

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

نشاط			
أسلوبه وطريقته : التعلم باللعب / لعبة المربعات الخمسة		نوعه : مجموعات	
تعليق المدرب: ٥د	مناقشة وعرض المشاركين: ١٥-٢٠	تنفيذ اللعبة : ٣- ٥٥	مدته : ٢٠-٣٠ د
يتم اختيار عضو من كل مجموعة لتشكيل مجموعة اللعب، ويطلب منهم تشكيل وتركيب خمس مربعات متساوية في الحجم باستخدام القطع المقدمة لهم. وفق بطاقة التعليمات المرفقة باللعبة. وتأخذ المجموعات الأخرى دور المراقبة وتلتزم المطلوب منها بحكم دورها، ويتم حساب الوقت ، وبعد الانتهاء يعود الأفراد الى مجموعاتهم للكتابة والمناقشة وفق تجربة ودور الفرد ومجموعته ووفق بطاقة المناقشة المرفقة باللعبة ، ثم تعرض المجموعة ما سجلته في الجدول أدناه.			المطلوب

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

### مخطط يلخص العمليات والمراحل والخطوات لاستراتيجية التدريس التعاوني



## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

نشاط			
أسلوبه وطريقته : مناقشة		نوعه : مجموعات	
تعليق المدرب: ٥	مناقشة وعرض المشاركين: ١٠	تنفيذ اللعبة : ٥	مدته : ١٥
كل مجموعة تناقش شرط من شروط نجاح التعلم التعاوني وفق توزيع المدرب وتقتراح الإجراءات التي ترى اتباعها لتحقيق هذا الشرط ، ثم تعرضها.			المطلوب



## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

### شروط نجاح استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في التدريس

لضمان نجاح استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في التدريس لابد من توفر عدد من الشروط والإجراءات بحسب ما أورد (جونسون وجونسون)، من خلال فهمك العميق لأهداف استراتيجية التعلم التعاوني .

م	شروط نجاح التعلم التعاوني	إجراءات تحقيق هذه الشروط
١	الاعتماد المتبادل : و يعني أن يشعر أعضاء المجموعة الواحدة بحاجتهم إلى بعضهم و بوحدة هدفهم و مصيرهم ، أما أن ينجوا معاً أو يفشلوا معاً	شرح أسلوب عرض نتائج المجموعات .....
٢	التفاعل : و تعني أن يلتزم كل عضو في المجموعة بتقديم المساعدة إلى بقية أعضاء المجموعة و المشاركة الإيجابية في استخدام مصادر التعلم المختلفة .	العناية باختيار أعضاء المجموعة لتوفير فرصة التألف .....
٣	المسؤولية الفردية : و تعني أن كل عضو في المجموعة تقع عليه مسؤولية تعليم نفسه و تعليم غيره و الإسهام بنصيبه في العمل و التفاعل الإيجابي مع بقية أعضاء المجموعة .	اعتماد التقويم الفردي بجانب التقويم الجماعي .....
٤	المهارات التعاونية : يتطلب عمل الطلاب في مجموعات تعاونية أن يمتلكوا مهارات تعاونية مثل : القيادة ، اتخاذ القرارات ، بناء الثقة ، إدارة الصراعات ، ... الخ .	تدريب الطلاب على المهارات أثناء محاضرات التعلم التعاوني .....
٥	تقويم أعمال المجموعات :	تشجيع الطالب الذي يمارس مهارة تعاونية و الإشادة به .....
		إشعار الطلاب بمدى تقدم مجموعتهم نحو إنجاز المهمة .....
		الطلب من أعضاء المجموعة المناقشة فيما بينهم لتقويم عملها .....

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

### عمليات ونماذج التقويم في التعلم التعاوني:

ولقد مارست ومجموعتك بعضاً منها في لعبة المربعات الخمس، ومن أهمها:

### تقويم التحصيل الأكاديمي:

يعد التقويم التكويني للتحصيل الأكاديمي المعلم بمعلومات عن "باح المجموعه والاستراتيجية، كما انه يساعد الطلاب من خلال اعلامهم بمدى ا" بازم في المهمات التعليمية، والمهارات الأمر الذي يؤدي الى تحسين ادائهم.

### ويمكن ان يتم من خلال :

أ- تقارير مدى التقدم: Progress Reports

وتتناول هذه التقارير ما تم ا" بازه من عمل الطلاب وتركز على الاهداف . هذه التقارير توضح للمعلم اين ومتى تكون الحاجة الى المساعدة ؟

ب- الاختبارات القصيرة: Quezzes

وتركز هذه الاختبارات على تعلم المهارات والمفاهيم والحقائق ومن خلال نتاجها وتمكن من التعديل الفوري في مسار عملية التعلم .

ج- العروض لافراد المجموعات الاساسية :

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

العديد من مهارات التقويم التكويني يمكن ان يقوم بها الطلاب ومثال ذلك مهارات تدوين المذكرات notes-taking skills ، ومهارات الواجب المنزلي ، ومهارات الكتابة ، وهنا يمكن ان يتعاون المعلم مع الطلاب في بناء وتطوير مجموعة من المعايير لتدوين المذكرات ، لسيخدمها الطلاب في مراجعه مذكرات كل منهم وبالتالي تقديم المقترحات .

د. ملاحظات المعلم والتغذية الراجعة :

ان ملاحظات المعلم ، والتغذية الراجعة تقدم معلومات عن مدى تقدم الطلاب وبالتالي عن مدى تقدم المعلم .

ولا تتوقف قيمة ملاحظات المعلم على كونها أداة من أدوات التقويم بل إنها تعطي ثقة كبيرة للمعلم في عمله وفي عمل طلابه وفي استخدام الاستراتيجية ومدى فعاليتها في احداث التعلم الفعال. ومن الاسئلة التي يمكن ان توجه ملاحظات المعلم في مناقشات المجموعه

هل تفهم المجموعات جوانب التعلم التي تتضمنها المواقف التعليمية ؟

هل المجموعات تشجع أعضائها على التجريب ، وتقبل الاخطاء ومعالجتها ، ومساعدة كل منهما الآخر في مجابهة الصعاب ؟

هل أعضاء المجموعات يعدلون من خططهم كلما لزم الأمر ذلك ؟

هل أعضاء المجموعات يكملون أنشطتهم الصفية واللاصفية ؟

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

### تقويم التفاعل الجماعي :

وذلك للكشف عن مدى اكتسابهم للمهارات التعاونية . ومن أمثلة تقويم التفاعل الجماعي في التعلم التعاوني:

### أ- القوائم والأسئلة :

وهذه تساعد الطلاب على ان يكونوا اكثر وعياً بمدى الازدحام الذي حققوه ، ومدى الصعوبات التي تواجههم في العمل معاً .

### ب- المراجعة وملاحظات المعلم :

ان مراجعة مدى تقدم افراد المجموعه تساعد على كيفية تأثير العلاقة بين تفاعل المجموعه والتحصيل الاكاديمي ، ان المراجعة وملاحظات المعلم تنقل رسالة مؤداها ان الصعوبات قد تم انجازها وفهمها ، انها تقترح سبل مواجهه الصعوبات ، وفي نفس الوقت فإنها تقوى دافعية الطلاب للتعلم من أخطائهم .

### ج- المناقشة :

تساعد المناقشات في مجموعات التعلم التعاوني الطلاب على تقويم مدى التفاعل بين اعضائها ، ويجب ان تكون المناقشة مختصرة وتركز على الفهم وحل المشكلات التي لا يستطيع الطلاب حلها دون مساعدة .

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

### د- الجمل مفتوحة النهاية :

ان اكمال الجمل مفتوحة النهاية تساعد الطلاب على ان يفكروا في مهارات العمل الجماعى ، وتشجعهم على اظهار مهارات التفكير ، ان الطلاب يستطيعون ان يتعلموا كيف يقدمون وجهات نظرهم فى الصعوبات التى تعترى عملهم كما أنهم يتعلمون كيف يفكرون ولماذا يفكرون . وتساعد فى التشخيص والمعالجة فى الوقت نفسه بما ييسر عملية التعلم . وتدارك الاخطاء ابان حدوثها ، ومواجهتها بشكل جماعى .

### عمليات التقويم النهائى :

يتم فى نهاية ودراسة الوحدة او الموضوع ويستخدم أيضاً لتقويم التحصيل الاكاديمى والتفاعل الجماعى.

نماذج من أسئلة التقويم الذاتى بنائياً ونهائياً

### التفاعل الجماعى :

- صف بعض الاشياء التى ساعدتك فيها مجموعتك على التعلم .
- صف بعض الاشياء التى ساعدت أنت فيها مجموعه اخرى على التعلم .
- صف شيئاً ايجابياً واحداً تعلمته من أعضاء مجموعتك .
- صف مهارة واحدة تعلمتها من خلال خبرتك كمشارك فى مجموعتك .



## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

### التحصيل الأكاديمي :

- صف استراتيجية واحدة قمت بعملها واستفاد منها الآخرون في مجموعتك.
- ناقش هذه الأسئلة مع أفراد مجموعتك قبل أن تجيب عنها وذلك حتى يفهمها كل الأفراد قبل أن يجيبوا عنها.
- ما الذي تعلمته من خلال سماعك أفكار المجموعات الأخرى ؟
- صف خطوات حل المشكلات التي استخدمها أفراد مجموعتك .

### بطاقة التقويم الذاتي الفردي Individual self- Evaluation For rti

من فضلك املأ أحد المربعات بمدى ما ساهمت به من خلال مشاركة عمل المجموعه

٤ ٣ ٢ ١


- ١- قمت بتشجيع الآخرين
- ٢- شاركت الآخرين المعلومات
- ٣- ساهمت في فهم الآخرين للعمل
- ٤- كنت متقبلاً أن أعطي واتقبل المساعدة

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

--	--	--	--

٥- قبلت المسؤولية لإكمال العمل مع الآخرين

تعليقات واقتراحات

.....

.....

.....

### بطاقة تقويم جماعى Group Evaluation For r

من فضلك التق أو اشترك مع مجموعتك واستخدم القائمة التالية كأساس لمناقشتك عن مدى فاعليتك بمجموعتك فى التعلم مع العلم ان هذه القائمة سوف تعود لمجموعتك فى بداية العمل القادم .

استخدم هذا المقياس

--	--	--	--

اوافق بشدة

لا اوافق بشدة

مجموعتنا :

--	--	--	--

أ- حددت خطوات السير نحو الاهداف

--	--	--	--

ب- حققت تقدماً نحو الاهداف

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

ج- شاركت بالمعلومات والافكار

--	--	--	--

د- اتخذت قرارات مبنية على آراء الآخرين

--	--	--	--

هـ- استمعت جيداً للآخرين.

--	--	--	--

و- شجعت الآخرين على المشاركة.

--	--	--	--

كيف عملنا معاً ؟ How we Worked Together?

كمجموعه ناقشوا كيف عملتم معاً ، أن التقرير الاسبوعى يمكن ان يساعدك فى مناقشتك .

المهارات التعاونية التى استخدمناها وجعلت عملنا ميسراً وممتعاً .

المهارات التعاونية التى قمنا بتحسينها أثناء العمل :

المهارات التعاونية التى ستعملها ( نتعلمها ) مستقبلاً :

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

نشاط			
أسلوبه وطريقته : المعرض		نوعه : مجموعات	
تعليق المدرب: ٥ د	مناقشة وعرض المشاركين: ٥ د	تنفيذ المهمة : ١٠ د	مدته : ١٥ د
<ul style="list-style-type: none"><li>• قم ومجموعتك باختيار موقف تعليمي و اتباع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني في إعداده، و سجلوا في الصحيفة وعلقوها على الحائط .بحيث يشكل معرضا لمهمات المجموعات.</li><li>• يقف قائد كل مجموعة عند صحيفة المهمة ، وتزور باقي المجموعات المعرض وتستمع لشرح حول خطة كل مجموعة .</li><li>• تناقش المجموعات الزائرة المهمات وتبدي استفسارات وملاحظات للتحسين ، وتسجل ما تريد الاستفادة منه .</li></ul>			المطلوب

## اليوم الثاني الجلسة الأولى

### أهداف الجلسة :

في نهاية الجلسة يتوقع من المشارك أن يكون قادراً على أن :

- تحديد مفهوم إستراتيجية التساؤل الذاتي .
- استنتاج أهمية التساؤل الذاتي كإستراتيجية تدريس.
- اقتراح حلول للمشكلات التي قد تواجه المعلم في توظيف إستراتيجية التساؤل الذاتي.
- توظيف خطوات إستراتيجية التساؤل الذاتي في موقف تدريسي.

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

م	موضوعات الجلسة
١	التساؤل الذاتي
٢	مفهوم استراتيجية التساؤل الذاتي
٣	أهمية استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في التدريس
٤	خطوات استراتيجية التساؤل الذاتي في التدريس
٥	أدوار المعلم في طريقة التساؤل الذاتي

## التساؤل الذاتي Self-Questioning



الجلسة	م	الخطوة	الزمن
الأولى	١	نشاط / مفهوم إستراتيجية التساؤل الذاتي	١٠ د
	٢	عرض / مفهوم وأهمية إستراتيجية التساؤل الذاتي	١٠ د
	٣	نشاط / المشكلات المرافقة لاستخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي	١٠ د
	٤	عرض / مراحل وخطوات تنفيذ إستراتيجية التساؤل الذاتي	١٠ د
	٥	نشاط / أدوار المعلم في طريقة التساؤل الذاتي	١٠ د
	٦	عرض / أدوار المعلم في طريقة التساؤل الذاتي	١٠ د
	٧	نشاط / مهمة أدائية توظيف إستراتيجية التساؤل الذاتي	١٠ د
		استراحة	٢٠ د
		<b>المجموع</b>	<b>١٢٠ د</b>

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

### نشاط استهلاكي

أسلوبه وطريقته : فكر-شارك		نوعه : مجموعات	
تعليق المدرب: ٥	مناقشة وعرض المشاركين: ٥	تفكير فردي : ٥	مدته : ١٠
بعد تأمل الموقف التالي ناقش مع مجموعتك المقصود بإستراتيجية التساؤل الذاتي			المطلوب

سأل أحدهم يوما أيزدور رابي ( Isidor Rabi ) الحاصل على جائزة نوبل في الفيزياء " ما الذي دفعك إلى أن تصبح عالما ؟ لماذا لم تصبح رجل أعمال، أو محام، أو طبيب، كرفقائك؟"  
فأجاب: " لقد جعلت مني أمي عالما ربما دون أن تدري، فكل الأمهات كانت تسأل طفلها في كل يوم إن كان قد تعلم شيئا جديدا في المدرسة اليوم. لكن أمي كانت تسألني: هل سألت سؤالا جيدا اليوم؟"  
استراتيجية التساؤل الذاتي تعني



### مفهوم إستراتيجية التساؤل الذاتي:

من استراتيجيات التدريس المتعلقة بما وراء المعرفة و الشائعة في معالجة المادة المقروءة ، تقوم على توجيه المتعلم مجموعه من الأسئلة لنفسه في أثناء القراءة بحيث يصبح أكثر اندماجا فيما يتعلم ، ويحفز لديه الوعي بالأنشطة العقلية والخبرات السابقة المتعلقة بما يتعلم ، وتصبح هذه الأسئلة إشارات لنقاط الضعف أو القوة في الخبرات السابقة مما يؤدي إلى تعديل خطة التعلم وتحقيق الأهداف .

### أهمية استخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي في التدريس:

تبرز أهمية التساؤل الذاتي في التعلم من خلال محاور متعددة:

- تزيد من فاعلية العملية التعليمية بعامة ويعبر كوستا وآخرون ( ١٩٩٨ م ) عن أهمية إستراتيجية التساؤل الذاتي بقولهم: من المفيد للتعلم أن يوجه لنفسه أسئلة قبل التعلم وأثنائه، فهذه الأسئلة الذاتية تيسر الفهم، وتشجع التلاميذ على التوقف والتفكير في العناصر المهمة في المادة التي يتعلمونها، سواء من حيث الشخصيات، والأفكار الرئيسية، والعلاقة بين ما يقرؤونه وخبراتهم الماضية، كل ذلك يساعدهم على الوعي بدرجة فهمهم، والتحكم بشكل أفضل في التعلم.
- تساعد المعلمين في تخطيط تعلمهم والكشف عن نقاط الضعف في طريقة التعلم ومراجعة خطوات عملهم، وتقييم ما أنجزوه .
- تساعد الطلاب على الاستماع للآخرين، وهم يحاولون نقل أفكارهم، أو التفكير بصوت عال.
- تنمي لدى المتعلم الوعي بعمليات التفكير والقدرة على التحكم فيها، فيصبح أكثر شعوراً بالمسئولية عن تعلمه، وأكثر ايجابية أثناء التعلم بالإضافة إلى تزايد الإقبال على موقف التعلم، والاستعداد للقيام بالأنشطة المختلفة.

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

### ماذا يتعلمون؟ وكيف يتعلمون؟ وما درجة أو مستوى تعلمهم؟

خطوات التدريس وفق إستراتيجية التساؤل الذاتي

مراحل وخطوات تنفيذ إستراتيجية التساؤل الذاتي والعمليات التي تثيرها وهي :

مراحل وخطوات إستراتيجية التساؤل الذاتي:

- ١- مرحلة ما قبل التعلم :حيث يبدأ المعلم بعرض موضوع الدرس على الطلاب، ثم يدرّبهم على أساليب التساؤل كما في الجدول :ينظر كل طالب إلى عنوان موضوع الدرس ثم يسأل نفسه.

نشاط			
أسلوبه وطريقته : مناقشة		نوعه : مجموعات	
تعليق المدرب: ٥٠د	عرض المشاركين: ٥٥د	تنفيذ : ٥٥د	مدته : ١٠٥د
المطلوب تفكر كل مجموعة في المشكلات والعيوب التي يمكن أن ترافق استخدام المعلم لإستراتيجية التساؤل الذاتي			

## أسئلة ما قبل التعلم والعمليات التي تثيرها

م	السؤال	العملية التي يثيرها
١	عن أي شيء يتمحور هذا الموضوع من خلال عنوانه ؟	- بهدف إيجاد نقطة للتركيز.
٢	لماذا أفعل هذا؟ أو لماذا أتوقع ذلك ؟	- إيجاد الهدف.
٣	لماذا يعد هذا مهما؟	- بهدف إيجاد سبب للقيام به.
٤	كيف يرتبط هذا بما أعرفه؟	- بهدف التعرف على العلاقة بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة أو المواقف المشابهة.

والغرض من هذه الأسئلة التي يوجهها الطالب لنفسه هو التعرف على ما لديه من معرفة سابقة حول موضوع الدرس وإثارة اهتمامه .  
ومن الوسائل المفيدة في ذلك قيام الطالب برسم خرائط المفاهيم أو رسوم بيانية لما لديهم من معلومات عن موضوع الدرس .

٢- **مرحلة التعلم** : يقرأ كل طالب موضوع الدراسة وفي أثناء قراءته له يختبر إلى أي مدى كانت تنبؤاته صحيحة حول ذلك الموضوع من خلال السؤال الأول في الجدول التالي .فإن كانت صحيحة يواصل التنبؤ والتفكير ثم يسأل نفسه كما في الجدول:

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

### أسئلة مرحلة التعلم والعمليات التي تثيرها

م	السؤال	العملية التي يثيرها
١	- ما المعلومات التي يجب تذكرها وتفيد في الفهم وحل المشكلة؟	استرجاع المعلومات السابقة
٢	ما الأفكار الرئيسة في هذا الموقف؟	إثارة الاهتمام
٣	ما الأسئلة التي أواجهها في هذا الموقف؟	اكتشاف الجوانب غير المعلومة
٤	هل أحتاج خطة معينة لفهم هذا أو تعلمه؟ ماذا أفعل لو لم أفهم؟	تصميم طريقة للتعلم
٥	هل ما قمت به حتى الآن ينسجم مع الخطة؟	التفكير وتأمل مدى مطابقة التنبؤات لموضوع الدرس
٦	لماذا توقعاتي أو تنبؤاتي غير صحيحة؟	التأمل الذاتي والكشف نقاط الضعف والفجوات في الفهم
٧	. كيف يمكنني عمل تنبؤات أو توقعات مختلفة؟	تعديل خطة التعلم والبناء على الخبرة السابقة

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

والإجابة على هذه الأسئلة تساعد الطلبة على تنظيم معلوماتهم وتذكرها، وتوليد أفكار جديدة مما يجعله يفكر في الخطوات التي تساعد على حل المشكلة من جوانبها المختلفة.

٢- مرحلة ما بعد التعلم :

أسئلة مرحلة ما بعد التعلم والعمليات التي تثيرها

م	السؤال	العملية التي يثيرها
١	كيف استخدم هذه المعلومات في جوانب حياتي الأخرى؟	تطبيق المعلومات في مواقف أخرى بهدف ربط المعلومة الجديدة بخبرات بعيدة المدى.
٢	ما مدى كفاءتي في هذا الموقف؟	تقييم التقدم في التعلم.
٣	هل أحتاج إلى بذل جهد جديد؟	تحديد ما إذا كان هناك حاجة لإجراء آخر.
٤	هل أستطيع حل المشكلة بطريقة أخرى؟	توليد أفكار جديدة
٥	هل هذا ما أريد الوصول إليه بالضبط	التقييم الختامي