

كلية التربية بالخرج
College of Education Kharj



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز
كلية التربية بالخرج



التقنيات الجديدة في التعليم

١٤٣٧ هـ



الحقوق محفوظة - الطبعة الأولى

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

د. عبد السلام بن عمر الناجي

د. أيمن الهادي

د. عزيزة الرويس

د. نجلاء مصطفى

د. إيمان أبو سليم

فريق
العمل

مقدمة

في عصر تكنولوجيا المعلومات و ثورة الاتصالات أصبح إتقان المهارات الأساسية اللازمة لاستخدام تقنية المعلومات من الضروريات المهمة في التعليم، للعديد من المزايا والخصائص التي يمكن تحقيقها من خلالها والتي تمكن المعلم من تجويد العملية التعليمية وجعلها عملية تفاعلية تزيد من دافعية المتعلم وتسابق فاعلية في تحقيق العديد من الغايات والأهداف العليا للمؤسسات التربوية وفي مقدمتها مؤسسات التعليم العالي والجامعات، فلم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على التقنيات التعليمية درياً من الترف، بل أصبح ضرورة من الضرورات لضمان نجاح تلك النظم وجزءاً لا يتجزأ في بنية منظومتها ويمكن القول إن توظيف أو دمج التقنية في العملية التعليمية أصبح هدفاً أساسياً للمؤسسات التعليمية باختلاف توجهاتها، وأصبحت قدرة المعلم على تحقيق هذا الهدف مؤشراً ومحكاً أساسياً لجودة هذا المعلم وتميزه على مختلف المستويات وهو ما نحاول مساعدتك على تحقيقه من خلال هذا البرنامج التدريبي.

كم نحن سعداء بانضمامك لهذا البرنامج .. شاكرين لك تفاعلك معنا..

..لنخلق معاً في عالم الإبداع..

فهرس الحقيبة

الصفحة	العنصر
٣	المقدمة
٥	إرشادات عامة
٦	دليل البرنامج
٨	خطة البرنامج
١٠	الرموز
١٢	توقع أهداف البرنامج
١٤	التمييز بين المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بمفهوم تكنولوجيا التعليم
٢٢	عناصر تكنولوجيا التعليم
٢٣	تطور تكنولوجيا التعليم
٢٥	التعليم الإلكتروني (المفهوم - الخصائص - الأهداف - الأهمية)
٣٠	استراتيجيات التعلم الإلكتروني
٤٢	أدوات التعليم الإلكتروني
٤٧	نماذج توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس
٤٨	التعليم المدمج (مفهومه - خصائصه - مزاياه)
٦٢	تصميم بيئة التعلم المدمج (لاعتبارات الطرق - الخطوات)
٦٩	شبكات التواصل الاجتماعي (أهميتها - تطبيقاتها - أهم أنواعها)
٨٣	المراجع

إرشادات عامة

أخي المدرب:

- نشكر لك حضورك للبرنامج التدريبي ولعلك تتفق معنا في أن التدريب هو عملية تفاعلية تستهدف تجديد المعارف وصقل المهارات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو موضوع التدريب ومن منطلق حرصنا على بلوغ هذه الأهداف نأمل منك تحقيق الآتي :-
- ١- الاطلاع والمراجعة للمادة التدريبية.
 - ٢- المشاركة الفعالة بطرح الآراء والأفكار والمناقشة الهادفة.
 - ٣- العمل ضمن أفراد المجموعة في التمارين الجماعية لتوسيع دائرة الفائدة.
 - ٤- القناعة بأن أنماط التفكير تختلف من شخص لآخر. وأنه من حق أي متدرب أن يسهم بطرح فكرته أو رأيه.
 - ٥- الحضور في الوقت المحدد للبرنامج.
 - ٦- التركيز على التدريب، وتجنب المعوقات كالجوال ونحوه.
 - ٧- تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة من عوامل نجاح إنجاز المهمة.
 - ٨- الممارسة لخبرة في ذاتها وبياناتها ليس لها معنى إلا إذا استعملت.
 - ٩- من أهدافنا الأساسية تبادل التجارب والخبرات.
 - ١٠- إن تحفيز أفراد مجموعتك على المشاركة في النشاطات يقوي فرص النجاح لديكم.
 - ١١- من المفيد أن تحرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب وزملائك المتدربين في أثناء البرنامج التدريبي.
 - ١٢- العمل على نقل أنر التدريب وتطبيقه في البيئية العملية دليل نجاحه.

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

الحقيبة التدريبية لغير التربويين (تقنيات التعليم)	
الهدف العام	إكساب أعضاء هيئة التدريس معارف ومفاهيم عن التقنيات التعليمية والتواصل الاجتماعي وتطبيقاتها في العملية التعليمية.
الأهداف الإجرائية	<p>في نهاية هذا البرنامج التدريبي يتوقع أن يكون المتدرب قادر على :</p> <ul style="list-style-type: none">- يناقش مفاهيم: التكنولوجيا، تكنولوجيا التعليم، تكنولوجيا المعلومات والمنظومة والاتصال وربطها بالتعليم- يستنتج علاقة تكنولوجيا التعليم بالمفاهيم الأخرى- يربط وظيفياً بين النظرية والتطبيق في مجال تكنولوجيا التعليم- يتتبع التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم ويشرح أهميتها وتطبيقاتها- يعرف التعليم الإلكتروني- يبرر لأهمية استخدام التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية .- يميز بين استراتيجيات التعليم الإلكتروني .- يخطط لتوظيف استراتيجيات التعلم الإلكتروني في تدريسه .- يتعرف على الأدوات التي يتيح التعليم الإلكتروني توظيفها في العملية التعليمية.- يعبر بمفهومه عن الاختلاف بين استخدام التقنية في التعليم ودمج التقنية في التعليم.- يعدد لمزايا التعليم المدمج.- يميز بين طرق تطبيق التعليم المدمج.- يخطط لتصميم التعليم المدمج في تدريسه .- يحدد أهم شبكات التواصل التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية.- يتعرف على تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية

دليل البرنامج

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

أعضاء هيئة التدريس (غير التربويين) بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز		الفترة المستهدفة
٥ ساعات تدريبية		عدد الساعات
المحاضرة القصيرة، المناقشة. العصف الذهني التعلم التعاوني بعض تكتيكات التعلم النشط - جدول التعلم - الورقة الطائرة - فكر، زوج، شارك - حوض السمك		أساليب التنفيذ
سبورة ورقية	أقلام فلوماستر	الأدوات والوسائل
جهاز عرض	حاسب الي	
أوراق A4	شاشة عرض	

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

خطة البرنامج

الجلسة	الإجراء	الزمن
الأولى	١. نشاط (١/١) توقع أهداف البرنامج التدريبي (K.W.L)	١٠ د
	٢. عرض أهداف البرنامج	١٠ د
	٣. نشاط (٢/١) التمييز بين المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بتكنولوجيا التعليم	١٠ د
	٤. مادة علمية : التمييز بين المفاهيم	١٠ د
	٥. نشاط ٣/١ استنتاج علاقة تكنولوجيا التعليم بالمفاهيم الأخرى	٥ د
	٦. عناصر تكنولوجيا التعليم	١٠ د
	٧. تطور تكنولوجيا التعليم	١٥ د
	٨. نشاط (٣/١) الكشف عن خبرات المشاركين السابقة عن التعلم الإلكتروني	١٠ د
	٩. مادة علمية : التعليم الإلكتروني (المفهوم - الخصائص - الأهمية)	٢٠ د
	١٠. استراتيجيات التعليم الإلكتروني	٢٠ د
	١١. نشاط (٤/١) التعرف على أهم أدوات التعلم الإلكتروني	١٠ د
	١٢. مادة علمية : أدوات التعلم الإلكتروني	٢٠ د
	الجموع	١٥٠ د
	استراحة	٣٠ د

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

الجلسة	الإجراء	الزمن
الثانية	١٣. نشاط (٢/٥) : التعرف على نماذج توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية	١٠ د
	١٤. مادة علمية : نماذج توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس	١٠ د
	١٥. نشاط (٢/٦) : التمييز بين استخدام التقنية في التعليم ودمج التقنية في التعليم	١٠ د
	١٦. مادة علمية : استخدام التقنية في التعليم ودمج التقنية في التعليم	١٠ د
	١٧. منشاط (٢/٧) : اكتشاف ما يتضمنه البرنامج التدريبي عن التعليم المدمج	١٠ د
	١٨. مادة علمية : التعليم المدمج مبرراته - مفهومه - فوائده - متطلباته - مكوناته	٢٠ د
	١٩. تصميم بيئة التعلم المدمج: الاعتبارات - الطرق - الخطوات	٢٠ د
	٢٠. نشاط (٢/٨) : التخطيط للتعليم المدمج في التدريس	٢٠ د
	٢١. نشاط ٩/٢ تحفيز المشاركين على توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية	١٠ د
	٢٢. شبكات التواصل الاجتماعي... أهميتها - تطبيقاتها	١٥ د
	٢٣. أهم أنواعها	١٥ د
	المجموع	١٥٠ د

الرموز والأنشطة

الرموز	التفسير
	نشاط فردي
	فردي ثم جماعي
	نشاط جماعي

الجلسة الأولى

تكنولوجيا التعليم

أهداف الجلسة :

في نهاية هذه الجلسة يتوقع أن يكون المتدرب قادر على أن :

- يناقش مفاهيم: التكنولوجيا، تكنولوجيا التعليم، تكنولوجيا المعلومات والمنظومة والاتصال وربطها بالتعليم
- يستنتج علاقة تكنولوجيا التعليم بالمفاهيم الأخرى
- يربط وظيفياً بين النظرية والتطبيق في مجال تكنولوجيا التعليم
- يتتبع التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم ويشرح أهميتها وتطبيقاتها
- يعرف التعليم الإلكتروني
- يبرر لأهمية استخدام التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية
- يميز بين استراتيجيات التعليم الإلكتروني
- يخطط لتوظيف استراتيجيات التعلم الإلكتروني في تدريسه
- يتعرف على الأدوات التي يتيح التعليم الإلكتروني توظيفها في العملية التعليمية

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

الهدف	التنبؤ بأهداف البرنامج
النوع	
الزمن	١٠ دقائق
الأدوات	أوراق عمل – أقلام ، صحف حائطية ، مواد تثبيت
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none">- يشاهد المدربون الفيديو التعليميhttps://www.youtube.com/watch?v=FnROZdKIs0g&spfreload=10- ثم يطلب المدرب من المتدربين التعليق على الفيديو- يوزع المدرب على المتدربين أوراق عمل مسجل عليها جدول التعلم k .l .w- يمنح المدرب المجموعات المختلفة خمس دقائق لتعبئة العمودين الأول والثاني ماذا أعلم وما أتوقع تعلمه خلال هذه البرنامج- ثم تقوم كل مجموعة بتثبيت ورقة العمل الخاصة بهم وما توصلوا اليه على الصحيفة الحائطية.

عزيزي المدرب:

لقد فرضت التكنولوجيا الحديثة على مختلف مناحي الحياة ، وربما وظف كل منا بعضاً من أدواتها أو استراتيجياتها ، ونحتاج إلى معرفة المزيد ولديك بعض التوقعات لما يمكن أن تكتسبه من خلال هذا البرنامج، أكمل الجدول التالي، كي يكون موجهاً وأداة لقياس مدى تحقق أهدافك من التحاقك بهذا البرنامج.

ما أعلمه	ما أركز في معرفة تعلمه	ما تعلمته (في نهاية البرنامج التدريبي)

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

نشاط ٢/١

الهدف	التمييز بين المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بتكنولوجيا التعليم
النوع	
الزمن	١٠ د
الأدوات	أوراق عمل - أقلام
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none">- يقسم المدرب لتدريين الى مجموعات .- ويميز كل مجموعة باسم خاص يختارونه .- يوزع المدرب على المتدريين أوراق عمل مسجل عليها بعض العبارات التي تدور حول بعض المفاهيم الأساسية في مجال التقنية ومنها :-- (التكنولوجيا - تكنولوجيا التعليم - تكنولوجيا المعلومات - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)- ويطلب من كل مجموعة مناقشة تلك المصطلحات لمدة خمس دقائق- ثم تسجيل ما توصلوا اليه في خمس دقائق- ثم يدير المدرب النقاش

مفاهيم مصطلحات ترتبط بتكنولوجيا التعليم

١- التكنولوجيا:

ما المقصود بالتكنولوجيا؟ إن كلمة تكنولوجيا (Technology) كلمة يونانية الأصل مركبة من مقطعين الأول Techno بمعنى حرفة أو صناعة أو فن، والمقطع الثاني Logy بمعنى علم، والكلمة بمقطعيها تشير إلى علم الحرفة أو علم الصناعة.

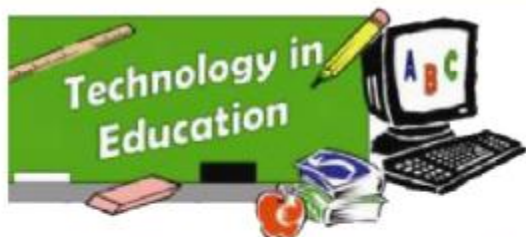
وقد عرفت على أنها :

«التطبيق النظامي للمعرفة العلمية أو معرفة منظمة من أجل أغراض علمية»

ويقصد بها " التنظيم الفعال لخبرة الإنسان من خلال وسائل منطقية ذات كفاءة عالية، وتوجيه القوى الكامنة في البيئة المحيطة»

مكونات العملية التكنولوجية





٢- تكنولوجيا التعليم

تعددت مفاهيم وتعريفات تكنولوجيا التعليم فعرفت على أنها : -
" طريقة منهجية لتصميم العملية التربوية وتنفيذها وتقويمها استناداً إلى أهداف محددة من خلال استخدام المصادر والموارد البشرية وغيرها لإكساب التربة المزيد من الفعالية." كما تعرف بأنها : علم وممارسة لتسهيل العملية التربوية بناحيتهما "التعلم والتعليم. ويمكن القول بأن تكنولوجيا التعليم تشمل في دلالتها المعنوية أكبر بكثير مما يتصوره البعض فهي تبدأ من قطعة الطباشير والسبورة حتى أرقى معامل اللغات والأجهزة التعليمية ودوائر التلفزة المغلقة والحاسبات الإلكترونية والأقمار الصناعية - المواد التعليمية داخلها. والاستراتيجيات التعليمية الموضوعية لكيفية تطبيقها وضمن أي نمط من الأنماط التعليمية أيضا فهي تستخدم في تعليم جماهيري أو جماعي أو في مجموعات مصغرة أو زوجية أو فردية وفي أي نمط يبني تستخدم هذه الوسائل التكنولوجية.

مما تقدم يمكن القول بأن تكنولوجيا التعليم تعني استعمال الطريقة الحديثة في العملية التعليمية وفق أسس مدروسة مبنية على أبحاث علمية رصينة أكدتها التجربة وهو ما يتعارف عليه بمصطلح تكنولوجيا التعليم والذي يعني جميع الطرق والأدوات والمواد والأجهزة والتنظيمات المستعملة في نظام تعليمي معين لتحقيقها لأهداف تربوية خاصة يتم تحديدها مسبقاً لأجل تطوير ذلك البرنامج التربوي وتفعيله.

تكنولوجيا المعلومات :

فتكنولوجيا التعليم لا تشير إلى أجهزة أو معدات أو شبكات اتصال أو مواد تعليمية

تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية مصطلحان غير مترادفين لا يحل أحدهما محل الآخر



حسب الموسوعة الدولية لعلم المعلومات والمكتبات على أنها التكنولوجيا الإلكترونية اللازمة لتجميع واختزان وتجهيز وتوصيل المعلومات، وهناك فئتان من تكنولوجيا المعلومات: الأولى التي تتصل بتجهيز المعلومات كالنظم الحوسبة، والثانية تلك المتصلة ببث المعلومات كنظم الاتصالات عن بعد، فالمصطلح يشمل بصفة عامة النظم التي تجمع بين الفئتين.

كما قدمت منظمة اليونسكو تعريفا لمفهوم تكنولوجيا المعلومات وجاء في التعريف أن تكنولوجيا المعلومات هي تطبيق التكنولوجيات الإلكترونية ومنها الحاسب الآلي والأقمار الصناعية وغيرها من التكنولوجيات المتقدمة لإنتاج المعلومات التناظرية والرقمية وتخزينها واسترجاعها، وتوزيعها، ونقلها من مكان إلى آخر.

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

هي التكنولوجيا المختلفة بما فيها شبكات الإنترنت التي تسمح بالتواصل بين الأشخاص والجماعات بسهولة وسرعة، بغض النظر عن المسافة التي تفصل بعضهم عن بعض بهدف تحقيق الأهداف المنشودة.

تعرف تكنولوجيا المعلومات بأنها جميع العمليات التي تحصل وتحدث للمعلومات كإيجادها وتحليلها وتعديلها ومعالجتها أو حتى حذفها باستخدام أدوات ووسائل تكنولوجيا

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

نشاط ٣/١

الهدف	- استنتاج علاقة تكنولوجيا التعليم بالمفاهيم الأخرى
النوع	
الزمن	- ٥ دقائق
الأدوات	- أوراق عمل - أقلام
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none">- يوزع المدرب على المتدربين ورقة عمل بها.- بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم تكنولوجيا التعليم مثل:- تكنولوجيا التربية - تكنولوجيا المعلومات - الوسائل التعليمية.- ويطلب من كل متدرب ترتيب هذه المفاهيم في الشكل المقابل مع مراعاة الدقة . والسرعة لتحديد الفائز .

