

أولاً : أدوات التعليم الإلكتروني المتزامن.

ويقصد بها تلك الأدوات التي تسمح للمستخدم الاتصال المباشر (In Real time) بالمستخدمين الآخرين على الشبكة ، ومن أهم هذه الأدوات ما يلي :

١) المحادثة (Chat) : وهي إمكانية التحدث عبر الانترنت مع المستخدمين الآخرين في وقت واحد ، عن طريق برنامج يشكل محطة افتراضية تجمع المستخدمين من جميع أنحاء العالم على الانترنت للتحدث كتابة وصوتاً وصورة .

٢) المؤتمرات الصوتية (Audio Conferences) : وهي تقنية إلكترونية تعتمد على الانترنت وتستخدم هاتفياً عادياً وألية للمحادثة على هيئة خطوط هاتفية توصل المتحدث (المحاضر) بعدد من المستقبلين (الطلاب) في أماكن متفرقة .

٣) مؤتمرات الفيديو (Video Conferences) : وهي المؤتمرات التي يتم التواصل من خلالها بين أفراد تفصل بينهم مسافة من خلال شبكة تلفزيونية عالية القدرة عن طريق الانترنت ويستطيع كل فرد متواجد بطرفية محددة أن يرى المتحدث ، كما يمكنه أن يتوجه بأسئلة استفسارية وأجراء حوارات مع المتحدث (أي توفير عملية التفاعل) وتمكن هذه التقنية من نقل المؤتمرات المرئية المسموعة (صورة وصوت) في تحقيق أهداف التعليم عن بعد وتسهل عمليات الاتصال بين مؤسسات التعليم .

٤) اللوح الأبيض (White Board) : وهو عبارة عن سبورة شبيهة بالصبورة التقليدية وهي من الأدوات الرئيسية اللازم توافرها في الفصول الافتراضية ، ويمكن من خلالها تنفيذ الشرح والرسوم التي يتم نقلها إلى شخص آخر .

٥) برامج القمر الصناعي (satellite Programs) : وهي توظيف برامج الأقمار الصناعية المقترنة بنظام الحاسب الآلي والمتصلة بخط مباشر مع شبكة اتصالات مما يسهل إمكانية الاستفادة من القنوات السمعية والبصرية في عمليات التدريس والتعليم ويجعلها أكثر تفاعلاً وحيوية وفي هذه التقنية يتوحد محتوى التعليم وطريقته في جميع أنحاء البلاد أو المنطقة المعنية بالتعليم لأن مصدرها واحد شريطة أن تزود جميع مراكز الاستقبال بأجهزة استقبال وبث خاصة متوافقة مع النظام المستخدم.

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

ثانياً : أدوات التعليم الإلكتروني غير المتزامن :

- ويقصد بها تلك الأدوات التي تسمح للمستخدم بالتواصل مع المستخدمين الآخرين بشكل غير مباشر أي أنها تتطلب تواجد المستخدم والمستخدمين الآخرين على الشبكة معاً أثناء التواصل ، ومن أهم هذه الأدوات ما يلي :
- ١) البريد الإلكتروني (E-mail) : وهو عبارة عن برنامج لتبادل الرسائل والوثائق باستخدام الحاسب من خلال شبكة الانترنت، ويشير العديد من الباحثين إلى أن البريد الإلكتروني من أكثر خدمات الانترنت استخداماً ويرجع ذلك إلى سهولته .
 - ٢) الشبكة النسيجية (World wid web) : وهو عبارة نظام معلومات يقوم بعرض معلومات مختلفة على صفحات مترابطة ، ويسمح للمستخدم بالدخول لخدمات الانترنت المختلفة .
 - ٣) القوائم البريدية (Mailing list) : وهي عبارة عن قائمة من العناوين البريدية المضافة لدى الشخص أو المؤسسة يتم تحويل الرسائل اليها من عنوان بريدي واحد .
 - ٤) مجموعات النقاش (Discussion Groups) : وهي إحدى أدوات الاتصال عبر شبكة الانترنت بين مجموعة من الأفراد ذوي الاهتمام المشترك في تخصص معين يتم عن طريقها المشاركة كتابياً في موضوع معين أو ارسال استفسار الى المجموعة المشاركة أو المشرف على هذه المجموعة دون التواجد في وقت واحد.
 - ٥) نقل الملفات (File Exchange) : وتختص هذه الأداة بنقل الملفات من حاسب إلى آخر متصل معه عبر شبكة الانترنت أو من الشبكة النسيجية للمعلومات إلى حاسب شخصي.
 - ٦) الفيديو التفاعلي (Interactive video) : وهي التقنية التي تتيح إمكانية التفاعل بين المتعلم والمادة المعروضة المشتملة على الصور المتحركة المصحوبة بالصوت بغرض جعل التعلم أكثر تفاعلية ، وتعتبر هذه التقنية وسيلة اتصال من اتجاه واحد لأن المتعلم لا يمكنه التفاعل مع المعلم و تشمل تقنية الفيديو التفاعلي على كل من تقنية أشرطة الفيديو وتقنية أسطوانات الفيديو مداراة بطريقة خاصة من خلال حاسب أو مسجل فيديو .
 - ٧- الأقراص المدمجة (CD) : وهي عبارة عن أقراص يتم فيها تجهيز المناهج الدراسية أو المواد التعليمية وتجميلها على أجهزة الطلاب والرجوع إليها وقت الحاجة ، كما تتعدد أشكال المادة التعليمية على الأقراص المدمجة ، فيمكن أن تستخدم كقلم فيديو تعليمي مصحوباً بالصوت أو عرض عدد من آلاف الصفحات من كتاب أو مرجع ما أو لمزيج من المواد المكتوبة مع الصور الثابتة والفيديو (صور متحركة) ..

سؤال للتأمل الذاتي :



- هل غيرت المعلومات السابقة قناعتك عن أهمية توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية ؟ هل ندرك أن تكنولوجيا التعليم ربما تمتلك من الإستراتيجيات والأدوات ؟ أكثر بكثير مما كنا نتوقعه ؟ وهي قابلة للزيادة ؟

- هل يمكننا أن نخطط لتوظيف تلك الأدوات و الاستفادة منها كما ينبغي ؟ ماذا يلزمنا لنبدأ ذلك ؟

الجلسة الثانية

أهداف الجلسة :

في نهاية هذه الجلسة يتوقع أن يكون المتدرب قادر على أن :

- يميز بين نماذج توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية
- يعبر بمفهومه عن الاختلاف بين استخدام التقنية في التعليم ودمج التقنية في التعليم
- يعدد لمزايا التعليم المدمج
- يميز بين طرق تطبيق التعليم المدمج
- يخطط لتصميم التعليم المدمج في تدريسه
- يحدد أهم شبكات التواصل التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية
- يتعرف على تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية
- يعبر بمفهومه عن الاختلاف بين استخدام التقنية في التعليم ودمج التقنية في التعليم
- يعدد لمزايا التعليم المدمج
- يميز بين طرق تطبيق التعليم المدمج
- يخطط لتصميم التعليم المدمج في تدريسه
- يحدد أهم شبكات التواصل التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية
- يتعرف على تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية
- يحدد أهم شبكات التواصل التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية
- يهتم بتوظيف وسائل التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية

نشاط ٢/٥

الهدف	التمييز بين نماذج توظيف التعليم الالكتروني في عملية التعلم
النوع	شاهد- فكر- زاوج
الزمن	١٥ دقائق
الأدوات	حاسوب
الإجراءات	عرض فيديو تعليمي

التعليم المدمج

توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس

يتم استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفقاً لثلاث نماذج حسب مقدار توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس كما يلي :-

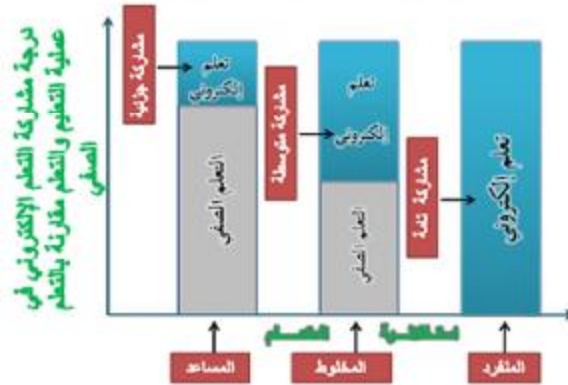


مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

أ- النموذج المساعد أو المكمل (Adjunct) :

- وهو عبارة عن تعليم الالكتروني مكمل للتعليم التقليدي المؤسس على الفصل حيث تخدم الشبكة هذا التعليم بما يحتاج اليه من برامج وعروض مساعدة ، وفيه توظف بعض أدوات التعليم الالكتروني جزئياً في دعم التعليم الصفي التقليدي وتسهيله ورفع كفاءته .
ومن أمثلة تطبيقات النموذج المساعد ما يلي :
- أقيام المعلم قبل تدريس موضوع معين بتوجيه الطلاب للإطلاع على درس معين على شبكة الانترنت أو على قرص مدمج .
بتكليف الطلاب بالبحث عن معلومات معينة في شبكة الانترنت .
ج- إثراء التعلم لدى الطالب بعد تلقي الدرس بالإطلاع على مواقع على الانترنت وحل الأسئلة المطروحة على هذا الموقع ذات الصلة بالدرس .

نماذج توظيف التعلم الإلكتروني



مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

د الطالب والمعلم يمكنهما الاستفادة من الوسائل التعليمية منشورة على شبكة الإنترنت وتوظيفها في عملية التعلم
هـ- توظيف برامج العروض التقديمية في حجرات الدراسة
للطالب الغائب برمجة التعليم الخصوصي (قرص مدمج أو على شبكة) لتعلم الدرس السابق

- النموذج المخلوط (الممزوج) (Blended) :

وفيه يطبق التعليم الإلكتروني مدمجاً مع التعليم الصفّي (التقليدي) في عمليتي التعليم والتعلم ، بحيث يتم استخدام بعد أدوات التعليم الإلكتروني لجزء من التعليم داخل قاعات الدرس الحقيقية ، ويتحسس كثير من المتخصصين لهذا النموذج ويرونه مناسبته عند تطبيق التعليم الإلكتروني . باعتبار أنه يجمع ما بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم الصفّي ، ولذا سية التفصيل في هذا النوع بشكل أكبر ، فيما يلي

- النموذج الخالص (المنفرد) (Totally online)

وفيه يوظف التعليم الإلكتروني وحده في انجاز عملية التعليم والتعلم ، حيث تعمل الشبكة كوسيط أساسي لتقديم كامل عملي التعليم ، وهو صورة للتعليم عن بعد المعتمد على التعليم الإلكتروني ومن أمثلة تطبيقات النموذج الخالص ما يلي :
التعلم المنفرد : عن طريق الدراسة الذاتية المستقلة ، ويتم هذا التعليم عن طريق البرمجيات المحملة على الأقراص المدمجة أو على الشبكة النسيجية (الويب) أو الشبكة المحلية
٤- التعلم التشاركي : بأن يتعلم الطالب تشاركياً من خلال مشاركته لمجموعة معينة في تعلم درس أو انجاز مشروع بالاستعداد بأدوات التعليم الإلكتروني التشاركية مثل (غرف المحادثة – مؤتمرات الفيديو)

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

نشاط ٢/٦

الهدف	التمييز بين المصطلحين استخدام التقنية في التعليم ودمج التقنية في التعليم
النوع	فرز المفاهيم 
الزمن	١٠ دقائق
الأدوات	أوراق عمل – أقلام
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none">- يوزع المدرب المتدربين في مجموعات.- يعيد المدرب بعض الكلمات أو الصور التي تعبر عن المفهومين (استخدام التقنية في التعليم ، ودمج التقنية في التعليم- يطلب المدرب من المتدربين فرز البطاقات أو الأشياء بحيث يكون الفرز أو التدريب ذو معنى.- يناقش المدرب المجموعات فيما اختاروه وتفسيراتهم لهذه الاختيارات.

الفرق بين استخدام التقنية في التعليم ودمج التقنية في التعليم ؟

دمج التقنية في التعليم هو:-

مدخل يركز على الانتشار المنظم الهادف للتقنيات المستحدثة داخل المنظومة التعليمية بكامل عناصرها وفقاً لمعايير محددة بحيث تصبح هذه التقنيات مندمجة فيها ومرتبطة بها ارتباطاً حيويًا يهدف إلى رفع مستوى هذه المنظومة وزيادة فاعليتها وكفاءتها وهذا يعني الا يكون الدمج حدثاً مستقلاً عن التدريس

بينما يقصد باستخدام التقنية في التعليم يعني استخدام الوسائل أو البرامج العلمية الحديثة في نقل المعلومات المنهجية بصورة أسهل و أسير على الطلبة وبجهد أقل من اجل الوصول الى فهم واستيعاب كافة المعلومات مع اخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية.

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

نشاط ٢/٧

- ١- تقوم كل المجموعة بالجلوس بشكل دائري.
- ٢- يقوم المدرب بتمرير بعض المجلات على المشاركين.
- ٣- يتم التوضيح للمشاركين أن الهدف من توزيع هذه المجلات هو إيجاد صورة تمثل عملية التدريب.
- ٤- يقوم المدرب بتوزيع مقصات و بطاقات من الورق المقوي.
- ٥- يقوم المشاركون بقص الصور التي تعطي دلالات معينة من عملية التدريب، و لصقتها على البطاقات.
- ٦- يتم كتابة اسم المصطلح أو الفعل على بطاقة أخرى.
- ٧- يتم تعريف المصطلح مع المشاركين.
- ٨- شرح كيف تشكل الصورة معنى للمصطلح.
- ٩- اخلط البطاقات جميعها و اقلب الصورة على وجهها.
- ١٠- اطلب من المشاركين إيجاد زوج مطابق من الصور و الوصف

الإجراءات

الهدف	اكتشاف العناصر الأساسية التي يتضمنها البرنامج عن التعليم المدمج
النوع	 اكتشف ما يتضمنه البرنامج التدريبي
الزمن	١٥ دقائق
الأدوات	مجلات، ورق مقوى، مقصات.

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

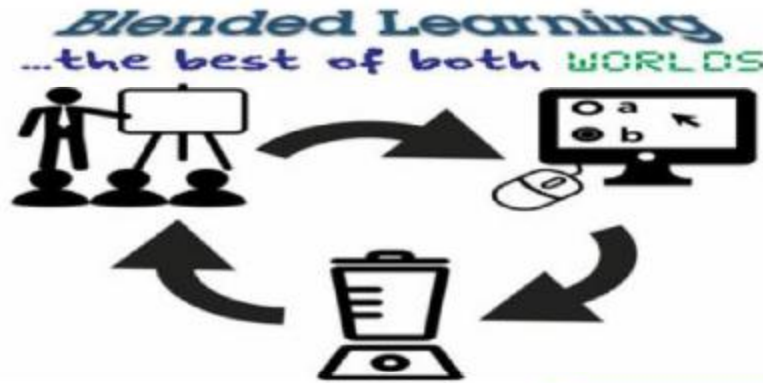
التعليم المدمج (BL) Blended Learning :-

إن استخدام التعليم الممزوج أصبح أحد المتطلبات الرئيسية لهذا العصر وذلك لتغير أولويات ومتطلبات التعليم ، ولذا يجب على المنظمات والمؤسسات أن تستخدم طرق تعلم مزيج في استراتيجيات التعلم للحصول على المحتوى المناسب وبالشكل والوقت الملائم للأفراد . ويظم التعلم المزيج وسائط تقديم متعددة ، ومصممة ليكمل بعضها بعضاً ، وتعزز تعلم السلوك وتطبيقه . وقد تتضمن برامج التعليم الممزوج أشكالاً متعددة من أدوات التعلم ، مثل : البرامج التعاونية أو الافتراضية المباشرة ، والمقررات الإلكترونية المعتمدة السرعة على المتعلم نفسه ، وأنظمة دعم الأداء الإلكتروني الملحقة في البيئة المبنية على مهام العمل ، وأنظمة إدارة التعلم ، ويولف التعلم المزيج أنشطة مختلفة تعتمد على الأحداث التعليمية ، بما في ذلك الفصول التقليدية (وجهاً لوجه) والتعليم الإلكتروني المتزامن ، والتعلم الذاتي السرعة (المعتمد في سرعته على المتعلم نفسه) . وفي أبسط المستويات تجمع تجربة التعليم الممزوج ما بين أشكال التعلم المباشر على الإنترنت وغير المباشر ، وعادة ما يعني التعليم الإلكتروني المباشر على الإنترنت استخدام الإنترنت والإنترنت - في حين أن التعليم غير المباشر هو الذي يحدث في إطار الصفوف التقليدية .



فما هو التعليم المدمج ؟

التعليم المتمازج، المزيج، الخليط، المخلوط، المختلط، والمؤلف مسميات كلها جاءت لتمثل التعليم المدمج Blended Learning. وهو أسلوب مألوف اعتاد تطبيقه الكثير منا نحن المعلمون في صفوفهم، دون الالتفات للمسمى، ولتوضيح الفكرة بشكل علمي، فإن المزيج كما نعلم يتكون من عدة عناصر لينتج خليطاً متجانساً له غرض وفائدة، ومنه نرى أن التعلم المزيج هو خلط ومزج العنصرين التعلم التقليدي والالكتروني معاً في الدرس لتحقيق وإباح النتائج المرجوة منه. ويمكن وصف التعليم المدمج - في إطار ميسر - بأنه برنامج تعلم تستخدم فيه أكثر من وسيلة لنقل (توصيل) المعرفة والخبرة إلى المستهدفين بغرض تحقيق أحسن ما يمكن بالنسبة لـمخرجات التعلم وكلفة تنفيذ البرنامج كما عرفه آخرون "هو نوع من التعليم الحديث يدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني" وأيضاً "يقصد بالتعلم الخليط مزج أو خلط ادوار المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية مع الفصول الافتراضية والمعلم الإلكتروني أي انه تعلم يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني".



مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

ويتضمن هذا التعريف المبادئ الآتية

- التركيز على أهداف التعليم بدلا من وسيلة نقل الخبرة
- ضرورة دعم العديد من أنماط التعلم الشخصية المختلفة للوصول إلى الفئة المستهدفة
- يبني كل فرد خبرة التعلم على معارف ذاتية مختلفة
- استراتيجية التعليم الفعالة - في كثير من الحالات - هي "وصول الفرد إلى ما يريد تماما في الوقت الذي يريده".

ومن أمثلة تطبيقات النموذج الممزوج ما يلي :

- أ- يتم تعليم درس معين أو أكثر من دروس المقرر داخل الصف الدراسي دون استخدام أدوات التعليم الإلكتروني ، وتعليم درس آخر أو بعض دروس المقرر باستخدام أدوات التعليم الإلكتروني ، ويتم التقويم باستخدام أساليب التقويم التقليدي والإلكتروني تبادلياً ؟
- يتم تعليم درس معين تبادلياً بين التعليم الصفّي والتعليم الإلكتروني ، كأن تبدأ بتعليم الدرس داخل الصف ، ثم تستخدم التعليم الإلكتروني ، ومثال ذلك بأن تشرح درس معين مثل درس في الدول المثلية ، ثم تنتقل إلى أحد المواقع لترى بعض الأمثلة على الدول المثلية ثم تعود إلى الكتاب وتكمل الدرس وهكذا

مبررات للاهتمام بالتعليم المدمج :-

- مع انتشار نظم التعلم الإلكتروني وزيادة الإقبال على استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية ، ظهرت مشكلات كثيرة دعت إلى التعليم المدمج وجعلت الحاجة إليه ملحة ومن هذه المشاكل:
- غياب الاتصال الاجتماعي المباشر بين عناصر العملية التعليمية - المعلمون والطلاب والإدارة - مما يؤثر سلباً على مهارات الاتصال الاجتماعي لدى المتعلمين.
- يحتاج تطبيق نظم التعليم الإلكتروني إلى بنية تحتية من أجهزة ومعدات تتطلب تكلفة عالية ، قد لا تتوافر في كثير من الأحيان لدى النظم التعليمية المختلفة.

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

- تتطلب نظم التعليم الإلكتروني تمكن المعلمين والطلاب من مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.
- صعوبة إجراء عمليات التقويم التكويني والنهائي وضمان مصداقيتها ، وبخاصة عندما يتضمن المقرر مهارات عملية أداية.
- عدم مناسبة نظم التعلم الإلكتروني لطلاب المرحلة الابتدائية، وكذلك عدم مناسبتها لبعض المناهج والمقررات الدراسية وخاصة تلك التي تتطلب ممارسة الطلاب للمهارات العملية

فوائد التعليم المدمج :

- تنبع فكرة التعليم المدمج من أن التعليم عملية مستمرة وليس حدثا ينتهي في مرة واحدة. والدمج يوفر فوائد متعددة مقارنة بأنماط التعلم التي توظف وسيلة اتصال واحدة، ومن هذه الفوائد ما يأتي:
- الجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم التقليدي .
- خفض نفقات التعلم بشكل هائل بالمقارنة مع التعلم الإلكتروني وحده.
- المرونة الكافية لمقابلة جميع الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.
- إثراء المعرفة الإنسانية ورفع جودة العملية التعليمية ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين.
- الانتقال من التعلم الجماعي إلى التعلم المتمركز حول الطلاب، والذي يصبح فيه الطلاب نشيطين وتفاعليين .
- يعمل على تكامل نظم التقويم التكويني والنهائي للطلاب والمعلمين.
- توفير الشكل المرن الذي يفتح فرص تعليم جديدة .
- العمل على تحسين أداء وتعلم الطلاب .
- يؤثر على طريقة معالجة أعضاء هيئة التدريس لمقرراتهم الأخرى .

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

- كثير من الموضوعات العلمية يصعب للغاية تدريسها إلكترونيا بالكامل ، وبصفة خاصة مثل المهارات العالية ، واستخدام التعليم المدمج يمثل أحد الحلول المقترحة لحل مثل تلك المشكلات.
- التحول من أسلوب المحاضرة في التعليم إلى التعليم الذي يركز على الطالب.
- زيادة التفاعل بين الطلاب والمعلمين، والطلاب ، والطلاب والمحتوى، والطلاب والمصادر الخارجية.
- زيادة إمكانات الوصول للمعلومات.
- التكوين المتكامل وجمع أليات التقييم للطلاب والمعلم.
- يقوم بتوفير الوقت لكل من المعلم والطالب .
- الاستفادة من التقنيات الحديثة وأدوات التعلم الإلكتروني في تصميم وتنفيذ الدروس التعليمية

مكونات التعليم المدمج:

فلتعليم المدمج ليس جديدا، مع أن مكوناته كانت محصورة في الماضي في الفصول الدراسية التقليدية (بما فيها قاعات المحاضرات والمختبرات) والكتب والمختصات، أما اليوم فإنه يمكن المزوجة بين اتجاهات التعلم المختلفة لتشمل ولا تقتصر على ما يأتي:

الصيغ المادية التزامنية

Synchronous physical formats

- الفصول الدراسية والمحاضرات التي يشرف عليها المعلم/ المدرس.
- مختبرات وورش العمل اليدوي.
- الرحلات الميدانية.



الصيغ الشبكية التزامنية: التعلم الإلكتروني الفوري

(Synchronous online formats (Live eLearning):

- الاجتماعات الإلكترونية.
- الفصول الافتراضية.
- الندوات والبرش من خلال الشبكة العنكبوتية.
- التدريب coaching.
- الرسائل المباشرة.

صيغ التعلم الذاتي غير التزامنية

:Self-paced, a Synchronous formats

- الوثائق وصفحات الإنترنت.
- وحدات التدريب المعتمدة على الحاسب أو الشبكة العنكبوتية.
- المحاكاة
- مجتمعات التعلم الشبكية، ومجموعات النقاش.

متطلبات التعليم المدمج:

لابد أن يعمل من منظومة متكاملة لكي ينجح ويمكن تقسيم احتياجات التعليم المدمج إلى متطلبات تقنية ومتطلبات بشرية



مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

١ - المتطلبات التقنية :

- يحتاج الى تزويد الفصول بجهاز حاسب الى وجهاز عرض Data Show متصل بالانترنت.
- توفير مقرر الكتروني لكل مادة.
- توفير نظام لإدارة التعليم (LMS Learning Management System).
- توفير نظام إدارة المحتويات (LCMS Learning Content Management System).
- توفير برامج التقييم الالكتروني E-Evaluate.
- تحديد مواقع يمكن الاتصال بها.
- توفير مواقع التذاور الالكتروني للتذاور مع الخبراء في المجال.
- الاتصال بالموقع الرسمي لوزارة التعليم وبالتحديد مستشاري المواد.
- عقد لقاء أسبوعي مع موجهي المادة عن طريق الشبكة والسماح للطلاب بالتذاور معه وتوجيه الأسئلة المباشرة عن المقرر والاختبار.
- توفير الفصول الافتراضية بجانب الفصول التقليدية بحيث يكمل كل منهما الآخر.

٢- المتطلبات البشرية:

والمتطلبات البشرية تمثل قطبي العملية التعليمية وهما الطالب والمعلم ولكل منهما طبيعة خاصة في ظل التعليم المدمج والكل له دور لا يقل أهمية عن الآخر لأنجاح هذا النوع من التعليم

المعلم:

- لديه القدرة على التدريس التقليدي ثم تطبيق ما قام بتدريسه عن طريق الحاسب.
- لديه القدرة على البحث عن ما هو جديد على الأنترنت والرغبة في تطوير مقرره وتجديد معلوماته بصفه مستمرة.
- لديه القدرة على التعامل مع برامج تصميم المقررات سواء الجاهز منها أو التي تتطلب مهارة خاصة.
- لديه القدرة على تصميم الاختبارات بنفسه حتى يحول الاختبارات التقليدية إلى إلكترونية.
- التعامل مع البريد الإلكتروني وتبادل الرسائل بينه وبين طلابه.
- لديه الرغبة في الانتقال من مرحلة التعليم التقليدي إلى مرحلة التعليم الإلكتروني.
- يحول كل ما يقوم بشرحه من صورته الجامدة إلى واقع حي يثير انتباه الطلاب عن طريق الوسائط المتعددة Multimedia والفائقة Hypermedia من خلال الأنترنت.
- لديه القدرة على خلق روح المشاركة والتفاعلية داخل الفصل.
- استيعاب الهدف من التعليم .

مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

الطالب:

- يحتاج الطالب في التعليم المدمج أن يفهم أنه مشارك في العملية التعليمية ويجب أن يشعر أن دورة هام لكي يتفاعل مع المعلم في الوصول إلى الهدف :
- لا بد أن يشعر الطالب أنه مشارك وليس متلقي.
- يجب أن يتدرب على المحادثة عبر الشبكة.
- لديه القدرة على التعامل مع البريد الإلكتروني.

تصميم بيئة التعليم المدمج :

أولاً: هناك عدد من الاعتبارات ينبغي أخذها في الاعتبار عند تصميم بيئة التعليم المدمج :

- ١- التخطيط الجيد لتوظيف تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في بيئة التعليم المدمج ، وتحديد وظيفة كل وسيط في البرنامج، وكيفية استخدامه من قبل المعلمين والمتعلمين بدقة .
- ٢- التأكد من مهارات المعلمين و المتعلمين في استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني المتضمنة في بيئة التعليم المدمج
- ٣- التأكد من توافر الأجهزة والمراجع والمصادر المختلفة المستخدمة في بيئة التعليم المدمج سواء لدى المتعلمين أو في المؤسسة التعليمية، حتى لا تمثل معوقاً لحدوث التعلم .
- ٤- بدء البرنامج بجلسة عامة تجمع بين المعلمين والمتعلمين وجهاً لوجه ، يتم فيها توضيح أهداف البرنامج وخطته وكيفية تنفيذه، والاستراتيجيات المستخدمة فيه، ودور كل منهم في أحداث التعلم .
- ٥- العمل على وجود المعلمين في الوقت المناسب للرد على استفسارات المتعلمين بشكل جيد سواء أكان ذلك من خلال شبكة الإنترنت أم في قاعات الدروس وجهاً لوجه .
- ٦- تنوع مصادر المعلومات لمقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين .

ثانياً: طرق توظيف التعليم المدمج:

ويتم توظيف التعليم المدمج في العملية التعليمية وفقاً لطرق

١. الطريقة الأولى:

تتأسس على أن يتم فيها تعليم درس معين – أو أكثر- في المقرر الدراسي من خلال أساليب التعليم الصفي المعتادة، وتعليم درس آخر أو أكثر بأدوات التعليم الإلكتروني، ويتم تقويم الطلاب ختامياً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية .



٢. الطريقة الثانية:

تتأسس على أن يتشارك فيها التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني تبادلياً في تعليم الدرس الواحد ، إلا أن البداية تكون للتعليم الصفي أولاً، يليه التعليم الإلكتروني، ويتم تقويم الطلاب ختامياً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية .

