



الأولويات البحثية في قسم المناهج وطرق التدريس 1446 هـ

منهجية إعداد الأولويات البحثية

- (1) حصر الأولويات البحثية من عدة مصادر منها: الخطة الاستراتيجية للجامعة، ورؤية المملكة العربية السعودية 2030، ومتطلبات البحث التربوي، وبرنامج التحول الوطني (6-8) وما حدده من أهداف استراتيجية للجهات والمؤسسات السعودية ومنها وزارة التعليم ووزارة الخدمة المدنية، حيث اشتملت تلك الأولويات على: المناهج الدراسية، طرق التدريس الحديثة، تقنيات التعليم، وبرامج إعداد المعلم. فكانت تلك الأولويات هي الموجه الأول للأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.
- (2) إرسال استبانة لأعضاء التدريس بالقسم لتحديد الأولويات البحثية من وجهة نظرهم.
- (3) جمع الأولويات في قائمة واحد وتنقيحها ومناقشتها على مستوى لجنة البحث ثم عرضها على مجلس القسم للاعتماد.
- (4) اعتماد الأولويات البحثية بمجلس القسم.

الأولويات البحثية في قسم المناهج وطرق التدريس 1446 هـ

م	المجال	أمثلة لبعض الأبعاد والزوايا التي يمكن أن يتناولها المجال
1.	نظريات التعليم والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تطبيقات نظريات التعليم والتعلم في إدارة الصف والموقف التعليمي – في تعليم المقرر – في تصميم المنهج. ✓ تقديم تصور عملي تطبيقي لتوظيف نظريات التعلم في علاج مشكلات تعليمية وتربوية محددة ذات علاقة بالتخصص. ✓ الممارسات التدريسية القائمة على نظريات التعلم.
2.	تخطيط المنهج	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تقييم مدى مناسبة الأوزان النسبية المخصصة لتدريس مقرر معين مع مخرجات التعلم المطلوبة. ✓ تقييم عمليات تخطيط المنهج في السعودية. ✓ دراسة تحليلية مقارنة لنماذج تخطيط المنهج. ✓ تقييم أثر زيادة حصص اللغة الإنجليزية أو تقليص اللغة العربية في المرحلة الابتدائية على إتقان مهارات اللغة المطلوبة. ✓ تقديم تصور مقترح لتدريس مقرر في رياض الأطفال أو الصفوف الأولية وفق تنظيم من تنظيمات المنهج (غير منهج المواد) ✓ تصور مقترح لتخطيط زمن الحصة الدراسية في المرحلة الابتدائية – الصفوف الأولية وفق نتائج البحث العلمي. ✓ تصور مقترح لمعايير وأسس التصميم التعليمي للخبرات الدراسية داخل المنهج.
3.	تطوير المناهج التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تصميم نموذج جديد لتطوير المنهج. ✓ تقييم واقع تطوير المناهج في السعودية. ✓ دراسة دور الشركاء وأصحاب المصلحة في تقييم وتطوير المنهج. ✓ تصميم منهج للموهوبين. ✓ تصور لتطوير آلية استيعاب المفاهيم المتجددة في المنهج (ريادة الأعمال – المواطنة العالمية والرقمية – الأمن السبراني – التربية الأمنية – التربية الجنسية -). ✓ تصور مقترح لتوظيف منهج التربية الفنية في تنمية الإبداع لدى الطلاب. ✓ تطوير المنهج في ضوء مفاهيم معاصرة (التنمية المستدامة – حقوق الإنسان - ..) ✓ أسس وخطوات ونموذج البرامج الإثرائية المعززة للمنهج. ✓ أنموذج مقترح للمنهج العالمي- الصف العالمي- المدرسة العالمية في ضوء إطار تدويل التعليم. ✓ منهجية مقترحة لتطوير طريقة صياغة محتوى – مقروئية – النص الدراسي.
4.	تقييم منهج	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تقييم المنهج في ضوء متغيرات حديثة ومؤثرة مثل: تضمن المنهج لمهارات الاختبارات

م	المجال	أمثلة لبعض الأبعاد والزوايا التي يمكن أن يتناولها المجال
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ الدولية - في ضوء أحدث المتغيرات الحديثة في التخصص. ✓ دراسة مقارنة بين مناهج تعليم المهارات في السعودية ودول أخرى. ✓ تقييم منهج في ضوء إسهامه في علاج مشكلة مجتمعية معينة " الطلاق - البطالة -) ✓ دراسة مقارنة بين منهجية أو أكثر (تخطيط - تنفيذ- تقويم - تطوير) المنهج بين المدرسة الأمريكية والمدرسة الفرنسية.
5.	تقويم التعلم	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تقييم مخرجات التعلم في مقرر معين في مجال محدد. ✓ تصور مقترح لمعالجة الفاقد التعليمي. ✓ تطبيق واختبار فعالية أدوات تقييم مستمر في تحسين نواتج التعلم. ✓ تقييم عينة من أعمال الطلاب في المرحلة الثانوية وبيان مدى ارتباطها وإسهامها في تحقيق نواتج التعلم. ✓ تقييم مستوى مقروئية النص لطلاب مرحلة دراسية معينة.
6.	طرق واستراتيجيات التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ✓ دراسة تحليلية للدراسات التحليلية في مجال استراتيجيات التدريس بشكل عام أو في تخصص محدد في ضوء متغير معين. ✓ دراسة نوعية لأسباب جمود بعض المعلمين عن استخدام وتنوع استراتيجيات التدريس. ✓ دراسة مقارنة لحجم الأثر بين معلم يستخدم طرق تدريس متنوعة وآخر لا ينوع في طرق التدريس. ✓ دراسة لأهم نتائج البحوث في استراتيجيات التدريس المرتبطة بالتخصص. ✓ تصنيف استراتيجيات التدريس حسب المراحل والصفوف الدراسية وفق نتائج البحث العلمي. ✓ دراسة تقويمية لطرق تدريس التربية الفنية والرياضية في التعليم العام.
7.	التعليم الإلكتروني	<ul style="list-style-type: none"> ✓ بناء أو اختبار فعالية أدوات التقويم الإلكتروني. ✓ تصميم منهج إلكتروني واختباره. ✓ أسنسة التعليم الإلكتروني. (معايير - ممارسات - وحدة مقترحة ..) ✓ اختبار استراتيجية تدريس جديدة في التعليم الإلكتروني. ✓ تطبيقات أدوات التعلم النشط في التعليم الإلكتروني. ✓ تقييم نموذج التعليم المدمج الحالي في بعض المواد في وزارة التعليم.
8.	تقنيات التعليم	<ul style="list-style-type: none"> ✓ توظيف تقنيات التعليم والتعلم الإلكتروني مع ذوي الاحتياجات الخاصة. ✓ توظيف الألعاب الرقمية في المنهج أو التعلم. ✓ تصميم واختبار أثر وحدة قائمة على التلعيب. ✓ تقنيات التواصل الاجتماعي وتوظيفها في المنهج أو التعلم.

م	المجال	أمثلة لبعض الأبعاد والزوايا التي يمكن أن يتناولها المجال
9	مهارات المستقبل- مهارات التفكير الناقد	✓ استخدام الواقع المعزز والواقع الافتراضي في تصميم وحدات من المنهج.
		✓ تقويم المناهج في التعليم العام في ضوء مهارات المستقبل.
		✓ تقويم ممارسات المعلمين في ضوء مهارات محددة.
		✓ تطوير مهارات المعلمين في تعليم مهارات المستقبل.
		✓ تصميم أدوات لتقويم مهارات المستقبل.
10	المعلمون	✓ رسم مصفوفة مهارات المستقبل عبر المراحل والصفوف الدراسية.
		✓ تصميم واختبار برامج تدريبية وتأهيلية للمعلمين في اتجاهات تعليمية حديثة مثل: (البحث الإجمالي – بحث الدرس- تطبيق التغذية الراجعة الشفهية والكتابية- ..).
		✓ تقويم فعالية أدوات التنمية المهنية المطلوبة في رخصة المعلم.
		✓ تقييم فعالية خريجي برنامج الاستثمار الأمثل لتدريس المناهج الجديدة.
		✓ قياس مستوى العلاقة بين (معدل – تخصص- جامعة ..) المعلم في الجامعة وبين مستوى أدائه التدريسي.
		✓ دراسة أثر المعلم غير المتخصص في تدريس المواد العلمية.
		✓ دور المجتمعات المهنية الإلكترونية في تطوير المعلمين.
		✓ أثر امتلاك المعلم للمعايير النفسية والصحية والسمات الشخصية الإيجابية على أدائه التدريسي ومسؤوليته المهنية.
		✓ دراسة العلاقة بين درجة المعلم في اختبارات الرخصة المهنية وبين أدائه الفعلي في الصف الدراسي.
		✓ تطوير أسلوب ومنهجية التدريب الميداني في كليات إعداد المعلم.
11	الإدارة المدرسية	✓ مدى وعي الإدارة المدرسية بمهامها وواجباتها في تعليم المنهج.
		✓ دور الإدارة المدرسية في زيادة كفاءة المعلمين في تعليم المنهج (قد تكون بعض البحوث بينية مع الإدارة التربوية).
		✓ دور الإدارة المدرسية في تخطيط الأنشطة غير الصفية الداعمة للتعلم.
12	الطلاب	✓ تصميم واختبار برامج تأهيلية على مهارات محددة أو على اتجاهات تعليمية محددة ونحو ذلك مثل (تنمية مهارات الثقافة الإعلامية – المواطنة – الهوية الرقمية..) عبر المنهج.
		✓ قياس أثر قناعات الطلاب المرتبطة في التعلم بمستوى فهمه للمنهج.
		✓ تصور لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب في منهج ما.
		✓ تطوير مهارات وعادة القراءة الحرة من خلال المنهج.
		✓ دراسة أثر العلاقة بين التمكن من القراءة والفهم القرآني وبين القدرة على التحصيل

م	المجال	أمثلة لبعض الأبعاد والزوايا التي يمكن أن يتناولها المجال
13	الذكاء الاصطناعي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ في المقرر الطبيعية (الرياضيات والعلوم – الكيمياء – الفيزياء) ✓ برنامج تدريبي للمعلمين في الذكاء الصناعي وتوظيفه في التعليم. ✓ توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم - في منهج محدد. ✓ تصميم أداة معتمدة على الذكاء الاصطناعي وتطبيقها.
14	التعليم العالي	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تقويم برامج الماجستير في المناهج في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب ✓ تقويم توصيف مقررات برامج ماجستير المناهج في ضوء متغيرات متعددة (الاتجاهات الحديث في موضوع المقرر – الدور الوظيفي والفلسفي للمعرفة - ...) ✓ تقويم مدى امتلاك الطلاب للمهارات البحثية ✓ (تخطيط – تقويم - تطوير) الموضوعات ذات العلاقة بالمناهج وطرق التدريس في التعليم العالي. ✓ توظيف نظريات الابتكار وريادة الأعمال في التعليم العام والعالي. ✓ تعزيز وتوظيف التعلم المفتوح والتعلم (MOOC) مقررات هائلة المفتوحة عبر الإنترنت) عبر البرنامج الدراسي. ✓ تقييم العلاقة بين مخرجات القسم ومتطلبات سوق العمل. ✓ تطوير الشراكة بين قسم المناهج والقطاعات ذات العلاقة بتطوير المعلم المهني. ✓ دراسة تقويمية لبحوث الماجستير في القسم في ضوء الاتجاهات الحديثة للتخصص. ✓ دراسة تقويمية لمستوى كفاءة الكتابة الأكاديمية في رسائل الماجستير بالقسم. ✓ تقديم تصور جديد لأدوار ووظائف كليات التربية – قسم المناهج – في ضوء اقتصاد المعرفة – الشراكة المجتمعية. ✓ أنموذج مقترح للدراسات البينية في قسم المناهج وطرق التدريس. ✓ دراسة تأسيسية لعلم المناهج (تاريخ العلم – مصطلحاته – موضوعاته – منهجيته – استمداده - إشكالاته...) ✓ تقييم الممارسة والفلسفة التدريسية لأعضاء التدريس في برامج الدراسات العليا. ✓ تقييم مدى الوعي بالأصول الفلسفية لعلم التربية – المناهج – لدى أعضاء التدريس وطلاب الدراسات العليا. ✓ أنموذج مقترح لتسويق منتجات وخبرات وكفاءات أقسام المناهج وطرق التدريس في الجامعات السعودية. ✓ تقديم تصور مقترح لبرنامج تعلم ذاتي متدرج في المناهج وطرق التدريس (قراءة – سماع – مشاهدة – تتلمذ - ..).



أمثلة لبعض الأبعاد والزوايا التي يمكن أن يتناولها المجال	المجال	م
<ul style="list-style-type: none">✓ دور المناهج في تحقيق التنمية المستدامة 2030.✓ الاستدامة البيئية.✓ التمويل الأخضر.✓ 4 المناهج ودورها لإعداد الطلاب للاختبارات الدولية✓ تطوير المناهج لإعداد الطلاب للاختبارات الدولية✓ المناهج ودورها في تنمية الثقافة الصحية✓ المناهج ودورها في تنمية الثقافة المالية✓ المهارات الوظيفية للرياضيات✓ التعلم المستند للدماغ (تحليل محتوى او تطبيق استراتيجيات /او تحليل اسئلة او برامج تدريبية للمعلمين والمعلمات لكيفية التدريس وفق التعلم المستند للدماغ /او الذكاءات المتعددة.. الخ	الاستدامة في التعليم	15.



أمثلة لبعض الأبعاد والزوايا التي يمكن أن يتناولها المجال	المجال	م
المهارات الحياتية والمهنية. مهارات المعلومات ووسائل الإعلام والتكنولوجيا. مهارات التعلم والابتكار معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم القيادة. ريادة الأعمال. المواطنة العالمية. حل المشكلات. العمل كفريق. الذكاء العاطفي. التواصل المواطنة الرقمية اقتصاديات مستقبل التعليم.	مهارات المستقبل	16.

رئيس لجنة البحث العلمي

أ.د. عبد السلام عمر بن ناجي