



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	المنهج ونظريات التعلم
رمز المقرر:	٦١٣ نهج
البرنامج:	برنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس (رسالة)
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز - كلية التربية بالخرج
تاريخ اعتماد التوصيف:	اعتمد التوصيف بمجلس قسم رقم ( ١٠ ) بتاريخ ١٣/٦/١٤٤٢هـ ومجلس كلية رقم ( ٢٠ ) بتاريخ ١١/٧/١٤٤٢هـ

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر:	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة:	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٧
ز. تقويم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف:	٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى/ المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	٦٦,٧%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	١٥	٣٣,٣%
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٤٥

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر مفهوم التعلم وشروطه ومبادئه، مفهوم النظرية وخصائصها وأهمية نظريات التعلم في المناهج، ودراسة أبرز نظريات التعلم من حيث مفومها وأهم روادها وجهودهم في تطويرها وتطبيقاتها في مجال المناهج وطرق التدريس وأثر هذه النظريات على المنهج وعناصره وعملياته.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تزويد الطلاب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من توظيف نظريات التعلم وتحديد انعكاساتها في تطوير وبناء المنهج والممارسات التدريسية

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1	1.1 توضيح المفاهيم الرئيسة المرتبطة بالتعلم وسياق حدوثه.
1	1.2 يقارن بين نظريات التعلم المختلفة
1	1.3 تحديد انعكاسات نظريات التعلم المختلفة على بناء المنهج والممارسات التدريسية
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم المقرر	
6	تقييم الممارسات التدريسية في التخصص في ضوء نظريات التعلم الحديثة.	2.1
6	تحليل ونقد دراسة علمية في مجال التخصص وفق نظريات التعليم والتعلم	2.2
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
8	يقدر أهمية مستجدات نظريات التعلم الحديثة في المجال التربوي	3.1

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	التعلم: مفهومه، ماهيته، شروطه النظرية: مفهومها - خصائصها نظريات التعلم: مفهومها - نشأتها - تاريخها - عوامل ظهورها - فائدة دراستها	3 3 3
2	كيف يحدث التعلم وفق النظرية السلوكية؟ نظرية الاشتراط الكلاسيكي ل (بافلوف) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ ل (ثورندايك) نظرية التعلم الإجرائي ل (سكنر) نظرية التعلم الاقتراني ل (جثري) نظرية الحافز ل (كلارك هل) أهم الانتقادات على النظرية السلوكية أهم انعكاسات النظرية السلوكية على بناء المنهج وعلى الممارسات التدريسية.	3 3 3 3
3	كيف يحدث التعلم وفق النظرية المعرفية؟ نظرية التعلم بالاستبصار (الجشطلت) نظرية بياجيه في النمو المعرفي نظرية برونر في التعلم الاستكشافي نظرية أوزيل في التعلم (المنظمات المتقدمة) نموذج جانبيه في التعلم التراكمي أهم الانتقادات على النظرية المعرفية أهم انعكاسات النظرية المعرفية على بناء المنهج وعلى الممارسات التدريسية	3 3 3 3
4	كيف يحدث التعلم وفق النظرية البنائية الاجتماعية؟ نظرية فيجوتسكي الثقافية الاجتماعية..... أهم الانتقادات على النظرية البنائية الاجتماعية أهم انعكاسات النظرية البنائية الاجتماعية على بناء المنهج وعلى الممارسات التدريسية.	3 3 3
5	أهم الاتجاهات الحديثة المفسرة لعملية حدوث التعلم (النظرية الاتصالية، النظرية التشاركية،...)	3

3	<p>خلاصة نظريات التعلم في كيف يتعلم الطلاب؟</p> <p>كيف تؤثر معارف الطلاب السابقة على تعلمهم؟</p> <p>كيف تؤثر الطريقة التي ينظم بها الطلبة المعرفة على تعلمهم؟</p> <p>ما هي العوامل التي تحفز الطلاب على التعلم؟</p> <p>كيف يصل الطلاب إلى درجة الإتقان في التعلم؟</p> <p>ما الممارسات والتوجيهات التي تعزز التعلم؟</p> <p>كيف يؤثر تطور الطلاب الشامل ( فكرياً - اجتماعياً - انفعالياً) وبيئة التعلم على تعلم الطلاب؟</p> <p>كيف يصبح الطلاب متعلمين ذاتي التوجيه؟</p>	7
٤٥	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	توضيح المفاهيم الرئيسة المرتبطة بالتعلم وسياق حدوثه.	المناقشة + التعلم التعاوني	الاختبارات الشفهية والتحريرية
1.2	يقارن بين نظريات التعلم المختلفة		
1.3	تحديد انعكاسات نظريات التعلم المختلفة على بناء المنهج والممارسات التدريسية		
2.0	المهارات		
2.1	تقييم الممارسات التدريسية في التخصص في ضوء نظريات التعلم الحديثة.	التعلم الذاتي + الاستكشاف	مقياس الأداء (Rubric)
2.2	تحليل ونقد دراسة علمية في مجال التخصص وفق نظريات التعليم والتعلم		
3.0	القيم		
3.1	يقدر أهمية مستجدات نظريات التعلم الحديثة في المجال التربوي	المناقشة + التعلم التعاوني	بطاقة ملاحظة

#### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار نهائي	16	٪٤٠
٢	اختبار فصلي	7	٪١٥
٣	عرض تقديمي	8-12	٪١٥

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٤	مهمة أدائية (تحليل منهج في التخصص وفق نظرية تعلم، بطاقة تقييم وتحليل الأداء التدريسي وفق نظريات التعلم،...)	13	١٥
٥	مشروعات عمل (لتطبيق إحدى نظريات التعلم في المناهج وطرق التدريس)	14	١٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني التواصل الغير مباشر عبر وسائل التواصل الاجتماعي واتساب - منتديات وغيرها
--

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- هارزم، لندا. (٢٠٢٠) نظريات التعلم وتطبيقاتها في التعلم الإلكتروني. الرياض، دار جامعة الملك سعود للنشر</li> <li>- الزغول، عماد. (٢٠١٩). نظريات التعلم؛ دار الشروق؛ الطبعة الرابعة.</li> <li>- أمبروز، سوزان. (٢٠١٨). كيف يحدث التعلم: سبعة مبادئ تعتمد البحث للتعليم الذكي. الرياض، دار جامعة الملك سعود.</li> <li>- نصار، وفاء ومحمد الشافعي (٢٠١٦): نظريات التعلم وتطبيقاتها لتربوية، الرياض، دار الزهراء</li> </ul>	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- شونك، ديل. (٢٠٢٠) نظريات التعلم منظور تربوي. الرياض، دار جامعة الملك سعود للنشر</li> </ul> <p>Locklear, A. K. (2020). Review of Major Learning Theories:A Mindtool for Understanding and Applying Theoretical Concepts. J Ment Health Soc Behav, 2, 108.</p> <p>Ertmer, P. A., &amp; Newby, T. J. (2013). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. Performance improvement quarterly, 26(2), 43-71.</p>	المراجع المساندة
<p>منظمات تربوية دولية/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)</li> <li>• المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إلييسكو)</li> <li>• المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (أليكسو)</li> <li>• مكتب التربية العربي لدول الخليج.</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	يوجد بالكلية قاعة دراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	يوجد جهاز الأيبوديوم - البروجيكتور
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجمالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر: استطلاع رأي
ملائمة طرق التقييم	الطلاب - المراجع النظير	غير مباشر استطلاع رأي - استمارة تقييم النظير
تحصيل مخرجات التعلم	الطلاب - مراجع النظير	مباشر - ادوات تقييم المخرجات غير مباشر: استطلاع رأي - مراجعة نتائج المقرر مع المستهدف في خطة قياس المخرج

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	