



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الإحصاء التربوي التطبيقي
رمز المقرر:	٦٣٢ نفس
البرنامج:	برنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس (رسالة)
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
الكلية:	جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز - كلية التربية بالخرج
المؤسسة:	اعتمد التوصيف بمجلس قسم رقم (١٠) بتاريخ ١٣ / ٦ / ١٤٤٢ هـ ومجلس كلية رقم (٢٠) بتاريخ ١١ / ٧ / ١٤٤٢ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: Error! Bookmark not defined.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: Error! Bookmark not defined.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر: ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة. ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف: ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الأولي/ الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٥	٣٣,٣%
2	التعليم المدمج	٣٠	٦٦,٧%
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٥
٢	معمل أو إستوديو	٣٠
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٤٥

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر بعض الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية (البارامترية واللابارامترية) في التحليل الإحصائي، وإجراء جميع المعالجات الإحصائية اللازمة في البحث العلمي
٢. الهدف الرئيس للمقرر تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من استخدام الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات في البحوث التخصصية

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
3	1.1 توضيح المفاهيم الإحصائية الرئيسية
3	1.2 التعرف على أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
4	توظيف الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات (الكمية والنوعية) في بحوث ودراسات في مجال التخصص	2.1
		3
7	إظهار الالتزام بالقيم والمعايير الأكاديمية في البحث العلمي	3.1

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مدخل رئيس: مفاهيم أساسية في الإحصاء . (مفهوم الإحصاء - أهمية الإحصاء - المتغيرات - أنواعه - الإحصاء الوصفي - الاستدلالي - غاية الإحصاء - توظيف الإحصاء في البحث..) تجهيز البيانات للتحليل (إجراءات تقدير الدرجات - إجراءات التبويب والترميز) التدريب عملياً على SPSS	3 3 3
2	الإحصاء الوصفي أنواعه (التكرارات - مقاييس النزعة المركزية - المتوسط ..) مقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري - التباين ..) تمثيل البيانات بيانياً التدريب عملياً على SPSS	3 3 3 3
3	الإحصاء الاستدلالي الأساليب الإحصائية البارامترية : - لدراسة الفروق بين المجموعات (تحليل التباين..) - لدراسة العلاقة بين المتغيرات (معامل ارتباط بيرسون - معامل الارتباط المتعدد ...) التدريب عملياً على SPSS	3 3 3 3
4	الإحصاء الاستدلالي الأساليب الإحصائية اللابارامترية: - لدراسة الفروق بين المجموعات لمجموعة واحد ومجموعتين وثلاث مجموعات فأكثر - مترابطة أو غير مترابطة) - لدراسة العلاقة بين المتغيرات (معامل سبيرمان ..) التدريب عملياً على SPSS	3 3 3 3
	المجموع	٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	توضيح المفاهيم الإحصائية الرئيسية	المناقشة + المحاضرة	اختبار شفوي أو تحريري
1.2	التعرف على أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات		
2.0	المهارات		
2.1	توظيف الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات (الكمية والنوعية) في بحوث ودراسات في مجال التخصص	دراسة حالة + المناقشة	معيار الأداء (Rubric)
3.0	القيم		
3.1	إظهار الالتزام بالقيم والمعايير الأكاديمية في البحث العلمي	المناقشة + المحاضرة + دراسة حالة	بطاقة الملاحظة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	8	٢٠%
٢	تكاليفات عملية	11	٣٠%
٣	تطبيقات عملية	مستمر	٢٠%
٤	اختبار نهائي	17	٤٠%
٥			100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

البريد الإلكتروني وسائل التواصل الأخرى

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> جاي، (٢٠١٢). البحث التربوي - كفايات للتحليل والتطبيق. ترجمة صلاح الدين علام. الأردن، دار الفكر. الزعيبي، محمد والطلافة، عباس. (٢٠١٢). النظام الإحصائي spss فهم وتحليل البيانات الإحصائية. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> الكيلاني، عبدالله والشريفين، نضال. (٢٠٠٥). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية. أساسياته، مناهجه، تصاميمه، أساليبه الإحصائية، عمان دار المسيرة. رابح، أنس. (٢٠١٥). الإحصاء في العلوم النفسية والتربوية. الرياض، مكتبة المتنبّي. محمد، منصور. (٢٠١٤). الإحصاء في البحوث العلمية والإنسانية أسس وتطبيقات باستخدام برنامج SPSS. الرياض، مكتبة الرشد الناشر. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> Creswell, J. W. (2014). <i>A concise introduction to mixed methods research</i>. SAGE publications. 	

<ul style="list-style-type: none"> • O'Cathain, A. (2020). Mixed Methods Research. <i>Qualitative Research in Health Care</i>, 169-180. • Jackson, A. Y., & Mazzei, L. (2011). <i>Thinking with theory in qualitative research: Viewing data across multiple perspectives</i>. Routledge. • Gliner, J. A., Morgan, G. A., & Leech, N. L. (2011). <i>Research methods in applied settings: An integrated approach to design and analysis</i>. Routledge. 	
Journals of Educational Psychology	
<ul style="list-style-type: none"> • منظمات تربوية دولية: • منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) • المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إليسيكو) • المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (أليكسو) • مكتب التربية العربي لدول الخليج. 	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مخصصة مجهزة للطلاب لتقسيمهم لمجموعات عمل صغيرة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة مخصصة للطلاب والطالبات لكيفية التعامل البرامج الإحصائية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر: استطلاع رأي
ملائمة طرق التقويم	الطلاب - المراجع النظير	غير مباشر: استطلاع رأي - استمارة تقويم النظير
تحصيل مخرجات التعلم	الطلاب - مراجع النظير	مباشر: ادوات تقويم المخرجات غير مباشر: استطلاع رأي، مراجعة نتائج المقرر مع المستهدف في خطة قياس المخرج

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم المناهج وطرق التدريس	جهة الاعتماد
مجلس القسم رقم (١٠)	رقم الجلسة
١٤٤٢ / ٦ / ١٣	تاريخ الجلسة

