



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	استراتيجيات التعليم والتعلم
رمز المقرر:	٦٢٦ نهج
البرنامج:	برنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس (رسالة)
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز - كلية التربية بالخرج
تاريخ اعتماد التوصيف:	اعتمد التوصيف بمجلس قسم رقم (١٠) بتاريخ ١٣ / ٦ / ١٤٤٢ ومجلس كلية رقم (٢٠) بتاريخ ١١ / ٧ / ١٤٤٢ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر: ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة. ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف: ٦



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : الأولى المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	27	٪٦٠
2	التعليم المدمج	٩	٪٢٠
3	التعليم الإلكتروني	9	٪٢٠
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٩
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	٣٦
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٤٥

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر مفهوم استراتيجيات التعليم والتعلم والفرق بينها ويعرض أهم تصنيفات استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة من حيث المفهوم والمرجع النظري الفلسفي للاستراتيجيات والخطوات والمميزات والعيوب؛ كما يعرض استراتيجيات التعلم الرقمي وكذلك التقويم كأسلوب تدريس ودوره في التعليم والتعلم.
٢. الهدف الرئيس للمقرر اكتساب الطلاب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم في البيئات التعليمية المختلفة.

٣.

مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	1 المعرفة والفهم:
2	1.1 يوضح دلائل وارتباطات المفاهيم ذات العلاقة بالتعليم والتعلم
2	1.2 يميز بين استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة
	2 المهارات:
5	2.1 يصمم خطة درس في التخصص وفق استراتيجيات التعليم والتعلم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
6	يقيم مدى مناسبة استراتيجيات التعليم والتعلم للتخصص	2.3
5	يطور منظور فلسفي خاص به في استراتيجيات التعليم والتعلم	٢,٣
	القيم:	3
9	تقدير أهمية قيادة التغيير في تنوع استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم في التخصص	3.1

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	- مدخل مفاهيمي (التعليم - التعلم - التدريس - أسلوب - استراتيجية - طريقة - مدخل - أنموذج تدريس - استراتيجيات التدريس المعرفية وما وراء المعرفة) - ما أثر دراسة المفاهيم على التعلم؟ - كيف يفيد وضوح المفاهيم الباحث والمفكر التربوي؟	٣
٢	- تصنيف استراتيجيات التدريس - لماذا نصنف استراتيجيات التدريس؟ - أثر طبيعة العلم (التخصص) على طرق التدريس واستراتيجياته - خصائص العلم " التخصص " التي تؤثر على اختيار استراتيجيات التدريس	٣
	استعراض استراتيجيات تدريس حديثة مثل: - التساؤل الذاتي - KWL- خرائط المفاهيم	6
	- التعليم القائم على المشروع- PQ4R- التدريس التبادلي	6
	- الاستكشاف- دورة التعلم- تمثيل الأدوار	6
	- المنظمات المتقدمة- التعليم القائم على المشكلة- العصف الذهني	9
	- استراتيجيات التعلم الرقمي مثل التعلم المقلوب.... مع دروس تطبيقية لها في التخصص	9
٤	السياسات والممارسات الفضلى في تنفيذ عمليات التعليم والتعلم	٣
	المجموع	٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يوضح دلائل وارتباطات المفاهيم ذات العلاقة بالتعليم والتعلم	حلقة نقاش -التعلم التعاوني المناقشة	أسئلة شفوية -أوراق عمل الاختبارات
1.2	يميز بين استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة	المشروع - المناقشة	تقييم الأداء وفق معايير محددة - أسئلة شفوية - خريطة مفاهيم
2.0	المهارات		
2.1	يصمم خطة درس في التخصص وفق استراتيجيات التعليم والتعلم	المشروع - التعلم التعاوني	تقييم الأداء وفق معايير محددة - أسئلة شفوية أختبارات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	يقيم مدى مناسبة استراتيجيات التعليم والتعلم في مجال التخصص	المشروع	تقييم الأداء وفق معايير محددة
2-3	يطور منظور فلسفي خاص به في استراتيجيات التعليم والتعلم	المشروع	تقييم الأداء وفق معايير محددة
3.0	القيم:		
3.1	تقدير أهمية قيادة التغيير في تنوع استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم في التخصص	المشروع - المحاضرة - التعلم التعاوني	بطاقة الملاحظة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار النهائي	١٦	٤٠
٢	الاختبار الفصلي	٨	١٠
٣	ورقة عمل (يصمم ورقة عن تصنيفات استراتيجيات وطرق التدريس)	٣	١٠
٥	مشروع جماعي: (يصمم ويطور أنموذج عملي وفق منظور فلسفي خاص به في استراتيجيات التعليم والتعلم)	4-10	٢٠
٦	يقيم مدى مناسبة إحدى استراتيجيات التعليم والتعلم في مجال تخصصه	11-14	٢٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- البريد الإلكتروني أو وسائل التواصل الأخرى

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

جودت، سعادة. (٢٠١٨). استراتيجيات التدريس المعاصرة. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.	المراجع الرئيسية للمقرر
عبد العظيم، عبد العظيم صبري. (٢٠١٦م). استراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر. سحلول، وليد شوقي. (٢٠١٩). نظريات التعلم: منظور تربوي، الرياض. دار جامعة الملك سعود للنشر.	
فيشر، مايكل. (٢٠١٦). استراتيجيات التعليم الرقمي. كيف أكلف الطلاب بمهمات القرن الحادي والعشرين وتقويمها. ترجمة محمد الجيوسي. مكتب التربية العربي لدول الخليج.	المراجع المساندة
زيتون، حسن وزيتون، كمال. (٢٠٠٦). التعلم والتدريس من منظور البنائية. مصر: عالم الكتب.	
شحاتة، حسن. (٢٠٠٨). استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي. الدار المصرية اللبنانية.	
خضراء سالم وعاء أبو اليزيد. (٢٠١٣). استراتيجيات التدريس، دار المتنبني. الرياض.	
الخليفة، حسن ومحمد، ضياء الدين. (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس الفعال. دار المتنبني. الرياض.	

قطامي، يوسف. (٢٠١٢م). استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع.	
منظمات تربوية دولية: - منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) . - المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إليسيكو) . - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو) . - مكتب التربية العربي لدول الخليج.	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات – نظام بلاك بورد
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر: استطلاع رأي
ملائمة طرق التقويم	الطلاب – المراجع النظير	غير مباشر: استطلاع رأي – استمارة تقويم النظير
تحصيل مخرجات التعلم	الطلاب – المراجع النظير	مباشر – ادوات تقييم المخرجات غير مباشر: استطلاع رأي – مراجعة نتائج المقرر مع المستهدف في خطة قياس المخرج

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	مجلس القسم رقم (١٠)
تاريخ الجلسة	١٤٤٢ / ٦ / ١٣