



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)



اسم المقرر: علم نفس الدوافع والانفعالات
رمز المقرر: ٢٠٥ نفس
البرنامج: الطفولة المبكرة (رياض الأطفال)
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز
نسخة التوصيف: ٣
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٥/١٦ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٦
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات اسبوعياً)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى السابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفاهيم الدوافع والانفعالات وأبعادها وأهميتها في مجال التعليمي والتربوي وبعض المفاهيم المرتبطة بها. وأنواع النظريات المفسرة لها. كما يتناول كيفية قياس التطبيقات التربوية لها. ويعرض المقرر مظاهر الانفعال والتغيرات المصاحبة له، ونمو الانفعالات والمبادئ العامة للتحكم بالانفعالات، ووظائفها وما هو الذكاء الانفعالي ومميزاته وطرق التدريب عليه.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

مدخل إلى علم النفس
علم نفس النمو-١

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

التقويم التربوي

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى التعرف على أبعاد كل من الدوافع والانفعالات وطرق قياسها وتميز فوائدها وأضرارها في العملية التعليمية

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٣٩	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	٠	٠
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٣٩	%١٠٠
٤	التعليم عن بعد	٠	٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٩	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	٠	٠
٣	ميداني	٠	٠
٤	دروس إضافية	٠	٠
٥	أخرى	٠	٠
الإجمالي		٣٩	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				
1.0				
1.1	يشرح على مفهوم الدوافع والانفعالات والمصطلحات المرافقة له.	١٤	المحاضرة	اختبار تحرير - شفوي
1.2	يصنف أنواع الدوافع / الانفعالات	١٤	المناقشة	
1.3	يلخص النظريات المفسرة للدافعية	١٤	التعلم التعاوني	
المهارات				
2.0				
2.1	يحلل خصائص الدافعية في الموقف التربوي	٢م	دراسة الحالة	
2.2	يميز مفهوم الحيل الدفاعية وأنواعها	٤م	المحاضرة - المناقشة	عروض فردية
2.3	يقارن بين نظريات الدوافع وتطبيقاتها التربوية	٥م	التعلم تعاوني	أوراق عمل
2.4	يقيم فوائد ومضار الانفعالات	٥م	المناقشة التفاعلية	واجبات وتكليفات
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	يمارس مهارات التواصل الفعال اثناء العمل التعاوني	٣ق	التعلم التعاوني	قوائم ملاحظة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
١	مفهوم الدوافع. والمفاهيم المتعلقة بها أهميتها - خصائص السلوك المدفوع	٣
٢	تصنيفات الدوافع -وظائف الدافعية وابعادها	٣
٣	الدافعية في الإسلام النظريات المفسرة للدوافع	٣
٤	قياس الدوافع - تأثير الدوافع على السلوك	
٥	احباط الدوافع وصراعاها وأساليب التوافق النفسي	٣
٦	مفاهيم الانفعالات وعدد من المصطلحات المرتبطة بها. تصنيف الانفعالات.	٣
٧	المؤشرات الدالة على الانفعالات. الأعراض الفسيولوجية الناجمة عن خلل في الانفعالات قياس الانفعالات	٣
٨	النظريات المفسرة للانفعالات	٣
٩	المظاهر الفسيولوجية للانفعال مظاهر نمو الانفعالات والتغيرات المصاحبة له -	٣
١٠	مراحل النمو وتتطور الانفعالات النضج والتعلم وتأثيرهما في الانفعال	٣
١١	الانفعالات والدماغ	٣
١٢	الاضطرابات الانفعالية دراسة بعض الانفعالات مثل والغضب والخوف علاج الانفعالات	٣
١٣	الذكاء والانفعال	٣
المجموع		٣٩

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	عرض تقديمي عن التغييرات الفسيولوجية المصاحبة للانفعالات	٥	٥%
٢	بحث لموضوعات لم يتم تناولها في المنهج لتوسيع مدارك الطالبات-	٦	١٠%
٣	مقالة عن التغييرات الانفعالية	٨	٥%
٤	اختبار فصلي(١)	٧	٣٠%
٥	الاختبار النهائي	بنهاية الفصل الدراسي	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عبد اللطيف، محمد معتز (٢٠٠٦). الدوافع والانفعالات. مكتبة المنار الإسلامية.	المرجع الرئيس للمقرر
حمدي الفرماوي ، (٢٠٠٥). دافعية الإنسان بين النظرية المبكرة والاتجاهات المعاصرة ، القاهرة ، دار الفكر العربي	المراجع المساندة
محمد محمود بني يونس (٢٠٠٦): سيكولوجيا الدافعية والانفعالات، دار الميسرة عمان الأردن عبد الرحمن، نائل محمد (٢٠٠٧). مدخل إلى علم النفس، الرياض، مكتبة الرشد.	المصادر الإلكترونية
www.google.com www.yahoo.com www.ERIC	أخرى
http://www.memar.net/vb/forumdisplay.php?s=&daysprune=&f=4 رابطة الأخصائيين النفسيين (رانم) مصر الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية (جستن) المملكة العربية السعودية – الرياض	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مجهزة تقنيا بأجهزة للعرض Data Show و منبر متحدث "ستاند"، تتسع لعدد ٢٠ طالبة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز الابديوم ويشمل جهاز الكمبيوتر وجهاز عرض الشرائح واستخدام الانترنت لعروض الأفلام التعليمية سبورات ذكية أو جهاز عرض بيانات .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
توفير الاختبارات والمقاييس النفسية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس	استبانة تقويم جودة المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة المراجع الخارجي الزميل النظير في برامج أخرى	استبانة تقييم المقرر النسب الإحصائية (المؤشرات) تقرير المراجع النظير تقرير الخارجي
مصادر التعلم	الطلبة-أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	استبانة تقييم جودة مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الزميل النظير – المراجع الخارجي – الخريجين	تقرير تقييم خطة قياس مخرجات التعلم للبرنامج استبانة تقويم المقرر
أخرى – جودة المقرر	الطلبة-المراجع الخارجي	استبانة تقويم المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الخامسة	رقم الجلسة
9/7/1445	تاريخ الجلسة

