

كلية التربية بالخرج
College of Education Kharj



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز
كلية التربية بالخرج



أسس وأخلاقيات الانتقال إلى نموذج التعلم ١٤٣٧ هـ



الحقوق محفوظة - الطبعة الأولى

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

د. عبد السلام بن عمر الناجي

د. أيمن الهادي

د. عزيزة الرويس

د. نجلاء مصطفى

د. إيمان أبو سليم

فريق
العمل

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

مقدمة

إن استمرار التقدم والتطور في العصر الحديث، وما أحدثته ثقافة العولمة، وما صاحب ذلك من تغيرات ومستجدات وتحديات لمجتمعاتنا، يفرض علينا مراجعة أنفسنا: مراجعة صادقة بهدف الارتقاء بواقعنا في كافة أبعاده ومناحيه.

ولاشك أن التعليم هو قاطرة الأمن والتقدم لأي أمة، وفي إطار هذه الرؤى كانت محاولات العديد من الباحثين للإجابة عن العديد من التساؤلات حول كيفية حدوث التعلم وكيفية جعله أكثر كفاءة وفاعلية؟ وتحديد المداخل التربوية والاستراتيجيات التدريسية التي تمكننا من تحقيق نتائج أفضل؟ وتحديد الخطوات والإجراءات التي يمكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس على القيام بالأدوار المناط بهم لتحقيق الأهداف المنشودة.

وتهدف الحقبة التدريبية الحالية إلى تعزيز النمو المهني لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن العزيز، من خلال التدريب على أحدث ما وصلت إليه الأبحاث والتوجهات في هذا المجال، والتي نأمل أن تكون بداية للتوجيه لمزيد من البحث عن آليات وأدوات تطوير العملية التعليمية وتحسين التطبيق الممارس في الواقع، وتجويد المخرج، فكل متدرب معرفته التي سيبنها ذاتياً، يدافع عنها بشريية وعلمية خبير. فيطور أساليبه وطرقه التدريسية، ويكيف بينته التعليمية، ويوجه ويرشد طلابه للأنشطة التعليمية وليس أجمل من الفرح والإحساس بالرضا عند تحقق النواتج والأهداف المنشودة وأن تأخرت ولأننا نحتاج إلى بناء قاعدة معرفية مشتركة رأينا أن نبدأ بالتأصيل لبعض المفاهيم والتوجهات التربوية الحديثة لتوضيح ماهيتها وكيفية تأثيرها على الواقع الممارس للعملية التعليمية.

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

فهرس الحقيبة

الصفحة	العنصر	الصفحة	العنصر
٣٩	مكونات الخطة التدريسية	٣	المقدمة
٤٠	خطوات التخطيط للمحاضرة الجامعية	٤	الفهرس
٥١	أخلاقيات مهنة التدريس و المفاهيم ذات العلاقة	٥	إرشادات عامة
٥٩	مكونات أخلاقيات مهنة التدريس اللازمة للتحوّل إلى نموذج التعلم	٦	دليل البرنامج
٥٩	انتقال أثر التعلم الأخلاقي	٨	خطة البرنامج
٦٠	الميثاق الأخلاقي لمهنة التدريس الجامعي	٩	الرموز
٦٢	ماذا و فيما يفيد الميثاق؟	١٠	مفاهيم تربوية أساسية
٦٢	مصادر اشتقاق ميثاق أخلاقيات مهنة التدريس	٢٢	الانتقال من نموذج التعليم إلى نموذج التعلم
٦٤	خطوات صياغة ميثاق أخلاقي مهني للتدريس الجامعي	٢٨	نظريات التعلم والنظرية البنائية
٦٧	المراجع	٣٢	التدريس الفعال والتعلم النشط
		٣٤	التخطيط للتدريس وأهميته

إرشادات عامة

أخي المتدرب

نشكر لك حضورك البرنامج التدريبي ولعلك تتفق معنا في أن التدريب هو عملية تفاعلية تستهدف تجديد المعارف وصقل المهارات وتكوين اتجاهات ايجابية نحو موضوع التدريب ومن منطلق حرصنا على بلوغ هذه الأهداف نأمل منك تحقيق الآتي :

الاطلاع والمراجعة للمادة التدريبية

المشاركة الفعالة بطرح الآراء والأفكار والمناقشة الهادفة.

العمل ضمن أفراد المجموعة في التمارين الجماعية لتوسيع دائرة الفائدة.

القناعة بأن أنماط التفكير تختلف من شخص لآخر. وأنه من حق أي متدرب أن يساهم بطرح فكرته أو رأيه

الحضور في الوقت المحدد للبرنامج.

التركيز على التدريب، وتجنب المواقف كالجوال ونحوه.

تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة من عوامل نجاح إنجاز المهمة.

الممارسة لخبرة في ذاتها وبيداتها ليس لها معنى إلا إذا استعملت.

من أهدافنا الأساسية تبادل التجارب والخبرات.

إن تحفيز أفراد مجموعتك على المشاركة في النشاطات يقوي فرص النجاح لديكم.

من المفيد أن تحرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب وزملائك المتدربين أثناء البرنامج التدريبي

العمل على نقل أنر التدريب وتطبيقه في البيئية العملية دليل نجاحه

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

دليل البرنامج:

الحقيبة التدريبية لغير التربويين : أسس وأخلاقيات الانتقال إلى نموذج التعلم (
الهدف العام	إكساب المتدربين المفاهيم والمهارات التربوية الحديثة اللازمة لتكوين ثقافة تربوية مشتركة نحو ممارسات تعليمية أفضل: تساعد عضو هيئة التدريس على قيادة عملية التطوير والتغيير وتكوين اتجاه ايجابية نحو الممارسات التربوية الحديثة . في نهاية هذه الحقيبة التدريبية ينبغي أن يكون المدرب قادر على أن :
الأهداف الإجرائية	يمييز بين مفهوم التدريس والتعليم والتعلم يستنتج العلاقة بين التعليم والتعلم يحدد الاختلافات بين نموذجي التعليم والتعلم يحدد مرتكزات نموذج التعلم يتفاعل بشكل ايجابي مع التوجهات الحديثة لنموذج التعلم يقارن بين مبادئ وأسس نموذج التعلم والممارسات الحالية يستنتج العلاقة بين نظريات التعلم والتطبيقات التربوية في مجال التعليم والتعلم يحدد أهم مفاهيم ومبادئ النظرية البنائية يحدد مفهوم التخطيط للتدريس يدلل على أهمية التخطيط للتدريس يحدد ترتيب وأولويات التخطيط للتدريس يحلل واقع الممارسات الحالية للتخطيط للتدريس من خلال التأمل الذاتي يتعرف على المكونات الرئيسية للخطة التدريسية يصمم خطة تدريسية لإحدى موضوعات التخصص يحدد منطلقات وأبعاد أخلاقيات التدريس الجامعي

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

يربط بين الالتزام بالمعايير الأخلاقية لمهنة التدريس الجامعي وجودة التدريس يكتسب المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بأخلاقيات التدريس الجامعي يقترح ميثاقاً أخلاقياً لمهنة التدريس في جامعته. يحدد أبرز التحديات التي تواجه الالتزام بميثاق مهنة التدريس الجامعي	الأهداف الإجرائية
أعضاء هيئة التدريس (غير التربويين) بجامعة الأمير سظام بن عبد العزيز	الفئة المستهدفة
٥ ساعات تدريبية	عدد الساعات
المحاضرة القصيرة : المناقشة العصف الذهني - التعلم التعاوني بعض تكتيكات التعلم النشط مثل : جدول التعلم - الورقة الطائرة - فكر زواج شارك - حوض السمك	أساليب التنفيذ
أقلام فلوماستر	الأدوات والوسائل
سبورة ورقية	
جهاز عرض	
أوراق A4	
حاسب آلي شاشة عرض صحف حائطية	

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

الخطة الإجرائية لليوم الأول

م	الإجراءات	الزمن
الجلسة الأولى		
١	نشاط ١/١ التعارف بين المشاركين واذابة الجليد	١٠ د
٢	التعريف بأهداف البرنامج	٥ د
٣	مفهوم التدريس	٥ د
٤	نشاط ٢/١ علاقة التدريس بالتعلم	١٠ د
٥	نشاط ٣/١ التمييز بين التعليم والتعلم	١٠ د
٦	مفهوم التعليم والتعلم	١٠ د
٧	شروط التعلم	١٠ د
٨	الانتقال من التعليم إلى التعلم	١٥ د
٩	نشاط ٤/١ ساليات نموذج التعليم	٥ د
١٠	التمييز بين الممارسات التربوية في النموذج التعليم ونموذج التعلم	١٥ د
١١	نظريات التعلم وعلاقتها بالنماذج التربوية	١٠ د
١٢	النظرية البنائية	١٠ د
١٣	نشاط ٥/١ تطبيقات مبادئ البنائية	٥ د
الزمن الكلي		١٢٠
استراحة		٣٠ د

أسس وأخلاقيات الانتقال إلى نموذج التعلم

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

الرموز والأنشطة :

الرموز	التفسير
	نشاط فردي
	فردي ثم جماعي
	نشاط جماعي

م	الإجراءات	الزمن
الجلسة الثانية		
١	مفهوم	٥ د
٢	التخطيط نشاط ١.٢ لماذا لا نخطط لتدريسنا اليومي	١٠ د
٣	نشاط ٢.٢ أهمية التخطيط	١٠ د
٤	المكونات الأساسية للتخطيط	١٠ د
٥	خطوات التخطيط للمحاضرة	٢٥ د
٦	نشاط ٣/٢ أهمية الغلق	١٠ د
٧	نشاط ٤/٢ اعداد خطة تدريسية لأحدى موضوعات التخصص	٢٠ د
الزمن الكلي		٩٠

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

الجلسة الأولى مفاهيم تربوية أساسية

نشاط (١/١)

الهدف	التعارف بين المشاركين
النوع	
الزمن	١٠ د
الأدوات	بطاقة تعريفية - أقلام
الإجراءات	يوزع المدرب البطاقات على المتدربين ويمنحهم ٥ دقائق لكتابة بياناتهم الشخصية وموقف مشكل تعرض له خلال مشواره التدريسي باختصار ثم يبدأ المشاركون في تعريف أنفسهم وعرض الموقف ، يدير المدرب النقاش حول تلك الإشكاليات وعلاقتها بمدى الإلمام بالمعارف التربوية المتعلقة بالتدريس وأهداف البرنامج

أسس وأخلاقيات الانتقال إلى نموذج التعلم

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

التدريس والتعلم

تعد دراسة المفاهيم الأساسية مثل التدريس والتعليم والتعلم وعلاقة كل منها ببعضها البعض وكذلك التوجهات التربوية الحديثة والتحول من التركيز على عملية التعليم الى التركيز على حدوث التعلم على جانب كبير من الأهمية لبناء قاعدة معرفية وفلسفة تربوية مشتركة ، تعمق الفكر وتوضح الهدف من الممارسات المختلفة للأنظمة التربوية والتعليمية .



ينظر إلى التدريس على أنه

عملية مقصودة ومخطط لها يقوم بها الأستاذ الجامعي بقصد مساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف المنشودة

فهو نشاط مهني يتم إنجازه من خلال ثلاث عمليات رئيسية هي : التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم ، ويستهدف مساعدة التلاميذ على التعلم ، وهذا النشاط قابل للتحليل والملاحظة والحكم على جودته ، ومن ثم تحسينه .

وينبغي التأكيد على أن مهنة التدريس تحتاج إلى معرفة وفن ؛ وهما وجهان لعملة واحدة بمعنى أنهما شرطان أساسيان لكي يقوم عضو هيئة التدريس بأدواره التدريسية على الوجه الأكمل.

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

وتتمثل المعرفة في الأساسيات التي يجب أن يلم بها المعلم للقيام بمهمته للتمكن من أداء دوره ومنها :

معرفة تخصصية علمية .

معرفة مهنية تربوية .

أما الفن فيتمثل في اختيار الاستراتيجيات والطرائق والإجراءات الملائمة لطبيعة المادة الدراسية في ضوء الهدف المنشود و بما يتلاءم وطبيعة المتعلم



أسس وأخلاقيات الانتقال إلى نموذج التعلم

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

نشاط (٢/١)

الهدف	استنتاج العلاقة بين التدريس والتعلم
النوع	
الزمن	
الأدوات	أوراق العمل
الإجراءات	<p>يطرح المدرب على المتدربين سؤال حول العلاقة بين التدريس والتعلم</p> <p>- هل العلاقة بين التدريس الجيد والتعلم حتمية ؟</p> <p>- يمنح المدرب كل مجموعة من مجموعات المتدربين خمس دقائق للتعاور حول الإجابة على التساؤل المطروح</p> <p>ثم يدير المدرب النقاش من خلال حول ماهية تلك العلاقة من خلال طرح بعض الفرضيات كما يتضح في الجدول التالي :</p>

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

لا أوافق	أوافق	الفرضية
		ينبغي الحكم على قدرة الأستاذ على التدريس على أساس تعلم الطلاب.
		يجب أن يكون المعلم مسئول عن تعليم الطلاب على الرغم من سوء الظروف الاجتماعية في بعض الأحيان، أو تعرض الطالب لأي من الأمراض الاجتماعية.
		ينبغي أن يستند راتبك على الأقل في جزء منه على نتائج الطلاب.
		. بعض الطلاب قادرة على التعلم على الرغم من ضعف عملية التدريس
		بعض الطلاب لا تتعلم حتى مع أفضل الأساتذة

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

نشاط (٣/١)

الهدف	التمييز بين التعليم والتعلم
النوع	
الزمن	٢٠ د
الأدوات	مقطع فيديو/الفرق بين النجاح في التعليم والتعلم https://www.youtube.com/watch?v=V8rgfg3u3-U ، ورقة عمل ، ، صحف حائطية ، مواد تثبيت الصحف الحائطية
الإجراءات	يطلب المدرب تكوين مجموعات يعطي كل متدرب رقماً داخل مجموعته يطلب المدرب من المتدربين تقسيم ورقة العمل إلى أربعة أجزاء يوزع لكل متدرب داخل المجموعة جزءاً حسب رقمه يعرض المدرب مقطع الفيديو ويطلب من المشاركين تأمله يمنح كل متدرب دقيقتين للتفكير الصامت حول ماهية العلاقة بين التعليم والتعلم ، ودقيقة واحدة لشرح ما توصل إليه للمجموعة بناء على تعنه في المقطع تتشارك المجموعة في استخلاص أهم ما توصلوا إليه ٥ دقائق تكتب كل مجموعة ما توصلت إليه على صحيفتها الحائطية وتثبتها على الحائط يعرض المدرب المادة العلمية ويدير نقاش حول صحة ما توصلت إليه المجموعات من معلومات

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

هناك العديد لتعريفات لمفهوم التعليم منها أنه:

- ١- توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية واكتساب الخبرات والمهارات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم.
- ٢- التصميم المنظم والمقصود للخبرات التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء. وعموماً هو إدارة التعلم التي يقودها المعلم. فهو عملية تهدف إلى تحقيق التعلم عن طريق ممارسة نشاط لتحفيز واستثارة قوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهينة الظروف المناسبة التي تمكنه من التعلم.

أما التعلم

فهو : اكتساب المتعلم للمعارف والمهارات من خلال التدريب ، أو التدريس ، أو الخبرة العملية فحدوث التعلم يشير دائماً إلى الناتج النهائي لعملية التعليم أو التدريب فنقول تعلمت قيادة السيارة. ودائماً ما ترتبط عملية التعلم بنشاط المتعلم وما يقوم به من ممارسات لاكتساب الخبرات أو المعارف سواء كان ذلك ذاتياً أو بمساعدة الآخرين ، والحقيقة أن التعلم عملية بيولوجية ، يمكننا قياس نتائجها ، كما يمكننا تصوير الدماغ لمعرفة ما هي المناطق النشطة أثناء عملية التعلم ، ولكن نحن لا نكاد نعرف شيئاً عن التغيرات الكيميائية الحيوية التي تحدث أثناء عمليات التعلم .

ويعرف اصطلاحاً على أنه عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ بشكل مباشر ولكن يستدل عليه من السلوك وتغير الأداء لدى الكائن الحي ويتكون نتيجة الممارسة وتفاعل الجانب الوراثي مع البيئة والخبرة والتدريب".





شروط التعلم

- اكتساب مهارات وعادات التعلم المستمر لمواصلة التعلم الذاتي .
- يتحمل الفرد مسؤولية تعليم نفسه بنفسه .
- المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع .
- بناء مجتمع دائم التعلم .
- تحقيق مبدأ التربية المستمرة .
- التحول الى مجتمع المعرفة .



مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ



أولاً-النضج:

وهو التغيرات الداخلية في الكائن الحي التي ترجع إلى تكوينه الفسيولوجي والعضوي وبخاصة الجهاز العصبي ليس للإنسان دخل بها أي تحدث لاإراديا. و يمكن القول بأن تعلم موضوع معين يتوقف على نضج الأجهزة الجسمية والوظائف العقلية.

تطبيقات تربوية على النضج

١. يجب أن نسمح لكل طالب أكثر مما نسمح به الآن أن ينمو بسرعه الخاصة وبطريقته يجب علينا أن نتيح لكل طالب أن يتعلم وفق قدراته وامكانياته
٢. يجب علينا ألا نتوقع نفس النتائج من كل طالب.
٣. ينبغي أن تتعدد استراتيجيات ووسائل التعلم ، كما ينبغي أن تتنوع طرق وأساليب التقويم لتقابل ما بين الطلاب من اختلافات وفروق في الإمكانيات والاستعدادات .

ثانياً -الممارسة

هي تكرار أسلوب النشاط مع توجيه معزز.

فالممارسة تعتبر كأساس للتعلم ، حيث أن الفرد لابد أن يمارس الموقف التعليمي حتى يحدث تغير في الأداء. وتختلف الممارسة عن التكرار فالتكرار هو عملية إعادة شبه نمطية دون تغير ملحوظ في الاستجابات أما الممارسة فهي تكرار معزز أي موجه من المعلم.

ثالثاً - الدافعية

التعلم القائم على دوافع الطلاب واستعداداتهم هو التعلم الناجح لذلك يجب ان يتعلم الطلاب الهدف من هذه الدراسة قبل البدء بها . وتعتبر الدافعية حالة ناشئة لدى الفرد في موقف معين نتيجة بعض العوامل الداخلية أو وجود بعض المثيرات الخارجية في هذا الموقف وهذه المتغيرات هي التي توجه سلوك الفرد وجهة معينة دون غيرها بطريقة محددة حتى يستطيع أن يحقق الهدف من السلوك في ذلك الموقف.

أهم الممارسات التي ينبغي لعضو هيئة التدريس أن يقوم بها لإثارة الدافعية عند الطلبة

نحو التعلم

- التعزيز الإيجابي الفوري مثل تقديم المكافأة المادية والمعنوية التي تترك أثراً واضحاً لدى الطلاب منخفضي الدافعية، والمكافأة قد تكون من نوع الثناء اللفظي أو المادي.
- توجيه انتباه الطالب منخفض الدافعية إلى ملاحظة نماذج (قدوة) من ذوي التحصيل الدراسي المرتفع وما حققوه من مكان.
- إثراء المادة الدراسية بفاعلية وتوفير الوسائل والأنشطة المساعدة على ذلك.
- تنمية وعي الطالب بأهمية التعلم.
- إبراز أهمية النجاح في سعادة الفرد.
- تنمية الإبداعات وتشجيع المواهب.

الانتقال من نموذج التعليم إلى نموذج التعلم

في النماذج التعليمية هناك نموذجان رئيسيان يحددان القواعد الأساسية لعملية التعليم والتعلم وهما نموذج التعليم والذي نطلق عليه التعليم التقليدي ، ونموذج التعلم والذي يطلق عليه النموذج الحديث في النموذج التقليدي تهدف المؤسسات التعليمية ومن بينها الجامعات بطبيعة الحال لتوفير بيئة للتدريس أو للتعليم وغالباً ما تعتمد على المحاضرات ، بينما في النموذج الحديث يكون هدف المؤسسات والجامعات تدعيم عملية تعلم الطلاب بكافة الطرق والوسائل الممكنة ، وتشير التوجهات التربوية في القرون الأخيرة إلى ضرورة انتقال مؤسسات التعليم العالي من نموذج التعليم أو التدريس إلى نموذج التعلم ؟ لماذا ؟

يلخص (Barr & Tagg 1995) أسباب ذلك التوجه في قوله إننا إذا كنا نهدف إلى توفير بيئة لحدوث التعليم فهذا يعني وكأننا نقول أن هدف المؤسسات الطبية والرعاية الصحية هو تجهيز المستشفيات بالأجهزة والتقنيات والسرائر.

ويشير إلى ضرورة أن نحدد إلى أي النماذج التربوية تنتمي ممارستنا حيث يوجد العديد من أن هناك اختلافات جوهرية بين أهداف المؤسسات التي تطبق أي من النموذجيين .

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

المؤسسات التربوية التي تتبنى مفهوم التعليم	مؤسسات نموذج التعلم	الأهداف والرسالة
تقديم تعليم أو تدريس	إنتاج أفراد قادرين على التعلم	
نقل المعرفة من المعلم إلى المتعلم	تحفيز المتعلمين على البحث وبناء المعرفة	
تقديم المناهج والبرامج الأكاديمية للطلاب	توفير بيئة تعليمية داعمة للتعلم	
تحسين جودة التدريس	تحسين جودة عملية التعلم للطلاب	
ضمان وجود طلاب متنوعين أو مختلفين	نجاح الطلاب المختلفين	

نشاط (٤/١)

الهدف	استنتاج اهم سلبيات نموذج التعليم تغيير قناعات المدرسين وتكوين اتجاه ايجابي حول نموذج التعلم
النوع	
الوقت	١٠ دقائق
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none"> - يعرض المدرب مجموعة صور الكاريكاتير - ويمنح المدرسين خمس دقائق للتعليق - يدير المدرب النقاش حول الممارسات الحالية وعلاقتها بصور الكاريكاتير - يوجه المدرب النقاش الى ضرورة تغيير الممارسات الحالية