



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	إعداد المعلم ونموه المهني
رمز المقرر:	٦٢٤ نهج
البرنامج:	برنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس (رسالة)
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز - كلية التربية بالخرج
تاريخ اعتماد التوصيف:	اعتمد التوصيف بمجلس قسم رقم (١٠) بتاريخ ١٣ / ٦ / ١٤٤٢ ومجلس كلية رقم (٢٠) بتاريخ ١١ / ٧ / ١٤٤٢هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:..... ٣
١. الوصف العام للمقرر:..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:..... ٣
- ج. موضوعات المقرر..... ٤
- د. التدريس والتقييم:..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق:..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم:..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر:..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف..... ٦



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى / المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات	١٥	٥٠
2	التعليم المدمج	٥	١٦,٦
3	التعليم الإلكتروني	١٠	٣٣,٤
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٩
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	٢١
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر سمات المعلم وأدواره وكفاياته التدريسية والاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين من حيث اختيار المعلمين وقبولهم، ونظم إعدادهم وتعليمهم في برامج إعداد المعلمين بكلية التربية وأساليب تهيئتهم وتدريبهم، كما يتناول المقرر التنمية المهنية للمعلمين (مفهومها، وخصائصها، وتخطيطها وأدوات تنفيذها وتقييمها).

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من تطبيق الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين وفي تمهينهم مهنيًا.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
٢	1.1 يوضح الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم من خلال الدراسات المقارنة وتجارب الدول المتقدمة
٢	1.2 يحدد أدوار المعلم في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة
	2 المهارات
5	2.1 يستنبط أبرز سياسات إعداد المعلم من خلال الدراسات العلمية والتجارب الدولية.
٧	2.3 يصمم ويقوم أدوات تنمية مهنية للمعلم في التخصص
	3 القيم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
8	يقدر أهمية العناية بالبعد العملي والتطبيقي في إعداد المعلم

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١.	مدخل في برامج إعداد المعلم	٢
٢.	أدوار المعلم في ضوء الاتجاهات الحديثة	٢
٣.	أعداد المعلم في ضوء الاتجاهات الحديثة (النظم-الكفايات-المعايير -..)	٢
٤.	سياسات حديثة في نظم إعداد المعلم (ويقصد بذلك سياسات وإجراءات القبول - نظام التعليم - المزايا والعيوب- التربية الميدانية - أبرز المواد التربوية، التنمية المهنية قبل وأثناء الخدمة ..) وذلك من خلال الدراسات من عام ٢٠٠٠ إلى عام ٢٠٢٢)	٤
٥.	تجارب الدول في إعداد المعلم (١) (ويقصد بذلك تجارب دول أمريكا، بريطانيا، فنلندا، سنغافورة)	٤
٦.	تجارب الدول في إعداد المعلم (٢) (ويقصد بذلك تجارب دول كوريا الشمالية، اليابان، الصين، أستراليا، فرنسا، تركيا، روسيا، ألمانيا)	٤
٧.	واقع إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية وسبل تطويره في ضوء الدراسات والتجارب العالمية	٢
٨.	التنمية المهنية (مفهومها، مراحلها، أسس، أنواعها، أدواتها ...)	٢
٩.	المعلم الرقمي ودور التقنيات الحديثة في التنمية المهنية للمعلم	٢
١٠.	التدريب أثناء الخدمة ودوره في التنمية المهنية للمعلم.	٢
١١.	تقويم برامج إعداد المعلم	٢
١٢.	الواقع المحلي في التنمية المهنية للمعلم وربطها بلائحة رتب المعلمين	٢
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يوضح الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم من خلال الدراسات المقارنة وتجارب الدول المتقدمة	محاضرة + المناقشة	اختبارات تحريرية وشفوية
1.2	يحدد أدوار المعلم في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة	المناقشة + KWL	اختبارات تحريرية وشفوية
2.0	المهارات		
2.1	يستتبط أبرز سياسات إعداد المعلم من خلال الدراسات العلمية والتجارب الدولية.	التعلم القائم على المشروع	معايير أداء (Rubric)
2.2	يصمم ويقوم أدوات تنمية مهنية للمعلم في التخصص	التعلم القائم على المشروع	معايير أداء (Rubric)

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم		
3.1	يقدر أهمية العناية بالبعد العملي والتطبيقي في إعداد المعلم	حلقة نقاش + التعلم القائم على المشروع	بطاقة ملاحظة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار نهائي	١٦	40
٢	اختبار فصلي	7	10
٣	تحليل دراسات إعداد المعلم في التعليم العام من خلال البحوث من عام ٢٠٢٠ - ٢٠٠٠	٧-٤	20
٤	عرض تقديمي: تحليل أنظمة إعداد المعلم في ثلاث دول على الأقل	١٠ - ٨	15
٥	إعداد بطاقتين في أدوات التنمية المهنية لكل دارس	١٣-١٢	15

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> • البريد الإلكتروني. • وسائل التواصل الاجتماعية المختلفة.
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • صبري، عبدالعظيم ، وتوفيق، رضا. (٢٠١٧). إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول، مصر، المجموعة العربية للتدريب والنشر. • ضحاوي، بيومي محمد، وحسين، سلامة عبدالعظيم. (٢٠١٨). التنمية المهنية للمعلمين. • وهبة، عماد. (٢٠١٥). اتجاهات معاصرة في التنمية المهنية للمعلم. مصر، دار المعرفة الجامعية. 	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. (١٤٣٦). معايير برامج إعداد معلم التعليم العام. الكويت. • مكتب التربية لدول الخليج. (٢٠١١). التكوين المهني للمعلم. الرياض. • أبو السعود، سعيد. (٢٠١٠). إعداد المعلم ومواجهة المستقبل. مصر، مجلة كلية التربية بالرقائق، ٦٧٤. • رايمرز ، & تشانغ (٢٠١٨) إعداد المعلمين لتعليم جميع الطلاب ترجمة مكتبة التربية العربي لدول الخليج (٢٩١٩) 	المراجع المساندة
<p>المعايير والمسارات المهنية للمعلمين - هيئة تقويم التعليم</p> <p>https://etec.gov.sa/ar/productsandservices/Qiyas/profession/TeachersLicensure/Documents/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%A7%D9%8A%D9%8A%D8%B1%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%88%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%85%D8%A9.pdf</p>	المصادر الإلكترونية

<p>https://departments.moe.gov.sa/PlanningDevelopment/RelatedDepartments/committee/Pages/02.aspx الإطار العام لتطوير برامج إعداد المعلم /ة في الجامعات السعودية https://drive.google.com/file/d/1wZnCKhHZSriIbmz5rgHAXA_BEOGqJ9TR/view سياسات وبرامج التنمية المهنية والتدريب أثناء الخدمة للمعلم في الدول العربية ٢٠١٧ http://rcqe.org/projects/summary/2017/duty.pdf مراجعة عامة لبرامج إعداد المعلمين في الدول العربية http://rcqe.org/projects/summary/2017/twostages.pdf</p>	أخرى
---	------

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات – نظام بلاك بورد
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر: استطلاع رأي
ملائمة طرق التقييم	الطلاب – المراجع النظير	غير مباشر: استطلاع رأي – استمارة تقييم النظير
تحصيل مخرجات التعلم	الطلاب – مراجع النظير	مباشر: ادوات تقييم المخرجات غير مباشر: استطلاع رأي، مراجعة نتائج المقرر مع المستهدف في خطة قياس المخرج

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	مجلس القسم رقم (١٠)
تاريخ الجلسة	١٤٤٢ / ٦ / ١٣