



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مقرر برامج التليفيزيون التربوي - المستوى الرابع
رمز المقرر:	(267 وسل)
البرنامج:	بكالوريوس رياض الأطفال
القسم العلمي:	قسم رياض الأطفال
الكلية:	التربية بالخرج
المؤسسة:	جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر:	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة:	٦
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف:	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر ١٤٤٢ السابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		٪١٠
4	التعليم عن بعد	٣*١٤	٪٩٠
5	أخرى	٤٢	٪١٠٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٤٢
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر) المناقشات والواجبات ومجموعات العمل والمشاريع على البلاك بورڊ	✓
	الإجمالي	٤٢

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر نبذة تاريخية عن تطور التلفزيون كوسيلة إعلامية تربوية، ودور التلفزيون كوسيلة اتصال في التربية والتعليم، البناء الفكري والتربوي لبرامج الأطفال، أساليب الاتصال ونقل المعلومات في برامج الأطفال، كذلك تحليل مضمون البرامج التربوية لفئة الأطفال ، والأبحاث في برامج التلفزيون التعليمي. كذلك نقد برامج التلفزيون الموجهة للأطفال واعداد وتصميم البرامج التعليمية لهم.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

أن تطبق الطالبة مبادئ وقواعد تصميم البرامج التلفزيونية خلال تصميمها لبرنامج تلفزيوني تعليمي موجة لفئة الأطفال، وأن تكون قادرة على مناقشة دور وأثر التلفزيون التعليمي على سلوك الأطفال. كذلك تحدد الأسس التربوية لبناء البرامج التلفزيونية للأطفال

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم
ت	1.1 التعرف على التطور التاريخي للتلفزيون
ت	1.2 يناقش أثر التلفزيون على الطفل
ت	1.3 يحدد الأسس الفكرية والتربوية لبناء البرامج التلفزيونية للأطفال
ت	1... يناقش دور التلفزيون كوسيلة اتصال
ت	تطبيق مبادئ وقواعد تصميم البرامج التلفزيونية للأطفال
	المهارات
ت	2.1 تصميم وإنتاج برامج تلفزيونية يمكن استخدامها في التدريس مستقبلاً
ت	2.2 تقييم البرامج التعليمية وفق معايير التقييم
	2.3
	2...
	القيم
ر	3.1 تنمية مهارات التفكير العليا (التحليل، التركيب، التقويم) من خلال تصميم وتقويم وسيلة تعليمية
ر	3.2 تنمية مهارات الاتصال والتعلم التعاوني من خلال المشاريع الجماعية
ر	3.3 تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد من خلال نقد أعمال الزميلات في منتديات الدردشة
	3...

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف بالمقرر، ومفردات المقرر، وتوزيع النقاط	٣
٢	التلفزيون خصائصه - ومميزاته -	٣
٣	الاتصال التعليمي من خلال التلفزيون	٣
٤	الأبعاد التربوية في البرامج التلفزيونية	٣
٥	التعليم بواسطة التلفزيون	٣

٦	اعداد البرنامج التلفزيوني	٣
٧	الاعتبارات التي يجب توافرها في كاتب النص التلفزيوني السيناريو	٣
٨	اختبار أعمال السنه	٣
٩	متطلبات إنتاج برنامج تلفزيوني تعليمي	٣
١٠	جهاز الفيديو كاسيت ، تسجيل المرئيات ، الفيديو والتلفزيون	٣
١١	تقويم البرامج التلفزيونية	٣
١٢	متابعة المشاريع وعرضها جلسة نقاش	٣
١٣	متابعة المشاريع تسليم الأعمال	٣
١٤	تسليم الأعمال - مراجعة عامة	٣
٤٢	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف:		
1.1	التعرف على التطور التاريخي للتلفزيون	(التعليم الإلكتروني)	واجبات فردية قصيرة
1.2	يناقش أثر التلفزيون على الطفل	التعليم الإلكتروني	أسئلة فردية أثناء المحاضرة-اختبار إلكتروني
1.3	يحدد الأسس الفكرية والتربوية لبناء البرامج التلفزيونية للأطفال	المناقشة - تعليم إلكتروني	اختبار إلكتروني
١,٤	يناقش دور التلفزيون كوسيلة اتصال	التفكير التأملي والناقد- تعليم إلكتروني	تقييم مرحلي من خلال الزميلات ومعلم المقرر في منتديات الدردشة
	تطبيق مبادئ وقواعد تصميم البرامج التلفزيونية للأطفال	التفكير الناقد- تعليم إلكتروني	استمارة تقييم
2.0	المهارات: أن يكون الطالب قادرا على :		
2.1	تصميم وإنتاج برامج تلفزيونية يمكن استخدامها في التدريس مستقبلا	التعلم الذاتي ، التعلم الجماعي	استمارة تقييم لبرنامج تلفزيوني - (مشروع تصميم خريطة ذهنية إلكترونية) - تنفيذ سيناريو وفيديو لبرنامج تعليمي (جماعي)
2.2	تقييم البرامج التعليمية وفق معايير التقييم	التعلم الذاتي والتعلم بالأقران (مشروع فردي)	استمارة تقييم خاصة بكل مشروع تم تنفيذه
2.3			
2.4			
3.0	الكفاءات:		
3.1	تنمية مهارات التفكير العليا (التحليل، التركيب، التقويم) من خلال تصميم وتقويم وسيلة تعليمية	التعلم القائم على المشاريع	استمارة تقييم - تحليل إجابات الطالبات على أسئلة المناقشة في البلاك بورد مشروع جماعي
3.2	تنمية مهارات الاتصال والتعلم التعاوني من خلال المشاريع الجماعية	التعلم التعاوني	مشروع جماعي
3.3	تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد من خلال نقد أعمال الزميلات في منتديات الدردشة	استراتيجية حل المشكلات والتفكير الناقد	استمارة تقييم + - تحليل إجابات الطالبات على أسئلة المناقشة في البلاك بورد

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الواجبات الفردية القصيرة	الثالث	٢ درجات
٢	اختبار الكتروني باستخدام البلاك بورد	الخامس	٥
٣	رسم خرائط ذهنية	السادس - السابع	٣ درجات
٤	اختبار أعمال السنة (البلاك بورد)	التاسع	٢٥
٥	كتابة السيناريو للمشروع الجماعي	السابع + الثامن	٥
٦	تصميم مشروع: تصميم برنامج تعليمي	العاشر + الحادي عشر	٥
٧	نقد و تقييم المشروع الثالث	الثاني عشر +الثالث عشر	٥
٨	اختبار نهائي	الخامس عشر	٥٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>تقديم الدعم والمساعدة وتلقي الأسئلة والاستفسارات عبر: التواصل مع الطالبات عبر البريد الالكتروني الخاص بالمقرر التواصل مع الطالبات عبر البريد الالكتروني الخاص بالمحاضر مجموعة الواتس آب ساعات الاتصال في المحاضرات</p>

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- عبدالرحمن الشاعر (2000): انتاج برامج التلفزيون التعليمية. الرياض
المراجع المساندة	١- فوزية فهميم (١٩٩٠): التلفزيون فن، القاهرة ٢- أحمد محمد زيادي، أثر وسائل الاعلام على الطفل
المصادر الإلكترونية	صفحة المقرر على البلاك بورد
أخرى	مواقع الكترونية تتبع التخصص

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	معمل حاسب آلي متصل بشبكة الانترنت، نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(القاعات الافتراضية، جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	توفير برمجيات السبورات الذكية وربطها بأجهزة الحاسوب بالقاعات والمعامل الدراسية

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استمارة تقييم لجودة المقرر (غير مباشر)	الطلاب	مخرجات المقرر/ طرق التدريس/ الكتاب المدرسي

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

