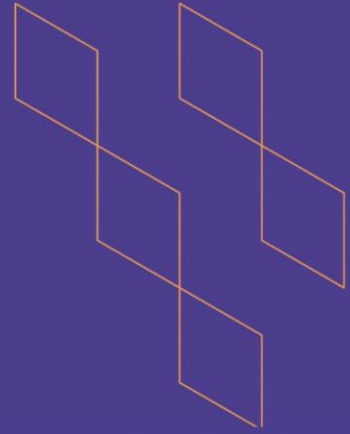




توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: علم نفس النمو
رمز المقرر: (١١١٠) نفس
البرنامج: التربية الخاصة
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية بالخرج
المؤسسة: جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز
نسخة التوصيف: اكتب هنا
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٥/١٨ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (...ثلاث ساعات.....)

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....الثاني.....)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر (ماهية علم نفس النمو): نبذه عن علم نفس - مفهوم النمو - مظاهر النمو - قوانين ومبادئ النمو - مطالب النمو - أهداف وأهمية دراسة علم نفس النمو. ويفسر (مشكلات النمو): المشكلات الانفعالية (الخوف المرضي، الغيرة، نوبات الغضب، العناد) - المشكلات السلوكية

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

مدخل لعلم النفس

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يفسر مبادئ علم نفس النمو في المدرسة والمنزل والمجتمع. ويخطط لطرق حل مشكلات الطفولة والمراهقة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	%٢٠	%٦٧
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج	%١٠	%٣٣

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	- التعليم التقليدي - التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	%٣٠	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي		٣٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	التعرف على المفاهيم العلمية المرتبطة بعلم النفس النمو	١٤	المحاضرة المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية
1.2	تصنيف مناهج وطرق البحث المستخدمة في دراسة النمو الإنساني .	١٤	المحاضرة المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية
1.3	تحديد على قوانين النمو والعوامل المؤثرة فيه .	١٤	المحاضرة المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية
4.1	يناقش النظريات السيكلوجية المفسرة لعملية النمو	١٤	المحاضرة المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية
2.0	المهارات			
2.1	يطبق الطالب مبادئ علم نفس النمو في المدرسة والمنزل والمجتمع.	٢م	التعلم التعاوني	الاختبارات النصفية – الاختبار النهائي

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	يمكن الطالب على تحديد خصائص مشكلات الطفولة والمراهقة و اقتراح تصور لحلها.	٢م	التعلم التعاوني	الاختبارات النصفية – الاختبار النهائي
...		٢م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يشارك بمسؤولية في مجموعات العمل .	٣ق	التعلم التعاوني	قوائم ملاحظة
3.2				
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	(ماهية علم نفس النمو): نبذه عن علم نفس – مفهوم النمو – مظاهر النمو – قوانين ومبادئ النمو – مطالب النمو – أهداف وأهمية دراسة علم نفس النمو.	٤
٢	(مناهج البحث المستخدمة في دراسة النمو): المنهج الوصفي (الطريقة الطولية - المستعرضة) – المنهج التجريبي – المنهج الكلينيكي.	٤
٣	(النظريات المفسرة لعملية النمو): نظرية بياجيه في النمو المعرفي – نظرية اريكسون في النمو الوجداني – نظرية كولبرج في النمو الخلقي.	٦
٤	(مراحل النمو): مرحلة ما قبل الميلاد ومظاهر النمو الخاصة بها -مرحلة المهد ومظاهر النمو الخاصة بها - مرحلة الطفولة المبكرة ومظاهر النمو الخاصة بها – مرحلة الطفولة المتوسطة ومظاهر النمو الخاصة بها – مرحلة المراهقة ومظاهر النمو الخاصة بها	٨
٥	(مشكلات النمو): المشكلات الانفعالية (الخوف المرضي، الغيرة، نوبات الغضب، العناد) – المشكلات السلوكية (الكذب، السرقة، اضطراب النوم) – مشكلات اللعب بالجسد (مص الأصابع، قرض الأظافر) – المشكلات المتصلة بالنمو العام للطفل (التبول اللاإرادي، اللجاجة، التأتأة) – المشكلات المدرسية (مشكلات الطفل الموهوب ، مشكلات الطفل المتأخر عقلياً).	٨

٣٠

المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركات في المحاضرات	مستمر	٥%
٢	اختبار أعمال سنة (الأول)	٦	٢٥%
٣	مشروعات بحثية	٩	١٥%
٤	العرض التقديمي	٩	٥%
٥	الامتحان النهائي	١٥	٥٠%
			١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	حامد زهران (٢٠٠٧) "علم نفس النمو" القاهرة، عالم الكتب
المراجع المساندة	٢- محمود عطا حسين (٢٠٠٤) النمو الإنساني "الطفولة والمراهقة" الرياض، دار الخريجي
المصادر الإلكترونية	أبو غزال، معاوية (٢٠٠٨). نظريات التطور الإنساني. عمان: دار المسيرة ٢- علاونة، شفيق (٢٠٠٤). سيكولوجية التطور الإنساني. عمان: دار المسيرة
أخرى	مجموعة مراجع ومصادر علم النفس https://www.psychology-dz.info/2020/04/arabic-psychology-websites.html

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية تتسع لعدد ٢٠ طالبة لتعلم التعاوني مختبر حاسوبي قاعات العرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	سبورات ذكية أجهزة عرض بيانات

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة – أعضاء هيئة التدريس	استبانة تقويم جودة المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة المراجع الخارجي – الزميل النظير في برامج أخرى	استبانة تقييم المقرر النسب الإحصائية (المؤشرات) تقرير المراجع النظير تقرير الخارجي
مصادر التعلم	الطلبة- أعضاء هيئة التدريس ، قيادات البرنامج	استبانة تقييم جودة مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الزميل النظير – المراجع الخارجي – الخريجين	تقرير تقييم خطة قياس مخرجات التعلم للبرنامج استبانة تقويم المقرر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم علم النفس
رقم الجلسة	الخامسة
تاريخ الجلسة	9/7/1445