

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

مفهوم المحاضرة :

- اشتق مصطلح المحاضرة Lecture من الكلمة اللاتينية Lactare بمعنى يقرأ بصوت عال، وتاريخياً يمكن إرجاع المحاضرة إلى القرن الخامس قبل الميلاد عندما كانت شائعة عند الإغريق . وقد تم الإشارة لمفهوم المحاضرة بتعريفات عدة، منها:
- تقديم لفظي منظم لموضوع دراسي ، مدعوماً باستخدام وسائل بصرية .
 - فترة من الحديث غير المتقطع من المعلم .
 - طريقة تعليمية تتضمن تواملاً وتخطباً باتجاه واحد ، من المقدم إلى المستمعين .

نشاط

نشاط			
نوعه : جماعي		أسلوبه وطريقته : المناظرة (Debate)	
مدته : ١٥ د	تنفيذ: ٥ د	عرض المجموعات: ١٠ د	تعليق المدرب:٠
المطلوب		يقسم المشاركون إلى فريقين : الأول يناقش ويسجل ٥ أسباب لاستخدام إستراتيجية المحاضرة التي تشكل ميزات تؤدي للجوء المعلمين لاستخدامها في التدريس الجامعي، والمجموعة الثانية تناقش سلبيات تطبيق إستراتيجية المحاضرة وت نقد الأسباب المدعاة ، ثم تجري مناظرة علنية	

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ



يقول بعض الطلاب : - المحاضرة هي فرصة جيدة للنوم عندما يتحدث شخص
بلا انقطاع - ومع ذلك يورد الخبراء أكثر من ٢٠ سبب تدعو
المعلمين لاستخدام استراتيجية المحاضرة في التدريس.

م	أسباب تدعو لاستخدام استراتيجية المحاضرة في التدريس الجامعي	سلبيات استخدام استراتيجية المحاضرة في التدريس الجامعي
١		
٢		
٣		
٤		
٥		

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

إعداد المحاضرة وتقديمها :

في الأداء التدريسي الفاعل يمثل التخطيط والإعداد الجيد للمحاضرة نقطة البداية اللازمة لتقديم محاضرة جيدة أو فاعلة وغير تقليدية ويمكن تصور الفرق بين حالة محاضر يقدم محاضرة أعدها جيدا، وآخر يتصدى لهذا العمل دون أي إعداد أو تخطيط .

ويتبع إعداد المحاضرة وتقديمها مجموعة من الخطوات الرئيسية يمكن تلخيصها بالآتي:

١- أخبر طلابك بما سوف تخبرهم به . Tell Them What You Are Going To Tell Them.

٢- أخبر طلابك بما تريد أخبارهم به . Tell Them.

٣- أخبر طلابك بما أخبرتهم به . Tell Them What You Have Told Them.

يمكن تحديد هيكل المحاضرة من حيث إعدادها، وتقديمها، وتقويمها في الخطوات التالية:

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

أولاً- تحديد الأهداف العامة والخاصة للمحاضرة:

ويمكن أن نحدد الأهداف بإجابتنا عن الأسئلة الآتية :

هل هي محاضرة للإجابة عن استفسارات الطلاب حول عمل أو مشروع ما وتقديم ملاحظات عنه ، أم محاضرة لتعميق الفهم وحل المشكلات ؟ أم محاضرة تلخيصية ؟ وتتمركز أهداف المحاضرة حول تقديم معرفة للطلاب وقد تكون هذه المعرفة تقريرية وهي معرفة عن شيء أو موضوع ، أو معرفة إجرائية وهي معرفة كيف تعمل الأشياء، وأي ما كان الهدف من المحاضرة فمن المهم أن ينطلق هذا الهدف من الأهداف العامة للمقرر الذي تقوم بتدريسه.

ثانياً- اختيار محتوى المحاضرة وتنظيمه:

يتم اختيار المحتوى بالاستناد إلى الهدف من المحاضرة وطبيعة الطلاب المستهدفين وبمراعاة الاقتصاد وقوة التأثير في اختيار المعلومات ذات العلاقة بموضوع المحاضرة ، فنبتعد عن التفاصيل الزائدة ونركز على الأفكار الرئيسية ، الأكثر صلة بالموضوع ، هذا فضلا عن حداثة تلك الأفكار . ويمكن تنظيم محتوى المحاضرة وفقا لأساليب متعددة منها التنظيم التقليدي بتقسيم الموضوع إلى أقسام رئيسة ثم أقسام فرعية يحتوي كل منها عناصر ومعلومات وأمثلة ، كما يمكن تنظيم محتوى المحاضرة بالتمركز حول مشكلة ما ، يتم عرضها جنبا إلى جنب مع الحلول المحتملة لها .

ثالثاً- الاستعداد لتقديم المحاضرة:

من خلال الإعداد الجيد للمواد المساعدة Teaching Aids مثل : أوراق العمل work sheets ومقاطع الفيديو والأفلام والتسجيلات والبرمجيات مثل برنامج power point والتأكد من توافر متطلبات استخدام تلك المواد في قاعة المحاضرات. ومن المفضل في هذه الخطوة مراجعة الملاحظات المكتوبة للمحاضرة والانشغال بالتفكير في "سيناريو" لتنفيذها .

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

رابعاً- التقديم للمحاضرة :

حيث تخصص لها الدقائق الأولى من الوقت لتوضيح أهداف المحاضرة ومحتواها، وعناصرها الرئيسية بما يضمن إثارة انتباه واهتمام الطلاب بموضوع المحاضرة ودعم العلاقة بالطلاب وتأسيس بيئة تعلم إيجابية و محفزة .

ويعتمد ذلك بالدرجة الأولى على الشرح وتبسيط المعلومات وهي مهارة مهمة لتقديم محاضرة فاعلة ويراعى فيه حسن استخدام الوقت المتاح وتوزيعه على عناصر المحتوى ، وتحقيق مجموعة من الخصائص المطلوبة منها :

- وضوح اللغة والتحدث بسرعة مناسبة .
- التأكيد على النقاط والعناصر الجوهرية .
- إبراز الروابط والعلاقات بين العناصر المختلفة للموضوع .
- الاحتفاظ بانتباه الطلاب واهتمامهم .

خامساً- المناقشة :

وتكون غالباً بعد انتهاء شرح كل العناصر وقد تكون بعد انتهاء الشرح الخاص ببعض عناصر المحاضرة ، وتهدف المناقشة إلى الاستجابة إلى احتياجات الطلاب واستفساراتهم من جهة، كما تساهم من جهة أخرى في حصول المحاضر على تغذية راجعة Feedback حول فهم الطلاب بتوجيه أسئلة إليهم ومطالبتهم بتقديم توضيحات .

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

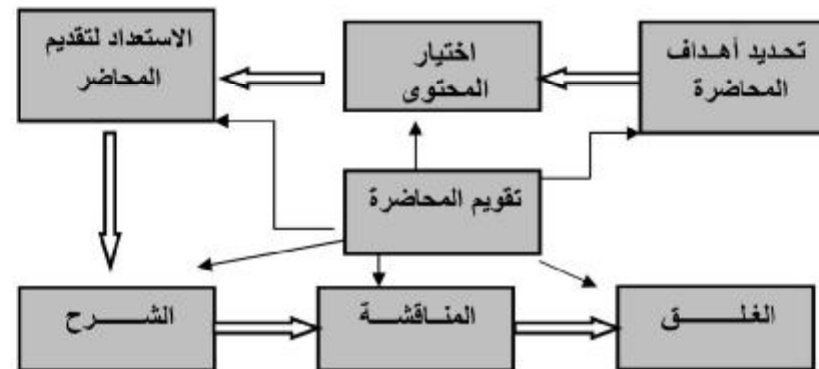
سادسا-الغلق Closure :

ويتمثل عادة في صورة تلخيص للمحتوى وعناصره الرئيسية ، مع إبراز العلاقات بينهما وربطها بمحتوى المحاضرات السابقة وتوجيه الطلاب إلى مهام و تكليفات ذات صلة بموضوع المحاضرة

سابعا : تقويم المحاضرة:

وهو إجراء مهم في كل محاضرة يرتبط بأهداف المقرر ذات العلاقة بموضوع المحاضرة ، ويمكن أن يتم ذلك بأساليب مختلفة قبل وأثناء وبعد المحاضرة ، منها :

- طرح الأسئلة الشفوية بأنواعها أو التحريرية بأنواعها.
- استخدام الاستبيان Questionnaire الذي يهدف إلى تعرف ردود أفعال الطلاب وأرائهم، حول الجوانب المختلفة للمحاضرة ومدى إفادتهم منها ، مع ضرورة أن يقوم المحاضر بعد تقديمه المحاضرة بتأمل ذاتي Self Reflection حول أدائه ومدى نجاحه في تحقيق الأهداف المنوطة به .



هيكل المحاضرة

ولكن كيف نعدل من استخدامنا لإستراتيجية المحاضرة ؟

لا تخلو إستراتيجية المحاضرة من المشكلات والعيوب، ولمواجهة عيوبها وتحويل محاضراتنا إلى محاضرات فاعلة : قدم الخبراء والتربويون أكثر من ٥٠ فكرة ومقترح منها :



- اعقد مع طلابك اتفاقا Contract منذ بداية المحاضرة : توضح لهم فيه الهدف من المحاضرة وأدوارك وأدوارهم.
- قدم لمحاضرتك بعرض تمهيدي مختصر يزود الطلاب بهيكل عام وشامل لموضوع المحاضرة وعناصرها الرئيسية يمكنهم من متابعتها
- نوع من المثيرات باستمرار ... من الحديث إلى الصمت ، ومن الألفاظ إلى المرئيات ، ويطرح مشكلات ومواقف مثيرة ، ومن الإجابة إلى طرح السؤال .
- اربط موضوع المحاضرة بخبرات الطلاب وتعلمهم السابق .
- قسم محاضرتك لجزئين تفصلهما استراحة
- استعن بتعبيرات مثل كيف ؟ HOW لماذا ؟ WHY وماذا ؟ WHAT
- استخدم المقارنات وتحدى تفكيرهم واستدرجهم للمشاركة وإبداء الرأي .
- استخدم المعينات والوسائل السمعية والبصرية ، مثل : السبورة ، وجهاز البروجكتر OHP ، والتسجيلات ، والأفلام ، والرسوم والجداول لتأكيد النقاط الهامة وتعميق الفهم .
- وضح صلة المحتوى وعناصره بأحداث الواقع ، والاكتشافات الجديدة ، وأشر إلى مصادر المعرفة الحديثة لتوجيه الطلاب إلى التعلم الذاتي والاستزادة من المعرفة.

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

نشاط			
أسلوبه وطريقته: مهمة أدائية		نوعه : جماعي	
تعليق المدرب:.	عرض ونقش المجموعات: ١٠ د	تنفيذ: ١٠ د	مدته : ٢٠ د
كل مجموعة تختار موضوعا لإحدى المقررات وتقوم بتطبيق الخطوات السابقة في إعداد المحاضرة بالاستعانة بالهيكل في الأعلى ، وتسجل ذلك في صحف العمل ، وتعلقها على الحائط باستخدام اللاصق.			المطلوب



مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

- نفذ أنشطة متنوعة كتزويد الطلاب بأوراق عمل يناقشونها فردياً أو جماعياً .
- استخدم عند الحاجة بعض الفكاهات البسيطة واذكر بعض الحكايات الشخصية على ان يكون ذلك تلقائياً ، لخلق بيئة تعليمية دافئة دافعة .
- انتبه لردود أفعال طلابك واستجاباتهم ، وتصرف وعدل وفق ذلك .
- بعد المحاضرة دون النقاط التي انتهيت عندها واكتب ملاحظات ذاتية عن المحاضرة.

نشاط		
أسلوبه وطريقته: تأمل ومراجعة ذاتية	نوعه : جماعي	
تعليق المدرب: .	تنفيذ: ٥ د	مدته : ٥ د
المطلوب	كل مجموعة تراجع مخططها في النشاط السابق وتدخّل ما تراه من تعديلات في هيكلها بحيث تضمن معالجة ما يمكن من أجزاء المحاضرة	

الجلسة الثانية

أهداف الجلسة الثانية :

في نهاية الجلسة يتوقع من المشارك أن يكون قادراً على أن:

- التمييز بين التعلم التعاوني كاستراتيجيه وكنشاط عابر.
- استنتاج أهداف تشكيل كل نوع من المجموعات واستخداماتها في التعلم التعاوني.
- تكوين وإدارة المجموعات في إستراتيجية التعلم التعاوني.

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

موضوعات الجلسة	٦
مفهوم التعلم التعاوني	١
خصائص وملامح استراتيجية التعلم التعاوني	٢
مهارات الطلاب التعاونية اللازمة لنجاح الاستراتيجية	٣
أنواع المجموعات المشكلة وأغراضها	٤
تنظيم تعليم المجموعات وإدارتها: قبل وأثناء وبعد التدريس	٥
شروط نجاح استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في التدريس	٦
عمليات ونماذج تقويم العمل الجماعي في استراتيجية التعلم التعاوني	٧



مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

الجلسة	م	الخطوة	الزمن
الثانية	١	عرض / مقدمة	٥
	٢	نشاط / مفهوم التعلم التعاوني	١٠
	٣	عرض / خصائص وملامح استراتيجيات التعلم التعاوني	١٠
	٤	نشاط / فجوة المعلومات/الفرق بين التعليم التقليدي والتعلم التعاوني	١٠
	٥	نشاط / المهارات التعاونية	١٠
	٦	عرض / أنواع المجموعات المشكلة وأغراضها	١٠
	٧	نشاط / لعبة المربعات الخمسة/ تنظيم تعليم المجموعات وإدارتها	٣٠
	٨	عرض / خطوات تنظيم وإدارة المجموعات التعاونية قبل وأثناء وبعد التدريس	١٠
	٩	نشاط / شروط نجاح استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في التدريس	١٥
	١٠	نشاط / مهمة أدائية	١٥
المجموع		١٢٥	

إستراتيجية التعلم التعاوني

Collective learning

تشير بعض الدراسات التربوية إلى أن أكثر من ٨٥٪ من الأعمال التي تتم في الوسط التعليمي تقوم على أساس تنافسي فردي بين الطلاب ، وأن التعاون وبناء المهارات الاجتماعية لا يحظى بالاهتمام اللازم ، وبالمقابل تثبت أخرى أن أهم عنصر في فشل الأفراد في أداء وظائفهم يعود إلى النقص في مهاراتهم التعاونية والاجتماعية . لذا توجهت الكثير من الأنظمة التعليمية في العالم إلى تبني مفهوم التعلم التعاوني في الممارسات التربوية مؤسساتها التعليمية، وبالتحديد في أواخر القرن الثامن عشر الميلادي ، بدأتها بريطانيا ، ثم انتقلت الفكرة إلى الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٨٠٦ م .

وفي أوائل القرن التاسع عشر كان هناك تركيز قوي على التعلم التعاوني في بعض الدول العربية ، وبخاصة في المملكة العربية السعودية . وقد تبني هذا المشروع تسليط الضوء على إستراتيجية التعلم التعاوني ، في هذه الجلسة لكونها واحدة من الاستراتيجيات التي تساعد الطلاب على زيادة تعلمهم وتواصلهم واكتسابهم المهارات الاجتماعية اللازمة للنجاح في الحياة . وقد أطلق عليه التربويون مسميات عدة مثل:

Collective learning	Collaborative learning
learning communities	Cooperative learning
Peer Learning	Peer Teaching
Work Groups	Study Groups
Study Circles	Team Learning

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

نشاط			
أسلوبه وطريقته : مناقشة/مقارنة		نوعه : مجموعات	
تعليق المدرب: ٢د	عرض المشاركين: ٣	تنفيذ النشاط : ٥	مدته : ١٠د
المطلوب			ناقش مع مجموعتك مدى توافق أو اختلاف السلوك الصفي التالي مع مفهوم التعلم التعاوني

يوجد الكثير من المعلمين يكلفون طلابهم بالجلوس في مجموعات ، ثم تكليف هؤلاء الطلاب بمهمات كحل أسئلة ، أو رسم شيء ، أو مناقشة نص معين. ... الخ ، وقد يتعاون بعض الطلاب في إنجاز العمل المطلوب ، وقد لا يتعاونون.

أوجه التوافق	أوجه الاختلاف

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

مفهوم إستراتيجية التعليم التعاوني:

تعريفات عدة توضحه فـ (Kauchak & Eggen, 1998, P.234) يعرفانه بأنه : (مجموعة من استراتيجيات التعليم تستخدم لتلبية تعلم الطلاب في فرق منظمة لتحقيق أهداف المجموعة) ، أما (Johnson & Johnson, 1991) فيريان أن التعلم التعاوني : (استخدام المجموعات الصغيرة للتعلم مما يجعل الطلاب يعملون مع بعضهم بهدف الوصول للحد الأقصى من التعلم لهم وللآخرين).

وبشكل عام تجمع التعريفات على أنه علينا أن لا ننخدع ببعض وضعيات التعلم والتعليم التي قد تبدو وكأنها تعاونية : فمجرد جلوس الطلاب في مجموعات وتنفيذ العمل لا يعني أنهم يعملون أو يتعلمون تعاونياً.

فالتعلم التعاوني مصطلح لمختلف الإجراءات التعليمية التفاعلية للمجموعات الصغيرة والتي تضع المتعلم في موقف جماعي يقوم فيه بدور التدريس والتعلم في آن واحد لتحقيق أهداف مشتركة في المجالات المعرفية والمهارية الاجتماعية .

خصائص وملامح إستراتيجية التعلم التعاوني :

- تنفيذه يتم من خلال مجموعه من الاستراتيجيات والتقنيات وليس من خلال إستراتيجية واحدة
- مواقف التدريس هي مواقف جماعية حيث ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من ٤ – ٦ طلاب في المجموعة الواحدة ، يعملون معاً لتحقيق أهداف مشتركة من خلال مساهمة كل طالب في المجموعة بجهده للوصول إلى تلك الأهداف.
- الطالب في المجموعة يقوم بدورين متكاملين يؤكدان نشاطه وهما دورا :التدريس، والتعلم في آن واحد وبدافعية ذاتية. مما يؤدي إلى بقاء أثر التعلم وانتقاله.
- المهارات الاجتماعية لها نصيب كبير في هذا النوع من التعلم وهذا ما لم يتوفر في المجموعات الكبيرة(الفصل كله).
- يقدم فرصاً متساوية للنجاح فالنجاح جماعي وليس فردي، والأدوار متكاملة ، ويتحمل كل فرد مسؤولية نجاح الآخرين في المجموعة لتنجح المجموعة ولينجح هو .

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

- تعلم فعال ناتج عن تدريس فعال في تحقيق العديد من الأهداف في الجوانب المعرفية والمهارات والمستويات العليا من التفكير .
- يحقق قيمة إنسانية قد لا تتمكن الدول من تحقيقها فالتركيز على الهدف المشترك يؤدي إلى تجانس أفراد المجموعة بغض النظر عن الاختلاف الاجتماعي أو المادي بينهم.
- يركز على الأنشطة الجماعية والتي تحتاج إلى بناء وتخطيط قبل الشروع في تنفيذها، كما تحتاج إلى تخطيط أدوات للمتابعة والتقييم وهنا نجد أن الطلاب لا يتعلمون فقط كيف يتعلمون ولكن يتعلمون أيضاً كيف يفكرون ويتعاونون .
- يقدم فرصاً للمناقشة الهادفة المرشدة ، وتبادل الرأي والفهم المشترك والتفكير بصوت عال ، واحترام الرأي وتنمية مهارات الاستماع والتحدث ، ومهارات جمع المعلومات وتنظيمها وترتيبها وتوظيفها في خدمة الموضوع .

نشاط			
أسلوبه وطريقته : فجوة المعلومات		نوعه : مجموعات	
تعليق المدرب:٠٠	مناقشة المشاركين: ٥٥	تنفيذ النشاط : ٥٥	مدته : ١٠د
يقسم المدرب كل مجموعة إلى نصفين بحيث : يعمل النصف الأول على تسجيل الخصائص المفقودة للتعلم التعاوني وفقاً للجدول أدناه ، ويعمل النصف الثاني بتخمين وتسجيل الخصائص المفقودة للتعليم التقليدي ، ويوفر المدرب لكل فريق المعلومات المفقودة من الفريق المقابل ؛ وذلك ليعلم كل فريق الفريق الآخر بعد انتهاء التخمينات بالمعلومات المطلوبة لجدوله			المطلوب

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

العنصر	التعلم التقليدي	التعلم التعاوني
مصدر الخبرة	المعلم .	مصادر متنوعة : المتعلم ، المعلم ، مراكز مصادر التعلم وغيرها .
محور التركيز	المحتوى	.....
دور المعلم	.....	.....
دور الطالب	.....	يتعاون مع مجموعته لإنجاز مهمة .
الدافعية للتعلم	خارجية .	.....
التفاعل	معلم ← طالب .	طالب ← طالب .
المجموعات	متجانسة .	.....
المسئولية	.....	جماعية .
الشعار	أنا رابح وأنت خاسر .	.....
هدف التعلم	معارف ومهارات أكاديمية في الغالب	مهارات ومعارف أكاديمية وتعاونية .

مهارات الطلاب اللازمة لنجاح استراتيجية التعلم التعاوني

على عضو هيئة التدريس وبالتعاون مع زملائه ومنظومة الجامعة بذل الجهود لضمان تمكن الطلاب من العمل بكفاءة وفعالية وفق استراتيجية التدريس بالتعلم التعاوني ، حيث يتطلب مشاركتهم فيها امتلاكهم للعديد من المهارات التعاونية . وهذه المهارات تحتاج في بنائها إلى فترة طويلة نسبياً و يفترض أن توجد عند جميع الطلاب كنواتج مقصود لأنشطة صفية ولا صفية . و لكن واقع الحال يقول أن توفر هذه المهارات عند الطلاب ليس في مستوى مرضي .

نشاط			
أسلوبه وطريقته : حل المشكلات		نوعه : مجموعات	
مدته : ١٠د	تنفيذ النشاط : ٥د	مناقشة المشاركين: ٥د	تعليق المدرب:٠
الهدف	اقتراح بدائل مناسبة لحل مشكلة ضعف المهارات التعاونية اللازم توفرها لدى الطلاب لنجاح استراتيجية التعلم التعاوني		
المطلوب	أمامك مجموعة من المهارات التعاونية بالمناقشة مع مجموعتك بطريقة حل المشكلات (اقترحوا طرقاً لتنميتها وعلاج ضعفها		

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ



طرق تنميتها	المهارة التعاونية
	مهارة الاستماع الجيد
	مهارات التعبير عن الذات والأفكار
	مهارات القيادة
	مهارات الإدارة
	مهارات التشجيع
	مهارات التقبل
	مهارات طرح الأسئلة
	مهارات طلب المساعدة
	مهارات التلخيص و الشرح
	مهارات التعلم الذاتي

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

أنواع المجموعات المشكلة في التعلم التعاوني

كما سبق وتقدم ففي التدريس بالأسلوب التقليدي يعامل الطلاب على أنهم مجموعة واحدة ، أما في التدريس بأسلوب التعلم التعاوني فإن الطلاب يوزعون على مجموعات صغيرة حسب إجمالي عدد الطلاب في الشعبة . فكيف يتم توزيعهم على المجموعات ؟ هل نضع كل مستوى في مجموعة مستقلة ؟ أم نوزعهم عشوائياً ؟ أو نشكلهم في مجموعات غير متجانسة أي كل مجموعة صغيرة تحوي أعضاء من كل مستوى ؟ بصفة عامة هناك خمسة أنواع للمجموعات التي يمكن أن يحتاج المعلم لتشكيلها وهو يطبق استراتيجية التعلم التعاوني. يمكن تلخيص أنواعها وكيفية تشكيل كل منها وأهدافها واستخداماتها كما في الجدول التالي :

جدول يمثل المجموعات الخمسة من حيث التكوين والاهداف

النوع	التكوين	الاهداف	الاستخدامات
المجموعه غير الرسمية	الاستدارة بالمقاعد لمواجهة زملائهم الجالسين بالخلف	اتاحة الفرصة للتحدث والمناقشة حول عدد من الافكار	الممارسات - عصف الذهن - التقارير السريعه المناقشة الموجهه
المجموعات الأساسية	تشكيل حول الاهتمامات الاكاديمية أو ارتباط الاشخاص أو بناء على الاستبانة	تشجيع الطلاب على التعلم	القيادة - المشاركة
المجموعات المترابطة	ترتبط مجموعتان او اكثر معاً	مساعدة كل طالب ان يتعلم من خلال التوجيه	تكوين المعلومات - تحليل المعلومات ونقدتها صياغة التقارير
المجموعات المعاد تشكيلها	تشكيل بالتحرك من المجموعات ثم يعود الافراد الى مجموعاتهم الأصلية مرة اخرى	المشاركة الفعالة في الحديث ، توليد الافكار وتبادل الخبرات	المناقشة
المجموعات المثلثة	عضو من كل مجموعه يشكل المجموعات المثلثة	المناقشة - التقارير - حل المشكلات	العرض - التنسيق - حل المشكلات - تدريس الاقران

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

تنظيم تعليم المجموعات وإدارتها :

من خلال مشاركتك في اللعبة السابقة كلاعب أو مراقب ، املأ الجدول مع أفراد مجموعتك :

نوع المجموعات المشكلة :
ماذا كانت مهمات المجموعات والأفراد في اللعبة
أهم الإرشادات التي تم تقديمها للمجموعات لتتجح في مهمتها :
• هل فهم أعضاء المجموعات التعاونية طبيعة مهماتهم ؟ هل قام كل عضو بمهمته بطريقة صحيحة ؟ وهل أتقن أعضاء مجموعة اللعب جميع المهارات التعاونية ؟ ما المهارات التعاونية التي افتقدوها ؟
ما الأدوار التي مارسها أفراد المجموعات في اللعبة من بين الأدوار الآتية؟ (مبادر ، مسجل ، مؤقت ، موضح ، مقوم ،)
ما المشكلات التي واجهتهم في التعلم التعاوني ؟
ما الإجراءات التي قام بها المدرب و يمكن أن يتخذها المعلم لمراقبة أعمال المجموعات ؟