام الانترنت لعروض الأفلام التعليمية سبورات ذكية أو جهاز عرض بيانات .
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	توفير الاختبارات والمقاييس النفسية - معامل حاسب

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس	استبانة تقويم جودة المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة المراجع الخارجي الزميل النظير في برامج أخرى	استبانة تقييم المقرر النسب الإحصائية (المؤشرات) تقرير المراجع النظير تقرير الخارجي
مصادر التعلم	الطلبة - أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	استبانة تقييم جودة مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الزميل النظير - المراجع الخارجي - الخريجين	تقرير تقييم خطة قياس مخرجات التعلم للبرنامج استبانة تقويم المقرر
أخرى - جودة المقرر	الطلبة-المراجع الخارجي	استبانة تقويم المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الخامسة	رقم الجلسة
9/7/1445	تاريخ الجلسة