



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: المهارات الحياتية
رمز المقرر: ١١٠٥ نفس
البرنامج:
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: التربية - الخرج
المؤسسة: جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز
نسخة التوصيف:
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (.....٢ ساعتان.....)

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☐ إجباري	☒ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....الرابع.....)

٤. الوصف العام للمقرر

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يحلل مهارات التفكير، يوظف بعض مهارات التفكير الناقد واستراتيجياته.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	١٧	%٥٧
٢	التعليم الإلكتروني	١٣	%٤٣
٣	التعليم المدمج		
	- التعليم التقليدي - التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	التعرف علي مفاهيم ومبادئ التفكير، أساليب إدارة الوقت وتنظيمه أدوات الاختبارات.	١ع	المحاضرة	الاختبارات (شفوية- تحريرية).
1.2	يميز بين استراتيجيات إدارة الوقت مهارات التواصل ، مهارة اعداد الاختبارات .		المناقشة التفاعلية	
...	يصنف برامج التعليم المباشر للتفكير.		التعليم التعاوني	
2.0	المهارات			
2.1	يحلل مهارات التفكير.	٣م	التعلم النشط	قوائم الملاحظة
2.2	يوظف بعض مهارات التفكير الناقد واستراتيجياته.		دراسة الحالة	
...				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	الالتزام بمبادئ واخلاقيات المهنة وقواعد السلوك المهني.	٢ق	التعلم التعاوني	قوائم الملاحظة

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يتواصل بفاعلية مع الآخرين.			
...	يتعاون مع الآخرين أثناء العمل الجماعي.		التعلم التعاوني	قوائم الملاحظة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	(ماهية مهارات الحياتية): تعريف المهارات الحياتية - أهمية المهارات الحياتية - تصنيف المهارات الحياتية - الإسلام والمهارات الحياتية.	٢
٢	(مهارات التعلم): مهارة الاستذكار - خصائص الاستذكار الفعال - العادات الجيدة للاستذكار - عوائق الاستذكار الفعال.	٤
٣	(مهارات معالجة المعلومات): مهارة التذكر - مهارة التلخيص - مهارة تدوين المعلومات المهمة من المحاضر - مهارة استخدام الخرائط الذهنية .	٤
٤	(مهارات الاتصال): مفهوم الاتصال - عناصر الاتصال وأشكاله - مهارات المتحدث الجيد وتطبيقاتها.	٢
٥	(مهارات التفكير): مفهوم التفكير - أنواع التفكير - التفكير الناقد - التفكير الإبداعي. (برامج التفكير): برنامج الكورت - نشأة برنامج الكورت - مكونات برنامج الكورت - الجزء الأول: توسعة مجال الإدراك - مهارة معالجة الأفكار - مهارة اعتبار جميع العوامل - مهارة النتائج المنطقية وما يتبعها - مهارة وجهات نظر الآخرين - مهارات البدائل والاحتمالات والخيارات. (برنامج سكامبر): مفهوم برنامج سكامبر - استراتيجيات سكامبر.	٨
٦	(مهارات إدارة الوقت وتنظيمه): تحديد الأهداف - مفهوم إدارة الوقت وأهميته - ترتيب الأولويات - قواعد في الإدارة الناجحة للوقت - استراتيجيات إدارة الوقت.	٤
٧	(مهارات أداء الاختبارات): عرض لأهمية الاختبارات - التعامل الإيجابي مع قلق الاختبارات - استراتيجيات الاستعداد للاختبار - استراتيجيات أداء الاختبار (ما قبل الاختبار، أثناء الاختبار، ما بعد الاختبار).	٦
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحريري أعمال السنة.	السابع	٣٠%
٢	مشروع فردي جماعي.	العاشر	١٠%
٣	المشاركة والتفاعل.	مستمر	١٠%
٤	اختبار نهائي.	السادس عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	عبد اللطيف، محمد سيد. (٢٠١٥). المهارات الحياتية للمرحلة الجامعية، مفاهيم وتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد. الوهر، محمود، وهند الحموري. (٢٠٠٢). المهارات الدراسية بين النظرية والتطبيق. عمان: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
المراجع المساندة	أبو جادو، صالح ومحمد بكر نوفل. (٢٠٠٧). تعليم التفكير: النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة. جابر، عبد المطلب وآخرون. (٢٠٠٧). مهارات الدراسة الجامعية. الظهران: جامعة الملك فهد للبترول والمعادن. سوارتز، روبرت وساندرا باركس (٢٠٠٣). دمج مهارات التفكير الناقد والإبداعي في التدريس. دليل تصميم التدريس. ترجمة: عماد احمد أبو عياش وفاطمة يوسف البلوشي. أبوظبي: مركز إدراك. الحارثي، إبراهيم احمد. (٢٠٠١). التفكير والتعلم والذاكرة في ضوء أبحاث الدماغ. الطبعة الأولى. الرياض: مكتبة الشقري. يونس، فيصل. (١٩٩٧). قراءات في مهارات التفكير وتعليم التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، القاهرة، دار النهضة العربية.
المصادر الإلكترونية	منتدى مهارات التفكير_منتديات مهارتي http://vb.maharty.com/forumdisplay.php?s=&daysprune=-1&f=23 أكاديمية علم التفكير_أكاديمية الفكر والإبداع http://www.memar.net/vb/forumdisplay.php?s=&daysprune=&f=4 الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية (جستن) المملكة العربية السعودية – الرياض الجمعية السعودية للدراسات الاجتماعية جامعة الملك سعود – الرياض رابطة الأخصائيين النفسيين (رانم) مصر APA PSYC NET Questia Pro Quest

Eric

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية تتسع لعدد ٢٠ طالبة لتعلم التعاوني. قاعات العرض.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورات ذكية. أجهزة عرض بيانات.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب، أعضاء هيئة التدريس.	استبانة تقويم جودة المقرر.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب، المراجع الخارجي، الزميل النظير في برامج أخرى.	استبانة تقييم المقرر. النسب الإحصائية (المؤشرات). تقرير المراجع النظير. تقرير الخارجي.
مصادر التعلم	الطلاب، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج.	استبانة تقييم جودة مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الزميل النظير، المراجع الخارجي، الخريجين.	تقرير تقييم خطة قياس مخرجات التعلم للبرنامج. استبانة تقويم المقرر.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم علم النفس
رقم الجلسة	الخامسة
تاريخ الجلسة	9/7/1445

