

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

عزيزي المدرب : تأمل صور الكاريكاتير التي أمامك ثم اكتب تعليق مناسب :



أسس وأخلاقيات الانتقال إلى نموذج التعلم

هذه هي مشاكل نموذج التعليم

أكدنا أن نقطة البداية (الرسالة والأهداف) وإذا اختلفت رسالة وأهداف المؤسسة فمن البديهي أن تختلف الطرق والممارسات التي تؤدي إليه.

الفرق بين الممارسات التربوية في النموذجين نموذج التعليم ونموذج التعلم.

١. الأهداف :

- في نموذج التعليم : أهداف سلوكية جزئية Behavioral Objecties تحدد مسبقاً من قبل كل من المعلم، والمصمم التعليمي Instructional Designer ، وتمثل مجموعة الأهداف السلوكية في محصلتها النهائية السلوك الكلي المراد تعلمه .
- في نموذج التعلم : أغراض Goals وأهداف عامة Objecties، تتم خلال عملية مفاوضة اجتماعية بين المعلم والتلاميذ، بحيث تتضمن غرضاً عاماً لمهمة التعلم Learning task .

٢. المحتوى العلمي:

- في نموذج التعلم : يتجه إلى المفاهيم الكبيرة ، مبتدأ بالكل ليمتد ويتوسع ليحتوي الأجزاء ، في صورة مهام أو مشكلات ذات صلة ببيئة التلاميذ وواقعهم.
- نموذج التعليم : المحتوى مجزأ ، محدد ومقدر وفق ما يرى الخبراء أنه الأفضل، فالمعرفة جامدة أو خاملة.

٣. استراتيجيات التدريس

- نموذج التعلم : استراتيجيات التعلم النشط ، التعلم الجماعي ، التعلم القائم على المشكلات .
- نموذج التعليم : استراتيجيات التعلم الفردي - التنافسي : المحاضرة ، المناقشة ، العرض العملي .

٤. المعلم

- نموذج التعليم : المعلم منظماً لبيئة التعلم، ويهيئ المهام والأنشطة أمام تلاميذه، ويقدم بيئة مناسبة للعمل في جو يسوده التعاون والتفاوض بين التلاميذ.
- نموذج التعليم : هو مصدر المعرفة، وتضعه تلك المدرسة في دور القوة، كونه يراقب المعرفة ويلقنها، ويقرر متى اكتسب التلاميذ المعرفة الكافية، ومتى ينتقل من موضوع لموضوع آخر

٥. المتعلم

- نموذج التعلم: مكتشف لما يتعلمه من خلال ممارسته للتفكير العلمي القائم على البحث والتجربة والملاحظة والتفسير. فالمتعلم في هذا النموذج يتميز بنشاطه وبنائه للمعرفة بنفسه
- نموذج التعليم : المتعلم له دور في تحصيل المحتوى من خلال التكرار و إجاباته للأسئلة المقدمة إليه

٦. البيئة الصفية

- نموذج التعلم رؤية مخالفة لنظام الحجرات الدراسية عند السلوكيين. فهم يؤمنون بتقدير الاختلافات الفردية بين اهتمامات التلاميذ، وتسمح إتاحة البدائل المختلفة.
- نموذج التعليم يؤكد على أهمية السيطرة والتحكم. فلا بد للتلاميذ من الخضوع لنظام مفروض لسلطة خارجية، ويؤمن السلوكيون بتدعيم ما تعقده السلطة سلوكاً حسناً.

٧. التقويم

- نموذج لتعلم: تؤكد على التقويم الحقيقي لفهم تعلم التلاميذ حيث يتم انغماس التلاميذ في مهمات ذات قيمة ومعنى تبدو كمنشآت تعلم وليس كاختبارات تقليدية.
- نموذج التعليم: أفضل سبيل لتكوين رؤية صادقة حول تعلم الأفراد الامتحانات التي تركز على الاستظهار والحفظ لدى التلاميذ .

٨. مصادر التعلم

- نموذج التعلم : مصادر التعلم متعددة (المكتبة – البيئة – شبكات الإنترنت
- التعليم : المعلم والكتاب

نظريات التعلم وعلاقتها بنظريات التعليم :

أن الانتقال من نموذج التعليم إلى نموذج التعلم كانت نتيجة لمدخلين أو نظريتين متباينتين في تفسير كيفية حدوث التعلم هما :النظرية السلوكية والنظرية البنائية .

النظرية أو المدخل السلوكي :

يرى أصحاب المدرسة السلوكية – وأقطابها واطسون Watson ، وسكينر skinner، وثورنديك thordink : أن التعلم يحدث نتيجة تعرض الكائن الحي لمثير معين تتبعه استجابة ناتجة عن المثير ، وأن التعلم يقاس بالتغير الملحوظ في سلوك الكائن الحي بعد تعرضه للمثير . وعن تكرار الكائن الحي لنفس الاستجابة تثبت هذه الاستجابة عنده ، ومن هنا يمكن تعديل السلوك عن طريق للاستجابة للمثيرات ولذلك فإن الاستجابة والمثير مفهومان مركزيان في النظرية السلوكية وعليهما تبنى عملية الاشتراط كعملية تسعى لإقامة رابط بين استجابة محددة ومثير محدد.

النظرية البنائية للتعلم constructivism

يشير مصطلح البنائية إلى فكرة أن كل متعلم يبني المعاني المختلفة إما فردياً أو جماعياً وأن التعلم هو عملية يقوم بها المتعلم لتكثيف المخططات العقلية لموانمة الخبرات الجديدة ، كما أن عملية التعلم هي عملية بحث عن المعاني وعليه فإن التعلم يجب أن يبدأ حول المعاني التي يحاول الطلبة بناءها بشكل نشط ويتطلب بناء المعاني فهم الكل كما يقتضي فهم الأجزاء ، لذا ينبغي أن يفهم المتعلم الأجزاء في سياق

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

الكل وعليه فإن عملية التعلم يجب أن تركز على المفاهيم الأساسية وليس الحقائق المنقطعة عن سياقاته ومن المهم أن يكون للمعلم دور في تصميم بيئة التعلم التي تحفز المتعلم على بناء المعرفة وفقاً لحاجاته وقدراته .

والتطبيق العملي لهذه النظرية يجسده مبدأ التعلم النشط أو التعلم من خلال (المهام المفتوحة) حيث يبني الموقف التعليمي على نشاط (مهام عمل) ينغمس خلالها المتعلم في عدد من العمليات والنشاطات مستخدماً استراتيجيات ومهارات متنوعة ، ويعمل سواء بمفرده أو بالتعاون مع زملائه بهدف التفهم والاكتشاف والإنتاج وفق النظرية البنائية فإن المتعلم لا يستقبل المعرفة بشكل سلبي ، لكنه يبني معرفته بنفسه من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة ، ووظيفة النظم التربوية تتلخص في تهيئة بيئة تعلم تساعد المتعلم على بناء معارفه ذاتياً ، ويحدث التعلم وفق النظرية البنائية من خلال أربع عمليات



collaboration التعاون

construct البناء

Negotiation التفاوض

Reflection التأمل

مركزات النظرية البنائية وتطبيقاتها

وترتكز النظرية البنائية على الافتراضات والأسس التالية-

- ١- معرفة المتعلم السابقة هي محور الارتكاز في عملية التعلم، كون الفرد يبني معرفته على ضوء خبراته السابقة
- ٢- إن المتعلم يبني معنى لما يتعلمه بنفسه بناء ذاتيا، حيث يتشكل المعنى داخل بنيته المعرفية من خلال تفاعل حواسه مع العالم الخارجي من خلال تزويده بمعلومات وخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه وبشكل يتفق مع المعنى العلمي الصحيح
- ٣- لا يحدث تعلم ما لم يحدث تغيير في بنية الفرد المعرفية، حيث يعاد تنظيم الأفكار والخبرات الموجودة بها عند دخول معلومات جديدة
- ٤- إن التعلم يحدث على أفضل وجه عندما يواجه الفرد مشكلة أو موقفاً أو مهمة حقيقية.
- ٥- لا يبني المتعلم معرفته بمعزل عن الآخرين بل يبنيها من خلال عملية تفاوض اجتماعي معهم.

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

نشاط (٥/١)

الهدف	الربط بين مبادئ النظرية البنائية والتطبيقات التربوية لها .
النوع	فكر زوج شارك 
الزمن	خمس دقائق
الأدوات	ورقة عمل ، ، صحف حائطية : مواد تثبيت الصحف الحائطية المرفقة
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none">- يوزع المدرب المتدربين ثنائيات- يوزع المدرب على المترين أوراق العمل بها مبادئ ومرتكزات البنائية- يمنح المدرب لكل متدرب دقيقتان لاختيار الممارسة التطبيقية التي تتسق مع المبدأ الموجود في ورقة العمل- ثم يمنح المدرب كل ثنائي ثلاث دقائق لكي يتشاورا وتثبيت ما توصلوا إليه على ورق الحائط

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

وقد ارتبطت البنائية ومبادئها بمفهومين أساسيين وهما التدريس الفعال والتعلم النشط فما هو (التدريس الفعال)؟ وما هو التعلم النشط وفلسفته وماذا ينبغي على المعلم عمله في ضوء تلك النظرية حتى يصبح تدريسه "فعال" وحتى توصف بيئة التعلم المصاحبة لعملية التدريس بأنها بيئة تعلم نشط :

التدريس الفعال (يقول كولودول ... إن التدريس الفعال يعلم المتعلمين مهاجمة الأفكار لا مهاجمة الأشخاص) هو ذلك النمط من التدريس الذي يفعل من دور الطالب في التعلم ويزيد من إيجابية ونشاطه فلا يكون الطالب متلق سلبى للمعلومات فقط بل مشاركاً وباحثاً عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة .



التعلم النشط

هو فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي أثناء عملية التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب حيث يعتمد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم.

أسس وأخلاقيات الانتقال إلى نموذج التعلم

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

فلسفة التعلم النشط

نقل بؤرة الاهتمام من المعلم إلى المتعلم وجعله محور العملية التعليمية . فالتعلم لا بد ان :

- يرتبط بحياة التلميذ وواقعه واحتياجاته واهتماماته .

- يحدث من خلال تفاعل التلميذ مع كل ما يحيط به في بيئته .

- ينطلق من استعدادات المتعلم وقدراته .

- يحدث في جميع الأماكن التي ينشط فيها المتعلم (البيت - المدرسة - الحي - النادي - المسرح)

لماذا التعلم النشط ...؟ مميزاته :

- يزيد من اندماج الطلاب أثناء التعلم ويجعل عملية التعلم ممتعة .

- ينمي الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الرأي .

- ينمي الرغبة في التعلم حتى الإتقان .

- ينمي القدرة على التفكير والبحث .

- يعود الطلاب على اتباع قواعد العمل - ينمي لديهم اتجاهات وقيم ايجابية .

- يساعد على إيجاد تفاعل ايجابي بين المتعلمين .

- يعزز روح المسؤولية والمبادرة لدى الأفراد .

- يعزز التنافس الايجابي بين الطلاب



سؤال للتأمل

الذاتي

عزيزي عضو هيئة التدريس /برايك
وفق ما تم اكتسابه من معارف حول
النظرية البنائية وأسسها، يبدو أنها
تحتاج إلى

معلم يتمتع بمزايا وخصائص مختلفة
، وعليه فالأدوار المطلوبة منه مختلفة
أيضاً. توقع ماذا ستكون أدوار معلم
البنائية:

..... ١

..... ٢

..... ٣



مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

الجلسة الثانية التخطيط للتدريس

مفهوم التخطيط

يعد التخطيط عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة أو بعبارة أخرى هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الإمكانيات المادية أو البشرية المتاحة . ويمثل التخطيط للتدريس عملية منهجية و منظوميه لتخطيط منظومات التدريس لتعمل بأعلى درجة من الكفاءة والفاعلية لتسهيل التعلم لدى الطلاب . وعاده ما يستعان لا نجاز هذه العملية بما يسمى بمخططات او خطط التدريس Teaching Plans . وهناك من يعرفه بأنه :-

تلك العملية التي تؤدي الى وضع تصور للمواقف والخبرات التعليمية التي يهيئها المعلم لتحقيق الأهداف

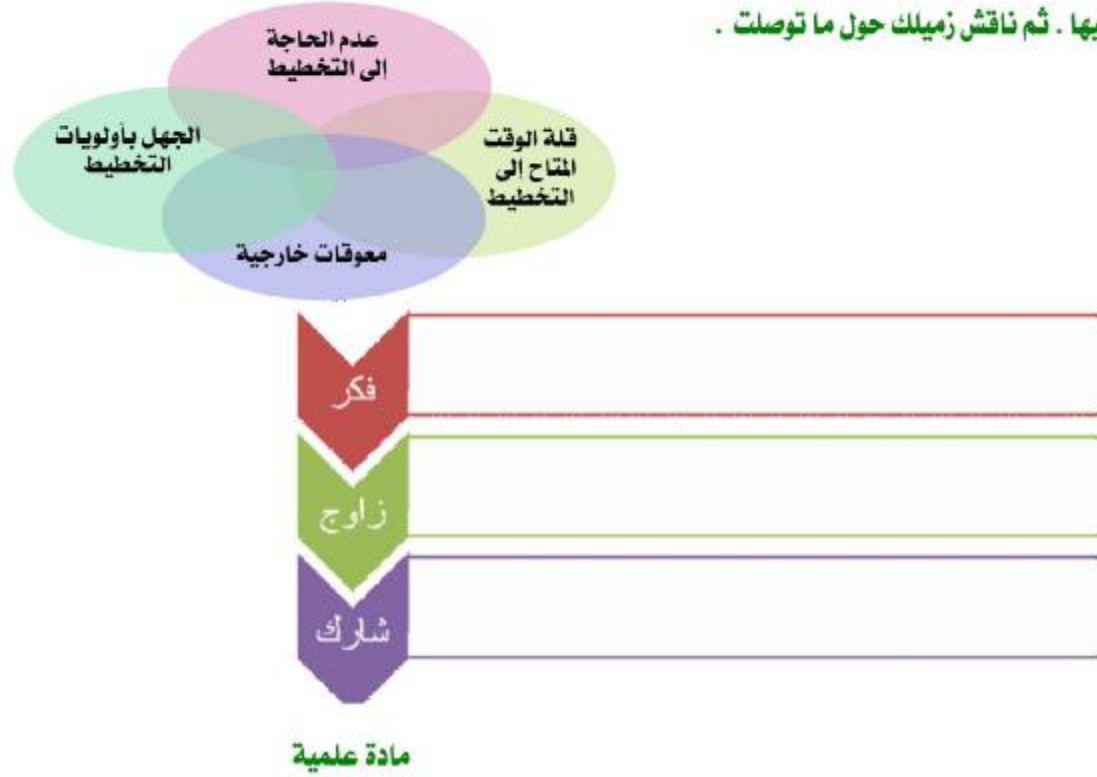
مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

نشاط رقم (٢-١)

الهدف	تحديد أسباب عدم التخطيط للتدريس
النوع	
الزمن	١٠ دقائق
الأدوات	
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none">- يوزع المدرب أوراق العمل على المتدربين- يطلب منهم تأمل أسباب عدم التخطيط- وتحديد أهم الأسباب المنطقية لعدم التخطيط من وجهة نظره- يطلب المدرب من كل متدرب مشاركة زميله فيما حدده من أسباب لعدم التخطيط

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

تأمل الشكل التالي ، وحدد مدى اتفاقك مع أسباب عدم قيام بعض أعضاء هيئة التدريس بالتخطيط للدرس ، وماذا يمكن أن تضيف إليها . ثم ناقش زميلك حول ما توصلت .



أسس وأخلاقيات الانتقال إلى نموذج التعلم

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ



نشاط رقم (٢/٢)

الهدف	استنتاج أهمية التخطيط
النوع	An illustration showing a group of stylized figures in various colors (red, purple, green, blue, yellow) sitting around a white table, appearing to be in a meeting or discussion. The background is light green.
الزمن	١٠ دقائق
الأدوات	أوراق عمل
الإجراءات	- يوزع المدرب على المتريين ورقة العمل. - يطلب المدرب من كل مجموعة تحديد أهمية التخطيط بالنسبة للمعلم

التخطيط للمحاضرة

أهمية التخطيط :-

أهمية التخطيط للمعلم :

١. يساعده في تحديد الأهداف التي يود أن تتحقق عند طلابه .
٢. يوجه المعلم في تنظيم النشاطات ، ويبعده عن التخطي في تنفيذها .
٣. يساعد المعلم في توزيع الوقت بشكل متوازن ، بحيث لا يتجاوز أي جوانب أساسية يرغب في تخطيطها ، وبحيث لا يطفئ جانب على آخر .
٤. يساعد المعلم في اختيار الأساليب والوسائل والنشاطات المناسبة .
٥. يمكن المعلم من الاستفادة من الوقت المتاح بشكل مثالي .

مكونات الخطة التدريسية

تعد الخطة التدريسية خارطة طريق لما ينبغي أن يتعلمه الطلاب وتحديد ما ينبغي عمله لكي يتم ذلك بنجاح والخطة الجيد لها ثلاث مكونات رئيسية :

١. نواتج التعلم
٢. المحتوى العلمي
٣. استراتيجيات وأنشطة التعليم / التعلم (تتابع الأنشطة ماذا يفعل المعلم – ماذا يفعل الطالب)
٤. مواد ومصادر التعلم
٥. استراتيجيات التحقق من تعلم الطلاب (التقويم)



مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

خطوات التخطيط للمحاضرة :

تضمن عملية التخطيط للمحاضرة عدة خطوات متتابعة للإجابة على التساؤلات التالية
لماذا ندرس؟ النتائج المرغوب لماذا ندرس؟ تحديد المحتوى
كيف ندرس؟ أنشطة التعليم والتعلم - كيف نعرف أثر ما درسناه (استراتيجيات التقويم
في ضوء ذلك ينبغي أن تسير عملية التخطيط للمحاضرة وفق الخطوات التالية.

١ - تحديد الهدف العام للمحاضرة والقراءة المتعمقة حول موضوع وأهداف المحاضرة :

ينبغي على عضو هيئة التدريس تحديد الهدف العام للمحاضرة في ضوء نواتج التعلم للمقرر التدريسي والاستعداد للتخطيط بالقراءة المتعمقة
حول الموضوع في كل مصادر التعلم المتاحة (كتب جيدة - مواقع الكترونية - أوراق علمية)



سؤال للتأمل الذاتي

هل نراعي هذه المكونات في تدريسنا الجامعي؟

أسس وأخلاقيات الانتقال إلى نموذج التعلم

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

٢- تحديد النتائج المرجوة :

وهذا يعني تحديد ما ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على فهمه أو عمله في نهاية المحاضرة وتعد هذه الخطوة من أهم خطوات الإعداد للمحاضرة. ولكي تحدد أهدافك بدقة ينبغي ان تجيب على الأسئلة التالية:

- ما هو هدفك من هذه المحاضرة .
- ما هي نواتج التعلم ما الذي ينبغي أن يفهمه الطلاب أو يكونوا قادرين على فعله في نهاية المحاضرة (المعارف – المهارات – الاتجاهات)
- ما هو ترتيب تلك النواتج حسب الأولويات ،
- وهذا يعني أن يكون هناك تحديد وتركيز على الأولويات ، والنقاط الرئيسية من خلال تحديد.
- المفاهيم ، الأفكار ، المهارات الأكثر أهمية .
- المفاهيم ، الأفكار التي يمكن أن تحذف إذا ضغط الوقت.

أمثلة لنواتج تعليمية جيدة

- أن تتمكن الطالبة من قياس ضغط الدم للمريضة بطريقة سليمة
- أن يصمم الطالب رسم هندسي بطريقة احترافية
- أن يقوم الطالب بتصميم الهيكل الخرساني الذي يتوافق مع المعايير الهندسية.
- أن يميز الطالب بين المكونات الكيميائية للصخور النارية والصخور لمتحولة في ضوء خصائصها
- أن توظف الطالبة مهارات التدريس بكفاءة .

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

تحديد المحتوى العلمي لموضوع المحاضرة :

• تحديد محتوى التدريس :

ان عملية تحديد المحتوى تمثل احدى الكفايات التدريسية الهامة المتطلبه للتخطيط لعملية التدريس . وتهدف الى:

- ١ . تحديد العناصر الأساسية للتعلم من معارف ومهارات واتجاهات .
- ٢ . وتجنب المعلم العشوائية في التدريس
- ٣ . وترفع من مستوى الثقة في اختياره لاستراتيجيات التدريس ، وتمكنه من جميع عناصر الموضوع.

• العمليات الفرعية لتحديد وانتقاء محتوى التدريس .

- التعرف المبدئي على المحتوى.
- تحديد المحتوى (معارف ، مهارات ، اتجاهات)
- انتقاء مفردات المحتوى ذات الأولوية في التدريس .
- تنظيم تتابع المحتوى .
- اعداد المحتوى في صورته النهائية

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

تنظيم محتوى التدريس:

والسؤال الآن :

• كيف يتم تنظيم المحتوى التدريسي؟

- يحتاج إتمام هذا التنظيم الي توفر أمرين هما وجود قائمة بمفردات المحتوى .
- تبني احد توجهات تنظيم المحتوى Content organizing approach و توظيفه في تنظيم تتابع المحتوي ، و على مصممي التدريس اختيار أحد التوجهات التالية :
- التي تتبعها تقديم المادة العلمية. وان تتبني أحد توجهات تنظيم المحتوى Content organizing approach التنظيم المنطقي أو التنظيم السيكولوجي) وينبغي تحقيق التوازن بين التنظيم المنطقي والتنظيم السيكولوجي

التنظيم المنطقي

يقصد به تنظيم المادة لذاتها لا لأي اعتبار آخر .
يركز على المادة العلمية وتسلسلها وترابطها والتي تشكل المحور الأساسي في العملية التعليمية بشكل منظم ومستمر يرتبط كل جزء منها بالجزء الذي قبله ويمهد للذي يليه على صورة سلسلة متصلة الحلقات ، ومن مبادئه :-
من المعروف إلى المجهول.
من المحسوس إلى المعنوي.
من العام إلى الخاص.
من البسيط إلى المعقد.

التنظيم السيكولوجي

والذي يهتم بالتنظيم السيكولوجي بالمتعلم والذي يعتبرونه محور العملية التعليمية فالمادة الدراسية توضع وفق ميسول التلاميذ وقدراتهم واستعداداتهم وحاجاتهم لا أن تفرض عليه من قبل الآخرين فالهدف الأساسي للعملية التعليمية هو التلميذ والعمل على نموه وأن المواد الدراسية تساهم في تحقيق ذلك باعتبارها وسيلة من الوسائل.

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

تصميم المقدمة

فكر في تصميم مقدمة إبداعية لموضوع محاضرتك ، تثير اهتمام الطلاب وتحفزهم على التفكير ويمكنك استخدام أساليب متنوعة (حكاية شخصية - حدث تاريخي - موقف مشكل - قصة قصيرة - فيديو - سؤال تحليلي - تجربة عملية)

على أن تكون الأسئلة القادمة هي المحدد والموجه لتلك المقدمة :

كيف يمكنني اكتشاف درجة معرفة الطلاب بموضوع المحاضرة (هل لديهم معلومات مسبقة أم لا)

ما هي المفاهيم الخاطئة الشائعة عن هذا الموضوع والتي يمكن أن يتعرض لها الطلاب

ما الذي يمكنني القيام به للتقديم لهذا الموضوع بشكل جيد .

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

تحديد استراتيجيات التقويم :

- أن تحسّن عملية التعليم والتعلم من الأهداف الأساسية لاستخدام استراتيجيات التقويمية في المنظومة التعليمية والتدريسية وذلك من خلال:
 - التقدير القبلي لقدرات الطالب وحاجاته وهذه المعلومات مفيدة في تحديد الاستعداد للتعلم .
 - مراقبة التقدم في التعلم أثناء ممارسة التعلم ،
 - الاستفادة من التقويم التكويني في تحديد صعوبات التعلم ، الطلاب الذين يواجهون صعوبات ، وفي تحديد الطبيعة الخاصة لل صعوبة ، وفي الكشف عن أسبابها ، وفي تطبيق الإجراءات العلاجية المناسبة
 - توظيف التقويم التكويني لزيادة دافعيه الطلاب للتعلم وزيادة الاحتفاظ به وانتقال اثر التعلم لمواقف أخرى .
 - تقويم الفاعلية التعليمية من خلال استخدام التقويم التجمعي ، حيث أن نتائج هذا التقويم تزودنا بمعلومات يمكن استخدامها في مراجعه طرق التعليم ومواده
 - وللأستاذ الجامعي دور مهم في تقويم الطلاب والتأكد من تحقق أهداف التعلم وعليه ينبغي أن يخطط جيداً لاختيار الأسلوب الأفضل لتقويم أهداف التعلم و تحسّن نواتج التعلم و وتجدر الإشارة الى أنه يمكن تقييم ناتج التعلم بأكثر من أسلوب تقويم ولذلك عليك أن تحدد
 - ما هي الاستراتيجيات الأفضل للتأكد من تحقيق طلابك لأهداف التعلم ، وما هي الأدلة التي تحتاج إليها لتحقيق من عملية تعلم الطلاب .
 - كيف يمكن جعل إستراتيجية التقويم جزء من عملية التعلم
 - ما هي أنواع الأسئلة التي يمكن أن تكون مثمرة للمناقشة .
- وهذا يعني انه عليك أن تحدد المهام والأنشطة والاستراتيجيات التقييمية والتي قد تشمل الاختبارات الأسبوعية؟ الاختبارات الموضوعية؟ الأبحاث العروض، المشاريع الفردية أو الجماعية
- التقييم هو جانب هام من جوانب تعلم الطلاب. ولا بد أن نفكر بعناية في نوع التقييم المستخدم في ضوء الأهداف والنواتج المرجوة (وسوف يغطي هذا الجانب تفصيلاً في جزء آخر من الحقيبة بمشيئة الله)

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

تحديد استراتيجيات التعليم والتعلم .

أحد دلالات جودة المعلم يتمثل في اختياره لإستراتيجية التعليم والتعلم التي تحقق أهداف التدريس ومحتواه من ناحية . وتكسب الطالب نواتج التعلم المقصودة وتلائم واحتياجات طلابه من ناحية أخرى، حيث يعج الميدان التربوي باستراتيجيات عديدة، قد يتداخل بعضها البعض، وقد يتشابه البعض منها في تنفيذ بعض الإجراءات. ويعد اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم عملاً معقداً، حيث يتطلب ذلك من المعلم التفكير والموازنة بين الاستراتيجيات المتاحة في ضوء العديد من المتغيرات المتشابكة منها:

- نواتج التعلم التي ينبغي أن يكتسبها الطلاب
- الخبرة السابقة للطلاب
- ميول واستعدادات الطلاب
- المكائات المتاحة.

ولتحديد استراتيجيات التعليم والتعلم عليك أن تجيب على الأسئلة التالية

- ما الذي يمكنني القيام به لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم
- كيف يمكن مقابلة التنوع والاختلاف بين الطلاب ، ما هي الطرق والاستراتيجيات المختلفة ؟
- كيف يمكنني إشراك الطلاب وزيادة دافعيتهم لعملية التعلم في هذا الموضوع؟
- ما هي الأمثلة الواقعية أو حالات ذات الصلة التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم الموضوع؟
- ما هي المهام أو الأنشطة التي ينبغي أن يقوم بها الطلاب لتحقيق أهداف التعلم