

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

التكملة للجمله:

مثال :مجموع قياسات زوايا المثلث الإجابة (١٨٠)

العبارات أو الكلمات الارتباطية

مثال : أكتب أمام اسم كل دولة اسم عاصمتها في الفراغ تحت حقل العاصمة:

الدولة	العاصمة.
الصين
اليابان
مصر
الصومال

قواعد كتابة أسئلة الإجابة القصيرة.

- يفضل أن تصاغ العبارات على شكل سؤال حيث يساعد ذلك في وضوح الإجابة المطلوبة
- تأكد من وجود جواب صحيح واحد لجملة السؤال.
- لا تجعل السؤال موحياً بالإجابة.
- ابتعد عن الأسئلة السطحية الساذجة
- أطلب إجابات قصيرة محددة وصريحة.
- لا تلجأ إلى اقتطاع جمل من الكتاب الدراسي وتعتمد إلى حذف كلمات منها دون اعتبار لما تشمل عليه من مفاهيم، أو للسياق الذي وردت فيه

إرشادات عامة لكتابة أسئلة الاختبار

- تجنب التعقيد اللفظي
- تجنب الأسئلة التي تعتمد على الخداع .
- تأكد أن كل فقرة مستقلة بذاتها ولا تعتمد على فقرة سابقة.
- صمم كل فقرة بحيث تقيس هدفاً محدد .
- افحص الفقرات بحيث تقيس أهداف متنوعة الصعوبة .
- اترك فراغاً مناسباً للإجابة إذا كانت في نفس الورقة .
- إذا كان الاختبار يحتوي على رسومات تأكد من وضوح البيانات عليها
- أن يكون السؤال في صفحة واحدة وغير مجزأ .
- تجنب نقل جمل نصاً وحرفياً من الكتاب المقرر.
- قدم تعليمات واضحة وكاملة

نشاط (٩/٢)

الهدف	تطبيق مهارات إعداد الاختبارات الموضوعية
النوع	
الزمن	١٥ دقائق
الأدوات	أوراق A4 ، وأقلام
الإجراءات	<p>يقسم المدرب المتدربين إلى مجموعات بحيث يكون أفراد التخصصات القريبة مع بعضها البعض في مجموعة واحدة يطلب المدرب من كل مجموعة إعداد اختبار موضوعي قصير في إحدى المقررات التي يقوموا بتدريسها ، بحيث يراعي فيه ما تم توضيحه من قواعد ، على أن يتضمن : ثلاث أسئلة من نوع أسئلة الاختيار من متعدد. سؤالين من نوع أسئلة صح وخطأ. سؤال واحد من نوع أسئلة المزاوجة . ثلاث أسئلة من نوع أسئلة الإجابة القصيرة.</p>

نشاط (١٠/٢)

الهدف	ممارسة مهارات التقييم الذاتي لجودة الاختبارات الموضوعية
النوع	
الزمن	١٠ دقائق
الأدوات	استمارة تقييم ذاتي للاختبارات الموضوعية (الاختيار من متعدد)
الإجراءات	يوزع المدرب استمارة التقييم الذاتي على مجموعات المدربين يطلب من كل مجموعة تقييم اختبارهم في ضوء معايير الاستمارة

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

م	البعد	المعيار
١.	إجراءات عامة لكتابة الأسئلة	كتب السؤال بلغة صحيحة وواضحة
٢.		تم تجنب الإطالة في صيغة السؤال
٣.		تم تجنب استخدام الأسئلة الغادعة للمختبر
٤.		تم تجنب النقل النصي من كتاب أو غيره
٥.		تم تجنب البنود المبنية على الآراء
٦.		يعبر السؤال عن مضمون مهم
٧.	جذر السؤال	تم توضيح المشكلة المطلوب من المختبر بدقة
٨.		تم تجنب الإطالة أو إضافة معلومات دخيلة لا تفيد في حل السؤال
٩.		لم تستعمل صيغ النفي (أو ضعت خطأ تحت حرف النفي)
١٠.		أدرجت الفكرة الرئيسية في جذر السؤال
١١.	البدائل	تضمنت أسئلة الاختيار من متعدد أربعة خيارات
١٢.		البدائل مستقلة وغير متداخلة
١٣.		البدائل متجانسة في مضمونها
١٤.		حافظت على طول متساو تقريبا للبدائل
١٥.		يقيس السؤال مستويات عقلية عليا وفقا لتصنيف بلوم
١٦.		يتناول السؤال فكرة إبداعية غير مسبقة

المراجع

١. دعمس ، مصطفى نمر العنوان (٢٠١٢) : استراتيجيات التقويم التربوي الحديث ، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن.
٢. أبو حطب، فؤاد وعثمان، سيد (1987) . (التقويم النفسي . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
٣. حبيب، مجدي عبد الكريم . (2002) .التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، القاهرة : مكتبة النهضة الحديثة.
٤. خضر رشيد فخري(١٤٢٠) . التقويم التربوي : دبي : دار القلم للنشر والتوزيع.
٥. خليل: محمد أبو الفتوح(٢٠١١) . التقويم التربوي بين ال واقع والامول . الرياض : مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.
٦. السعدوي، عبدالله (بدون) .(طرائق بناء مفردات الاختيار من متعدد مع التركيز على عمليات التفكير العليا .الرياض :الإدارة العامة للتقويم والجودة التربوية] .مسودة
٧. عبدالمعطي: السعيد عبدالخالق و خليفة، وليد السيد عماد و سعد، مراد علي عيسى(٢٠١٠) . الاتجاهات الحديثة في القياس النفسي والتقويم التربوي .الإسكندرية : دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
٨. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) . الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية .الأردن :عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون.
٩. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩) .القياس والتقويم التربوي .الأردن :عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط. 2
١٠. مجيد، سوسن شاكر(٢٠١١) . تطورات معاصرة في التقويم التربوي .عمان :دار الصفاء للنشر والتوزيع.
١١. النجار، جمعة صالح(٢٠١٠) . القياس والتقويم .الأردن :دار الحامد للنشر والتوزي

التقويم البديل / الواقعي



مقدمة

في إطار التوجهات التربوية والأيدلوجية الحديثة والمتجه نحو نموذج التعلم المتمركز حول الطالب ، تجاوز مفهوم عملية التقييم المفهوم التقليدي القائم على إظهار ما لدى الطلاب من فروق أو مهارات فردية، والحكم على نتائج عملية التعلم أو إعطاء درجات وصدار شهادة معتمدة .فالتقويم التربوي بنهجه الجديد يتضمن استراتيجيات تقويم حديثة (Alternatie strategi & Assessment) قائمة على أسس علمية ومنهجية تركز على حقيقة وواقع ما تعلمه الطلبة وهو ما يسمى بالتقويم الواقعي (Evaluatin &Authentit) . وقد ظهر هذه التوجه نتيجة للعديد من الانتقادات التي واجهت المنظور التقليدي الذي يركز على مقارنة تحصيل الطالب بتحصيل أقرانه، حيث الاختبارات مرجعية المعيار Norm referenced Tests التي تقارن درجة الفرد بدرجة الأقران أن بناء الاختبارات التحصيلية يوضحها الراهن يستند إلى فلسفة تربوية تؤكد بل وتشجع إبراز الفروق الفردية بين الطلاب ، وتحث على التعلم التنافسي من أجل حصول الطالب على مركز نسبي متفوق بين أقرانه دون محاولة تحديد أو تعرف ما يمتلكه من مهارات وظيفية أساسية متنوعة وأدوات وسلوكيات إيجابية بناءة وتشخيص جوانب قوته وضعفه .ان محور اهتمام المنظور التقليدي هو التحصيل الأكاديمي أو الدراسي من حيث اكتساب الطلاب وتعلمهم محتوى دراسي معين وبهذا ينصب التركيز عادة على المعلومات والحقائق والمعارف التي اكتسبها الطلاب من المواد الدراسية المختلفة . وهذا بالطبع لا يتم الا في نهاية الفصل أو العام الدراسي؛ حيث لا يوجد منسج لدى الطالب ليتلافى جوانب القصور .

في إطار هذا المفهوم الضيق للتحصيل الدراسي اقتصرت الاختبارات في مختلف مراحل التعليم على قياس قدرة الطلاب على التذكر الآلي، واسترجاع الحقائق والمعلومات المتفرقة المتعلقة بالمحتوى الدراسي باستخدام أسئلة ومفردات اختيارية اصطناعية بسيطة لا علاقة لها في كثير من الأحيان بواقع حياة الطلاب وتوجهاتهم كما أنه يتبني نظرة أحادية الجانب ترى أن الهدف من عملية التقويم هو قياس حصيلته ما يمتلكه الطالب من حقائق ومعارف في أدنى مستوياتها ، ويهمل الأهداف والأغراض الأخرى لعملية التقويم .

فكان توجه التربويين للشورة على هذا الواقع ومحاولة التغيير من خلال التأكيد على ان التقييم له أهداف رئيسة ينبغي الحرص على تحقيق التوازن بينها عن طريق استخدام استراتيجيات وأدوات بديلة تساهم في تحقيق تلك الأهداف فكان التوجه للتقويم البديل/ الواقعي واستراتيجياته فما هو التقويم البديل وما هي أهم مبادئه وكيف يمكن للأستاذ الجامعي تطبيق هذا النوع من التقويم هذا هو محور التعلم في هذا البرنامج .

إرشادات عامة

أخي المدرب

نشكر لك حضورك لبرنامج التدريبي ولعلك تتفق معنا في أن التدريب هو عملية تفاعلية تستهدف تجديد المعارف وصقل المهارات وتكوين اتجاهات ايجابية نحو موضوع التدريب ومن منطلق حرصنا على بلوغ هذه الأهداف نأمل منك تحقيق الآتي :-

الاطلاع والمراجعة للمادة التدريبية

المشاركة الفعالة بطرح الآراء والأفكار والمناقشة الهادفة.

العمل ضمن أفراد المجموعة في التمارين الجماعية لتوسيع دائرة الفائدة.

القناعة بأن أنماط التفكير تختلف من شخص لآخر. وأنه من حق أي متدرب أن يساهم بطرح فكرته أو رأيه

الحضور في الوقت المحدد للبرنامج.

التركيز على التدريب. وتجنب المواقف كالتجوال ونحوه.

تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة من عوامل نجاح إنجاز المهمة.

الممارسة لخبرة في ذاتها وبيداتها ليس لها معنى الا اذا استعملت.

من أهدافنا الأساسية تبادل التجارب والخبرات.

إن تحفيز أفراد مجموعتك على المشاركة في النشاطات يقوي فرص النجاح لديكم.

من المفيد أن تحرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب وزملائك المتدربين أثناء البرنامج التدريبي

العمل على نقل أثر التدريب وتطبيقه في البيئة العملية دليل نجاحه.

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

دليل البرنامج

التقويم البديل / الواقعي	
الهدف العام	إكساب أعضاء هيئة التدريس المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لتبني استراتيجيات وأدوات التقويم الحقيقي بفاعلية بما يعزز من فرص تعلم الطالب الجامعي بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز .
الأهداف الإجرائية	في نهاية هذا البرنامج التدريبي يتوقع أن يكون المتدرب قادر على أن : <ul style="list-style-type: none">✓ يشرح أهداف التقويم الأساسية✓ يعطي تعريف إجرائي للتقويم الواقعي✓ يصف خطوات التخطيط والتنفيذ للتقويم المعتمد على الأداء✓ يميز بين التقييم مرجعي المرجع والتقييم محكي المرجع✓ يصمم سيناريو لمهمة أدائية جيدة✓ يحدد خطوات تصميم التقييم الواقعي المعتمد على الأداء✓ يميز بين تصميم التقييم التقليدي والتقييم الواقعي✓ يدعو إلى استخدام أساليب التقويم الواقعي.✓ يبرر ضرورة استخدام مقاييس التقدير.✓ يحدد معايير و محركات التقدير للمهام المختلفة.✓ يقارن بين طرق تقدير الأداء الكلية والتحليلية.

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

✓ يحدد استراتيجيات التقويم الواقعي .	
✓ يحدد أدوات التقويم الواقعي.	
✓ يميز بين الأنواع المختلفة لمقاييس التقدير.	
✓ يصمم الأداة المناسبة لتقييم أهداف التعلم للمقرر الدراسي	
✓ يصمم قائم رصد /شطب لتقييم إحدى المهمات	
✓ يطور سلم تقدير عددي أو لفظي لتقييم مهمة أدائية	
✓ يحدد ويطور مكونات ملف الانجاز	
اعضاء هيئة التدريس (غير التربويين) بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز	الفئة المستهدفة
٥ ساعات تدريبية	عدد الساعات
المحاضرة القصيرة المناقشة العصف الذهني التعلم التعاوني	أساليب التنفيذ
بعض تكتيكات التعلم النشط جدول التعلم - الورقة الطائرة - فكر زاوج شارك - حوض السمك ...	
أقلام فلوماستر	الأدوات والوسائل
سبورة ورقية	حاسب آلي
جهاز عرض	شاشة عرض
اوراق A4	

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

خطة البرنامج

الجلسة	م	الإجراء	الزمن
الأولى	١	نشاط (١/١) توقع أهداف البرنامج التدريبي (K.W.L)	١٠ دقائق
	٢	عرض أهداف البرنامج	١٠ دقائق
	٣	نشاط (٢/١) التمييز بين أغراض عملية التقييم الأساسية	١٠ دقائق
	٤	أهداف وأغراض التقييم الأساسية	١٠ دقائق
	٥	التقويم الواقعي	١٥ دقيقة
	٦	نشاط ٣/١ استنباط خصائص و أهداف التقويم الواقعي	١٠ دقائق
	٧	خصائص وأهداف التقويم الواقعي	١٥ دقائق
	٨	نشاط (٤/١) التمييز بين لتقويم مرجعي والتقويم محكي المرجع	٥ دقائق
	٩	تصميم التقويم الواقعي المعتمد على الأداء	١٥ دقيقة
	١٠	نشاط ٥/١ التمييز بين تصميم التقييم التقليدي والتقييم الواقعي	١٠ دقائق
	١١	المكونات الأساسية للتقويم الواقعي : المهمات	١٥ دقيقة
	١٢	مقاييس التقدير خطوات إعدادها وشروط صياغاتها	١٥ دقيقة
	١٣	نشاط (٦/١) اكتساب المتدربين مهارة تصميم المهمات ومحركات التقدير	١٠ دقائق
	١٤	طرق وأنواع تقدير الأداء	١٠ دقائق
		المجموع	١٥٠ دقيقة
		استراحة	٣٠ دقيقة

أسس التقويم التربوي و إعداد الاختبارات

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

الجلسة	م	الإجراء	الزمن
الثانية	١	اهداف الجلسة الثانية	١٠ دقائق
	٢	استراتيجيات التقويم البديل / الواقعي	٢٠ دقيقة
	٣	نشاط ٧/٢ فعاليات يمكن تقييمها باستخدام استراتيجيات الملاحظة	١٥ دقيقة
	٤	ادوات التقويم لبديل : قوائم لرصد والشطب	١٥ دق
	٥	سلالم التقدير	٢٠ دقيقة
	٦	نماذج للتقييم باستخدام سلم التقدير لفظي	٢٠ دقيقة
	٧	نشاط ٨ /٢ تصميم اداة لتقييم مخرجات تعلم المقررات التخصصية	٢٠ دقيقة
	٨	سجل وصف سير التعلم	١٥ دقيقة
	٩	ملف الإنجاز	١٥ دقيقة
	١٠	نشاط (٩/٢) تطبيق مهارات إعداد الاختبارات الموضوعية	٢٠ د
	١١	نشاط (١٠/٢) ممارسة مهارات التقييم الذاتي لجودة الاختبارات الموضوعية	١٠ د
		المجموع	١٥٠ دقيقة

الرموز والأنشطة :

الرموز	التفسير
	نشاط فردي
	فردي ثم جماعي
	نشاط جماعي

الجلسة الأولى

أهداف الجلسة

في نهاية هذه الجلسة يتوقع أن يكون المتدرب قادر على أن :

يشرح أهداف التقويم الأساسية
يعطي تعريف إجرائي للتقويم الواقعي
يصف خطوات التخطيط والتنفيذ للتقويم المعتمد على الأداء
يميز بين التقييم مرجعي المرجع والتقييم محكي المرجع
يصمم سيناريو لمهمة ادائية جيدة
يحدد خطوات تصميم التقييم الواقعي المعتمد على الأداء
يميز بين تصميم التقييم التقليدي والتقييم الواقعي
يدعو الى استخدام اساليب التقويم الواقعي
يبرر ضرورة استخدام مقاييس التقدير
يحدد معايير و محكات التقدير للمهام المختلفة
يقارن بين طرق تقدير الاداء الكلية والتحليلية

التقويم الواقعي

نشاط (١/١)

الهدف	التنبؤ باهداف البرنامج
النوع	
الزمن	١٠ دقائق
الأدوات	أوراق عمل - أقلام ، صحف حائطية ، مواد تثبيت
الإجراءات	يقسم المدرب للتدريين إلى مجموعات . ويميز كل مجموعة باسم خاص يختارونه . يوزع المدرب على المتدريين أوراق عمل مسجل عليها جدول التعلم k . a . w . يمنح المدرب المجموعات المختلفة خمس دقائق لتعبئة العمودين الأول ماذا أعلم عن التقييم البديل وأعراضه وما أتوقع تعلمه خلال هذه الجلسة التدريبية . ثم تقوم كل مجموعة بتثبيت ورقة العمل الخاص بهم و ما توصلوا إليه على الصحيفة الحائطية .

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

عزيزي المدرب:

من الطبيعي أن تكون اكتسبت بعض المعلومات أو المهارات الخاصة بعملية التقويم من خلال ممارستك مهنة التدريس . و لديك بعض التوقعات لما ينبغي أن تكتسبه من خلال هذا البرنامج . أكمل الجدول التالي . كي يكون موجه وأداة لقياس مدى تحقق أهدافك من التحاقك بهذا البرنامج .

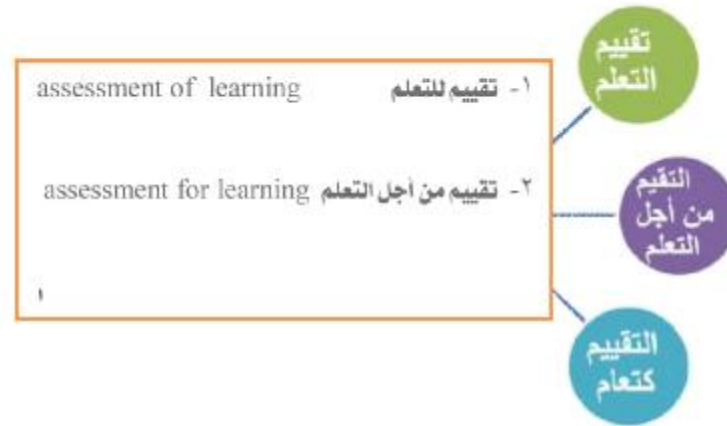
ما أعلمه	ما أود تعلمه	ما تعلمته (في نهاية البرنامج التدريبي

يعرف التقويم (ASSESSMENT)

على أنه عملية تشخيص وإصدار حكم في ضوء معايير محددة. كأن تحكم على أداء الطالب أنه ممتاز أو ضعيف أو الحكم بالنجاح أو الرسوب. وللتقييم ثلاث أهداف رئيسية هي :



مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ



فما الفرق بين الأهداف الثلاثة السابقة وهل تختلف استراتيجيات و أدوات التقييم باختلاف الهدف أو الغرض منها ؟ كيف ؟
وهل تختلف أدوار المعلم والطالب وفق تلك التوجهات المختلفة؟

نشاط (٢/١)

الهدف	التمييز بين اهداف ووظائف التقييم الاساسية
النوع	
الزمن	١٠ دقائق
الادوات	اوراق عمل - اقلام - صحف جانبية
الإجراءات	يقسم المدرب المتدربين الى مجموعات. ويميز كل مجموعة باسم خاص يختارونه. يوزع المدرب على المتدربين ورقة عمل مقسمة الى ثلاث أقسام (تقويم التعلم ، التقويم من أجل التعلم ، التقويم كتعلم. يمنح المدرب المجموعات المختلفة دقيقتين للقراءة والتفكير في حقيقة الاختلاف بين وظائف التقويم الثلاث. ثم يعطي كل مجموعة خمس دقائق لكتابة ما توصوا اليه وتسجيله على الصحيفة الجانبية

أهداف ووظائف التقييم الأساسية :

تقييم التعلم :

يهدف إلى جمع وتفسير الأدلة للحكم على جودة عملية تعلم الطلاب ومدى تحقيقهم للأهداف وتحقيق معايير الجودة . فهو دائماً تقييم نهائي SUMMITIVE وغالباً ما يأخذ الشكل الرسمي من خلال الاختبارات.

التقييم من أجل التعلم :

وفيه يتم جمع المعلومات حول تطور تعلم الطلاب وما يحتاجونه لتعزيز فرص التعلم لديهم فهو تقييم بنائي FORMATIVE يمكن المعلم والطالب من وضع خطة بغرض تحقيق نتائج أفضل .

التقييم كتعلم :

هو عملية تطوير ودعم التفكير ما وراء المعرفي للطلاب. حيث يشارك الطلاب بنشاط في عملية التقييم : وهذا يعني أنهم مراقبين لعملية تعلمهم .

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

التقييم للتعلم	التقييم من أجل التعلم	التقييم كتعلم
بواسطة المعلم	بواسطة المعلم أو الطلاب	بواسطة الطلاب
تقدير مدى تحصيل الطلاب أو كفايتهم	ما هي الخطة التي ينبغي تنفيذها لتحسين فرص تعلم للطلاب	ماذا أفعل فيما بعد من أجل تعلمي كطالب
اساس لوضع الدرجات أو التقديرات النهائية	يوضح ما ذا تعلم الطالب وما الذي مازال يحتاج الى تعلمه يساعد في تحديد الكيفية الأفضل لتعلم الطالب	تزويد المتعلم والقرين بتغذية راجعة عن عملية تعلمهم (من خلال التقييم الذاتي - تقييم الأقران) المتعلم لديه القدرة على التفكير الانعكاسي (متأمل للذات)متابع لعملية تعلمه

التقويم من أجل التعلم والتقييم كتعلم



التقويم الواقعي / الحقيقي :

وقد برز الاهتمام بما يسمى بالتقويم الواقعي / الحقيقي كرد فعل مباشر للانتقادات العادة التي وجهت للتقويم التقليدي ، وهو تقويم متعدد الأبعاد يمدى متسع من القدرات والمهارات، ولا يقتصر على اختبارات الورقة والقلم، وإنما يشمل أيضا على أساليب أخرى متنوعة مثل ملاحظة أداء المتعلم والتعليق على نتاجاته وإجراء مقابلات شخصية . ومراجعة إنجازاته السابقة.

ماهو التقويم الواقعي

يعرف التقويم الواقعي على أنه - التقييم الذي يقيس قدرة الطلاب على تطبيق المهارات والمعرفة المكتسبة من خلال انغماسهم في مهام حقيقية واقعية تتحدى تفكيرهم وتجربهم على استخدام مهارات التفكير العليا

وهو - التقييم الذي يطلب فيه أن يؤدي الطالب مهام حقيقية تثبت تطبيقية بشكل جدي وذو معنى للمعارف والمهارات المستهدفة . (جون مولر)

وسمى بالتقويم الواقعي أو الأصيل (Authentic Assessment) للتأكيد على أن يهدف إلى تقويم ما يمتلكه المتعلم من كفايات ومهارات حقيقية من خلال المهمات التي تعكس انجازات الطالب ونقيسها في مواقف حقيقية / فهو تقويم يجعل الطلاب ينغمسون في مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم فيبدو كشاشات تعلم يمارس الطلاب فيها مهارات التفكير العليا ويوانمون بين مدى متسع من المعارف لبلورة الأحكام أو لاتخاذ القرارات أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشونها وبذلك تتطور لديهم القدرة على التفكير التأملي reflective thinking الذي يساعدهم على معالجة المعلومات ونقدها وتحليلها فمثلاً تتطلب مهمة الأداء في الكتابة أن يكون الطالب قادر على كتابة موضوع تعبيرى خالي من الأخطاء اللغوية والتجوية بدلا من الإجابة على مجموعة من الأسئلة متعددة الخيارات حول قواعد اللغة أو بنية الفقرة . وتظهر أصالة مهمة الأداء في العلوم البيئية عندما يطلب من الطالب البحث عن تأثيرات الأسمدة على المياه الجوفية المحلية ثم يبلغ النتائج للجمهور من خلال إعلان أو كتيب إعلامي . وهكذا فهي مهام ترتبط المتعلم بواقعه وتزيد دافعيته للتعلم عندما يدرك فائدتها له مستقبلاً فهو تقييم من أجل التعلم /تقييم كتعلم يهدف إلى تحسين أداء الطالب، إضافة إلى إتاحة فرص متعددة للتأكد من حدوث تعلم حقيقي. من خلال توظيف المعرفة والمهارات في المواقف الواقعية المختلفة . وممارسة مهارات التفكير العليا كحل للمشكلات والتفكير الناقد واتخاذ القرار ابداً من الفلس من الحقائق وأطلق عليه العديد من المسميات منها : -

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

التقويم البديل لأنه بديل للتقييم التقليدي

والتقييم المعتمد على الأداء ؛ لأنه يعتمد على تكليف الطلاب أداء مهام ذات مغزى. وهو المصطلح الأكثر شيوعاً لهذا النوع من التقييم.

المباشر ؛ لأنه يوفر العديد من الأدلة المباشرة للتطبيق للمعارف والمهارات بشكل جدي.

نشاط (٣/١)

الهدف	تحديد خصائص واهداف التقويم الواقعي
النوع	 الكلمة المغناطيسية
الزمن	١٠ دقائق
الأدوات	اقلام – أوراق عمل A4
الإجراءات	يوضح المدرب للمدرسين مفهوم الكلمة المغناطيسية. يقسم المدرب المدرسين الى مجموعات. يطلب من كل مجموعة تحديد الكلمات المغناطيسية في النص السابق ، وكتابة عبارة عنها توضح معناها . يختار المدرب عدد من الكلمات المغناطيسية ويكتبها على جهاز العرض ثم يختار من كل مجموعة متدرب مناقشة ما توصلوا اليه كمجموعة حول تلك الكلمة .

خصائص ومبادئ التقييم البديل (الحقيقي) .

- يجمع بين أغراض التقييم المختلفة التقييم من أجل التعلم وتقييم التعلم فهو تقييم بنائي / نهائي
- جوهره انغماس الطلاب في مهام حقيقية ثرية ذات معنى
- يراعي الفروق الفردية
- يتطلب التعاون بين الطلاب
- واقعي يقوم المهارات التي يحتاج إليها الطالب في الحياة الواقعية
- يؤكد على الارتقاء بمستوى التفكير، فينمي مهارات التفكير العليا
- محكي المرجع يعتمد على المعايير والمحكات
- مهامه مركبة (متعددة الجوانب)
- موجه للعمليات والنتائج

مبادئه :

- التقييم الواقعي إجراء يرافق عمليتي التعليم والتعلم ويربطهما معاً بقصد تحقيق كل طالب لمحكات الأداء المطلوبة وتوفير التغذية الراجعة المرجعة الفورية
- بنائي التوجه ، يقيس ما يمتلكه الطلاب من كفايات من خلال تحقيق الغايات الكبرى
- إنجازات الطالب هي مادة التقييم وليس حفظهم للمعلومات واسترجاعها
- متعدد الإمكانيات والوجود متنوع في الأساليب والأدوات ولا تحتل الاختبارات به الا حيز ضيق

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

أهدافه

- تطوير المهارات الحياتية الحقيقية
- ينمي مهارات التفكير العليا لدى
- يزيد من دافعية المتعلم لعملية التعلم لوضوح الهدف
- قياس الجوانب المختلفة في شخصية المتعلم. من خلال استخدام طرق وأدوات تقييم متعددة
- تعزيز قدرة المتعلم على التقييم الذاتي من خلال التفكير الإنعكاسي والتأمل الذاتي
- تعزيز فرص التعلم لدى الطلاب
- التأكد من حدوث تعلم حقيقي

نشاط (٤/١)

الهدف	التمييز بين التقييم المرجعي المرجع ا والتقييم محكي المرجع
النوع	
الزمن	١٠ دقائق
الأدوات	جهاز العرض - أوراق أقلام
الإجراءات	يعرض المدرب صورتين للتسابق يختار المدرب عدد من المتدربين للتعليق على الصور لتوضيح الفرق بين الفهميين (محكي المرجع - مرجعي المرجع)

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ



التقويم الواقعي / المعتمد على الأداء يقارن أداء الطلاب مع مستوى معياري من التعلم بدلا من المقارنة مع الطلاب الآخرين

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

تمر عملية التخطيط لتصميم التقييم الواقعي بعدد من الخطوات وهي :-

- تحديد المخرجات التعليمية أو النواتج المستهدفة (ما ينبغي أن يفهمه الطالب أو يكون قادر على عمله في نهاية الوحدة أو المقرر (للتأكيد الغايات الكبرى) ، فتحديد الأهداف و النواتج يساعد في المحافظة على التركيز التعليمي. ويمكن الطلاب والمعلمين من خلق صورة واضحة محددة المعايير تستخدم في تقييم النتيجة النهائية أو المنتج .
- بناءً على تلك النواتج تحدد المهمة التي ينبغي أن يقوم بها الطلاب و يمكنك ذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية :-
 - ما نوع الأداء الذي نريده قياسه (على سبيل المثال: البحث العلمي، والتحليل الأدبي، كتابة مقالة - ..؟
 - كيف سيتم إظهار الطلاب لتعلمهم (على سبيل المثال، من خلال : ورقة بحثية، تقرير المختبر، أو منتج الوسائط المتعددة - مشروع علمي.....)



- حدد معايير الأداء المستهدف (العناصر التي تصف جودة تلك المهمة)
- حدد مستويات الأداء التي توضح نقاط التقدم (Rubrics) والتي يمكن من خلالها التمييز بين المستويات المختلفة للطلاب

أسس التقييم التربوي و إعداد الاختبارات



مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

- صمم المهمة الأدائية التي ينبغي أن يقوم بها الطلاب والمتسقة مع النواتج المستهدفة
- صمم الأداة المستخدمة في التقييم وتسجيل الملاحظات على مستوى الأداء للمعايير المختلفة (سلاله التقدير - قوائم الرصد والشطب. السجل القصصي - سجل التعلم

تصميم التقييم الواقعي



مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

نشاط (٥/١)

الهدف	التمييز بين تصميم التقييم التقليدي والتقييم المعتمد على الاداء
النوع	 جماعي
الزمن	١٠ دقائق
الأدوات	أوراق عمل – أقلام فلوماستر
الإجراءات	يوزع المدرب التدريين الى مجموعات يطلب من كل مجموع أن تقارن بين خطوات تصميم التقييم التقليدي وخطوات تصميم التقييم المعتمد على الاداء