



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مناهج البحث التربوي
رمز المقرر:	٦٣٣ نفس
البرنامج:	برنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس (رسالة)
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز - كلية التربية بالخرج
تاريخ اعتماد التوصيف:	اعتمد التوصيف بمجلس قسم رقم (١٠) بتاريخ ١٣/٦/١٤٤٣ هـ ومجلس كلية رقم (٢٠) بتاريخ ١١/٧/١٤٤٢ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر: ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة. ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف: ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى/ المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	21	٤6.6%
2	التعليم المدمج	١٢	٢6.6%
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	12	٢6.6%
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	١٥
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٤٥

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر التعريف بمناهج البحث العلمي واستخداماته في البحوث التربوية والنفسية، واكسابه أهميته وأخلاقياته، وأدوات جمع البيانات، وأهم مهارات الباحث العلمي، وكذلك أنواع المناهج البحثية، وكيفية إعداد وكتابة البحث التربوي

٢. الهدف الرئيس للمقرر

تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من اكساب المهارات البحثية والمعرفية في مناهج البحث التربوي

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
3	1.1 يوضح مناهج البحث المختلفة
3	1.2 يفرق بين إجراءات إعداد أدوات جمع بيانات البحث المختلفة
3	1.3 يبين طريقة التوثيق العلمي وفق منهجية APA
	2 المهارات
4	2.1 يكتسب مهارات الباحث العلمي أثناء إعداد البحث
6	2.2 يوظف مهارات النقد العلمي للرسائل والأبحاث العلمية.
	3 القيم
8	3.1 يقدر أهمية البحث في تطوير المناهج وطرق التدريس

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
7	3.2 يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في جميع الإنتاج العلمي

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مدخل للبحث: علاقة البحث (العلم - التفكير - مصادر المعرفة بشكل عام). أهمية البحث العلمي تطور البحث العلمي. المراكز والمؤسسات والجمعيات البحثية أخلاقيات البحث العلمي.	3 3
2	مهارات الباحث العلمي: مهارات التفكير العلمي. مهارات البحث عن المعلومات. مهارات القراءة الناقدة. مهارات الكتابة الأكاديمية. مهارات استخدام التطبيقات والبرامج التقنية في إعداد البحث. مهارات التوثيق العلمي (APA)	3 3
3	مناهج البحث العلمي التربوي 1. البحوث الكمية: - المنهج التاريخي (أنواعه - تصميمه - استخداماته - ..) - المنهج الوصفي (أنواعه - تصميمه - استخداماته - ..) - المنهج شبه التجريبي (أنواعه - تصميمه - استخداماته - ..) 2. البحوث النوعية 3. البحوث المختلطة	3 3 3
4	أدوات جمع البيانات في البحوث العلمية التربوية 1. الأدوات الكمية: (الاستبانة - الاختبار - بطاقة التحليل ..) 2. الأدوات النوعية: (الملاحظة - المقابلة - مجموعة التركيز - ..) 3. الأدوات المختلطة	3 3 3
5	إعداد وكتابة البحث التربوي 1. مكونات الدراسة العلمية. 2. كتابة الفصل الأول: مشكلة وأسئلة الدراسة (مكونات - استراتيجيات - موجهات ..) 3. كتابة الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة. (مكونات - استراتيجيات - موجهات ..)	3 3 3

3	٤ . كتابة الفصل الثالث: منهجية وإجراءات الدراسة. (مكونات - استراتيجيات - موجهات ..)
3	٥ . كتابة الفصل الرابع: نتائج الدراسة (مكونات- استراتيجيات - موجهات ..)
3	٦ . كتابة الفصل الخامس: مناقشة النتائج وأهم التوصيات. (مكونات - استراتيجيات - موجهات ..)
	٧ . المراجع والملاحق.
45	المجموع

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يوضح مناهج البحث المختلفة	المناقشة + المحاضرة	اختبارات تحريرية + شفوية
1.2	يفرق بين إجراءات إعداد أدوات جمع بيانات البحث المختلفة	المناقشة + المحاضرة	اختبارات تحريرية + شفوية
1.3	يبين طريقة التوثيق العلمي وفق منهجية APA	المناقشة + المحاضرة	اختبارات تحريرية + شفوية
2.0	المهارات		
2.1	يكتسب مهارات الباحث العلمي أثناء إعداد البحث	دراسة الحالة + المناقشة	معيار الأداء (Rubric)
2.2	يوظف مهارات النقد العلمي للرسائل والأبحاث العلمية.		
3.0	القيم		
3.1	يقدر أهمية البحث في تطوير المناهج وطرق التدريس	المناقشة+ المحاضرة+ دراسة الحالة	بطاقة ملاحظة
3.2	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في جميع الإنتاج العلمي		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار نهائي	16	٤٠
٢	اختبار فصلي	8	٢٠
٣	إعداد أداة بحثية	13	٢٠
٤	مهام أدائية (تقديم جزء من المقرر - ...)	مستمر	٢٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

التواصل عبر البريد الإلكتروني
التواصل الغير مباشر من خلال وسائل التواصل الاجتماعي واتساب - منتديات وغيرها

و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

<p>- عبدالرحمن، طارق. (٢٠١٣). دليل تصميم وتنفيذ البحوث التربوية في العلوم الاجتماعية - منهج تطبيقي لبناء المهارات البحثية. السعودية: معهد الإدارة العامة.</p> <p>- علام، رجاء (2010). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط. 5. القاهرة، دار النشر للجامعات.</p> <p>- عبدالكريم، راشد. (٢٠١٢). البحث النوعي في التربية. الرياض، جامعة الملك سعود.</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>- شيا، محمد. (٢٠٠٧). مناهج التفكير وقواعد البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. لبنان: مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر.</p> <p>- أبو علام، رجاء. (٢٠١١). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. الأردن: دار المسيرة للنشر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creswell, J. W. (2014). A concise introduction to mixed methods research. SAGE publications. • O'Cathain, A. (2020). Mixed Methods Research. Qualitative Research in Health Care, 169-180. • Jackson, A. Y., & Mazzei, L. (2011). Thinking with theory in qualitative research: Viewing data across multiple perspectives. Routledge. • Gliner, J. A., Morgan, G. A., & Leech, N. L. (2011). Research methods in applied settings: An integrated approach to design and analysis. Routledge. 	<p>المراجع المساندة</p>
<p>- المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</p> <p>- الباحث العلمي: https://scholar.google.com</p> <p>- بوابة الأبحاث: https://www.researchgate.net</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية، قاعات العرض المجهزة	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر : استطلاع رأي
ملائمة طرق التقييم	الطلاب - المراجع النظير	غير مباشر استطلاع رأي - استمارة تقييم النظير
تحصيل مخرجات التعلم	الطلاب - مراجع النظير	مباشر - ادوات تقييم المخرجات

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		غير مباشر : استطلاع رأي - مراجعة نتائج المقرر مع المستهدف في خطة قياس المخرج

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

