

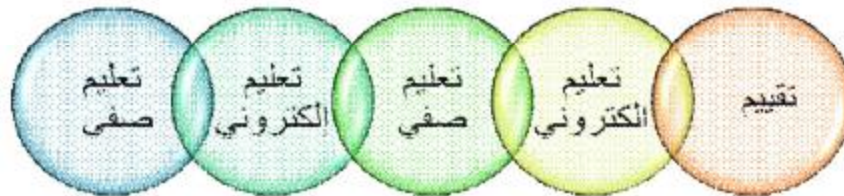
## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

### ٣. الطريقة الثالثة:



تتأسس على أن يتشارك فيها التعليم الصفّي والتعليم الإلكتروني تبادلياً في تعليم الدرس الواحد ، غير أن بداية التعليم تتم بأسلوب التعليم الإلكتروني، ويعقبه التعليم الصفّي، ويتم تقويم الطلاب ختامياً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية.

### ٤. الطريقة الرابعة:



تتأسس على أن يتشارك فيها التعليم الصفّي والتعليم الإلكتروني تبادلياً في تعليم الدرس الواحد، بحيث يتم التناوب بين أسلوب التعليم الإلكتروني، والتعليم الصفّي أكثر من مرة للدرس الواحد ، ويتم تقويم الطلاب ختاماً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية.

**ثالثاً : خطوات للقيام بتصميم دروس معتمدة على التعلم المدمج، وهي:**

**المرحلة الأولى:**

**تحليل المحتوى:**

**تحديد طرق الدمج وأنواعه وكيفيةه : وهذه تعتمد على الإجابة عن الأسئلة الآتية:**

- ما أفضل طريقة تعليمية لتنفيذ تعلم المحتوى بشكل جيد؟

- ما أفضل طريقة لتوجيه تعلم الطلبة؟

- ما أفضل طريقة لتوفير المتطلبات والقيود المؤسسية في التعلم المدمج؟

**وبناء على ذلك يجب على مصمم الدروس المعتمدة على التعلم المدمج أن ينفذ التعلم بناء على:**

- الأهداف العامة وأهداف التعلم: وهي البوصلة التي توجه المعلم في كافة أنحاء الدرس.
- المدة الزمنية: يجب تحديد جدول زمني، وبما أن هناك أنشطة تعتمد على الإنترنت وأنشطة تعتمد على التعلم وجها لوجه فإنه يجب أن يكون هناك توازن بينها
- المتطلبات السابقة: وهي مطلوبة من المعلم والطالب معاً، ولكن لا بد من التركيز على المهارات الأكاديمية الخاصة بموضوع الدرس أكثر من المهارات التقنية.
- تحديد المهارات المتعددة المتوافرة في هذا المحتوى، مثل: المعرفية والإجرائية والعقلية والشخصية والحركية والوجدانية.

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

### المرحلة الثانية:

تحديد طريقة تنفيذ كل جزئية من جزئيات المحتوى، ويتم ذلك بشكل عام من خلال ثلاث طرق:

- متصلة (وجها لوجه) مثل: المحاضرات، العروض، التدريس المباشر، ورشات العمل، لعب الدور، المحاكاة، المؤتمرات، التدريب، المراقبة، التغذية الراجعة، تعلم المهام، المشاريع، زيارة المواقع.
- غير متصلة (عمل فردي) مثل: الكتب، المجلات، الجرائد، ملفات الحفظ، المراجعة، أشرطة الكاسيت، أشرطة الفيديو، التلفاز، الراديو، (DVD CDs)
- متصلة بالإنترنت ووسائط التفاعل (Online & interactive media) مثل: مصادر التعلم البسيطة، والمحتويات التفاعلية، المحاكاة، التدريس الإلكتروني، التدريب الإلكتروني، المراقبة الإلكترونية، التغذية الراجعة، البريد الإلكتروني، لوحات الإعلانات، المحادثة، المؤتمرات الصوتية، مؤتمرات الفيديو، الصفوف الافتراضية، المعرفة المعتمدة على البحث، سؤال الخبراء، محركات البحث، مواقع الإنترنت، مجموعات الأبحاث.

### المرحلة الثالثة:

تحليل حاجات الطلبة.



### المرحلة الرابعة:

تنظيم المتطلبات والقيود لتنظيم العمل بشكل عام.

وقد أشار ساندس (Sands, 2002) إلى أن هناك مجموعة من المبادئ والاستراتيجيات التي يجب الاهتمام بها عند تصميم التعلم المدمج، وهي: رسم مخطط على شكل مخطط فين (Venn diagram) كما في الشكل الآتي:



١- وضع استراتيجيات تصلح لكل مجموعة من المجموعات لتنفيذ المحتوى في مكانها المناسب.

٢- مراجعة هذا المخطط بعد كل مرحلة من مراحل العمل الأربع السابقة وإعادة بنائه.

٣- الابتداء بشكل بسيط والتركيز على الأهداف النهائية للتعلم.

٤- تصور التفاعل أكثر من التنفيذ: فقد يؤدي نقل المعلومات عبر الإنترنت إلى أن يكون أكثر فاعلية ولكنه لا يضمن تعلم الطلبة، لذا فالمعلم يحتاج إلى أن يعمل أنشطة تتطلب من الطلبة أداء مهام أكاديمية أساسية، مثل التلخيص والتحليل، والتحدث مع بعضهم البعض.

٥- على المعلم أن يكون واضحاً في قضايا إدارة الوقت، وأن يكون مستعداً لتعليم مهارات جديدة.

مخطط توضيحي لعنى التعلم المدمج

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

### نشاط ٢/٨

الهدف	أن يكتسب المشاركون مهارات تصميم إستراتيجية التعليم المدمج
النوع	فردى
الزمن	٢٠ دقيقة
الأدوات	أوراق A4. أقلام
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none"><li>- أرجع إلى بعض الموضوعات التي تدرسها.</li><li>- أستخلص أهداف التعلم التي تتضمنها مقررك.</li><li>- أحدد الفترة الزمنية اللازمة لتحقيق هذه الأهداف.</li><li>- أحدد المتطلبات السابقة لتعلم هذا المحتوى.</li><li>- أستخرج المهارات المتعددة الواردة في المحتوى.</li><li>- أحدد طريقة تنفيذ كل جزئية من جزئيات المحتوى حسب الآتي:<ul style="list-style-type: none"><li>• متصل (وجها لوجه):</li><li>• غير متصل (تعلم فردي):</li><li>• متصلة بالانترنت أو وسائل التفاعل.</li></ul></li><li>- أحدد الاحتياجات المادية من أجهزة وأدوات وبرمجيات حاسوبية ومواقع إلكترونية وأجهزة عرض</li><li>• أنظم المتطلبات والقيود السابقة لتنظيم العمل بشكل عام.</li></ul>

## شبكات التواصل الاجتماعي وتطبيقاتها في العملية التعليمية



مما لا شك فيه أن استخدام شبكات التواصل الاجتماعي مثل «Facebook» و«Twitter» و«Google+» وكذلك المدونات «Blogs»، قد تزايد على مدار السنوات القليلة الماضية في العالم كله بوجه عام وفي المجتمعات العربية بوجه خاص..

ولم يعد دور شبكات التواصل الاجتماعي قاصراً على التواصل مع الأصدقاء وتبادل النقاشات الاجتماعية والسياسية فحسب، بل إن دورها تجاوز ذلك بكثير حيث بدأت شركات عديدة في استغلال هذه المواقع للترويج لمنتجاتها وللتواصل مع الجمهور المستهدف، كما استخدمتها الحكومات كذلك لنشر البيانات والمعلومات وتلقي الآراء والتعليقات من قبل أفراد المجتمع.



## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

أما على الصعيد الأكاديمي فقد بدأ الكثير من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العالمية والعربية باستخدام هذه الشبكات للتواصل مع الطلاب من أجل خلق بيئة تعليمية شفافة وتفاعلية يكون فيها الطالب عنصراً فاعلاً يشارك في المسؤولية، وليس مجرد متلق سلبى للمعلومات يلقنه إياها المعلم في القاعة الدراسية.

ولكن ما هي الطرق التي يمكن لعضو هيئة التدريس أن يستخدمها من خلال الشبكات الاجتماعية لبناء المقرر الدراسي وتطويره والتواصل مع الطلاب وأخذ التغذية الراجعة «feedback» منهم؟

إن الإجابة على مثل هذه التساؤلات تتلخص في النقاط التالية:

- قبل بدء تدريس المقرر يمكن للمعلم أن ينشئ صفحة على أحد المواقع الاجتماعية يشترك فيها الخبراء والطلاب المهتمون ويقوم بأخذ آرائهم مما يساعده على تحديد المحتوى وصياغة الأهداف للمقرر.
- أثناء تدريس المادة يقوم الأستاذ بتحميل مكونات المادة، مثل المنهج الدراسي وطريقة التقييم والمصادر والمراجع وشرائح العرض والواجبات والإعلانات المختلفة.
- إجراء المناقشات التفاعلية «online discussions» حول الموضوعات المهمة.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات في حالة المهام الجماعية مثل المشروعات.
- إرسال رسائل إلى فرد أو مجموعة من الطلاب عن طريق الملف الشخصي عند الحاجة.

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

- تسليم واستلام الواجبات والمهام الدراسية الأخرى.
- يمكن استخدام بعض أدوات الشبكات الاجتماعية مثل أيقونات «like» و«comment» في الـ «Facebook»، لأخذ رأي الطلاب حول مكونات المادة.
- إنشاء صفحة (Page) أو مجموعة (Group) مغلقة تضم في عضويتها الفئة المستفيدة فقط، مع إمكانية التحكم في إضافة أو عدم إضافة أعضاء جدد من خارجها.
- تعريف واضح لأهداف المجموعة والغرض منها.
- تعيين قائد للمجموعة، وهو عضو هيئة التدريس الذي يمكنه أن يعين أحد الطلاب كأمين للمجموعة.
- يتم التعريف بالمبادئ والسلوكيات المنظمة للمجموعة والعملية التعليمية.
- السماح بتنظيم أدوار الأعضاء والتنسيق بين قائد المجموعة وأعضائه.
- السماح والتسهيل للمجموعات الفرعية بالولوج النسي بشكل اختياري.

### مزايا شبكات التواصل الاجتماعي

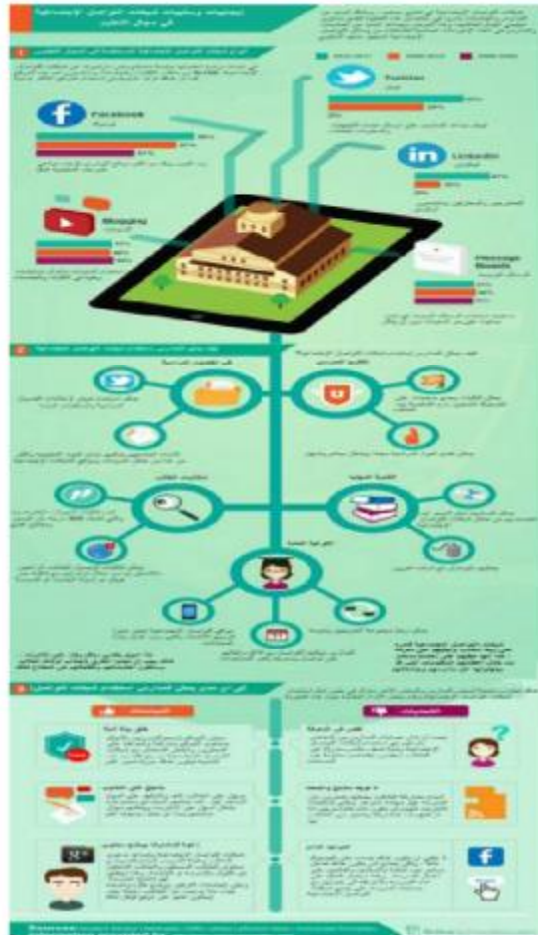
- تنشيط المهارات لدى المتعلمين، وتوفير الفرص لهم، وتحفزهم على التفكير الإبداعي بأنماط وطرق مختلفة.
- تعظم الدور الإيجابي للمتعلم في الحوار، وتجعله مشاركاً فاعلاً مع الآخرين.
- تعزز الأساليب التربوية في بيئة تعاونية.
- تساعد المتعلم على المذاكرة البناءة من خلال تقديم تدريبات متنوعة ومنتكاملة.
- تتيح للمعلم والمتعلم إمكانية تبادل الكتب.



## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

- تمكن الطالب والمتعلم من متابعة ما يُستجد من معلومات في التخصص.
- يمكن توظيفها في تقديم الألعاب التعليمية الهادفة.
- توظف في تطبيق استطلاعات الرأي، حيث يستخدم المعلم هذه الاستطلاعات كأداة تعليمية فاعلة وزيادة التواصل مع طلابه.
- غرس الطموح في نفوس المتعلمين من خلال تشجيعهم على إنشاء وتصميم تطبيقات جديدة على شبكات التواصل تخدم المادة التعليمية، ونشرها بين المتعلمين للاستفادة منها
- المساهمة في نقل التعليم من مرحلة التنافس، إلى مرحلة التكامل، من خلال مطالبة جميع المتعلمين بالمشاركة في الحوار وجمع المعلومات.
- جعل التعليم والتعلم أكثر متعة وحيوية ومعايشة على مدار الساعة.
- مشاركة التحدي، حيث يمكن للمعلم إشراك طلابه في تنفيذ مشاريع تتعلق بالترويج لمؤسساتهم التعليمية، بهدف قياس مواهبهم وإثراء قدراتهم، ومدى ثقتهم بأنفسهم.
- إدخال أساليب جديدة، تشجع على طرح الأفكار، وتعزز روح المشاركة والتواصل بين المتعلمين.
- تمكين المعلم من أن يضع لنفسه ساعات مكتبية face Hours، يتيح للطلاب خلالها التواصل معه وطرح الأسئلة وتلقي الإجابات.

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ



إنفوجرافيك Infographic يوضح بعض التطبيقات  
لكيفية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في العملية  
التعليمية :

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

### نشاط ٢/٩

الهدف	تحفيز المشاركين على تفعيل شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية
النوع	
الزمن	٥٥ دقائق
الأدوات	أوراق عمل – أقلام
الإجراءات	<p>يوزع المدرب على المتدربين ورقة عمل تتضمن الأسئلة التالية :</p> <p>يطلب المدرب من المتدربين الإجابة على التساؤلات المطروحة في مدة لا تزيد عن خمس دقائق وهي :-</p> <p>حدد بعض شبكات التواصل الاجتماعي التي يمكنك توظيفها في العملية التعليمية.</p> <p>لماذا تفضلها عن غيرها ؟ ما مقترحاتك لضمان تفاعل الطلاب مع هذه الوسيلة ؟</p> <p>يدير المدرب النقاش مع المتدربين لمدة ١٠ دقائق</p>



## أهم الشبكات الاجتماعية المستخدمة في العملية التعليمية

١- twiducate



عبارة عن موقع للتواصل الاجتماعي التربوي الآمن، وبالإضافة إلى كونه مجاني فإنه كذلك يشجع المعلمين والطلاب على التعاون والتشارك.

يسمح Twiducate للمعلمين بإنشاء جماعة الفصل باستخدام رمز الفئة بدلا من عنوان البريد الإلكتروني، كما يسمح للمعلمين بالسيطرة الكاملة على المجموعات والتحكم في عضويتها، ومراقبة كل ما يتم نشره من طرف الأعضاء.

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

TweenTribune- ٢-



يوفر هذا الموقع الأخبار اليومية للأطفال، من مختلف المستويات الدراسية والفئات العمرية حيث تتجدد الأخبار الموجهة لما يقارب من ٥٥ مليون طفل و٣,٥ مليون مدرس من الناطقين باللغتين الإنجليزية والإسبانية على مدار الساعة. يتم اختيار الأخبار والمقالات من قبل هيئة تحرير تضم صحفيين مهنيين متخصصين في شؤون الأطفال والمراهقين، ويسمح للأطفال بالتعليق عليها تحت إشراف وموافقة معلمهم قبل نشرها. يسمح الموقع للأطفال والمراهقين بإنتاج ٩٩٪ من المحتوى كوسيلة لإشراكهم، وقد تسجل بالموقع حتى الآن أكثر من ١٠٠,٠٠٠ من المعلمين.

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

Blackboard- -٣



موقع تابع لشركة عالمية تقدم عدة أنظمة وحلول في مجالات تقنيات التعليم، تهدف إلى تحسين تجربة التعليم للملايين من المتعلمين والمعلمين في جميع أنحاء العالم من مؤسسات التعليم المدرسي والتعليم العالي، ومؤسسات التدريب المهني، والشركات، والمؤسسات الحكومية، وتمكن بلاك بورد العملاء الذين يستخدمون تقنيات التعليم من الوصول إلى أكبر عدد من الطلاب وتوفير الجو المناسب لهم باستخدام نظام التعليم الإلكتروني، توفر بلاك بورد الميزات التالية: تحسين الأداء الفردي وعلى مستوى المؤسسة.

- جعل التعليم والتعلم أكثر فعالية في الفصول الدراسية وخارجها.
- استخدام التعليم الإلكتروني عن طريق الهاتف النقال.
- سهولة الوصول إلى معلومات تهم مجتمعك في أي وقت وأي مكان.
- تقديم تجربة تعلم أكثر جاذبية وتفاعلية.
- جعل الحياة داخل وخارج الحرم الجامعي أكثر راحة وأماناً.
- تقديم الخدمات والخبرات للمتعلمين.
- الموقع يدعم عدة لغات بما فيها العربية والإنجليزية.





عبارة عن نظام إدارة تعلم (LMS) يوفر بيئة تفاعلية للتعلم والتواصل بين الطلبة والمعلمين. حيث يحتوي على العديد من المدارس والفصول (المقررات) التي بإمكانك الانضمام إليها. كما يمكن للمعلمين إنشاء وإدارة مدارسهم الافتراضية الخاصة بهم ودعوة طلبتهم للانضمام إليها. يوفر موقع EDU2.0 مجموعة من الخيارات والخدمات مثل سجل الدرجات، ألبوم الصور، تقييم للتنظيم والتذكير بالأمور الدراسية. كما يوفر إمكانية تبادل الرسائل بين الأعضاء، ومشاركة الألعاب التعليمية، وتبادل مصادره الخاصة، أو كذلك الاستفادة من مصادر الموقع والتي تفوق ٢٠,٠٠٠ مصدر. نظام EDU2.0 يدعم اللغة العربية بالإضافة إلى لغات أخرى.

Wikispaces classroom- -٥



عبارة عن شبكة اجتماعية خاصة متكاملة، توفر تغذية راجعة وأدوات تواصل بين المتعلمين والمدرسين. تتميز Wikispaces classroom بالأمان من خلال توفير إمكانية التحكم في المدعوين إلى المجموعات من الطلاب وأولياء الأمور والإداريين. يمكن للمستخدم تحديد مشاريعه التعليمية ومشاركتها ومناقشتها والتعاون عليها وتقييمها... وكل ذلك مجاناً.

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

٦- Edmodo



عبارة عن موقع من مواقع التواصل الاجتماعي التعليمي التي تستخدم تقنية الويب ٢، تجمع بين منصة الفيس بوك والبلاك بورد، ويتحكم فيها المدرس عن طريق التواصل مع الطلبة من خلال فضاء مفتوح لتبادل الرسائل النصية والصوتية ومناقشة المواضيع ذات العلاقة بالدراسة. يدمج EDMODO بين فكرة مواقع التواصل الاجتماعي وفكرة البلاك بورد ليقدم للطلبة والمدرسين تطبيقاً مميزاً يجمع بين التواصل والمشاركة والتفاعل الإلكتروني بطريقة ممتعة وسهلة وأمنة.

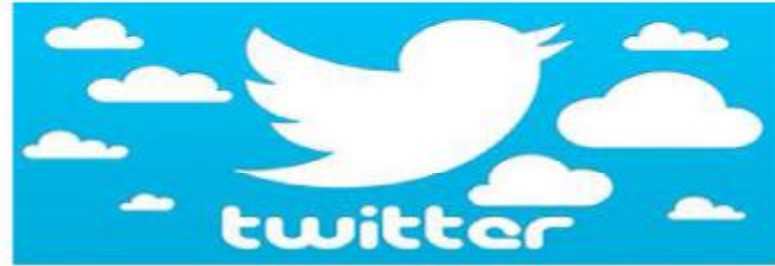


skype™ in the classroom

عبارة عن تطبيق لشركة مايكروسوفت يمكن من إجراء اتصالات مجانية بالصوت والصورة، وإرسال الرسائل الفورية، وعقد مؤتمرات الفيديو المباشرة. ويعد واحداً من أفضل خدمات التحدث عبر الإنترنت. باعتباره أداة للتواصل الاجتماعي التعليمي، يمكن سكايب من القيام بما يلي: الاتصال بين الأشخاص عبر العالم وتبادل الخبرات بينهم، و مناقشة العديد من المواضيع التعليمية. الاطلاع على تاريخ وأعراف الشعوب الاجتماعية والعرقية الأخرى. تعلم اللغات الأجنبية. يوفر سكايب Skype وسيلة سهلة للاتصالات المترامنة بين المعلمين والطلاب. إمكانية استضافة الخبراء عبر العالم، لإغناء التجارب التعليمية.

## مشروع حقائب تدريب أعضاء هيئة التدريس ١٤٣٧ هـ

١٠- تويتر



من أشهر مواقع التواصل الاجتماعي التعليمي، والتي يمكن أن تكون مفيدة باتباع النصائح المقدمة حول كيفية  
توظيف تويتر لبناء شبكة تعليم شخصية، أو كذلك من خلال توظيف تويتر في التعليم. إن من الفوائد الرئيسية  
لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي التعليمي، تدريب الطلاب على التواصل علنا، وبصراحة، مع أقرانهم وفق مبادئ  
المواطنة الرقمية، والتي تفرض علينا أن نعلم الأطفال أن السلوك على الإنترنت يجب أن يكون مسؤولاً. كما لو كان  
في العالم الحقيقي.

## المراجع

- حسن ربحي مهدي (٢٠١٥). كتاب تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار المسيرة، الأردن.
- محمد عطية خميس (٢٠١١). الأصول النظرية و التاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني، ط١ ، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ، مصر
- مصطفى، أكرم فتحي (٢٠١٤): استراتيجيات التعلم الإلكتروني المتكاملة. مجلة التعليم الإلكتروني من الموقع <http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=33&page=news&task=show&id=421>
- الكمبيوتر في التعليم ، تكنولوجيا التعليم ضرورة لا بد منها من الموقع [http://compedu099.blogspot.com/p/blog-page\\_29.html](http://compedu099.blogspot.com/p/blog-page_29.html)
- التعلم الإلكتروني المدمج مقال للدكتور محمد عبده بمجلة المعلوماتية العدد من الموقع <http://informatics.gov.sa/articles.php?artid=274>
- حقيبة تدريبية بعنوان - استخدام الشبكات الاجتماعية في التعلم الإلكتروني- جامعة الملك عبدالعزيز- وحدة التدريب والتنمية البشرية.
- الشبكات الاجتماعية في التعليم.
- منتديات الغزالي التعليمية.

كلية التربية بالخرج  
College of Education Kharj



  @c\_edu\_k  c.edu.ko@gmail.com  c.edu.k@hotmail.com

