



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	تقويم وتطوير المنهج
رمز المقرر:	٦٣١ نهج
البرنامج:	برنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس (رسالة)
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	جامعة الأمير سظام بن عبدالعزيز - كلية التربية بالخرج
تاريخ اعتماد التوصيف:	اعتمد التوصيف بمجلس قسم رقم (١٠) بتاريخ ١٣/٦/١٤٤٢ هـ ومجلس كلية رقم (٢٠) بتاريخ ١١/٧/١٤٤٢ هـ

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر:	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة:	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف:	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الثانية / المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	%66
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	15	%33
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٦
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	٩
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٤٥

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر مفهوم تقويم المنهج وأسس ووظائفه وسمات التقويم الجيد وواقع تقويم المناهج حالياً في التعليم العام ونماذج التقويم وطرق تقويم المنهج الكمية والنوعية وعلاقة تقويم المنهج بتطويره كما يتناول مفهوم تطوير المنهج وأسس ومبررات وأساليب ومجالات تطوير المنهج والخطوات العلمية للتطوير وواقع التطوير في مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية وعلاقتها بأبرز الاتجاهات الحديثة للتطوير.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من الكفايات اللازمة لتقويم وتطوير المنهج وفق الاتجاهات الحديثة

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
2	1.1 يتعرف على المدخل المفاهيمي لتقويم المنهج
2	1.2 يشرح معايير تقويم عناصر المنهج في ضوء النماذج والخبرات الحديثة
3	1.3 يحدد أساليب تطوير المنهج
2	1.4 يوضح تأثير التوجهات الحديثة في تطوير المناهج بالمملكة العربية السعودية
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
6	يوظف معايير التقويم ونماذجه في تقويم منهج في التخصص	2.1
5	يطور مقرر في التخصص وفق اتجاه علمي حديث	2.3
	القيم	3
8	المشاركة الفعالة في تقويم وتطوير المناهج بناء على أساليب التقويم والتطوير المختلفة	3.1

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١.	مفهوم: تحليل المنهج - تقويم المنهج - تطوير المنهج - الفرق بين تقويم المنهج وتقويم الكتاب - تقويم التدريس كيف تفكر في تقويم أي منهج؟ مهارات تقويم المنهج (مهارة اختيار فلسفة تقويم وتحديد أهدافه والنموذج المناسب تقويم - فهم سياق تقويم - مهارة تحديد أدوات جمع معلومات تقويم - مهارة تحليل وتصنيف وتفسير المعلومات والبيانات واستخراج الأحكام والقرارات - مهارة توظيف نتائج تقويم) أهمية تقويم المنهج وأغراضه وأسس ومعايير التقويم الجديد.	٦
٢.	مجالات تقويم المنهج (تقويم المنهج بذاته ويشمل: "تقويم صناعة وتأليف المنهج - تقويم الكتاب - تقويم دليل المعلم" وتقويم آثار المنهج) تقويم عناصر المنهج، ومعايير تقويم كل عنصر.	٦
٣.	نماذج تقويم المنهج (٣ نماذج على الأقل) مع صورة إسقاطها على المنهج. اتجاهات حديثة في تقويم المنهج (اتجاهات حديثة في أدوات تقويم المنهج - في المشاركين في تقويم المنهج - في مصادر تقويم المنهج - في تقويم المنهج وفق المعايير وأنظمة الاعتماد - نماذج تقويم المنهج ..)	٩
٤.	منهج تحليل وتقييم المنهج (استعراض دراسات تقييمية لمنهج في التخصص - وتحليل أدوات الدراسة ومنهجيتها)	٣
٥.	مبررات وخطوات ومعوقات التطوير وأساليب تطوير المنهج	٣
٦.	تقويم وتطوير منهج في التخصص وفق نماذج وأدوات التقويم الحديثة	١٥
٧.	المناهج الدراسية بالمملكة العربية السعودية الواقع والطموح (تاريخ التطور - الجهات المعنية - المشروعات - الآليات والنماذج - الفلسفة ..)	٣
	المجموع	٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف على المدخل المفاهيمي لتقويم المنهج	المناقشة	الأسئلة الشفهية
1.2	يشرح معايير تقويم عناصر المنهج في ضوء النماذج والخبرات الحديثة	التعلم المقلوب	الأسئلة الشفهية والتحريرية
1.3	يحدد أساليب تطوير المنهج	المناقشة - التعلم التعاوني - عصف الذهني	اختبارات
1.4	يوضح تأثير التوجهات الحديثة في تطوير المناهج بالمملكة العربية السعودية	المناقشة - التعلم التعاوني - عصف الذهني	اختبارات
2.0	المهارات		
2.1	يوظف معايير التقويم ونماذجه في تقويم منهج في التخصص	التدريس القائمة على المشروع	معيار أداء (Rubric)
2.2	يطور مقرر في التخصص وفق اتجاه علمي حديث	التدريس القائمة على المشروع	معيار أداء (Rubric)
3.0	القيم		
3.1	المشاركة الفعالة في تقويم وتطوير المناهج بناء على أساليب التقويم والتطوير المختلفة	المحاضرة + المناقشة + التدريس القائمة على المشروع + التعلم التعاوني	بطاقة ملاحظة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار النهائي	١٦	٤٠
٢	الاختبار الفصلي	٨	١٠
٣	ورقة عمل: عرض منهجية دراسة تقييمية (ماجستير أو دكتوراه) في التخصص	٤	15
٤	مشروع: تقويم وحدة من مقرر في التخصص وفق معيار بينيه أو بطوره الباحث	5-8	20
٥	عرض تقديمي: عرض موضوع من عناصر المقرر في القاعة	١٠-٩	١٥
			100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- استخدام البريد الإلكتروني
- استخدام وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة

و - مصادر التعلم والمرافق: ١. قائمة مصادر التعلم:

سعادة، جودت، والعميري، فهد. (٢٠١٩). تقويم المناهج، التوجهات الحديثة - المعايير العالمية - التطبيقات التربوية - التطلعات المستقبلية. عمان: دار المسيرة.	المراجع الرئيسية للمقرر
سعادة، جودت أحمد، والعميري، فهد بن علي. (٢٠١٩). تقويم المناهج بين الاستراتيجيات والنماذج. عمان: دار المسيرة.	
اللقاني، الكومة أحمد حسين. (٢٠١٣). المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، الطبعة الرابعة، القاهرة، مصر	المراجع المساندة
الشسبلي، إبراهيم مهدي. (٢٠١٠). المناهج: بناؤها - تنفيذها - تقييمها - تطويرها في استخدام النماذج. إربد، دار الأمل.	
الكسباني، محمد السيد علي. (٢٠١٢). تطوير المنهج المدرسي في ضوء ثقافة الجودة. مصر: دار الفكر العربي.	المصادر الإلكترونية
منظمات تربوية دولية:	
<ul style="list-style-type: none"> • منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) • المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو) • المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو) • مكتب التربية العربي لدول الخليج. 	أخرى
عامر، إبراهيم. (٢٠٠٨). تقويم عمليات تطوير المناهج الدراسية في التعليم العام للبنين بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة والخبرات العالمية المعاصرة - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة الإمام محمد بن سعود.	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات - نظام بلاك بورد - سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر : استطلاع رأي
ملائمة طرق التقييم	الطلاب - المراجع النظير	غير مباشر استطلاع رأي - استمارة تقييم النظير .
تحصيل مخرجات التعلم	الطلاب - مراجع نظير	مباشر - ادوات تقييم المخرجات

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
		غير مباشر : استطلاع رأي - مراجعة نتائج المقرر مع المستهدف في خطة قياس المخرج

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)
ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

