



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	تقنيات التعليم في المناهج
رمز المقرر:	٦٢٢ نهج
البرنامج:	برنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس (رسالة)
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	جامعة الأمير سظام بن عبدالعزيز - كلية التربية بالخرج
تاريخ اعتماد التوصيف:	اعتمد التوصيف بمجلس قسم رقم ( ١٠ ) بتاريخ ١٣/٦/١٤٤٢هـ ومجلس كلية رقم ( ٢٠ ) بتاريخ ١١/٧/١٤٤٢هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي:..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:..... ٣
١. الوصف العام للمقرر:..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:..... ٣
- ج. موضوعات المقرر..... ٤
- د. التدريس والتقييم:..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق:..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم:..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر:..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة الثانية / المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	٪٦٧
2	التعليم المدمج	١٠	٪٢٢
3	التعليم الإلكتروني	٥	٪١١
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	٢٥
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٤٥

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر التأصيل النظري لمفاهيم تقنيات التعليم، والاتجاهات الحديثة نحوها، وتحليل عناصر منظومة التقنيات التعليمية، وتحديد متطلبات التصميم التعليمي ونماذجه، والإلمام بنظام التعلم الإلكتروني ومزاياه وأنماطه وأهم تطبيقاته في العملية التعليمية وأساليب توظيفها ومن ذلك التعلم النقال والتعلم المدمج والواقع الافتراضي والويب ٢.
٢. الهدف الرئيس للمقرر اكتساب الطلاب المعارف والمهارات اللازمة لتوظيف تقنيات التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1	١-١ يتعرف على المفاهيم الأساسية في مجال تقنيات التعليم وعلاقتها بنظريات التعلم
2	1-2 يوضح الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم وتوظيفها في المنهج
	2 المهارات
5	1-2 يوظف التقنيات الرقمية الحديثة في العملية التعليمية
5	٢-2 يصمم نموذجاً لفكرة تعليمية قابلة للتطبيق وفق نماذج التصميم التعليمي

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	القيم
7	يلتزم بالممارسات الأخلاقية والمهنية عند توظيف التقنية في التعليم والبحث	3 1-3

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التأصيل النظري لمفاهيم تقنيات التعليم وتطويرها	٦
٢	الاتجاهات الحديثة في مجال تقنيات التعليم	٣
٣	التصميم التعليمي وتطبيقاته ونماذجه	٦
٤	التعليم الإلكتروني	٦
٥	التعليم المدمج Blended Learning	٣
٦	التعليم النقال Mobile Learning	٣
٧	الواقع الافتراضي - الواقع المعزز - الواقع المختلط	٦
٨	الحوسبة السحابية وتطبيقاتها .	٦
٩	التطبيقات الاجتماعية (المدونات الإلكترونية - الويكي)	٦
٤٥	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
١-١	يتعرف على المفاهيم الأساسية في مجال تقنيات التعليم وعلاقتها بنظريات التعلم	المناقشة + المحاضرة	الاختبار تحريري أو شفهي
1-2	يوضح الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم وتوظيفها في المنهج	حلقة نقاش	الاختبار تحريري أو شفهي + إعداد تقرير
2.0	المهارات		
١-٢	يوظف التقنيات الرقمية الحديثة في العملية التعليمية	الرحلات المعرفية عبر الإنترنت	معيار الأداء (Rubric) + ملف انجاز
2-2	يصمم نموذجاً لفكرة تعليمية قابلة للتطبيق وفق نماذج التصميم التعليمي	التعلم القائم على المشروع	معيار الأداء (Rubric) + إعداد تقرير
3.0	القيم		
١-٣	يلتزم بالممارسات الأخلاقية والمهنية عند توظيف التقنية في التعليم والبحث	الاستكشاف + المناقشة	الملاحظة

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقويم قبلي.	١	٠
٢	إعداد ورقة عمل حول أحد الموضوعات الأساسية للمقرر.	٣	١٠
٣	تصميم فكرة تعليمية قابلة للتطبيق .	٦	١٠
٤	اختبار فصلي.	٨	٢٠
٥	نقد وتقويم رسالة ماجستير حول موضوع من موضوعات المقرر.	٩	١٠
٦	دراسة تحليلية حول أحد موضوعات المقرر.	١٠	١٠
٧	اختبار نهائي .	١٧	٤٠
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يخصص غالباً في كل محاضرة مدة ١٥ دقيقة لمناقشة التحيات التي تواجههم في المقرر أو البرنامج  
التواصل عبر البريد الإلكتروني.  
التواصل الغير مباشر من خلال وسائل التواصل الاجتماعي واتساب - منتديات وغيرها

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

١. العبيد، أفنان & الشايع، حصة. (٢٠١٨). تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات. ط ٢ ، الرياض، مكتبة الرشد.	المراجع الرئيسية للمقرر
٢. سميث، باتريشال & راغن، تيلمن. (٢٠١٢). التصميم التعليمي، الرياض، مكتبة العبيكان. (ترجمة مجاب الإمام)	
٣. نج، وان (٢٠١٥) ، التقنيات الرقبة الحديثة في التعليم، (ترجمة سامي السندي وياسر أحمد-٢٠٢٠)	
١. الجزائر، منى & العمري، عائشة (٢٠١١) مستحدثات تقنيات التعليم، ط٢، مكتبة الرشد: الرياض	المراجع المساندة
٢. موريسون، غاري & روس، ستيفن & كيمب، جيرولد (٢٠١٢) تصميم التعليم الفعال، ترجمة: أماني الدجاني، مكتبة العبيكان: الرياض	
٣. وليد سالم الحلفاوي (٢٠١١). التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، دار الفكر، القاهرة.	
٤. هارازم، لندا (٢٠٢٠). نظريات التعلم وتطبيقاتها في التعلم الإلكتروني، ترجمة: صالح العطوي، الرياض، دار جامعة الملك سعود للنشر.	
٥. بدرخان (٢٠٠٥) ، استراتيجيات التعلم الإلكتروني، (ترجمة علي الموسوي)	
٦. طوني، بيتس. (٢٠٠٧). التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد. الرياض، مكتبة العبيكان.	

- Siagian, S., Sinambela, P. N. J. M., & Wau, Y. (2020). Effectiveness and Efficiency of E-learning in Instructional Design. *World Trans. on Engng. and Technol. Educ*, 18(1), 73-77.
- Valverde-Berrocoso, J., & Fernández-Sánchez, M. R. (2020). Instructional Design in Blended Learning: Theoretical Foundations and Guidelines for Practice. In *Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy* (pp. 113-140). Springer, Cham.
- Costa, R. D., Souza, G. F., Valentim, R. A., & Castro, T. B. (2020). The theory of learning styles applied to distance learning. *Cognitive Systems Research*, 64, 134-145.

### المصادر الإلكترونية

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة السعودية الرقمية  
الجمعيات والمنظمات المتخصصة  
الجمعية التربوية للاتصال والتكنولوجيا الأمريكية  
(AECT) <http://www.aect.org/default.asp>  
(ISTE) الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم  
<http://isteonline.uoregon.edu/>  
(AERA) الرابطة الأمريكية لبحوث التربية والتعليم  
<http://aera.net/>

أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكية – أي بوديم – شبكة CCTV
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

### ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر : استطلاع رأي
ملائمة طرق التقييم	الطلاب – المراجع النظير	غير مباشر استطلاع رأي – استمارة تقييم النظير
تحصيل مخرجات التعلم	الطلاب – مراجع النظير	مباشر – أدوات تقييم المخرجات غير مباشر : استطلاع رأي – مراجعة نتائج المقرر مع المستهدف في خطة قياس المخرج

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

