

نموذج وصف مقرر لقسم دراسات إسلاميةوصف مقرر المناهج العامة (٤١٠٣ نهج)

Course title:	اسم المقرر: المناهج العامة
Pre-requisites for this course :N/A	المتطلب السابق للمقرر: - استراتيجيات التدريس الخاصة(من ١١٠٤ عرب - ١١٠٥ سلم) وفق التخصص
Level/year at which this course is offered:	مستوى المقرر: الثامن
Course Number and code:	رقم المقرر ورمزه: ٤١٠٣ نهج
Language of teaching course	لغة تدريس المقرر: اللغة العربية
Credit hours :	الساعات المعتمدة: ٢

الهدف من المقرر Course objectives :

The course aims to	<p>أهداف المقرر:</p> <p>بنهاية المقرر ينبغي يكون الطالب قادر على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- التمييز بين المفهوم التقليدي والمفهوم الحديث للمنهج المدرسي. ٢- تحديد خصائص كل من المنهج التقليدي والمنهج الحديث ومميزات وعيوب كل منهما. ٣- التمييز بين أنواع المناهج التي يتعامل معها المتعلمون. ٤- شرح عناصر المنهج وكيفية التعامل مع كل منها. ٥- التعرف على أسس بناء المنهج المدرسي. ٦- التمييز بين أهم تنظيمات المنهج. ٧- تشخيص طبيعة مقررات التخصص التي تدرس في التعليم العام. <p>تحديد دور المعلم في المنهج</p>
--------------------	--

مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)

يفترض أن الطالب /الطالبة بعد دراسة هذه المقرر أن يكون قادرا على:

معرفة مميزات و عيوب كل من المنهج التقليدي والمنهج الحديث	
تحديد أنواع المناهج التي يتعامل معها المتعلمون	
معرفة شروط ومعايير اختيار كل عنصر من عناصر المنهج	
معرفة أسس بناء المنهج الحديث	
معرفة أنواع تصميم المنهج	
تحديد المبادئ العامة التي يجب مراعاتها عند تنفيذ المنهج	

	معرفة خطوات تقويم المنهج
	معرفة أسس تطوير المنهج وخطواته
	تحليل المنهج كنظام إلى عناصره
	وصف خطوات تصميم المنهج
	المكاملة بين مجالات التقويم المختلفة في المنهج
	المقارنة بين الأساليب المختلفة لتطوير المنهج
	التعامل بفعالية مع مواقع التواصل الإلكتروني والاجتماعي الخاصة بالمقرر.
	التسجيل والاشتراك والمتابعة في المواقع الإلكترونية الخاصة بالمنهج
	اكتساب مهارات الاستماع والحوار والمناقشة والتحدث والإلقاء.
	استخدام مهارات التواصل بلغة الجسد لدعم الموقف التعليمي.
	بناء واستخدام الجداول والمخططات والخرائط الذهنية.

وصف محتوى المقرر: Module Description

	<p>مفردات المقرر:</p> <p>١- المنهج بين التقليد والتجديد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المفهوم التقليدي للمنهج: (سماته وعيوبه، مبادئه) • العوامل التي أدت إلى تطور مفهوم المنهج • المفهوم الحديث للمنهج (سماته وعيوبه ومبادئه) • الموازنة بين المفهومين التقليدي والحديث للمنهج <p>٢- أنواع المناهج التي يتعامل معها المتعلمون والعوامل المؤثرة في كل نوع والعلاقة بين تلك الأنواع: (المنهج الرسمي، المنهج الواقعي، المنهج الخفي)</p> <p>٣- عناصر المنهج الحديث:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأهداف (مفهومها - مستوياتها - أهميتها - صياغتها ..) • المحتوى (مفهومه - الخبرات التعليمية " مفهومها - أنواعها - معايير اختيارها وتنظيمها - ..) • طرق التدريس (مفهومها - أهميتها - أنواعها) • تقنيات التعليم (مفهومها - أهميتها - أنواعها - طريقة اختيارها ..) • الأنشطة التعليمية (مفهومها - أهميتها - أنواعها - أمثلة لها ..) • أساليب التقويم (مفهومها - أهميتها - أنواعها - خصائص التقويم ..) <p>٤- أسس بناء المنهج الحديث:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأساس الفلسفي. • الأساس النفسي. • الأساس الاجتماعي. • الأساس المعرفي.
--	---



	<p>٥- تنظيمات المناهج المدرسية. مفهوم تنظيم المنهج - أهمية تنظيم المنهج وتصميمه - أنواع تنظيمات المنهج : أولاً: التي تتمركز حول المعرفة ثانياً: التصميمات التي تتمركز حول المادة والمتعلم معا ثالثاً: التصميمات التي تتمركز حول المتعلم . رابعاً: التصميمات التي تتمركز حول المجتمع ٦- دراسة لخصائص المناهج الدراسية الحالية (حسب طبيعة كل تخصص) ٧- دور المعلم في المنهج (دور المعلم في بناء المنهج - دور المعلم في تقييم المنهج - دور المعلم في تطوير المنهج)</p>
--	--

الكتاب المقور:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
١- المناهج الحديثة وطرق التدريس	عطية، علي محسن	دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان	٢٠١٣م
٢- المدخل البسيط في المناهج وطرق التدريس	فتح الله ، مندور عبد السلام	دار النشر الدولي، الرياض	٢٠٠٧م
١- المنهج المدرسي المعاصر،	جودت أحمد سعادة وآخرون	دار الفكر، عمان	٢٠١١م
٢- (تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها.	جودت أحمد سعادة وآخرون	دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن	٢٠٠٩م

المراجع المساندة:

اسم الكتاب	اسم المؤلف	اسم الناشر	سنة النشر
٢ تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها	إبراهيم، جودة أحمد - عبد الله محمد	٢ عمان : دار الشروق.	٢٠١١م
١- مناهج مدرسة المستقبل	دروزة، أفنان نظير	دراسة مقدمة لمؤتمر "مدرسة المستقبل" "المؤتمر الثاني لوزراء التربية والتعليم والمعارف في الوطن العربي بدمشق.	١٤٢١هـ
٣ - اتجاهات حديثة في بناء المناهج الدراسية وتطويرها	نوافلة ، محمد خير نواف	المؤتمر العلمي الحادي والعشرون "تطوير المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة (٢٨-٢٩) يوليو (٢٠٠٩)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دار الضيافة ، جامعة عين شمس ، المجلد الثالث	٢٠٠٩م