

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

ويمكن للإجابة عن هذه الأسئلة يمكن أن يتم عن طريق توجيه الطالب لعمل مقارنه المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة ويصبح قادرا على أن يستخدم المعلومات الجديدة في مواقف مختلفة. أدوار المعلم في طريقة التساؤل الذاتي:

مع أن استراتيجية التساؤل الذاتي تجعل للطالب دورا ايجابيا محوريا في تعلمه بما يقوم به من دور رئيس في جميع مراحل التعلم. ويتوليه للأسئلة ذاتياً؛ إلا أن ذلك لا يقلل من دور المعلم ، فله دور رئيس في إيجاد بعض المواقف التي تساعد وتدريب الطالب من خلال محاكاته لمعلمه في توليد أسئلة أخرى في مواقف مشابهة . وهذا يفرض على المدرسين مساعدة طلابهم في صياغة أسئلة ذاتية تتناول الأهداف التي ينبغي الوصول إليها .

نشاط		
نوعه : فردي-ثنائي		أسلوبه وطريقته : البطاقات المروحية
مدته : ١٠	تنفيذ : ٥٥ فردي+٥ ثنائي	تعليق المدرب: ٥٠
المطلوب	يعد المدرب ٥ مجموعات من البطاقات الملونة بحيث يكون لكل بطاقتين اللون نفسه، مكتوب فيها أحد مفاتيح الأسئلة: (من، ماذا، متى، أين، لماذا، كيف). يشكل ٥ مجموعات ثنائية بحيث تأخذ كل مجموعة اللون نفسه من البطاقات. يطلب من نصف الطلاب إعداد أسئلة حول دور المعلم في استراتيجية التساؤل الذاتي -بحسب مفتاح السؤال - ويطلب من الشق الآخر من الطلاب الإجابة بحسب مفتاح السؤال من خلال قراءتهم للأدوار اللاحقة. ثم يطلب من المجموعات الثنائية مقارنة السؤال بالجواب وإعادة التعلم وتعديل المفاهيم.	

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

الموضوع	اسم المجموعة
مرحلة ما قبل القراءة	
أثناء القراءة	
بعد القراءة	

ومن الأدوار الأساسية التي يقوم بها المعلم في إستراتيجية التساؤل الذاتي الآتي :

- ١- قبل القراءة : تنشيط خلفية الطلاب المعرفية بتدريبهم على التساؤل الذاتي (الأسئلة التي يمكن للطلاب أن يسألها لنفسه بعد عرض عنوان الموضوع بأية وسيلة كانت
- ٢- أثناء القراءة: يوجه المعلم الطلاب إلى أهمية متابعة الأداء، وذلك من خلال الأسئلة التي يقومون بتوجيهها إلى أنفسهم أثناء القراءة.
- ٣- بعد القراءة: يوجه المعلم الطلاب إلى ضرورة إثارة تساؤلات ذاتية تتناول مختلف جوانب الموضوع من حيث المفردات، والمعاني، والأساليب، والصور، والعاطفة، وغير ذلك مما يتضمنه الموضوع من مهارات. وبعد كل مرحلة من هذه المراحل يقوم المعلم بإثارة المناقشة، والحوار بين الطلاب، كأن يطلب المعلم من كل طالبين متجاورين قيام أحدهم بدور المتسائل، والآخر بدور المستمع، ثم مناقشة ما توصل إليه كل منهما من أفكار وأسئلة، مع تبادل الأدوار، وتحديد الأخطاء التي وقع فيها كل طالب أثناء ممارسة عملية التفكير وتصويبها.

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

نشاط			
أسلوبه وطريقته : مهمة أدائية		نوعه : جماعي	
تعليق المدرب: 5 د	تقويم المجموعات: 5 د	تنفيذ: 10 د	مدته : 20 د
تقوم كل مجموعة بتطبيق خطوات استراتيجية التساؤل الذاتي على موقف تعليمي من واقع التخصص مع كتابة سيناريو التساؤلات المتوقع طرحها من قبل الطلاب والطريقة التي ستعتمدها لتحفيز الطلاب لطرح الأسئلة ثم عرضها			المطلوب

اليوم الثاني

الجلسة الثانية

أهداف الجلسة :

- معرفة المبادئ الأساسية التي تقوم عليها إستراتيجية التعلم القائم على المشكلات .
- تطبيق إستراتيجية التعلم القائم على المشكلات في تدريس مقرر

م	موضوعات الجلسة
	مقدمة إستراتيجية التعلم القائم على المشكلات
	مفهوم التعلم القائم على المشكلات
	مبررات استخدام إستراتيجية التعلم القائم على المشكلات
	خصائص التعلم القائم على المشكلات
	مراحل وخطوات إستراتيجية التدريس بالتعلم القائم على المشكلات

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

الجلسة	م	الخطوة	الزمن
الثانية	١	مقدمة إستراتيجية التعلم القائم على المشكلات+المفهوم	١٥د
	٢	نشاط تمهيدي / لعبة لوح الأشكال/ملامح إستراتيجية التعلم المعتمد على المشكلات	٢٥د
	٣	عرض / مبررات إستراتيجية التعلم القائم على المشكلات + خصائص إستراتيجية التعلم القائم على المشكلات	٢٠د
	٤	نشاط / الفرق بين إستراتيجيتي التعلم المعتمد على المشكلات وحل المشكلات	١٠د
	٥	عرض / مراحل وخطوات إستراتيجية التعلم القائم على المشكلات /التخطيط	٢٠د
	٦	نشاط المجموعات المترابطة/ تصميم المشكلة	١٠د
	٧	عرض/ مرحلة التنفيذ + أدوار كل من المعلم والطالب فيها	٢٠د
	٨	نشاط / إعداد وتقديم المشكلة	٢٠د
	٩	عرض / مرحلة التقويم	١٠د
	١٠	نشاط / مناقشة تقويم المشكلة	١٠د
		المجموع	١٨٠د

التعلم القائم على المشكلات Problem Based Learning



نشاط

نوعه : جماعي	أسلوبه وطريقته : التعلم باللعب – المرونة والتفكير التحليلي - حل المشكلات بطريقة ابداعية – العمل في فريق
مدته : ٢٠-٢٥ د	تنفيذ: ١٥.٥ د مناقشة المجموعات: ١٠ د عرض المجموعات وتعليق المدرب: ٥ د
المطلوب	لدينا مجموعة من القطع الملونة ونريد تركيب أشكال محددة منها بأسرع وقت ومن خلال الفريق وفق تعليمات اللعبة. تقوم المجموعات بمناقشة ويتعبئة جدول التخطيط المرفق والخاص بالتحدي . ثم تقوم مجموعة اللعب المحددة والمكونة من ٦ أفراد بمحاولة اِ بَاز تركيب اشكال معينة وفق طلب المدرب من ضمن ال٥٦ شكلا المرفقة بها. من القطع السبعة التي تحويها هذه اللعبة وذلك بالعمل الجماعي و استخدام مهارات التفكير. وبالالتزام بالتعليمات المرفقة باللعبة . تراقب المجموعات الأخرى العمل وتحاول التفكير بحلول دون الكلام . تناقش المجموعة المراقبة ملاحظاتها حول أداء مجموعة اللعب وتسجل وفق محاور الجدول ، كذلك تناقش مجموعة اللعب ملاحظاتها وفق محاور جدول التقييم. تعرض كل مجموعة أفكارها وفق الجدول .

المقدمة:-

التعلم القائم على المشكلات Problem Based Learning هو إحدى التوجهات التي ظهرت في السنوات الأخيرة في مجال الممارسات التربوية ، والتي تهدف لأحداث نقلة نوعية في المخرجات ، وإيصال الطلاب لفهم أعمق للمفاهيم، وتعزيز مهارات المشاركة الفعالة من الطلاب ، بالإضافة إلى إكسابهم المعارف، وتحقيق التكامل والربط بين المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة من جهة ، الحقائق والمعلومات النظرية بالممارسات العملية والواقعية من جهة أخرى . حتى سميت هذه الإستراتيجية بأنها مهارات التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة ، والتعلم الذاتي .

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

جدول البدء (قبل اللعب):

	ما الهدف الذي تتوقعه من اللعبة
	ما المشكلة /ما التحدي/ما المطلوب
	ما المعلومات المتوفرة
	ما هي أفكار وخطوات العمل

المناقشة (بعد اللعب):

	ما شعورك عندما رأيت اللعبة؟
	ما الذي أعجبك في التمرين؟
	ما المهمة الموكلة للفريق وما الخطوات التي تم اتباعها للانجاز؟
	ما الأفعال التي قام بها أعضاء الفريق وكانت مفيدة في حل المشكلة؟
	ما الأفعال التي كان بالإمكان فعلها لحل المشكلة بطريقة أفضل ؟
	لو اخترت أن تأخذ معك فائدة واحدة من التمرين فماذا ستكون ؟
	ما وجه الشبه بين التحديات التي تم مواجهتها في هذا التمرين وما يواجهه طلابك ؟
	كيف يمكنك تطبيق ما تعلمته في تدريس مقررك ؟
	وما الخطوات العملية التي سوف تقوم بها في تدريسك لمقررك بعد تجربتك لهذا التمرين

مفهوم التعلم القائم على المشكلات :

التعلم القائم على المشكلات هو أحد نماذج المدخل البنائي ويعرفه (Barrows 1980) بأنه التعلم الناتج عن انغماس الطلاب في العمل من أجل فهم مشكلة ما أو حلها ، حيث يبدأ بتقديم مشكلة حقيقية يمارسها التلاميذ بدون أي تقديم مسبق لها .

مبررات استخدام إستراتيجية التعلم القائم على المشكلات

التعلم القائم على المشكلات أحد الطرق الهامة التي يمكن من خلالها :-

معالجة العديد من المشكلات التي تعاني منها عملية التعليم والتعلم في شكلها التقليدي ومنها :-

- كثرة المعلومات مع قلة الوقت
- الدور السلبي للطلاب
- عجز أساليب التعلم التقليدية عن تحقيق المخرجات الحقيقية والكفاءات المطلوبة للطلاب في عصر يوصف بأنه عصر الاقتصاد المعرفي .
- غلبة أسلوب التعليم النظري وإهمال المهارات خاصة مهارات التفكير العليا والجانب القيمي
- التغلب على مظاهر التعلم السطحي وتحقيق تعلم حقيقي ذو معنى يرتبط بواقع الطالب واحتياجاته .

خصائص التعلم القائم على المشكلات :

- المشكلة هي نقطة البداية في عملية التعلم
- المشكلة واقعية ، أو تحاكي الواقع
- المشكلة تتناول جوانب متعددة ومختلفة وبمعنى أكثر دقة حل المشكلة قد يأخذ بعين الاعتبار تكامل المعارف من مختلف المواد التعليمية أو المواضيع
- المشكلة تتحدى معارف وكفايات واتجاهات الطلاب الحالية ، وتحتاج الى معرفة و مجالات جديدة للتعلم .
- التعلم الذاتي هو الأساس فيه ، حيث يتحمل الطلاب مسؤولية التعلم والبحث عن المعرفة
- التعلم القائم على المشكلات تعلم تعاوني ، حيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة بمستوى عال من التفاعل

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

نشاط		
أسلوبه وطريقته : ورقة الدقيقة الواحدة The "One Minute Paper"	نوعه : فردي	
عرض الأفراد وتعليق المدرب: ٤ د	تنفيذ: ١ د	مدته : ٥ د
من خلال استعراض المفهوم والخصائص السابقة لإستراتيجية التعلم القائم على المشكلات حدد واكتب في دقيقة واحدة الفرق بينها وبين إستراتيجية حل المشكلات		المطلوب

الفرق :

.....

.....

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

مراحل تنفيذ إستراتيجية التدريس بالتعلم القائم على المشكلات :



١- التخطيط للتعلم القائم على المشكلات:

- حلل وحدد مخرجات التعلم جيدا (المفاهيم والمعلومات والمهارات والقيم) التي ينبغي ان يكتسبها الطلاب (ركز على النواتج والغايات العامة
- حدد المحتوى العلمي الذي يمكن أن يحقق تلك النواتج
- ضع قائمة ببعض مصادر التعلم التي ينبغي أن يتوجه الطلاب اليها
- حول كل ناتج تعليمي مشكلة في سياق حياتي

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

أما عن طريقة صياغة النواتج كمشكلات وطرحها للطلاب فهناك العديد من الصيغ والمداخل يمكن من خلالها طرح المشكلة على الطلاب مثل : سيناريوهات(تصور) ، مقاطع فيديو ، أشياء محسوسة ، رسوم البيانية. قصائد فكاهية – مواقف واقعية – محاكاة تجارب عملية - الغاز – مقالات الأدبية – مشاهد متلفزة...الخ من المداخل. وهنا تنبه إلى أن صياغة المشكلات تعد تحدياً بحد ذاتها وهي أهم مدخل لضمان نجاح الاستراتيجية . لذا ينبغي الاهتمام بصياغة مشكلات متنوعة تتحدى عقول الطلاب وتحفزهم على تعلم تلك النواتج واكتساب مهارات التفكير الناقد والتفكير الابتكاري والتعلم الذاتي ومهارات العمل الفريقي. وللمساعدة تحقق من توفر المعايير الآتية لصحة وسلامة صياغة سيناريو المشكلة :

- تحقق أهداف التعلم
- تناسب المستوي التعليمي للطلاب
- واقعية
- تثير اهتمام الطلاب وتتضمن انغماسهم في البحث عن حل للمشكلة
- حلها يكسب الطلاب مجموعة من الكفايات المتكاملة (معرفية ، مهارية ، وجدانية)
- تتضمن المعلومات الأساسية حتى تضمن تكامل المعرفة
- مفتوحة بشكل كاف لتحقيق النواتج
- تعزز مشاركة الطلاب في البحث عن المعلومات من مصادر مختلفة

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

وقد يكون استخدام مصفوفة المشكلات الآتية مفيدة جداً في عملية التصميم هذه وتشكل نقطة البداية :

المشكلات المقابلة		النواتج التعليمية للوحدة	
	المشكلة الأولى		الناتج الأول
	المشكلة الثانية		الناتج الثاني
	المشكلة		الناتج....



مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

نشاط		
أسلوبه وطريقته : مهمة أدائية + مجموعات مترابطة	نوعه : جماعي	
نقد : ٥٥	تنفيذ : ١٠	مدته : ١٥ د
تختار كل مجموعة موضوعا لأحد المقررات التي يدرسها أفرادها، و تحدد بدقة مخرجات ونواتج التعلم التي يحققها الموضوع للمقرر ، ثم تعيد صياغة النواتج على شكل مشكلات حياتية بالاستعانة بالجدول السابق والمعلومات السابقة ، تنضم كل مجموعة لمجموعة أخرى لتبادل النقد للمهمة وتعديلها .		المطلوب

وتتمثل أدوار المعلم في كل خطوة في المخطط السابق بـ:

١. إعداد الطلاب:

- تقسيم الطلاب الى مجموعات كل مجموعة من ٨.٥ طلاب
- وضع قواعد العمل داخل المجموعات (ويتم بالمشاركة بين الطلاب والمعلم)
- تحديد دور المعلم ودور الطلاب في عملية التعلم

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

٢- تقديم المشكلة:

- طرح بعض الأسئلة على الطلاب (قبل عرض المشكلة) لتوجه البحث عن المعلومات المهمة لحل المشكلة واسترجاع الاستفادة من الخبرات السابقة
- طرح المشكلة في سياق واقعي (المشكلة من واقع الحياة أو المهنة أو التخصص)
- تحفيز الطلاب لمناقشة المشكلة المطروحة

وهناك أدور خاصة للمعلم مكملة للسابقة تساعد على سلامة التنفيذ ومنها :

١- تدعيم وتعزيز عملية التعليم من خلال :-

- مساعدة الطلاب على التفكير : بتوجيه الأسئلة المفتوحة لتحدي تفكير الطلاب وربط الموضوعات الجديدة بالموضوعات السابقة
- خلق جو آمن يشجع فيه الطلاب على تبادل الخبرات والأفكار دون خوف من تعرضهم للسخرية أو الرفض.
- الاهتمام والحماس للفكرة
- الابتعاد عن التدريس بطريقة المحاضرة
- التزام الصمت في أكثر أوقات عمل الطلاب وخلال التنفيذ
- تحفيز الطلاب على الحوار والتحدث لبعضهم البعض وليس لك
- وضع أهداف المقرر وأهداف الموضوع العلمي دائماً نصب أعينك
- تشجيع الطلاب على استخدام مصادر تعلم دقيقة وحديثة (ويمكنك تحديد بعضها)
- التأكد من أن الطلاب في المجموعة متفقيين ومتقنين ما توصلوا إليه من نتائج قبل الانتهاء من العمل .

وتتمثل أدوار الطلاب في التنفيذ بـ:

٢. تحليل المشكلة ويعنى ذلك :
 - تحديد أهم المعلومات : الأفكار والحقائق التي تتضمنها المشكلة
 - إعادة صياغة المشكلة في صورة تساؤلات أو جمل تقريرية لفظية
 - تحديد مواضيع التعلم : حيث يحدد الطلاب احتياجاتهم التعليمية والمعلومات التي ينبغي البحث عنها وتعلمها تعلمه لحل المشكلة
٣. التعلم الذاتي ووضع خطة العمل للوصول إلى المعلومات المطلوبة من خلال بحث الطلاب عن المعارف والمعلومات المطلوب الكشف عنها في مصادر تعلم متنوعة .
٤. الوصول إلى الحلول. حيث يستخدم الطلاب العديد من مهارات التفكير والعمليات العقلية بعد عملية التعلم الذاتي البحث والتحليل وتطبيق ما تعلموه لتفسير أسباب المشكلة والوصول إلى الحلول
٥. عرض النتائج: يعمل الطلاب معا كمجموعة لتقديم التقرير النهائي. والتأكد من أن جميع النقاط التي أثيرت في المشكلة الأولى يتم الإجابة عنها ويعطي المعلم تغذية راجعة قد تكون تمهيدا لمشكلة أخرى

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

كما يمكن استخدام (STEA sheet) لتحليل المشكلة من قبل الطلاب كما يتضح في الشكل التالي :

ملخص المشكلة (تحديد المشكلة) Summary OF problem	
المعلومات المتوفرة (الأفكار والحقائق التي تتضمنها المشكلة) Exiting knowledge	المعلومات التي نحتاج لمعرفةها Things we need to find
خطة العمل Action plan	

نشاط		
نوعه : جماعي	أسلوبه وطريقته : لعب الأدوار	
مدته : ٢٠د	التنفيذ : ١٠د	العروض: ١٠د
المطلوب	<p>بالاعتماد على النشاط السابق في تحويل نواتج التعلم إلى مشكلات : تقوم المجموعات بمناقشة الإعداد والتقديم لتنفيذ الإستراتيجية وفق مخطط التنفيذ السابق لنواتج التعلم التي صاغتها المجموعة في مشكلات ، ويقوم فرد متطوع من إحدى المجموعات بدور المعلم وعرض مشكلات المجموعة بأفضل سيناريو وفق المعايير السابقة و بالالتزام بأدوار المعلم فيها، يلعب المشاركون الآخرون دور الطلاب ويقومون بالعمل وفق مخطط (STEA sheet) السابق لحل المشكلة</p>	

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

٣- مرحلة التقييم

تختلف استراتيجيات وأدوات التقييم في التعلم القائم على المشكلات عن استراتيجيات وأدوات التقييم التقليدي، ويبدو هذا أمر طبيعي فالتعليم التقليدي يهدف غالباً للكشف عن كم المعلومات والمعارف التي اكتسبها الطلاب من خلال تركيز على حصول الطلاب على درجات مرتفعة بالاختبارات ، بينما في التعلم القائم على المشكلات ينبغي التحول إلى عملية تقويم تهدف إلى تحسين فرص تعلم الطلاب وتحقيقهم لأهداف المقررات . فنحن مهتمون بما يمتلكه الطلاب من مهارات أو قدرات على الأداء في بيئة واقعية أو تحاكي الواقع المهني ، ولذلك فإن التقييم هنا لابد أن يعتمد أساليب واستراتيجيات التقييم المعتمد على الأداء الواقعي ومنها على سبيل المثال:

- التقييم الذاتي من قبل الطلاب أنفسهم
- التقييم الجماعي التقديم الفردي ، تقييم الأقران ، بروتوفوليو الطالب
- الاختبارات الشفهية ، الملاحظة والملخصات

مبادئ يمكننا الاسترشاد بها عند إجراء التقييم في التعلم القائم على المشكلات :

- أن تتضمن عملية التقييم كل من التقويم البنائي والتقييم النهائي (summative)
- للتوضيح : في تذوق الطعام للتحسين والتأكد من جودة المخرج فهذا تقويم بنائي (Formative) ولكن عندما نقدم الطعام للضيوف فهناك تقييم نهائي واصدار أحكام (summative)
- أن ترتبط عملية التقويم بغايات وأهداف التعلم للمقرر .
- أن تضمن عملية التقويم جميع أنواع ومجالات نواتج التعلم للمقرر المعارف المهارات والقيم)

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

- أن تعكس عمليات التقييم العناصر الأهم في المحتوى العلمي الذي يدرسه الطلاب .
- أن تعكس مستوى التطور الحادث للطلاب من مبتدئين الى خبراء .
- أن يحقق التقييم العدالة والإنصاف من خلال مراعاة الفروق الفردية و إيجاد فرص حقيقيه لتقييم كل طالب .
- أن ينخرط الطلاب في أنشطة التأمل والتقييم الذاتي لأنفسهم أثناء عملية التعلم كأساس للتطور المهني المستمر والتعلم لذاتي مستقبلاً .
- ضرورة أن يتأكد المحاضرين أن هناك تناسق بين الأهداف ومخرجات التعلم المتوقعة من الطلاب وكذلك استراتيجيات وطرق التعلم والتقييم .

نشاط	
نوعه : جماعي	أسلوبه وطريقته : مناقشة-كتابة
مدته : ١٠د	تنفيذ: ١٠د
المطلوب	بالاستناد إلى التوصيات الاسترشادية السابقة للتقويم :قم وأفراد مجموعتك بمناقشة طريقة التقويم المناسبة للمشكلات التي قام عليها الموقف التعليمي الذي سبق لكم وأعدتموه في الأنشطة السابقة في هذه الجلسة

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

المراجع :

https://www.flinders.edu.au/teaching/quality/teaching-methods/the-lecture/the-lecture_home.cfm

53 Interesting Things to Do in Your Lectures (Professional and Higher Education) Paperback - 12 Jan 2012 <http://www.amazon.co.uk/Interesting-Things-Lectures-Professional-Education/dp/1907076301>

<https://www.teachervision.com/cooperative-learning/resource/48649.html>

<http://study.com/academy/lesson/what-is-cooperative-learning-in-the-classroom-strategies-benefits-definition.html>

<http://www.colorincolorado.org/article/cooperative-learning-strategies>

<http://teachingld.org/questions/15>

Barr ,R.J. and Tagg , J. (1995) "From Teaching to Learning: A New Paradigm for Understanding Education," *Change* 27, 6, 12-25.

.Maudsley , G. (1999) Do we all mean the same thing by 'Problem-based learning'? A review of the concepts and a formulation of the ground rules, *Academic Medicine*, 74, pp. 178-185

326: 328-330

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧هـ

الفهد ، محمد عبد العزيز – صحائف التقويم الذاتي للمعلم ، بحث غير منشور ، ١٤٢٤ هـ ، الجمعية .
عقيلان ، حسن أحمد – التعلم التعاوني ، حقيبة تدريبية ، ١٤٢٣ هـ ، الرياض .
الهقاص ، يوسف صالح – التعلم التعاوني ، حقيبة تدريبية ، ١٤٢٣ هـ ، عنيزة .
برنامج تنمية مهارات التدريس – الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث ، ١٤٢١ هـ ، الرياض .
الكبيسي ، ياسر عبد الواحد حميد (٢٠١١) ، أثر إستراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل مادة الجغرافية و التفكير التأملي
لدى طلاب الصف الخامس الأدبي، مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية العدد الثالث، ص ٢٦٩-٢٩٧ /
[/http://webcache.googleusercontent.com](http://webcache.googleusercontent.com)

كوستا، أرثر، وآخرون (١٩٩٨ م) تعليم من أجل تنمية التفكير، ترجمة: صفاء الأعسر، القاهرة: دار قباء.

عريان، سميرة عطية (٢٠٠٣ م) فاعلية استخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل الفلسفة لدى طلاب الصف الأول
الثانوي وأثره في اتجاهاتهم نحو التفكير التأملي الفلسفي، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة (القراءة
وبناء الإنسان)، القاهرة: ص ٢٠٤ - ٢١٢ جامعة عين شمس، كلية التربية .
- العديقي ، ياسين بن محمد بن عبده (١٤٣٠هـ / ٢٠٠٩م)، فعالية إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية بعض مهارات الفهم القرآني
لدى طلاب الصف الأول الثانوي –رسالة ماجستير غير منشورة

- مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات، المجلس الأعلى للجامعات ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .

كلية التربية بالخرج
College of Education Kharj



  @c_edu_k  c.edu.k0@gmail.com  c.edu.k@hotmail.com

