

كلية التربية بالخرج
College of Education Kharij



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز
كلية التربية بالخرج



جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

استراتيجيات التدريس ١٤٣٧ هـ



الحقوق محفوظة - الطبعة الأولى

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

د. عبد السلام بن عمر الناجي

د. أيمن الهادي

د. عزيزة الرويس

د. نجلاء مصطفى

د. إيمان أبو سليم

فريق
العمل

مقدمة

لنصنع التحول المطلوب

تتجه الآراء التربوية إلى التركيز على المتعلم باعتباره محورا للعملية التعليمية، والتحول نحو صياغة أدوار إيجابية فعلية له؛ من خلال استراتيجيات وممارسات واقعية في تعلمه وفي حياته. كما حاولت تلك التوجهات وضع تصور يهتم بخصائص المتعلم وميوله وأساليب تعلمه على أنها الأساس الذي تنطلق منه الاستراتيجيات والأساليب التي يختارها المعلم.

من هنا ظهرت الحاجة إلى "تنشيط التعليم" أو ما يسمى بـ(التعلم النشط) كاتجاه يؤكد على استثمار وجود المتعلم كمشارك نشط يمكنه من الاستقلالية في التعلم والقدرة على حل مشاكله الحياتية واتخاذ القرارات وتحمل مسؤوليتها.

هذا البرنامج هو مساهمة يرجى أن تزودك بمعارف ومهارات واتجاهات وتطبيقات فعالة تعدل وتنشط ممارساتك التدريسية، بطرحها نموذج لاستراتيجيات تدريس جامعية شائعة، ونموذج يستهدف المهارات التعاونية الاجتماعية، ونموذج يستهدف مهارات التأمل والتفكير الذاتي وصولا لمنهجية تعلم ذاتي عند الطالب، وتنتهي بنموذج لاستراتيجية تحول الطالب إلى خبير في معالجة واقعه ومشكلاته. إضافة لبعض التكنيكات المنشطة للتعلم من خلال التمارين والأنشطة المستخدمة في الحقيقية، بما يخدم التحول من التعليم إلى التعلم.

نشكر لك انضمامك لهذا البرنامج .. ونتمنى لك أقصى درجات الفائدة والمتعة

ونتطلع من خلال البرنامج للمساهمة في تحسين ممارساتك التدريسية

المستندة لحماسك ورغبتك لتتم الفائدة أهلا بك

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

فهرس الحقبفة

الصفحة	العنصر
١٨	مفهوم استراتيجيات التدريس
١٩	خصائص استراتيجيات التدريس
٢١	استراتيجية المحاضرة المعدلة: مفهوما، مبررات استخدامها ومشكلاتها
٢٤	مراحل وخطوات إعداد المحاضرة
٢٨	مقترحات لتعديل استخدام استراتيجية المحاضرة
٢٤	استراتيجية التعليم التعاوني
٣٦	مفهوم التعلم التعاوني
٣٦	خصائص وملامح استراتيجية التعلم التعاوني
٤١	أنواع المجموعات المشكلة وأغراضها
٤٢	تنظيم تعليم المجموعات وإدارتها: قبل وأثناء وبعد التدريس
٤٧	نماذج التقويم في استراتيجية التعلم التعاوني
٥٩	مفهوم استراتيجية التساؤل الذاتي
٥٩	أهمية استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في التدريس
٦٠	خطوات استراتيجية التساؤل الذاتي في التدريس
٦٥	أدوار المعلم في طريقة التساؤل الذاتي
٦٩	التعليم القائم على المشكلات
٧٢	مفهوم التعلم القائم على المشكلات
٧٢	مبررات استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشكلات
٧٣	خصائص التعلم القائم على المشكلات
٧٥	مراحل وخطوات استراتيجية التدريس بالتعلم القائم على المشكلات
٨٤	المراجع

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

دليل البرنامج	
اسم البرنامج	استراتيجيات التدريس
الفئة المستهدفة	أعضاء هيئة التدريس غير التربويين
تاريخ انعقاد البرنامج	1437 / هـ الموافق / ٢٠١٦ م
وقت البرنامج	10 ساعات لمدة يومين
مكان البرنامج	جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز
الهدف العام للبرنامج	يهدف البرنامج بشكل عام إلى اكساب المشاركين المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكنهم من تفعيل بعض استراتيجيات وتكنيكات التدريس الفعالة في التعليم الجامعي.

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ



بعد الانتهاء من البرنامج سيكون المشاركون قادراً على أن:

- يستنتج الخلل في ممارسة بعض استراتيجيات وطرق التدريس الجامعي.
- يقترح طرقاً لتعديل واقع ممارسة استراتيجيات التدريس الجامعي .
- يقدر أهمية تطوير استراتيجيات التدريس.
- يعرف المعلومات الأساسية عن مجموعة من استراتيجيات التدريس الجامعي :
المحاضرة المعدلة ، التعلم التعاوني ، التساؤل الذاتي ، التعلم القائم على المشكلة .
- يكتسب القدرة على توظيف بعض تكنيكات التدريس النشطة
- يكتسب القدرة على توظيف استراتيجيات التدريس : المحاضرة المعدلة ، التعلم التعاوني ، التساؤل الذاتي ، التعلم المعتمد على المشكلة
- يطبق استراتيجيات التدريس السابقة في مجال تخصصه .
- يحدد أبرز التحديات التي تواجه توظيف الاستراتيجيات السابقة للتدريس في التعليم الجامعي ويقترح حلولاً لها .
- يكون اتجاهها إيجابياً نحو توظيف استراتيجيات التدريس السابقة في التعليم.

الأهداف
التفصيلية
للبرنامج

الأساليب والوسائل التدريبية

<p>بالاستعانة بتقنيات التعليم والتدريب يتم استخدام الأساليب التالية:</p> <p>حلقات النقاش. تقويم الأقران أسلوب العرض تصميم المهمات التطبيقات والعروض العملية الفردية والجماعية</p> <p>فكر – قارن – شارك. الحوار والمناقشة. ورش العمل.</p>	الأساليب التدريبية
<p>يتم الاستعانة بالوسائل التدريبية التالية:</p> <p>الألعاب التدريبية جهاز حاسب آلي أوراق تمارين عملية</p> <p>حقيبة تدريبية جهاز عرض داتا شو سبورة ورقية</p>	الوسائل التدريبية

توزيع الجلسات لموضوعات برنامج استراتيجيات

اليوم	الجلسات	الزمن	موضوع الجلسة	ملحوظات	
اليوم الأول	الجلسة الأولى: استراتيجية المحاضرة المعدلة		مفهوم استراتيجيات التدريس		
			استراتيجية المحاضرة المعدلة: مفهوما، مبررات استخدامها ومشكلاتها		
			مراحل وخطوات إعداد المحاضرة		
			مقترحات لتعديل استخدام استراتيجية المحاضرة		
	الجلسة الثانية: استراتيجية التعلم التعاوني			مفهوم التعلم التعاوني	
				خصائص وملامح استراتيجية التعلم التعاوني	
				مهارات الطلاب التعاونية اللازمة لتطبيق الاستراتيجية	
				أنواع المجموعات المشكلة وأغراضها	
				تنظيم تعليم المجموعات وإدارتها: قبل وأثناء وبعد التدريس	
				شروط نجاح استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في التدريس	
عمليات ونماذج التقويم في استراتيجية التعلم التعاوني					

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

اليوم	الجلسات	الزمن	موضوع الجلسة	ملحوظات	
اليوم الثاني	الجلسة الأولى إستراتيجية التساؤل الذاتي		مفهوم إستراتيجية التساؤل الذاتي		
			أهمية استخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي في التدريس		
			خطوات إستراتيجية الذاتي في التدريس		
			أدوار المعلم في طريقة التساؤل الذاتي		
	الجلسة الثانية إستراتيجية التعلم القائم على المشكلات			مفهوم التعلم القائم على المشكلات	
				مبررات استخدام إستراتيجية التعلم القائم على المشكلات	
				خصائص التعلم القائم على المشكلات	
				مراحل وخطوات إستراتيجية التدريس بالتعلم القائم على المشكلات	

إرشادات المشارك

أخي المشارك:

- حتى تحقق تعلم سريع ومفيد يمكنك الاستفادة من الأفكار العملية التالية
- ١- اختر المكان المناسب الذي يسهل عليك المشاركة والتفاعل والسؤال المعلومات المقدمة في البرنامج مترابطة ويسند بعضها بعضاً، فحضور كامل البرنامج أمر هام، وعند العذر فينبغي السؤال عما فات.
 ١. اكتب ما يمر بك من نفاوس فالذاكرة تخون، وقد تدور نقاشات لم تكتب في المادة العلمية للبرنامج كما أن كتابتك تسهم في ترسيخ و تثبيت المعلومة
 ٢. احرص على التفاعل مع مجموعتك في الورش والإدلاء بما عندك فقد يضيف عليه زملاؤك وقد يصوبونه
 ٣. اسأل عما لا تعلمه: واطلب من المدرب زيادة توضيح ما لم تفهمه أو مزيداً من الأمثلة لتتجلى لك الفكرة
 ٤. أنصت باهتمام لما يدور في قاعة التدريب من شرح المدرب ومدخلات المتدربين
 ٥. بعد انتهاء البرنامج لخص ابرز النقاط في البرنامج على شكل خريطة ذهنية أو بجدول تبسط الفكرة و تختصرها و أحفظها في ملفات ليسهل الرجوع لها
 ٦. ابدأ بممارسة المهارة فور تعلمها فمجرد معرفتها لا يكفي لاكتساب المهارة لابد من التطبيق العملي
 ٧. راجع مادة أمس قبل بداية اليوم التدريبي الجديد لتناقش المدرب في النقاط التي تحتاجها
 ٨. المتعلمون مختلفون وبالتالي لنسمح بتنوع وتعدد التطبيقات والأمثلة ولن دعم نجاحها ولو كانت ليست ذات تفضيل لدينا
 ٩. احرص على نقل ما تعلمته إلى الآخرين لتسهم في تثبيت ما تعلمته
 ١٠. قيم البرنامج التدريبي في بطاقات التقييم بدقة ليسهل تعديل الحقيقية بما يلزم لتحقيق النفع

الجلسة الأولى



أهداف الجلسة الأولى

في نهاية الجلسة يتوقع من المشارك أن يكون قادراً على أن :

١. يحدد خصائص استراتيجيات التدريس الفعالة
٢. يفند مبررات استخدام المحاضرة
٣. يحدد خطوات استخدام استراتيجية المحاضرة المعدلة
٤. يقدم مقترحات لتعديل استخدام استراتيجية المحاضرة
٥. يوظف مقترحات تعديل المحاضرة في تدريسه

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

م	موضوعات الجلسة
١.	التعارف
٢.	التعريف بالبرنامج
٣.	استهلال وتمهيد
٤.	توقعات التعلم
٥.	مفهوم استراتيجيات التدريس
٦.	استراتيجية المحاضرة المعدلة: مفهومها، مبررات استخدامها ومشكلاتها
٧.	مراحل وخطوات إعداد المحاضرة
٨.	مقترحات لتعديل استخدام استراتيجية المحاضرة

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

إجراءات تنفيذ الجلسة الأولى

الجلسة	م	الخطوة	الزمن
الأولى	١	نشاط : التعارف واذابة الجليد	١٠
	٢	نشاط : التعرف على التوقعات عن البرنامج	٥
	٣	عرض: أهداف البرنامج	٥
	٤	نشاط: استهلال وتمهيد	٧
	٥	عرض: مفهوم استراتيجيات التدريس	١٠
	٦	نشاط /جيسيكو: ملامح استراتيجيات التدريس الفعالة	١٥
	٧	عرض: تقديم للمحاضرة المعدلة	٥
	٨	نشاط : المفاهيم الكرتونية/مفهوم المحاضرة	٥
	٩	عرض : مفهوم استراتيجية المحاضرة المعدلة	١٠
	١٠	نشاط مناظرة : أسباب استخدام استراتيجية المحاضرة	١٥
	١١	عرض: مراحل وخطوات إعداد المحاضرة وتقديمها	٣٠
	١٢	نشاط : مهمة أدائية إعداد هيكل محاضرة	٣٠
	١٣	عرض: كيف نعدل من استخدامنا لإستراتيجية المحاضرة ؟	٢٠
	١٤	نشاط: تعديل أجزاء من هيكل المحاضرة المعدة سابقا	١٠
		استراحة	٣٠
		المجموع	٢٩٦.٢

تعارف

نشاط / تعارف			
نوعه : فردي جماعي		أسلوبه وطريقته : خط الزمن تأمل حلل قوم ارسم عبر	
مدته : ١٠ د	تنفيذ: ٥٥	عرض المشاركين: ٥٥	عرض المدرب: ٠
المطلوب			
<p>يفكر كل مشارك في مرحلة الدراسة الجامعية التي مر بها وتحديدًا في طرق واستراتيجيات التدريس التي عرضت المقررات الجامعية له بها، ويفكر في أثرها فيه كمحطات نجاح وفشل أو صعود لخبراته في بعضها وهبوط في بعضها الآخر، ويرسمها في خط ورموز خاصة به تمثلها صعودا وهبوطا ، ويضع \sqrt عند محطات النجاح في اكتساب خبرات جديدة (الصعود) و x عند محطات فشل استراتيجيات وطرق تدريس تعرض لها ولم تكسبه خبره .</p> <p>ثم يشارك مجموعته في الرسم وليتم التعارف من خلاله على اسم وتخصص كل واحد</p>			

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

نشاط			
أسلوبه وطريقته : (جمع توقعات المشاركين والكشف عن ما يعرفونه في موضوع البرنامج)		نوعه : فردي	
حوار المدرب: ٢	عرض المشاركين: ١٠ د	تنفيذ: ٢٢	مدته : ٥٥
حدد ما تتوقع أن يحدثه انضمامك للبرنامج من تحول في معارفك ومهاراتك واتجاهاتك في مجال استراتيجيات التدريس بتعبئة جدول التحول المتوقع			المطلوب



توقعات التعلم

إلى	أريد الانتقال من	المجال
إلى	من معرفة.....	التحول في المعارف
إلى ممارسة	من.....	التحول في المهارات
		التحول في الاتجاهات

نشاط استهلالي تمهيدي

نشاط			
أسلوبه وطريقته : جمع الأفكار وتأطيرها			نوعه : جماعي
عرض المدرب: ٥٢	عرض المشاركين: ٥٢	تنفيذ: ٥٢	مدته : ٥٧
أمامك جرة فارغة مطلوب أن تملأها بأكبر قدر من المفردات ذات العلاقة المباشرة بكلمة استراتيجيات التدريس ، خلال دقيقة ، بعدها شارك مجموعتك ما توصلت إليه ثم اتفقوا على صياغة مفهوم استراتيجية التدريس من المفردات المتجمعة داخل جراتكم ، لتعرضوها أمام الجميع			المطلوب

استراتيجيات التدريس الفعالة

مفهوم استراتيجيات التدريس

التدريس الفعال : هو ذلك النمط من التدريس الذي يجعل من المتعلم محوراً رئيساً ، فلا يكون الطالب فيه متلقياً للمعلومات فقط ، بل مشاركاً وباحثاً عن المعلومة بكل الوسائل الممكنة ، وموظفاً للمعارف ، ومدمجاً ومبدعاً ومبتكراً .

أما الإستراتيجيات : فهي خطة عمل عامة توضع لتحقيق الأهداف .

ومن هنا فإن إستراتيجية التدريس تعني : الخطوات الإجرائية المنتظمة والمتسلسلة والشاملة والمرنة التي توضع بشكل يراعي طبيعة المتعلمين ، وفق الإمكانيات المتاحة ، لتحقيق المخرجات التعليمية المرغوب فيها .

ويرتكز التدريس الفعال واستراتيجياته على التعلم النشط كفلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي . وتتضمن فلسفة التعلم النشط: نقل بؤرة الاهتمام من المعلم الى المتعلم وجعل المتعلم محور العملية التعليمية . وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف الى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه ، حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب ، واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات .

ولكي يكون التعلم نشطاً ينبغي أن ينهمك المتعلمون في مهمة تؤدي إلى أعمال العقل و نشاط الفكر ، ويخطأ الكثير من المعلمين عندما يعتقدون أن التعلم النشط يقصد به النشاط و الحراك الجسدي ، فالنشاط الجسدي ما هو إلا وسيلة لغاية أكبر وأعمق .

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

خصائص استراتيجيات التدريس الفعالة

نشاط			
أسلوبه وطريقته : تكنيك جيسيكو jigsaw		نوعه : فردي- جماعي	
تعليق المدرب:٠	مناقشة المجموعات: ٥+ ٥ د	تنفيذ فردي : ٥ د	مدته : ١٥ د
يقسم المشاركون الى ٤ مجموعات (المجموعة الأم) في كل مجموعة ٨٤ أفراد –بحسب أعداد المشاركين- كل فرد أو فردين - في المجموعة الأم يختص بدراسة والتفكير في أحد أعمدة –محاورالجدول اللاحق –، ثم يعيد المدرب توزيع أفراد المجموعات الأربع فيشكل ٤مجموعات جديدة(الاختصاص أو الخبرة) تشمل على الأفراد الذين درسوا نفس المحور ليتناقشوا في الأفكار التي خرجوا بها وأفضل الطرق لشرحها لمجموعاتهم الأصلية ، ثم يعود كل فرد لمجموعته الأصلية ليعلم أفرادها محوره وينقل خبرته .			المطلوب

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

خصائص استراتيجيات التدريس الفعالة	أدوار المعلم في التدريس الفعال	أدوار الطالب في التدريس الفعال	نماذج وأمثلة لاستراتيجيات تدريسية فعالة



مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

إستراتيجية المحاضرة المعدلة

المحاضرة هي إستراتيجية التدريس الأكثر شيوعا في الجامعات ولذلك تطرحها هذه الحقبة على رأس قائمة الاستراتيجيات التدريسية الجامعية رغم ما تنبئ به من مخاطر عدة أبرزها تشجيع الطلاب على استنساخ الطريقة التي تعلموا بها كمنهج لاكتساب المعارف ومنهجية التفكير. ولعل انتشارها يرجع لأسباب متنوعة أبرزها زيادة عدد الطلاب، وازدحام الفصول والقاعات وارتفاع كثافتها مما قد يجعل من الصعب استخدام إستراتيجية أخرى. لذا تركز هذه الجلسة على توضيح بعض الإرشادات الإجرائية التي من شأنها تعديل ممارسة إستراتيجية المحاضرة في التدريس .

نشاط			
نوعه : فردي- جماعي		طريقته: المفاهيم الكرتونية	
مدته : ٥ د	تنفيذ فردي: ٢ د	مناقشة المجموعة ٣ د	تعليق المدرب: ٠ د
المطلوب			يوزع المدرب بطاقات في كل منها رسم لشخصية كرتونية ، بحيث كل مشارك يترجم مفهومه الخاص – ما يمثل رأيه.. لإستراتيجية المحاضرة على لسان شخصية كرتونية، ثم يتناقش ومجموعته فيما عبرت عنه الشخصيات الكرتونية للمجموعة