



## توصيف مقرر :

مهارات التعلم والتفكير والبحث - ١٤٠ هـ

قسم التسويق

سبتمبر - ٢٠١٧ م

## نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز

الكلية/ القسم : كلية ادارة الأعمال بالخرج ، قسم التسويق

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:

١ - اسم المقرر و رقمه: مهارات التعلم والتفكير والبحث، (١٤٠٤ نهج)

٢ - الساعات المعتمدة: ٣ ساعات. والساعات الفعلية: ٤ (٣ ساعات بقاعات التدريب + ساعة للتعلم الذاتي)

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: البرنامج التأهيلي.

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د/أحمد عجينه ، د/نبيل الحزمي ، أ/عبد اللطيف الرشيد ، أ/محمد الزيد

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الثاني - السنة الأولى

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية ادارة الأعمال بالخرج .

- ب) الأهداف : يهدف مقرر مهارات الاتصال (١٤٠ نـحـج) إلى أن يحقق الطالب النتائج التعليمية الآتية :-
١. توظيف مهارة الاستدكار الفعال في حياته الجامعية.
  ٢. التمييز بين مهارات معالجة المعلومات في الاستدكار.
  ٣. تطبيق مهارات معالجة المعلومات، والتلخيص، وتدوين المعلومات، والخرائط الذهنية في التعلم.
  ٤. استخدام إستراتيجيات القراءة السريعة في دراسته الجامعية.
  ٥. توظيف المعرفة بمهارة إدارة الاختبار، منذ اليوم الأول في الفصل الدراسي.
  ٦. التمييز بين أدوات البحث العلمي.
  ٧. توظيف مجالات البحث عن المعلومات في إعداد البحوث العلمية.
  ٨. استخدام المكتبة والإنترنت في البحث عن المعلومة.
  ٩. تطبيق مهارات كتابة البحث العلمي في دراسته الجامعية، وفقاً لعناصر كتابة البحوث.
  ١٠. تنمية مهارات التفكير وحل المشكلات التي قد تواجه الطالب في حياته ودراسته الجامعية.
  ١١. المقارنة بين مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير الإبداعي.
  ١٢. توظيف مهارات التفكير في حياته العملية.
  ١٣. توظيف برامج التفكير في حياته العملية ( قبعات التفكير الست ، برنامج كورت (CoRT) ، برنامج سكامبير في التفكير) .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:  
زيادة بعض المواضيع المتعلقة بالبحث العلمي من خلال التطرق الى منهجيات البحث العلمي المختلفة، فضلا تطبيق البرنامج الاحصائي SPSS في تحليل البيانات .

ج) وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
ساعات الاتصال	عدد الأسابيع	الموضوع
٣	١	مهارة الاستدكار الفعال في حياته الجامعية
٣	١	مهارات معالجة المعلومات في الاستدكار
٣	١	مهارات معالجة المعلومات، والتلخيص، وتدوين المعلومات، والخرائط الذهنية في التعلم.
٣	١	إستراتيجيات القراءة السريعة في دراسته الجامعية.
٣	١	مهارة إدارة الاختبار
٣	١	أدوات البحث العلمي.
٣	١	مجالات البحث عن المعلومات في إعداد البحوث العلمية.
٣	١	استخدام المكتبة والإنترنت في البحث عن المعلومة
٣	١	مهارات كتابة البحث العلمي في دراسته الجامعية، وفقاً لعناصر كتابة البحوث.
٣	١	مهارات التفكير وحل المشكلات التي قد تواجه الطالب في حياته ودراسته الجامعية
٣	١	المقارنة بين مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير الإبداعي.
٣	١	توظيف مهارات التفكير في حياته العملية.
٣	١	توظيف برامج التفكير في حياته العملية ( قبعات التفكير الست ، برنامج كورت (CoRT) ، برنامج سكامبير في التفكير) .
٣	١	تدريبات تطبيقية عامة
٣	١	تدريبات تطبيقية عامة
.	-	الاختبار النهائي

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٥ - ٤٨ ساعة	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: لا يوجد.

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم.

أ - المعرفة:

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

يدرس طلاب برنامج درجة المشارك هذا المقرر في مهارات الاتصال ، ليعرف الطالب كيفية التزود بمهارات البحث والكتابة، وإدارة ذاته وقدراته النفسية والعقلية والتواصلية بصورة تقوده إلى النجاح والتفوق والإبداع، ثم تنمية مهارات تفكيره وحل المشكلات التي قد تواجهه في حياته ودراسته الجامعية.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات.
- الحوار والمناقشة الحرة.
- المزج بين الناحية النظرية والناحية العملية.
- البحوث القصيرة

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات المفاجئة.
- الواجبات المنزلية.
- الاختبارات الشهرية.
- الاختبارات النهائية.

## ب - المهارات المعرفية (الإدراكية):

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- الفهم.
- الاستنتاج.
- التطبيق.
- الاستيعاب

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرات.
- الواجبات المنزلية.
- الاختبارات.
- المناقشة والحوار.

## ٣ - طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- المشروع.
- الواجبات.
- التعلم الذاتي.
- (المهارات العملية).
- المشاركة الصفية.
- اختبار المنتصف.
- الاختبارات النهائية.

## ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- التعاون فيما بين الطلاب، وبينهم وبين أستاذ المقرر.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- البحوث المشتركة.
- إعطاء تمارين تحل على السبورة بالتعاون بين الطلاب.

- الاستعانة ببعض المراجع الإضافية.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقد تهم على تحمل المسؤولية:
- البحوث المشتركة.
  - التمارين المشتركة.
  - المناقشات الجماعية حول بعض القضايا المطروحة على الساحة (المحلية-الإقليمية-الدولية).

#### د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحسابية (العددية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
استخدام الطرق التدريسية المتعددة.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
- من خلال تنمية طرق مهارات الاتصال .

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحسابية (العددية):
- تمارين داخل القاعة الدراسية.
  - واجبات منزلية.

#### هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد.

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: لا يوجد.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: لا يوجد.

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق
١	المشروع	٧
٢	الواجبات	١٢
٣	التعلم الذاتي (المهارات العملية)	طوال الفصل الدراسي
٤	المشاركة الصفية	طوال الفصل الدراسي
٥	اختبار المنتصف	٨
٦	الاختبار النهائي	١٦-١٧

الدرجات	المهمة	
%١٥	المشروع الجماعي	الأعمال الفصلية
%١٠	الاختبار الشهري الأول	
%١٠	الاختبار الشهري الثاني	
%١٠	الواجبات	
%٥	المشاركة	
%٣٠	البحث الفردي	الاختبار النهائي
%٢٠	الاختبار التحريري	

(د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك:

٤ ساعة أسبوعياً (محاضرات- إرشاد طلابي - ساعات مكتبية، ... الخ).

(هـ) مصادر التعلم:

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- جامعة الملك سعود ، مهارات التعلم والتفكير والبحث: الاصدار الثامن، الطبعة الأولى ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ .



٢ - المراجع الأساسية:

المراجع العربية:

- جامعة الملك سعود ، مهارات التعلم والتفكير والبحث: الاصدار الثامن، الطبعة الأولى ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ .
- أنور عبدالرحيم و هـ. السبيعي، مهارات التعلم والاستذكار، دار الثقافة ، ٢٠٠٠ .
- كيفن بول، أدرس بذكاء وليس بجهد، ترجمة مكتبة جرير ، مكتبة جرير، ٢٠٠٦ .
- محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، دار الفلاح، ٢٠٠١ .
- نجيب عبدالله الرفاعي، مهارات دراسية ، مكتبة المنار الإسلامية ، ١٩٩٧ .

المراجع الإنجليزية :

- Cottrell, S. (2003) The Study Skills Handbook. Palgrave Macmillan, UK.
- McWhorter, K. (2007) College Reading and Study Skills. Prentice Hall. London: UK.
- Reynolds, J. (2001) (2nd Ed.) Succeeding in College: Study Skills and Strategies. Brookline Books, NY: USA.
- Semones, J.K. (1991) Effective Study Skills. Thomson Learning, USA
- 

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها:

. جامعة الملك سعود ، مهارات التعلم والتفكير والبحث: الاصدار الثامن، الطبعة الأولى ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ .

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

المقرر الالكتروني على الموقع الالكتروني لأستاذ المقرر

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: لا يوجد.

و ( المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):  
قاعة المحاضرات، وعدد المقاعد حسب عدد الطلاب في الشعبة.

٢ - أجهزة الكمبيوتر: أدوات عرض الكترونية (السيورة الذكية).

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): مكتبة

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- المشروع.
- الواجبات.
- التعلم الذاتي (المهارات العملية).
- المشاركة الصفية.
- اختبار المنتصف.
- الاختبار النهائي.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- متابعة عضو هيئة التدريس من قبل رئيس القسم.
- متابعة عضو هيئة التدريس من قبل إدارة الكلية.
- تقرير الممتحن الداخلي.
- تقرير الممتحن الخارجي.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- من خلال أخذ التطورات الحديثة في مجالات التعلم الحديثة
- من خلال البحوث والدراسات والمراجع المختلفة.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

أداء الطالب في كل من الاختبارات الفصلية والنهائية والواجبات والمشاركة.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- التعرض إلى أهم مهارات التعلم والتفكير والبحث ، فضلا عن الأخذ في الاعتبار ملاحظات الطلاب على الموضوعات التي يتم تدريسها .