

كلية التربية بالخرج  
College of Education Kharj



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز  
كلية التربية بالخرج



# أسس التقويم التربوي وإعداد الاختبارات ١٤٣٧ هـ



الحقوق محفوظة - الطبعة الأولى

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

د. عبد السلام بن عمر الناجي

د. أيمن الهادي

د. عزيزة الرويس

د. نجلاء مصطفى

د. إيمان أبو سليم

فريق  
العمل

## مقدمة

### الزميل العزيز :

تخيل أنك قمت بتدريس إحدى مقرراتك التخصصية وكان لديك هدف محدد وواضح. وقد حددت استراتيجية لتحقيق هذا الهدف وقمت بالفعل بالعمل مع الطلاب من أجل تحقيق الهدف وشعرت بالرضا والسعادة لتجاوب الطلاب معك وقدرتهم على النشاط والعمل الجيد . يبقى إذا سؤال هام وهو : هل تحقق الهدف التدريسي الذي حددته بالفعل ؟ قد تكون إجابتك بنعم لقد شعرت بذلك . إن شعورك بالرضا والسعادة لأداء الطلاب أمر جيد ومرغوب ولكن لا يصلح ككمقياس للحكم على مدى تحقيق الهدف .

فالقرارات السليمة التي يتوجب على المعلم اتخاذها تتطلب أكثر من مجرد نوايا أو المشاعر. أو الخبرة العالية السابقة لديهم. ومن القرارات الهامة التي يتخذها المعلم تحديد أساليب التقويم التي تساعد على جمع معلومات صادقة وحقيقية عن تحقق أهداف عملية التعلم واتخاذ الإجراءات المناسبة في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها .

والتقويم ليس مجرد تطبيق اختبارات. أو منح درجات. أو أنه منفصل عن التدريس. فهو يعني جمع المعلومات اللازمة لتحسين التدريس. وتعزيز تعلم الطلاب . وعندما يستخدم المعلم أدوات. وأساليب التقويم التي صممها . تصبح الحاجة ماسة لأن يكون المعلم قادراً على شرح النتائج بشكل صحيح وتحديد كيفية الاستفادة منها في تحسين عمليات التدريس؟

ولذلك فإن أحد المهارات الأساسية التي ينبغي أن تتدرب على القيام بها أثناء قيامك بمهارات تخطيط الدروس هي مهارة اختيار وتصميم استراتيجيات وأساليب التقويم . والذي يعتمد بصورة مباشرة على الهدف الذي سبق وأن حددته لتعلم الطلاب . وهو ما نحاول مساعدتك على تحقيقه من خلال هذه الحقيبة التدريبية ..

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

الصفحة	العنصر
٢	المقدمة
٦	ارشادات عامة
٧	دليل البرنامج
١٠	خطة البرنامج
١١	الرموز
١٦	مفاهيم تربوية ترتبط بعملية التقويم
١٨	أنماط التقويم
٢٢	معايير التقويم الجيد أدوات وأساليب التقويم
٢٢	الاختبارات وأنواعها
٢٤	الاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية
٢٨	معايير وخطوات بناء الاختبارات
٤٢	الاختبارات الموضوعية : المزايا والعيوب والأنواع
٤٥	أسئلة الاختيار من متعدد
٥١	أسئلة مهارات التفكير العليا
٥٦	اسئلة الصواب والخطأ
٥٨	أسئلة المزاوجة
٦٠	اسئلة الإجابات القصيرة
٦٢	ارشادات عامة لبناء الاختبارات
٦٦	المراجع

### فهرس الحقيبة

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

الصفحة	العنصر
٦٧	التقويم البديل أو الواقعي
٦٨	المقدمة
٦٩	ارشادات عامة
٧٠	دليل البرنامج
٧٢	خطة البرنامج
٧٤	الرموز
٧٦	توقع أهداف البرنامج
٨٠	أهداف ووظائف عملية التقييم
٨٢	التقويم الواقعي : خصائصه وأهدافه
٩٠	التمييز بين التقييم المرجعي المرجع والتقييم محكي المرجع
٩٢	المكونات الأساسية للتقويم الواقعي
٩٣	المهام في التعليم الواقعي
٩٥	مقاييس ومحكات التقدير
٩٧	طرق وأنواع تقدير الأداء
١٠١	استراتيجيات التقويم الواقعي
١٠٦	أدوات التقويم الواقعي
١٠٦	قوائم الرصد والشطب
١٠٩	سلاسل التقدير
١١٥	سجل وصف سير التعلم
١١٦	ملف الإنجاز
١٢٠	المراجع

### إرشادات عامة

### أخي المدرب:

نشكرك حضورك البرنامج التدريبي ولعلك تتفق معنا في أن التدريب هو عملية تفاعلية تستهدف تجديد المعارف وصقل المهارات وتكوين اتجاهات ايجابية نحو موضوع التدريب ومن منطلق حرصنا على بلوغ هذه الأهداف نأمل منك تحقيق الآتي :-

الإطلاع والمراجعة للمادة التدريبيه.

المشاركة الفعالة بطرح الآراء والأفكار والمناقشة الهادفة

العمل ضمن أفراد المجموعة في التمارين الجماعية لتوسيع دائرة الفائدة.

القناعة بأن أنماط التفكير تختلف من شخص لآخر . وأنه من حق أي متدرب أن يساهم بطرح فكرته أو رأيه الحضور في الوقت المحدد للبرنامج.

التركيز على التدريب . وتجنب المعوقات كالجوال ونحوه .

تقبل الدور الذي يسند اليك في المجموعة من عوامل نجاح إنجاز المهمة .

الممارسة لخبرة في ذاتها وبذاتها ليس لها معنى إلا إذا استعملت .

من أهدافنا الأساسية تبادل التجارب والخبرات .

إن تحفيز أفراد مجموعتك على المشاركة في النشاطات يقوي فرص النجاح لديكم .

من المفيد أن تحرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب وزملائك المتدربين أثناء البرنامج التدريبي

العمل على نقل أنر التدريب وتطبيقه في البيئية العملية دليل نجاحه .

أسس ومبادئ التقويم التربوي وإعداد الاختبارات	
الهدف العام	اكتساب أعضاء هيئة التدريس معارف ومهارات التقويم التربوي والتي تمكنهم من إعداد أدوات تقويم جيدة وتمكنهم من إعداد الاختبارات التحصيلية بكفاءة عالية.
الأهداف الإجرائية	في نهاية هذا البرنامج التدريبي يتوقع أن يكون المتدرب قادر على التمييز بين المصطلحات التربوية المرتبطة بعملية التقويم التعرف على معايير التقويم التربوي الجيد تحديد أنماط وأنواع التقويم وفق مجالات التعلم المختلفة التمييز بين أنواع الاختبارات. تحديد مزايا وعيوب الاختبارات المقالية تصميم الأسئلة المقالية وفق المبادئ العلمية الصحيحة تحديد مزايا الاختبارات الموضوعية -تطبيق قواعد كتابة أسئلة الإجابة القصيرة استنتاج مزايا وعيوب أسئلة الاختيار من متعدد. إعداد أسئلة الاختيار من متعدد بشكل صحيح التمرن على وضع أسئلة الصواب والخطأ. اكتشاف الأخطاء في كتابة أسئلة المزاوجة. ممارسة التقييم الذاتي لأسئلة الاختبارات الموضوعية

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

الفئة المستهدفة	اعضاء هيئة التدريس (غير التربويين) بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز
عدد الساعات	٥ ساعات تدريبية
أساليب التنفيذ	المحاضرة القصيرة العصف الذهني بعض تكتيكات التعلم النشط جدول التعلم - الورقة الطائرة - فكر زوج شارك - حوض السمك .....
الأدوات والوسائل	أقلام فلوماستر
	سبورة ورقية
	جهاز عرض
	حاسب الي
	شاشة عرض
	اوراق A4

أسس التقويم التربوي و إعداد الاختبارات





## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

### دليل البرنامج

### خطة البرنامج

الجلسة	م	الإجراء	الزمن
الأولى	١	نشاط (١/١) توقع أهداف البرنامج التدريبي (K.W.L)	١٠ دقائق
	٢	عرض أهداف البرنامج	١٠ دقائق
	٣	نشاط (٢/١) التمييز بين المفاهيم التربوية المرتبط بعملية التقويم	١٥ دقائق
	٤	مفاهيم تربوية (القياس والتقييم والتقويم)	١٠ دقائق
	٥	أنماط التقويم	١٥ دقيقة
	٦	نشاط ٢/١ أنماط التقويم	١٠ دقائق
	٧	نشاط ٤/١ استنتاج مفهوم معايير التقويم الجيد	١٠ دقائق
	٨	نشاط ٥/١ أهمية معايير التقويم	١٥ دقيقة
	٩	ادوات واساليب التقويم التربوي	١٥ دقيقة
	١٠	ادوات قياس وتصنيف الجانب المعرفي	١٠ دقائق
	١١	الاختبارات	٣٠ دقيقة
		المجموع	١٥٠ دقيقة
		استراحة	٣٠ دقيقة

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

الزمن	الإجراء	م	الجلسة
١٠	نشاط ٦/٢ تحديد المستوى المعرفي للمتدربين حول الاختبارات الموضوعية	١	الثانية
١٥ د	مزايا وعيوب وأنواع الاختبارات الموضوعية	٢	
١٥ د	نشاط ٧/٢ قواعد بناء وتكوين أسئلة الاختبار من متعدد	٣	
١٠ د	نشاط (٨/٢) اكتشاف بعض الأخطاء في تصميم أسئلة الاختبار من متعدد	٤	
١٥ د	بناء أسئلة تقيس مهارات التفكير العليا	٥	
١٥ د	أسئلة الصواب والخطأ	٦	
١٥ د	أسئلة المزاوجة	٧	
١٥ د	أسئلة الإجابة القصيرة	٨	
١٠ د	إرشادات عامة لتصميم وبناء الاختبارات	٩	
٢٠ د	نشاط (٩/٢) تطبيق مهارات إعداد الاختبارات الموضوعية	١٠	
١٠ د	نشاط (١٠/٢) ممارسة مهارات التقييم الذاتي لجودة الاختبارات الموضوعية	١١	
١٥٠ دقيقة	المجموع		

### الرموز والأنشطة

الرموز	التفسير
	نشاط فردي
	فردي ثم جماعي
	نشاط جماعي

## الجلسة الأولى

### أهداف الجلسة الأولى :

في نهاية الجلسة يتوقع من المشارك أن يكون قادراً على أن :

التمييز بين المصطلحات التربوية المرتبطة بعملية التقويم
التعرف على معايير التقويم التربوي الجيد
تحديد أنماط وأنواع التقويم وفق مجالات التعلم المختلفة التمييز بين أنواع الاختبارات.
تحديد مزايا وعيوب الاختبارات المالية
إعداد اختبار مقالي وفق معايير إعداد الاختبارات

نشاط ( ١/١ )

الهدف	التنبؤ باهداف البرنامج
النوع	
الزمن	١٠ دقائق
الأدوات	أوراق عمل – أقلام ، صحف حائطية ، مواد تثبيت
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none"><li>- يقسم المدرب لتدريين الى مجموعات</li><li>- ويميز كل مجموعة باسم خاص يختارونه</li><li>- يوزع المدرب على المتدريين أوراق عمل مسجل عليها جدول التعلم k . l . w</li><li>- يمنح المدرب المجموعات المختلفة خمس دقائق لتعبئة العموديين الأول والثاني ما ذا أعلم وما أتوقع تعلمهمن خلال هذه الدورة التدريبية</li><li>- ثم تقوم كل مجموعة بتثبيت ورقة العمل الخاص بهم ما توصلوا اليه على الصحيفة الحائطي</li></ul>

### عزيزي المدرب

من الطبيعي أن تكون اكتسبت بعض المعلومات أو المهارات الخاصة بعملية التقويم من خلال ممارستك مهنة التدريس ، ولديك بعض التوقعات لما ينبغي أن تكتسبه من خلال هذا البرنامج

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

### نشاط (٢/١)

الهدف	التمييز بين مفاهيم ومصطلحات التقويم التربوي
النوع	
الزمن	١٠ دقائق
الأدوات	أوراق عمل – أقلام
الإجراءات	يقسم المدرب لتدريين الى مجموعات ويميز كل مجموعة باسم خاص يختارونه يوزع المدرب على المتدربين أوراق عمل مسجل عليها الموقف التعليمي ( مشهد يمنح المدرب المجموعات المختلفة دقيقتين للقراءة ثم يطلب منه التمييز بين المصطلحات الثلاثة ( التقويم – التقييم – القياس ) في ضوء المشهد الموجود بين أيديهم

### عزيزي المدرب :

أمامك مشهد يصف موقف تعليمي أقرأه بعناية وحاول ان تفرق بين المفاهيم التالية (القياس التقييم - التقويم) في ضوءه. طبق أحد الأساتذة اختباراً على الطلاب ليتعرف على مستواهم وإنجازهم لأهداف التعلم . وحصل طالب من طلابه على خمس درجات من الدرجة من الدرجة الكلية للاختبار عشرة (10) وعندما استلم ذلك الطالب ورقة إجاباته مصححه وعليها درجته ، ومكتوب بجواها كلمة (متوسط) لتصف مستوي تحصيله ، ذهب لمقابلة استاذ المقرر وحاول أن يتناقش معه حول درجته بالاختبار : فأخبره الأستاذ بأنه ضعيف في أجزاء بعينها من المقرر ويحتاج الى أن يركز بشكل مكثف عليها ومعالجة نقاط الضعف بها وأرشده الى مراجع محددة يمكن أن تساعد في ذلك ، أخبره أيضاً أنه قوى في أجزاء أخرى . فكيف يمكنك تطبيق المفاهيم الثلاثة (القياس - التقييم - التقويم) على هذا الموقف ؟

### القياس و التقويم و التقييم:

يعرف القياس على أنه " إعطاء قيمة رقمية أو عددية لصفة من الصفات ترتبط بسلوك محدد " مثال ذلك قياس تحصيل مجموعة من الطلاب لجزء معين من مقرر ما بواسطة اختبار تحصيلي. حيث يتم تصحيح الاختبار ورصد الدرجات وتنتهي عملية القياس عند رصد الدرجات ومعرفتها كتقديرات كمية. وفي الواقع كثيراً من المعلمين بالميدان يخلطون بين القياس والتقييم والتقويم . ويمكن القول أن القياس جزء أساسي من عملية التقييم ففي حين ينتهي القياس برصد الدرجات وهي بذلك درجات خام لا معنى لها ؛ تأتي عملية التقييم فتدل على إعطاء قيمة للشيء واصدار أحكام حول هذه الدرجات وبحث مدلولها في ضوء الأهداف التعليمية المحددة. وبذلك يكون التقييم "عملية فاحصة للحكم على مدى فاعلية الخبرات التعليمية كما تم قياسها بالنسبة لأهداف تعليمية معينة. أما كلمة التقويم وهي الأكثر استعمالاً، فإنها تعني بالإضافة إلى قيمة الشيء تعديل أو تصحيح ما أعوج منه . " ومن هنا فإن التقييم يمثل جزءاً من التقويم، فالتقويم أعم وأشمل من مفهوم التقييم، حيث لا يقف فيه الأمر عند حد بيان قيمة الشيء، بل يتعداه إلى محاولة إصلاحه وتعديله بعد الحكم عليه.



## و نخلص إلى:

### القياس ( Measurement )

يشير القياس إلى القيمة الرقمية ( الكمية ) التي يحصل عليها الطالب في الاختبار، وعليه يصبح القياس عملية تعنى بالوصف الكمي لسلوك أو الأداء.

### التقييم (Assessment)

عملية تشخيص وإصدار حكم في ضوء معايير محددة. كأن تحكم على أداء الطالب أنه ممتاز أو ضعيف أو الحكم بالنجاح أو الرسوب بالاختبار.

### التقويم ( Evaluation )

إصدار الأحكام مقترنة بخطط تعديل المسار وتصويب الاتجاه في ضوء ما تسفر عنه البيانات من معلومات



### أنماط التقويم :

تتعدد أنماط وتصنيفات التقويم المستخدمة في الغرفة الصفية حسب المعيار المستخدم في التصنيف ومنها :

### أولاً : التقويم حسب الفترة الزمنية ويتضمن

#### ( أ ) التقويم القبلي

يتم قبل البدء في التدريس بغرض معرفة ما لدى الطلاب من معلومات عن الموضوع.

الكشف عن تمكن الطلاب من معلومات و مهارات أساسية لتعلم الدرس الجديد.

معرفة ميول الطلاب و اهتماماتهم و أساليبهم في التعلم.

وهذا بدوره يمكن المعلم من توفير المواد التعليمية و أساليب التدريس والأنشطة بما يتلاءم مع خصائص الطلاب العقلية

والانفعالية لتكوين مزج جديد بين ما يعلمه الطلاب وما لا يعلمونه.

#### ( ب ) التقويم التكويني :

يتم خلال التدريس وهو يزود كل من المعلم والطالب بتغذية راجعة مرتدة (حول أخطاء الطلاب وصعوبات التعلم، وما الذي

تعلموه بالضبط ومعدل تقدمهم ومستوى تحصيلهم ونواحي الضعف فيه ومدى تحقيق الأهداف التعليمية، كما يساعد المعلم

على تطوير أساليبه التدريسية العلاجية أو تعديل الأهداف التعليمية أو تغييرها إلى جانب إعادة النظر في الأنشطة

التعليمية المصاحب

### ( ج ) التقويم الشامل ( التجميعي ) .

- يسمى أيضا بالتقويم النهائي وهو يحدث بعد الانتهاء من التدريس وهو يهدف إلى حصول الطلاب على تقديرات عامة أو تحديد مستواهم النهائي بعد التعلم سواء كأفراد أو كجماعة وهو يفيد في:
- أ- تقدير مدى تحصيل الطلاب أو كفايتهم.
  - ب- تزويدنا بأساس لوضع الدرجات أو التقديرات بطريقة عادلة.
  - ج- تزويدنا ببيانات يمكن على أساسها إرسال تقارير لأولياء الأمور.

نشاط (٣/١)

الهدف	- أنماط التقييم
النوع	
الزمن	- ١٥ دقائق
الأدوات	- ورق عمل - أقلام
الإجراءات	- يوزع المدرب على المتدربين ورقة عمل بها عدد من الأسئلة بها بعض المواقف التي تطلب نمط معين من التقييم - ثم يطلب من كل متدرب تحديد نوع التقييم الأمثل للإجابة على الأسئلة المحددة

## أخي المدرب:

تتطلب عملية التعليم والتعلم استخدام أنماط التقويم المختلفة حدد نوع التقويم الذي يتسق مع الإجابة على كل سؤال من الأسئلة التالية :

١. هل يعرف الطلاب محتوى الوحدة أو الدرس قبل تدريسه ؟
٢. هل يعرف الطلاب حقا ما تعتقد أنهم يعرفونه ؟
٣. هل يتعلم التلاميذ ما أقوم بتدريسه لهم ؟
٤. هل يتذكر الطلاب ما تعلموه ؟
٥. هل يميل الطلاب إلى ما تعلموه ؟
٦. هل تعلم الطلاب محتوى المقرر الذي قمت بتدريسه ؟

**ثانياً -التقويم حسب طبيعة المعلومات :**

**أ-التقويم الكمي :**

التقويم الذي يعتمد على جمع معلومات رقمية عن تحصيل الطلاب .

### ب-التقويم النوعي :

التقويم الذي يعتمد على جمع معلومات لفظية لوصف عملية تعلم الطالب وذلك من خلال الملاحظة أو أي أداة تحققهذه الغاية ، وهذا يساعد على تكوين صورة حقيقية عن اهتمامات الطالب وميوله واتجاهاته وتفاعله الاجتماعي مع زملائه والحكم على نوع المعلومات التي تم قياسها

### ثالثاً : التقويم حسب تفسير نتائج الاختبار:

يقسم التقويم حسب تفسير نتائج الاختبار إلى :

#### أ- تقويم محكي المرجع :

حيث يعتمد تفسير نتائج التقويم على محك معين قد يكون محلياً أو وطنياً أو أي محك آخر.

#### ب- تقويم معياري المرجع:

حيث يعتمد تفسير النتائج على مجموعة معيارية معينة ينتمي إليها الطالب.

### الأهداف التربوية للتقويم :-



١ . وسيلة مهمة لقياس مدى تحقق نواتج التعلم .

٢ . تشخيص وعلاج نفاط الضعف عند الطلاب

٣ . تقويم وتطوير المقررات والمناهج من خلال التغذية الراجعة

٤ . توجيه طرائق واستراتيجيات التدريس

٥ .. التنبؤ بأداء الطلاب في المستقبل

### معايير التقويم الجيد

المعيار الثاني

المعيار الأول

الاستمرارية

مرتبط بنواتج التعلم

المعيار الرابع

المعيار الثالث

التقنين العلمي

الشمول

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

### نشاط (٥/١)

الهدف	تحديد مفهوم المعايير المختلفة للتقويم الجيد
النوع	فكرزواج 
الزمن	١٠ دقائق
الأدوات	أوراق عمل - أقلام
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوزع المدرب المتدربين الى مجموعات</li> <li>- يعطي المدرب كل متدرب في المجموعة رقم</li> <li>- يوزع المدرب على المتدربين ورقة العمل</li> <li>- يمنح المدرب كل متدرب خمس دقائق لتحديد مفهوم كل معيار</li> <li>- ثم ينتقل كل متدرب له رقم محدد الى المتدرب الذي له نفس الرقم في المجموعات الأخرى لمناقشة ما توصلوا اليه</li> <li>- تعرض المجموعات الجديدة المفاهيم التي يتوصلوا اليها لكل معيار من معايير التقويم الجيد</li> </ul>



## عزيزي المدرب:

حاول أن تناقش معني كل معيار من المعايير التالية، ثم ناقش زملائك حول ما توصلت اليه لتحديد مفهوم كل معيار

المعيار الثاني الاستمرارية

المعيار الأول : ارتباط التقويم بنواتج التعلم

المعيار الرابع التقنين العلمي

المعيار الثالث الشمول

### الارتباط التقويم بنواتج التعلم :-

هذا يؤكد ضرورة اتساق أدوات التقويم مع ما تم تحديده من نواتج التعلم المستهدفة والمتضمنة بتوصيف المقرر ، بحيث تعد نواتج التعلم الأساس الذي يستند عليه جميع مكونات المقرر.

### الاستمرارية

فعملية التقويم الحقيقية هي التي تتم باستمرار على مدار العام الدراسي حتى يمكننا التوصل الى نتائج صادقة ودقيقة عن مستويات الطلاب وتشخيص نقاط القوة والضعف لديهم وبالتالي اختيار أنسب الطرق والوسائل لمواجهة نقاط الضعف لديهم أما عملية التقويم التي تحدث في نهاية العام فلا ينبغي أن تسمى عملية تقويم فهي مجرد قياس لإصدار حكم على مستوى الطلاب

### الشمول :

ويقصد أن تتضمن عملية التقويم جميع جوانب ومجالات التعلم والتي تتضمن ( معرفة وفهم ، ومهارات ذهنية ، ومهارات عامة )

### المعيار الرابع : التقنين العلمي

ويقصد به أن يكون الاختبار ذو معدل صدق وثبات وتميز مرتفع

وتوصف أداة التقويم بالصدق عندما تقيس بالتحديد الجانب الذي وضعت لقياسه .

والسؤال كيف يمكن للأستاذ الجامعي أن يتحقق من صدق أداة الاختبار؟

فأما الثبات فيقصد به أن تعطينا أدوات التقويم نتائج ثابتة تقريباً في حالة إعادة تطبيقها أكثر من مرة على الطلاب



## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

### نشاط (٥/١)

الهدف	استنتاج أهمية معايير التقويم الجيد
النوع	
الزمن	١٠ دقائق
الأدوات	أوراق عمل - أقلام
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none"><li>- يوزع المدرب المتدربين في مجموعات من (٤ - ٦)</li><li>- يوزع على المتدربين أوراق عمل مسجل عليها عدد من المشاهد التعليمية</li><li>- ثم يطلب من كل مجموعة عرضو مشاركة الآخرين فيما توصلوا اليه</li></ul>

## الزميل العزيز :

نتعرض في مسارنا التدريسي للعديد من المواقف التي قد تكون نقطة لبداية جديدة . بداية تقوم على التفكير والتأمل في الممارسات الحالية بهدف تطويرها

المشاهد التالية تسوق اليك بعض المواقف المرتبطة بعملية التقويم ومعاييرها ناقش تلك المواقف وحدد مدى اتفاق مع معايير التقويم الجيد ؟ وم التأثير المتوقع ف يحالة غياب معايير لجودة ادوات التقويم .

١- دخل أحد الأساتذة الجامعيين على طلابه وهو عابس الوجه . وقال لطلابيه : ما هذه النتائج السيئة التي حصلت عليها في اختبار الأحياء بالأمس؟ لقد ذهب تعبي معكم سدى. ألم أشرح لكم الدروس؟ ألم استخدم الوسائل؟ لقد قمت بحل جميع التمارين التي طرحتها عليكم والمتوافرة في الكتاب. وبعد هذا اللوم والتقريع الذي وجهه لهم . أندش الطلاب من تصرفات معلمهم أحمد؛ حيث لم يتهودوا على مثل هذه التصرفات منه. وهو بمثابة الأب والصديق لهم. وبعد أن هدأ المعلم أ، وقف أحد الطائب و قال لمعلمه :أتسمح لي أن أتكلم معك أستاذي العزيز ..

فقال الأستاذ أحمد تفضل يا وائل بالحديث. قال وائل أين الخلل يا أستاذ أحمد؟ .. نعم نعتزف أنك شرحت لنا الدروس بشكل فاعل. وقد فهمنا المادة التعليمية. وقمنا بحل جميع التمارين المتصلة ولكن دعنا نبحث عن الأسباب ربما العيب في أسئلة الاختبار نفسه. ونقترح عليك أن تراجع أسئلة الاختبار. قد يكون فيها خلل ما. قد

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

تكون غير واضحة أو غير مفهومة، أو لم توضع بشكل يقيس مدى إتقاننا للأهداف) فنظر الأستاذ بتعجب لرجاحة عقل طالبيه ووعده أنه سيراجع اسئلة الاختبار في ضوء الأهداف

٢- محمد طالب ركز في مذاكرته على بعض الدروس اختارها عشوائيا بما لا يتجاوز ثلاثة دروس من أول المقرر ومن وسطه ومن آخره ، ومن حسن حظه أنها نفس الدروس التي وقع عليها اختيار المعلم ، فأجتاز المادة بتفوق ومذاح أما إبراهيم قد ركز في مذاكرته على أغلب الدروس ولم يفته منها سوى ثلاثة دروس ، ومن سوء حظه وقع عليها اختيار المعلم في الاختبارات النهائية ، فأخفق الطالب بها.

### أدوات وأساليب التقويم:

أن التقويم التربوي يعتبر أساس في بناء المناهج وتطويرها بل والتخطيط لها ، فهو عملية منظمة تستند على عملية قياس منظمة تنتهي بإصدار أحكام واقعية وحقيقية يعتمد عليها في القرارات والتخطيط والبناء أو التطوير. وتختلف أدوات التقويم باختلاف الأهداف المرجو تحقيقها من معرفية إلى وجدانية إلى نفس حركية ، فاستخدام أداة واحدة لتقويم جوانب التعلم المختلفة يفتقر إلى إعطاء صورة شاملة عن تقويم التلميذ، لذا كان من الضروري استخدام أكثر من أداة من أدوات التقويم مثل الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية بالإضافة إلى استخدام المقاييس المختلفة التي تسمح بالتعرف على الميول والاتجاهات والقيم كما تستخدم الملاحظة المنظمة والمقابلة المخططة والمنظمة، هذا بالإضافة إلى مقاييس المهارات العملية.

## أسس التقويم التربوي و إعداد الاختبارات