



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس
رمز المقرر:	٦٣٥ نهج
البرنامج:	برنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس (رسالة)
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز - كلية التربية بالخرج
تاريخ اعتماد التوصيف:	اعتمد التوصيف بمجلس قسم رقم ( ١٠ ) بتاريخ ١٣ / ٦ / ١٤٤٢ هـ ومجلس كلية رقم ( ٢٠ ) بتاريخ ١١ / ٧ / ١٤٤٢ هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... Error! Bookmark not defined.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ..... Error! Bookmark not defined.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر: ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. .... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة. .... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف: ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية (المستوى الثالث)
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد متطلب سابق.

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٤	٥٣,٣٣%
2	التعليم المدمج	18	40%
3	التعليم الإلكتروني	3	6%
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	24
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر) حلقة بحث	21
	الإجمالي	

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر الخطوات العملية لإعداد وكتابة خطة البحث، وتفعيل مهارات الكتابة البحثية، وتطبيق المعايير العلمية للبحث وفقاً لطبيعة أهداف الدراسة ومشكلتها.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من إعداد خطة بحثية وفق المعايير والأسس العلمية، ومن خلال تفعيل الممارسة البحثية الجادة.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
3	1.1 تحديد المعايير العلمية والتنظيمية لكتابة خطة البحث.
3	1.2 تحديد أهم الخبرات اللازمة للبحث العلمي ونشره
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
4	صياغة مشكلة بحثية صحيحة في مجال التخصص	2.1
6	تحليل ونقد الأدبيات العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة البحث.	2.2
4	تطبيق خطوات البحث العلمي على دراسة مشكلة بحثية في مجال المناهج وطرق التدريس.	2.3
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
9	تقدير أهمية التواصل العلمي الإيجابي مع الخبراء والمختصين، والاستفادة من توجيهاتهم.	3.1

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١.	مقدمة عن المعايير العلمية والتنظيمية في الكلية لإعداد وكتابة البحث	٣
٢.	خبرات بحثية: • التواصل مع المرشد والمشرف الأكاديمي. • بناء العلاقات العلمية مع المختصين والخبراء في مجال البحث. • تخطيط وإدارة وقت إعداد البحث. النشر العلمي في التخصص ( الآليات - المجالات ..)	٦
٣.	صياغة ونقد مشكلة بحثية في التخصص	٩
٤.	تحليل دراسات ذات علاقة بمشكلة بحثية في التخصص	٩
	كتابة خطة بحث أولية في التخصص محققة للمعايير ومناقشتها (عنوان البحث ومشكلة البحث - أسئلة البحث وفروض البحث - أهداف البحث - أهمية البحث - ....)	١٨
	<b>المجموع</b>	<b>٤٥</b>

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	تحديد المعايير العلمية والتنظيمية لكتابة خطة البحث.	المناقشة + المحاضرة	اختبارات تحريرية وشفوية
1.2	تحديد أهم الخبرات اللازمة للبحث العلمي ونشره	المناقشة + المحاضرة	اختبارات تحريرية وشفوية
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	صياغة مشكلة بحثية صحيحة في مجال التخصص	المناقشة + دراسة حالة	معايير الأداء (Rubric)
2.2	تحليل ونقد الأدبيات العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة البحث.	المناقشة + دراسة حالة	معايير الأداء (Rubric)
...	تطبيق خطوات البحث العلمي على دراسة مشكلة بحثية في مجال المناهج وطرق التدريس.	المناقشة + دراسة حالة	معايير الأداء (Rubric)
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	تقدير أهمية التواصل العلمي الإيجابي مع الخبراء والمختصين، والاستفادة من توجيهاتهم.	المحاضرة، العصف الذهني + دراسة الحالة + المناقشة	بطاقة ملاحظة

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	صياغة مشكلات بحثية في التخصص	6	١٠٪
٢	نقد وتحليل دراسات ورسائل علمية	7-8	10%
٣	النقاشات الإثرائية.	مستمر	10%
٤	خطة بحث للمشكلة البحثية السابقة	9-15	30%
٥	اختبار نهائي	17	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- وسائل التواصل الاجتماعي
- البريد الجامعي

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• أبو علام، رجا. (٢٠١١). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.</li> <li>• بنتش، كيث ف. (٢٠٠٥). إعداد خطة بحث فعالة. السعودية: جامعة الملك فيصل، مركز الترجمة والتأليف والنشر.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• العساف، صالح. (٢٠٠٠). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض، مكتبة العبيكان.</li> <li>• Creswell, J. W. (2014). A concise introduction to mixed methods research. SAGE publications.</li> <li>• O'Cathain, A. (2020). Mixed Methods Research. Qualitative Research in Health Care, 169-180.</li> <li>• Jackson, A. Y., &amp; Mazzei, L. (2011). Thinking with theory in qualitative research: Viewing data across multiple perspectives. Routledge.</li> <li>• Gliner, J. A., Morgan, G. A., &amp; Leech, N. L. (2011). Research methods in applied settings: An integrated approach to design and analysis. Routledge.</li> </ul>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المكتبة الرقمية السعودية</li> </ul> <p><a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</a></p>	المصادر الإلكترونية

<p>• الباحث العلمي: <a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a>          بوابة الأبحاث: <a href="https://www.researchgate.net">https://www.researchgate.net</a></p>	أخرى
---	------

2.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p><b>المرافق</b>            (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	قاعات تدريسية مجهزة بأحدث التقنيات التعليمية.
<p><b>التجهيزات التقنية</b>            (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p>	الخدمات الإلكترونية، نظام إدارة التعلم، برامج التواصل عن بعد.
<p><b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر: استطلاع رأي
ملائمة طرق التقويم	الطلاب - المراجع النظير	غير مباشر: استطلاع رأي - استمارة تقييم النظير
تحصيل مخرجات التعلم	الطلاب - مراجع النظير	مباشر: أدوات تقييم المخرجات غير مباشر: استطلاع رأي، مراجعة نتائج المقرر مع المستهدف في خطة قياس المخرج

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقويم** (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	مجلس القسم رقم (١٠)
تاريخ الجلسة	١٤٤٢ / ٦ / ١٣