

توصيف مقرر
المدخل إلى التدريس

عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
نظري	عملي			
٢	-	٢	المدخل إلى التدريس	٣٣٣٠ ترب

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بفكرة شاملة عن مهنة التدريس والإعداد لها

مفردات المقرر :

- ١) مفهوم التعليم ومفهوم التدريس .
- ٢) مهنة التدريس وأهميتها للمجتمع .
- ٣) أخلاقيات مهنة التدريس .
- ٤) أدوار المدرس .
- ٥) أخلاق المعلم والمتعلم في الإسلام .
- ٦) الاتجاه نحو مهنة التدريس.
- ٧) أهداف التعليم في المملكة.
- ٨) كفايات التدريس.
- ٩) استخدام الوسائل المعينة في التدريس

المراجع

سهيله محسن كاظم الفتلاوي (٢٠٠٣). المدخل إلى التدريس، عمان: دار الشروق.

حسن عايل احمد يحيي (١٩٩٥). المدخل إلى التدريس الفعال ، الرياض: الدار الصولتية للنشر والتوزيع

المراجع المساعدة.



جابر، جابر عبد الحميد، الشيخ، سليمان الخضري، زاهر فوزي (١٩٩١) مهارات التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة.

وتسون، ميريل (١٩٩٣) تدريس المفاهيم نموذج تصميم تعليمي، ترجمة الطيطي، محمد حمد، دار الملل لنشر والتوزيع، الأردن .

كوهل، هربوت (١٩٨٤) عن فن التدريس، ترجمة جاد الله سعاد، دار الفكر العربي، القاهرة .

جابر، جابر عبد الحميد، الشيخ، سليمان الخضري، زاهر فوزي (١٩٩١) مهارات التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة .

فايد، عبد الحميد (١٩٧٥) رائد التربية العامة وأصول التدريس، ط ٣، دار الكتاب اللبناني، بيروت.

كوهل، هربوت (١٩٨٤م) عن فن التدريس، ترجمة: سعاد، جاد الله، دار الفكر العربي، القاهرة .

امدون، ادموند، فلنדרز، ني (١٩٦٨) دور المدرس في حجرة الدراسة، ج، ترجمة: الباطين، عبد العزيز بن عبد الوهاب، امعة الملك سعود، عمادة شؤون الطلاب المكتبات الرياض، .

جرونلند، نورمان (١٩٩١) الأهداف التعليمية تحديدها السلوكي وتطبيقاته، ترجمة: كاظم، احمد خيرى، دار النهضة العربية، القاهرة.

جرين، جورج هنرى، حربى، محمد خيرى (١٩٩٥) إعداد الدروس، ط ٨، لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة.

علم نفس النمو - ١ -

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
الثاني	-	٣	٣	علم نفس النمو - ١ -	١١١٠ نفس

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطالب بالموضوعات الأساسية المتعلقة بالنمو في مرحلة الطفولة من جميع الجوانب، والعوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في نمو الطفل في المراحل المبكرة، ويستعرض المقرر نمو الذات الاجتماعية وتأثير التفاعل الاجتماعي في سلوك الايثار والغيرة، والفروق بين الجنسين والسلوك العدواني. ويركز المقرر على مشكلات الأسرة ومشكلات السلوك عند الطفل، ودور المؤسسات التربوية قبل المدرسة الحضانة والروضة في نمو الطفل، وأهمية برامجها، وتوفير فرص التفاعل المبكر بين الطفل والأقران. ومظاهر النمو الجسدي والصحي والحركي ودور المدرسة في النمو.

مفردات المقرر :

- ١) أهداف علم نفس النمو ، ونبذة تاريخية عن تطوره ، وتاريخ الاهتمام بالمراحل العمرية.
- ٢) العوامل المؤثرة في النمو : الوراثة.
- ٣) العوامل البيئية.
- ٤) طرق مقارنة الأثر النسبي لكل من لعوامل الوراثة والبيئية
- ٥) طرق البحث الخاصة بعلم نفس النمو.
- ٦) مرحلة الحمل.
- ٧) مرحلة المهده : الجانب الجسدي ، الجانب العقلي.
- ٨) مرحلة الطفولة : الجانب الجسدي ، الجانب العقلي.
- ٩) مرحلة الطفولة : الجانب اللغوي ، الجانب الانفعالي.
- ١٠) مرحلة الطفولة : بعض المشكلات في الطفولة.
- ١١) مظاهر الاضطراب الانفعالي في الطفولة.

المراجع الأساسية

سهير كامل (٢٠٠٧) . سيكولوجية نمو الطفل، الرياض: دار الزهراء.

المراجع المساعدة.

- صلاح الدين العمريه (٢٠٠٥) . علم النفس النمو، عمان: مكتبة المجتمع العربي.
حامد زهران (٢٠٠١) علم نفس النمو، (الطفولة والمراهقة) ، عالم الكتب، القاهرة.
معصومة إبراهيم ، مريم سليم، محمد العمر، حسن عبد الرحيم (٢٠٠٠) ، علم نفس النمو، الكويت.
أحمد الزعبي (٢٠٠١) علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) دار زهران، عمان.
سعدية محمد علي بھادر (١٩٧٧) علم نفس النمو، دار البحوث العلمية ، الكويت.

الصحة النفسية - ١ -

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
الثاني	-	٢	٢	الصحة النفسية - ١ -	١٧١٠ نفس

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطالب بمفاهيم الصحة النفسية وبيان ما في كل مفهوم من نواحي القدرة والضعف. و تمكين الطالب من تحديد السلوك السوي والسلوك اللاسوي. وتنمية القدرة عند الطالب للإفادة من مبادئ الصحة النفسية في مجالات الأسرة والمدرسة والمجتمع.

مفردات المقرر :

- ١) مفهوم الصحة النفسية
- ٢) الصحة النفسية والتكيف والمرض النفسي
- ٣) بعض النظريات في دراسة الشخصية
- ٤) الإنسان بين العادية وغير العادية
- ٥) ديناميات السلوك الإنساني
- ٦) أساليب التكيف غير السوي
- ٧) الاضطرابات العصابية والذهانية والصرع
- ٨) الصحة النفسية في الأسرة.
- ٩) الصحة النفسية في المدرسة
- ١٠) الصحة النفسية في المجتمع

المراجع الأساسية

أشرف محمد عبد الحميد (٢٠٠٧) : الصحة النفسية للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، الرياض، مكتبة دار
الزهراء

المراجع المساعدة:

سعاد غيث (٢٠٠٦). الصحة النفسية للطفل، عمان: دار صفاء.
عبد الباري محمد داود (٢٠٠٤). الصحة النفسية للطفل، عمان: ايتراك للنشر.
سامر جميل رضوان (٢٠٠٢). الصحة النفسية، عمان: دار المسيرة

توصيف مقرر
أسس التوجيه والإرشاد

المستوى	عدد الساعات	عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
---------	-------------	-------------	------------	------------------

	عملي	نظري	الدراسية المعتمدة		
الثاني	-	٢	٢	أسس التوجيه والإرشاد	٣٧١٠ نفس

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطالب بالخدمات النفسية الأساسية وعلى الأخص الإرشاد والتوجيه النفسي. تمكين الطالب من فهم دور الإرشاد النفسي في تحسين أداء الفرد واستخدام إمكانياته والتخطيط لمستقبله.

مفردات المقرر :

- ١) مفهوم الإرشاد والتوجيه النفسي.
- ٢) السمات المميزة للإرشاد النفسي.
- ٣) التطور التاريخي لحركة الإرشاد النفسي.
- ٤) علاقة التوجيه والإرشاد بالعلاج النفسي.
- ٥) أهداف ووظائف الإرشاد النفسي.
- ٦) ديناميات وعمليات التوجيه والإرشاد.
- ٧) نظريات العلاج والإرشاد النفسي : التحليل النفسي، و سيكولوجية الانا، والسلوكية ونظرية التعلم، ونظرية الذات
- ٨) واجبات المرشد النفسي.
- ٩) الدراسة العلمية للإرشاد (الملاحظة)
- ١٠) المقابلة بوصفها أداة المرشد الرئيسية - أهدافها - مزاياها.
- ١١) العملية الإرشادية : (تلبية الحاجات الملحة للعميل، والتشخيص في الإرشاد النفسي، واستخدام الاختبارات النفسية في الإرشاد).
- ١٢) كتابة تقرير الحالة ونماذج تطبيقه.

المراجع الأساسية

إيهاب البلاوي، أشرف عبد الحميد (٢٠٠٤) : التوجيه والإرشاد النفسي المدرسي (إستراتيجية "عمل الأخصائي النفسي بمدارس التربية الخاصة"، الرياض، مكتبة دار الزهراء.

المراجع المساعدة.

حامد زهران (٢٠٠٢). أسس التوجيه والإرشاد، مكتبة الأنجلو المصرية.

فاروق عبد السلام (١٤٠٨). في التوجيه والإرشاد الطلابي، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي.

يوسف القاضي، لطفي فطيم، محمود عقل (١٩٨١). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، الرياض: دار المريخ

توصيف مقرر

مدخل إلى التربية الخاصة

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات	المستوى
------------------	------------	-------------	-------------	---------



	عملي	نظري	الدراسية المعتمدة		
الثاني	-	٣	٣	مدخل إلى التربية الخاصة	١٠٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

التعريف بمفهوم التربية الخاصة. وإلمام الطلاب بالمسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين. وإكساب الطلاب المفاهيم الأساسية عن فئات ذوى الاحتياجات الخاصة. والوقوف على خصائص كل فئة من ذوى الاحتياجات الخاصة، وأسس تشخيصها، وتسييل الضوء على مسببات الإعاقة في كل فئة من الفئات. وتمكين الطلاب من فهم التوجهات المعاصرة في رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة والخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة وتقييم خدمات التربية الخاصة داخل المملكة في ضوءها.

مفردات المقرر :

١- مفاهيم أساسية في التربية الخاصة:

- ١- التربية الخاصة والتربية العامة، أهداف التربية الخاصة، الأسس التي تقوم عليها، مستوياتها، أنماطها، واقعها، الفروق الفردية في التربية الخاصة، العمل الفرقي في مؤسسات التربية الخاصة.
- ٢- التطور التاريخي لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة، نظم التربية الخاصة في الدول العربية والعالم.
- ٣- محكات تصنيف ذوى الاحتياجات الخاصة من حيث الجوانب العقلية، الحسية، البدنية... الخ.
- ٤- فئات ذوى الاحتياجات الخاصة، الخصائص المميزة لكل فئة من الفئات، والخدمات التربوية والتأهيلية المقدمة لها :

أ- الإعاقة العقلية : مفهوم الإعاقة العقلية وتصنيفاتها، أسبابها، التعرف، والتشخيص الخصائص العامة للمعاقين عقلياً، الإجراءات الوقائية، والرعاية المبكرة البرامج التربوية.

ب- الإعاقات الحسية (السمعية، والبصرية) :

- الإعاقة السمعية: مفهومها، تصنيفاتها، أسبابها، الجهاز السمعي، التعرف على الإعاقة السمعية وقياسها، خصائص المعاقين سمعياً، طرق التواصل لدى المعاقين سمعياً، الإجراءات الوقائية والرعاية المبكرة، الرعاية التربوية للمعاقين سمعياً.

• الإعاقة البصرية: مفهومها، تصنيفاتها، أسبابها، جهاز الإبصار، التعرف والاكتشاف المبكر، خصائص المعاقين بصرياً، الإجراءات الوقائية، والرعاية المبكرة، الرعاية التربوية.

ج- الإعاقات البدنية: أشكال الإعاقة البدنية، تصنيفاتها، أسبابها، التعرف والتشخيص، الخصائص، التدخل المبكر، الإجراءات الوقائية والعلاجية والتأهيلية.



- د- صعوبات التعلم: مفهوم صعوبات التعلم، أنواع صعوبات التعلم، الخصائص السلوكية لذوى صعوبات التعلم، تقييم صعوبات التعلم، الرعاية التربوية والتعليمية لذوى صعوبات التعليم، التعلم العلاجي.
- ه- اضطرابات اللغة والكلام : مفهومها، أنواعها، اكتشافها،التدريبات العلاجية.
- و- الإعاقات النمائية : مفهومها، أشكالها وتصنيفها، أسبابها، تشخيصها، خصائص كل فئة من ذوى الإعاقات النمائية، الرعاية والتدخل التأهيلي.
- و- الاضطرابات الانفعالية والسلوكية : مفهومها، أشكالها، التعرف والتشخيص، التدخل المبكر، الخصائص، التأهيل والعلاج
- ز- الإعاقة المتعددة (المزدوجة) : مفهومها، أشكالها، التعرف والتشخيص، التدخل المبكر، الخصائص، التأهيل والعلاج.
- ح- الموهبة والتفوق العقلي: مفهوم الموهبة والتفوق، مجالاتها، الخصائص السلوكية للموهوبين والمتفوقين، أساليب الكشف والتعرف، مشكلات الموهوبين والمتفوقين، الاستراتيجيات التربوية للموهوبين.
- ٥- التوجيهات المعاصرة في رعاية وتأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة، والخدمات التربوية والتعليمية لهم.
- ٦- تطور خدمات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.

المراجع الأساسية

- يوسف القريوتي: عبد العزيز السرطاوي، جميل الصمادي : المدخل إلى التربية الخاصة. دي :دار القلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.
- عبد المطلب أمين القريطي: سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.

المراجع المساعدة.

- عبد الرحمن سيد سليمان: سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة (المفهوم والفئات) القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠١.

حمدي شاكر محمود: مقدمة في التربية الخاصة. الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع، دون تاريخ.

فاروق الروسان : سيكولوجية الأطفال غير العاديين. عمان : دار الفكر العربي، ١٩٩٨.

Hallahan,D.P.&Kauffman, J.M.(2000). Exceptionai Learners (Eighth Edition)- Necdham Heights,MA:Allynand

Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

The Department Spical Education the
syladus

Education College - At-Al-Kharj



جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة
كلية التربية بالفرج

توصيف مقرر

الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال غير العاديين

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
الثالث	-	٢	٢	الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال غير العاديين	١٦٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى:

1. التعريف بمفهوم الاضطرابات الانفعالية والسلوكية وتصنيفها وأسبابها، والمدخل النظرية التفسيرية للاضطرابات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.
2. الامام بأهمية الكشف والتعرف على الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة وإجراءاته.
3. توعية الطلاب بالخصائص المختلفة للمضطربين انفعالياً وسلوكياً من ذوي الاحتياجات الخاصة ومشكلاتهم واحتياجاتهم.
4. مساعدة الطلاب على تفهم نماذج من أشكال الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة، وأهم مظاهرها وسبل التعامل معها وخفض حدتها.

مفردات المقرر :

يتضمن المقرر الموضوعات التالية:

1. مفهوم الاضطرابات الانفعالية والسلوكية :
 - أ. تعريف الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.
 - ب. تصنيف الاضطرابات الانفعالية والسلوكية بصفة عامة، ولذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ج. أسباب الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.
 - د. النظريات التفسيرية للاضطرابات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة (السلوكية، والبيئية، والبيوفسيولوجية، والتحليلية).
2. الكشف والتعرف على الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة :
 - أ. وسائل الكشف والتعرف : المقابلة، الملاحظة، تقديرات الوالدين، تقديرات المعلمين، التقدير الذاتي، الاختبارات المقاييس ... الخ.
 - ب. تقييم الاحتياجات التربوية والأكاديمية للمضطربين انفعالياً وسلوكياً.
 - ج. إجراءات الكشف والتعرف على المضطربين انفعالياً وسلوكياً من ذوي الاحتياجات الخاصة.
 3. خصائص المضطربين انفعالياً وسلوكياً من ذوي الاحتياجات الخاصة :
 - أ. الخصائص العقلية، و الانفعالية، والاجتماعية.

- ب . المشكلات السلوكية للمضطربين انفعالياً من ذوي الاحتياجات الخاصة.
ج . احتياجات المضطربين انفعالياً وسلوكياً من ذوي الاحتياجات الخاصة.
٤ . نماذج من أشكال الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة :
أ . قصور الانتباه وفرط الحركة. ب . العناد والتمرد.
ج . السلوك العدواني. د . الانسحاب الاجتماعي.
هـ - السرقة. و . الكذب.
ز . اضطراب القلق. ح . المخاوف.
٥ . رعاية المضطربين انفعالياً وسلوكياً من ذوي الاحتياجات الخاصة وعلاجهم :
أ . الخدمات النفسية ب . الخدمات الاجتماعية.
ج . الخدمات الطبية والطب نفسية. د . الخدمات التربوية.
هـ - الاستراتيجيات العلاجية : تعديل السلوك، التدخل البيئي، التدخل النفس تربوي، التدخل البيوفيزيائي.

المراجع الأساسية :

حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠٣) الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة. القاهرة : دار القاهرة.

المراجع المساعدة :

- عبد المطلب أمين القريظي : في الصحة النفسية. ط ٣، القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠١.
خولة أحمد يحيى (٢٠٠٠). الاضطرابات الانفعالية والسلوكية. عمان : دار الفكر،
جمال القاسم، ماجدة عبيد، عمار الزغبى (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية. عمان : دار صفاء للنشر.
جمعة يوسف (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية وعلاجها. القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

توصيف مقرر

التقييم والتشخيص في التربية الخاصة

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
الثالث	-	٣	٣	التقييم والتشخيص في التربية الخاصة	١٥٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

إكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بعلمية التقويم والتشخيص ، وكذلك المهارات والشروط اللازمة لتطبيق أساليب التقويم وتفسير النتائج والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية.

مفردات المقرر :

- (١) مدخل إلى دراسة التقييم والتشخيص في التربية الخاصة
- (٢) وسائل وأدوات التقييم والتشخيص في التربية الخاصة
- (٣) الاختبارات (المفهوم ، التصنيف ، الشروط ، الأنواع)
- (٤) تقييم وتشخيص التخلف العقلي
- (٥) تقييم وتشخيص الإعاقة السمعية
- (٦) تقييم وتشخيص الإعاقة البصرية
- (٧) تقييم وتشخيص صعوبات التعلم
- (٨) تقييم وتشخيص اضطرابات التواصل
- (٩) تقييم وتشخيص الإعاقات الجسمية والصحية
- (١٠) تقييم وتشخيص الاضطرابات السلوكية
- (١١) تقييم وتشخيص اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد
- (١٢) تقييم وتشخيص التوحد
- (١٣) تقييم وتقدير التفوق والموهبة

المراجع الأساسية

عبد الرحمن سليمان وأشرف عبد الحميد وإيهاب الببلاوي (٢٠٠٨) التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، الرياض: مكتبة الزهراء

المراجع المساعدة.

عبد الله الكيلاني ، فاروق الروسان (٢٠٠٦) : التقويم في التربية الخاصة ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع

زكريا محمد الظاهر وجاكلين تمرجيان وجودت عبد الهادي (٢٠٠٢) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان : الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.

سامي ملحم (٢٠٠٢) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

سبع أبو لبده (١٩٨٢) : القياس النفسي والتقييم التربوي ، عمان : دار الثقافة .



- سعد عبد الرحمن (١٩٩٧) : القياس النفسي ، الكويت : مكتبة الفلاح .
- صلاح الدين علام (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي " أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة " ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- صلاح أحمد مراد و أمين على سليمان (٢٠٠٢) : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية " خطوات إعدادها وخصائصها " ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث .
- عبد الهادي السيد عبده و فاروق السيد عثمان (٢٠٠٢) : القياس و الاختبارات النفسية "أسس وأدوات" ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- فريد أبو زينة (١٩٩٢) : أساسيات القياس والتقويم في التربية ، الكويت : مكتبة الفلاح .
- مجدي عبد الكريم حبيب (١٩٩٦): التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- .McLoughin , James A . ; Lewis , Rena B . Assessing Special Students . New York , New York(USA) : MacMillan College Publishing Company , 1990 . ISBN: 0-02-379492-5
- Linn , Robert L . ; Gronlund , Norman E . Measurement and Assessment in Teaching . Englewood Cliffs , New Jersey (USA) : Prentice – Hall , 1995 . ISBN

توصيف مقرر

التدخل المبكر

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
الثالث	-	٢	٢	التدخل المبكر	١٧٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

مساعدة الطالب ليتعرف على الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة. كما يهدف إلى تدريب الطالب على تقويم التفاعلات الأسرية في التدخل



المبكر ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر. كما يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على التعرف على الفئة المستهدفة في التدخل المبكر وكيفية عمل الفريق متعدد التخصصات في تشخيص وتقييم الطفل مفردات المقرر :

١ . مفهوم التدخل وإجراءاته :

مفهوم التدخل، التدخل المبكر، وأسس، خطوات التدخل وإجراءاته.

٢ . برامج التدخل المبكر :

أ . برامج متمركزة حول الطفل.

ب . برامج متمركزة حول الأسرة.

ج . برامج متمركزة حول المجتمع.

٣ . نماذج من استراتيجيات التدخل المبكر.

أ . التدخل الطبي، التدخل السلوكي، التدخل الإكلينيكي، التدخل التربوي، التدخل الاجتماعي.

ب . التدخل والعمل الفريقي: أعضاء الفريق ومسئولياتهم (الوالدان، المعلم، الأخصائي

النفسي، الأخصائي

الاجتماعي، الطبيب).

ج . البرامج الفردية : التربوية، التصحيحية، العلاجية.

المراجع الأساسية:

الخطيب، جمال والحديدي، منى (١٩٩٨). التدخل المبكر: مقدمة في التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، دار الفكر

للطباعة والنشر، عمان، الاردن

المراجع المساعدة:

١ . آمال محمود عبد المنعم : التدخل المبكر مع ذوى الإعاقة العقلية. القاهرة : مكتبة زهراء الشرق،

٢٠٠٦.

٢ . فاروق محمد صادق : أسس التدخل المبكر لذوى الحاجات الخاصة. مجلة معوقات الطفولة، جامعة

الأزهر، المجلد الثالث، ١٩٩٣.



توصيف مقرر

الخدمات الاستشارية والعمل الجماعي

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
السادس	-	٢	٢	الخدمات الاستشارية والعمل الجماعي	١٨٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

إكساب الطالب المفاهيم ذات العلاقة بالخدمات الاستشارية وأنواعها وكيفية تنفيذها في إطار العمل

التعاوني.

مفردات المقرر :

- مفهوم الخدمات الاستشارية وأنواعها.
- كيفية تنفيذ الخدمات الاستشارية.
- مفهوم العمل الجماعي
- مفهوم الفريق ومهامه.
- نماذج إلي تقديم الخدمات الاستشارية.
- طرق اختيار النموذج التعاوني المناسب للطلاب.

المراجع الأساسية

المراجع المساعدة.

توصيف مقرر

اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
الخامس	-	٣	٣	اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة	١٩٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

أن يتعرف الطالب على مهارات وطرق التدريس المناسبة لتدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.
كما يهدف المقرر إلى مساعدة الطالب على تحديد الأسس العامة في تدريس اللغة العربية وتطبيق دروس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

مفردات المقرر :

- ١ . اللغة العربية : أهميتها، خصائصها
- ٢ . أهداف تدريس اللغة العربية
- ٣ . الأسس العامة في تدريس اللغة العربية
- ٤ . معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية: صفاته، واجباته، إعداده
- ٥ . الاستماع وأهميته
- ٦ . طرق التدريس الخاصة باللغة العربية
- ٧ . التقويم في تدريس اللغة العربية
- ٨ . مشاهدة بعض دروس فروع اللغة العربية في المدرسة الابتدائية
- ٩ . تطبيقات في تحضير دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

المراجع الأساسية

١ . خاطر ، رشدي وآخرون (١٩٨١) ، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ، دار المعرفة ، القاهرة .
المراجع المساعدة.

مجاور ، محمد صلاح الدين (١٩٧١) . تدريس اللغة العربية ، أسسه ، تطبيقاته ، دار المعارف ، القاهرة .
مدكور ، علي (١٩٨١) ، تدريس فنون اللغة العربية ، مكتبة الشواف ، الرياض .
الركابي ، جودت (١٩٨٦) . طرق تدريس اللغة العربية ، دار الفكر ، دمشق .
ظافر ، محمد والحمادي يوسف (١٩٨٤) ، التدريس في اللغة العربية ، دار المريخ ، الرياض .

Leu, D. J, & Kinzer,C. K. (1997). Effective Literacy instruction, K.8, 4th edition. Columbus, Ohio: Merrill\Prentice Hall Publishers. ISBN: 0159075445

Tophins, G. E. (1998). Language Arts: Content and teaching strategies. Upper Saddle River, New jersey: Merrill, 1998, ISBN: 013856907

توصيف مقرر
الحاسب الآلي واستخداماته في التدريس

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
الرابع	-	٢	٢	الحاسب الآلي واستخداماته في التدريس	٢٥٠٠ نهج

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

التعرف على أجزاء / مكونات الحاسب الآلي ووظيفة كل جزء. والتعرف على واستخدام أنظمة تشغيل الحاسب الآلي. والتعرف على واستخدام البرامج النفعية التي يحتاج إليها في إدارة التدريس في وعرض الدروس. والتعرف على تطبيقات (استخدامات) البرامج النفعية العامة في مجال التعليم. التعرف على البرامج التعليمية المحلية والتي يمكن استخدامها في تدريس المناهج الدراسية المختلفة. وتقييم برنامجاً من البرامج

التعليمية المتوافرة وفق مجموعة من المعايير / المواصفات. والتعرف على مجالات استخدام الانترنت في العملية التعليمية. والتعرف على واستخدام المصطلحات الحاسوبية المناسبة

مفردات المقرر :

- ١) تعريف بالحاسب الشخصي (برامج وعتاد) و التعرف على مواصفات الحاسب
- ٢) نظام التشغيل **Windows** : التعامل مع الملفات، فتح البرامج، استخدام الفأرة
- ٣) تحرير النصوص للمربين باستخدام **Word** : إعداد الصفحة للكتابة
- ٤) استخدام الجداول للمربين في برنامج **Word** : تنسيق النصوص، وأدوات وورد
- ٥) استخدام الجداول للمربين في برنامج **Word** : الجداول
- ٦) مزايا و مبررات استخدامات الحاسب في التعليم
- ٧) التعليم بمساعدة الحاسب و تقويم برامج الحاسب التعليمية
- ٨) تطبيق عملي في تقويم البرامج التعليمية
- ٩) استخدام برنامج العروض **PowerPoint** في التعليم
- ١٠) استخدام برنامج **PowerPoint**
- ١١) استخدام برنامج الجداول **Excel** في التعليم
- ١٢) استخدام برنامج الجداول **Excel**
- ١٣) استخدام الانترنت في التعليم

المراجع الأساسية

ألفت فودة (٢٠٠٨). الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم، الرياض: دار الزهراء
المراجع المساعدة.

محمد الزعبي وآخرون(١٩٩٩). الحاسوب والبرمجيات الجاهزة، ط٣، عمان: دار وائل للنشر.

إبراهيم الفار(١٤١٨). تربويات الحاسب، القاهرة : دار الفكر العربي.

عبد الله عثمان المغيرة (١٤٠٨). الحاسب والتعليم، الرياض : جامعة الملك سعود .



توصيف مقرر
علم النفس التربوي

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
الرابع	-	٣	٣	علم النفس التربوي	٢٢١٠ نفس

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

إكساب الطالب مفهوم علم النفس التربوي وأهميته، ومفهوم الفروق الفردية، والسلوك، والأسس النفسية للتعلم،

والتقويم وأهدافه.

مفردات المقرر :

١) تعريف علم النفس التربوي - موقع علم النفس التربوي و أهميته بين فروع علم النفس الأخرى- وبين العلوم التربوية الأخرى - أهداف عالم النفس التربوي.

٢) الأهداف التربوية :تصنيفها- تحديدها- الأهداف التربوية و التقويم -الأهداف التربوية و الفروق الفردية بين التلاميذ-الأهداف التربوية و عمليات التعلم الاكتساب.

٣) الفروق الفردية : تعريفها - تعريف الشخصية- - تصنيف متغيرات الشخصية - الأهداف التربوية و نمو الجوانب المختلفة للشخصية - الذكاء و قياسه.

٤) السلوك: دوافعه-الانفعالات- الاتجاهات.

٥) الأسس النفسية لعملية التعلم : أسس التعلم الجيد-الحفظ و النسيان -التذكر و التعلم - أسس التعلم و تطبيقاته في الفصل الدراسي. ٧-تقويم النواتج التربوية :

٦) ملية التقويم - التقويم و الأهداف التربوية - التقويم و عمليات التعلم و النمو - تقويم تحصيل التلاميذ مع التركيز علي تعريف الأهداف التربوية و تحديدها و إعداد جداول المواصفات من أجل إعداد اختبارات تحصيلية يمكن للمعلم استخدامها بنجاح لتقويم أداء الطلاب - موجز لأنواع الاختبارات.

المراجع الأساسية

نائر غباري (٢٠٠٨). علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية، الكويت: مكتبة المجتمع العربي

المراجع المساعدة.

آمال صادق و فؤاد أبو حطب (٢٠٠٢). علم النفس التربوي، ط ١٠، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٢

هادي مشعان ربيع (٢٠٠٨). علم النفس التربوي ، الكويت: مكتبة المجتمع العربي.

حنان عبدالحميد العناني(٢٠٠٨). علم النفس التربوي ، عمان: دار صفاء.

توصيف مقرر
مدخل إلى صعوبات التعلم

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
الرابع	-	٣	٣	مدخل إلى صعوبات التعلم	٢٥٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

أن يتعرف الطالب على مفهوم صعوبات التعلم. وأن يتتبع الطالب التطور التاريخي لمجال صعوبات التعلم. وأن يحدد الطالب الأسباب والعوامل المرتبطة بصعوبات التعلم وفقاً للنظريات المختلفة. وأن يتعرف الطالب على خصائص واحتياجات ذوي صعوبات التعلم. وأن يتعرف الطالب على أساليب التشخيص في مجال صعوبات التعلم. وأن يتعرف الطالب على الخدمات والبرامج التربوية المناسبة لذوي صعوبات التعلم. وأن يوضح الطالب



أهمية التدخل المبكر في مجال صعوبات التعلم. وأن يتعرف الطالب على أدوار الأسرة في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم.

مفردات المقرر :

- ١) مفهوم صعوبات التعلم: (تعريفات صعوبات التعلم، ونسبة انتشار صعوبات التعلم).
- ٢) التطور التاريخي لمجال صعوبات التعلم: (المرحلة التأسيسية والمرحلة التطورية والتوجهات الحديثة).
- ٣) أسباب صعوبات التعلم: (الأسباب البيولوجية والعضوية والأسباب الجينية والأسباب البيئية).
- ٤) خصائص واحتياجات ذوي صعوبات التعلم (الخصائص الأكاديمية، والخصائص النمائية، والخصائص السلوكية والانفعالية).
- ٥) أساليب التعرف والتشخيص في مجال صعوبات التعلم.
- ٦) الخدمات والبرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم : (الإحالة والفريق ، وتعدد التخصصات، والخطط التربوية الفردية، وتحديد الخدمات والبرامج التربوية (غرف مصادر التعلم، المعلم المتجول، المعلم المستشار) ، والخدمات الداعمة ، والتوجهات الحديثة) .
- ٧) أهمية التدخل المبكر في مجال صعوبات التعلم
- ٨) الأسرة ودورها في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم

المراجع الأساسية

زيدان السرطاوي وآخرون (٢٠٠٩). مدخل إلى صعوبات التعلم، الرياض: دار الزهراء.

المراجع المساعدة.

كيرك وكالفنت (١٩٨٨). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية (ترجمة زيدان السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي (الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية. الزيات، فتحي (١٩٩٨). صعوبات التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية. القاهرة : دار النشر للجامعات.

سليمان، علي (٢٠٠٠). نظريات التعلم وتطبيقاتها في التربية الخاصة: دراسة نظرية وتجريبية. الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية .

Lerner, J.(2000).Learning Disabilities : Theories , Diagnosis, and Teaching Strategies (8th ed.)Boston: Houghton Mifflin Company .

Mercer,C.(1997).Students with Learning Disabilities (5th ed.).New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

توصيف مقرر
بناء وتعديل السلوك وتطبيقاته

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
الرابع	-	٣	٣	بناء وتعديل السلوك وتطبيقاته	٢١٠٠ خاص

أهداف المقرر :

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطلاب بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته النظرية والتاريخية والأسس النظرية التي يستند إليها، وأخلاقياته، التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك مع ذوى الاحتياجات الخاصة سواء في إكسابهم السلوكيات الايجابية ، أو في تعديل السلوكيات غير المرغوبة، بالإضافة إلى تدريب الطلاب عملياً على تطبيق بعض برامج تعديل السلوك لبعض فئات ذوى الاحتياجات الخاصة.

مفردات المقرر :

- ١) مفهوم تعديل السلوك والأسس التي يقوم عليها.
- ٢) نظريات تعديل السلوك ومجالاتها التطبيقية.
- ٣) المبادئ الأخلاقية في تعديل السلوك.
- ٤) الأساليب المستخدمة في تعديل السلوك :التعزيز الايجابي والسلبي، التعميم، الإطفاء، النمذجة، الضبط الذاتي، التغذية الراجعة، التسلسل، التشكيل، العزل، الأساليب المعرفية... وأي أساليب أخرى حديثة.
- ٥) بعض مجالات تعديل السلوك في رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة :
 - أ- تعديل السلوك اللغوي والنطق.
 - ب- اكتساب المهارات الاستقلالية والعناية بالذات.
 - ج - اكتساب المهارات الاجتماعية.
 - د - تعديل وخفض اضطراب الانتباه والنشاط الزائد.
 - هـ- اكتساب المهارات الأكاديمية الأساسية في مجال صعوبات التعلم.
- (يدخل في ذلك :تعديل السلوك الفردي والجمعي)
- ٦) تقييم برامج تعديل السلوك المستخدمة في التربية الخاصة.
- ٧) تطبيقات عملية لبرامج تعديل بعض الأنماط السلوكية وتقوية أو إضعاف بعض الأنماط الأخرى لدى فئات من ذوى الاحتياجات الخاصة.

المراجع الأساسية :

- فاروق الروسان (٢٠٠٥). تعديل وبناء السلوك، عمان: دار الفكر.
- المراجع المساعدة:
- جمال الخطيب: تعديل السلوك: القوانين والإجراءات. عمان: جمعية عمال المطابع التعاونية، ١٩٩٧.
- عبد العزيز الشخص : تعديل سلوك الأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة. القاهرة : المطبعة الفنية الحديثة، ١٩٩٥.
- ليلى أبو شعر: الطفل المعاق عقليا وأسلوب التعامل معه. دمشق: منشورات جمعية المحبة، ١٩٩٢.
- مواهب إبراهيم عباد، نعمة مصطفى رقبان، سامية إبراهيم لطفي : المرشد في تدريب المتخلفين عقلياً على السلوك الاستقلالي في المهارات المنزلية. الإسكندرية : منشأة المعارف، ١٩٩٥.

توصيف مقرر
اضطرابات النطق والكلام

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
الرابع	-	٢	٢	اضطرابات النطق والكلام	٢٢٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطالب بمفهوم عملية التواصل. وتعريف الطالب طريقة اكتساب الطفل لمهارات النطق والكلام.
تعريفه باضطرابات النطق والكلام وأنواعها وخصائصها. والتعرف على كيفية تشخيصها وعلاجها أو الحد
من أثارها. وتبسيط الضوء على دور المعلم في العلاج.

مفردات المقرر :

(١) مدخل إلى النطق والكلام

(٢) تطور نطق الطفل

- ٣) فسيولوجيا عملية النطق
- ٤) تصنيف الأصوات اللغوية
- ٥) اضطرابات اللغة
- ٦) اضطرابات النطق
- ٧) اضطرابات الصوت
- ٨) اضطرابات طلاقة الكلام

المراجع الأساسية:

إيهاب عبد العزيز الببلاوي (٢٠٠٣). اضطرابات التواصل، الرياض : دار الزهراء.

المراجع المساعدة:

إيهاب عبد العزيز الببلاوي (٢٠٠٣). اضطرابات النطق، القاهرة : دار النهضة المصرية.

إيهاب عبد العزيز الببلاوي (٢٠٠٦) : مقياس كفاءة النطق المصور، الرياض : مكتبة الزهراء.

إيهاب عبد العزيز الببلاوي (٢٠٠٨) : دليل الوالدين والمعلمين في تدريب الأطفال على النطق، الرياض : مكتبة الزهراء..

عبد العزيز السرطاوي ، ووائل موسى أبو جودة (٢٠٠٠) : اضطرابات اللغة والكلام ، الرياض : أكاديمية التربية الخاصة.

عبد العزيز الشخص (١٩٩٧) : اضطرابات النطق والكلام ، الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية.

سعيد حسنى العزة (٢٠٠١) : الإعاقة السمعية واضطرابات الكلام والنطق واللغة ، عمان : الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.

سهير أمين (٢٠٠٢) : اللجلجة " أسبابها وعلاجها " ، القاهرة، دار الفكر العربي.

توصيف مقرر
الرياضيات لمعلمي التربية الخاصة

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
الثالث	-	٣	٣	الرياضيات لمعلمي التربية الخاصة	٢٠٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطالب على المفاهيم الرياضية الأساسية. وإلى إكساب الطالب القدر المطلوب من المعلومات الرياضية اللازمة للتدريس ، والقدرة على إتقان مهارات وطرق تدريس الرياضيات.

مفردات المقرر :

- (١) ماهية الرياضيات
- (٢) أهداف تدريس الرياضيات
- (٣) تدريس المجموعات وربطها ببعض المفاهيم الرياضية



- (٤) تدريس الأنظمة العددية
- (٥) المفاهيم الرياضية
- (٦) نظريات التعليم في الرياضيات
- (٧) علم الرياضيات والنمو العقلي عند الأطفال
- (٨) طرق تدريس الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة
- (٩) الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات
- (١٠) مشاهدة بعض دروس الرياضيات .
- (١١) تطبيقات عملية في تحضير درس الرياضيات

المراجع الأساسية

المغیره ، عبد الله (١٩٨٩) ، طرق تدريس الرياضيات ، جامعة الملك سعود ، عمادة شؤون المكتبات ، الرياض ، السعودية .

المراجع المساعدة.

أبو زينه ، فريد (١٩٨٢) ، الرياضيات – مناهجها وأصول تدريسها ، دار الفرقان ، عمان ، الأردن .
فريدريك ، بل (١٩٩٤) ، طرق تدريس الرياضيات (جزآن) ، ترجمة محمد أمين مفتي وآخرون ، الدار العربية ، القاهرة

Van de Walle (1997). Elementary School Mathematics Teaching Developmentally, 3rd edition. Reading, Massachusetts: Addison- Wesley. ISBN: 0801318661.

توصيف مقرر
استخدام التقنيات التعليمية في مجال صعوبات التعلم

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
الخامس	-	٢	٢	استخدام التقنيات التعليمية في مجال صعوبات التعلم	٢٨٥٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الدارس بأهمية استخدامات الحاسوب في علمية التعلم والتعليم في مجال صعوبات التعلم.

مفردات المقرر :

- مفهوم التقنيات التعليمية.
- أهمية التقنيات التعليمية في عملية التعلم والتعليم في مجال الإعاقة العقلية.
- التقنيات التعليمية وخصائصها.
- قواعد استخدام التقنيات التعليمية.
- معوقات استخدام التقنيات التعليمية في مجال الإعاقة العقلية.

المراجع الأساسية

عبد الحافظ سلامة، خليل المعاينة، ومحمد البواليز (١٤٢٠) : تصحيح وانتاج الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، ط١، دار الفكر العربية، عمان، الأردن.
المراجع المساعدة.

حصة بنت عبد عبد الكريم (١٤٢١هـ) : أثر استخدام تقنيات الوسائط المتعددة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في تحسين النطق والكلام لديهم" رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم ، كلية التربية - جامعة الملك سعود.
ماجدة عبيد (١٤٢٠هـ) : الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، دار صفاء للنشر، عمان.

توصيف مقرر

التقييم والتشخيص في مجال صعوبات التعلم

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
الخامس	-	٣	٣	التقييم والتشخيص في مجال صعوبات التعلم	٢٨٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

أن يتعرف الطالب على أهمية التقييم والتشخيص في صعوبات التعلم. وأن يتعرف الطالب على خطوات التعرف على ذوي صعوبات التعلم وأن يتعرف الطالب على أدوات وأساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم. وأن يتعرف الطالب على أدوار ومهام الفريق متعدد التخصصات في تشخيص حالات ذوي صعوبات التعلم. وأن يتعرف الطالب على كيفية كتابة وقراءة تقرير التشخيص والتقييم في صعوبات التعلم.

مفردات المقرر :

- ١) اعتبارات خاصة في تشخيص صعوبات التعلم
- ٢) مؤشرات ومنبئات ما قبل التشخيص صعوبات التعلم

- ٣) قياس وتشخيص صعوبات التعلم
- ٤) اعتبارات عامة في عملية التقييم والتشخيص :
 - أ- قبل الجلسة الاختبار (عملية الإعداد).
 - ب - أثناء جلسة الاختبار (عملية التطبيق).
 - ج- بعد جلسة الاختبار (النتائج والتفسير).
- ٥) التشخيص والفحص الطبي لذوي صعوبات التعلم
- ٦) أساليب وأدوات تقييم الذكاء والأداء العقلي لذوي صعوبات التعلم
- ٧) أساليب التقييم الاجتماعي لذوي صعوبات التعلم
- ٨) أساليب التقييم السلوكي لذوي صعوبات التعلم
- ٩) أساليب التقييم التربوي لذوي صعوبات التعلم
- ١٠) مهام وأدوار كل عضو من أعضاء الفريق المتعدد التخصصات في تشخيص حالات صعوبات التعلم.
- ١١) الجانب العملي : التدريب على بعض أدوات وتكنيكات التقييم وتشخيص صعوبات التعلم :
 - أ- بطاريات الاختبارات الفردية والجمعية .
 - ب - اختبارات الذكاء .
 - ج- اختبارات الاستعدادات .
 - د- الاختبارات الإدراكية الحركية.
 - هـ- الاختبارات اللغوية (مقياس الينوى للقدرات السيكلوغوية) و- القيمة التنبويه لحكم وتقدير المعلمين .
 - ز- مقياس التقدير .
 - ح- المقابلة

المراجع :

- عبد الرحمن سليمان وأشرف عبد الحميد وإيهاب الببلاوي (٢٠٠٨) التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، الرياض: مكتبة الزهراء
- كريستين كاسك : دليل التعرف على الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم . ترجمة : زيد البتال ، الرياض : إصدارات أكاديمية التربية الخاصة ١٤٢٤ هـ .
- فاروق الروسان (٢٠٠٣) . أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة (ط٢) . عمان: دار الفكر.
- عبدالعزیز السرطاوي ، و زيدان السرطاوي (١٤٠٩هـ) التقييم في التربية الخاصة: التقويم التربوي (مترجم). الرياض: الصفحات الذهبية.
- عبد، أشرف علي السيد (٢٠٠٣) . مقياس الشخصية والذكاء (ط٢) . القاهرة: مكتبة ومطبعة الغد.
- مصطفى القمش، محمد البواليز، و خليل المعايطه (٢٠٠٠) . القياس والتقويم في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر.
- تيسير كوافحة (٢٠٠٣) . القياس والتقييم: أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة.



- Salvia, J., & Ysseldyke, J. (2000). **Assessment** (6TH.Ed.). Boston: Houghton Mifflin Company.
- Thorndike, et al. (2000). **Measurement & Evaluation in Psychology & Education** (3rd. Ed.). NY: Mazwell-MacMillian International
- Walsh, W.,& Betz, N. (1995). **Tests & Assessment** (3rd.Ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

توصيف مقرر

طرق واستراتيجيات تدريس الرياضيات لمعلم التربية الخاصة

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
الرابع	-	٣	٣	طرق واستراتيجيات تدريس الرياضيات لمعلم التربية الخاصة	٢٧٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تزويد الطالب بقاعدة معرفية مركزة ، يُرتكز عليها للانطلاق إلى أداء مهاري مميز . تتضمن هذه القاعدة المعرفية بشكل أساسي مهارات التدريس الفعال اللازمة لمدرس الرياضيات ، مصاغة بشكل عملي إجرائي ، بحيث يقدم في كل جزء من أجزاء القاعدة المعرفية نموذج تطبيقي خاص به ، وأمثلة من واقع الكتب المدرسية ، ثم إفساح المجال للمتعلم بتطبيق جزئي لما تعلمه ، بالإضافة إلى إكساب المتعلم مهارات أدائية في المواقف التعليمية ضمن الحصص الصفية ، ثم يتم توجيه المتعلم لمشاهدة مواقف تعليمية حقيقية في المدارس بعد تدريبه على ملاحظة المواقف التعليمية ، وبعد ذلك إفساح المجال للمتعلم لتطبيق كل ما تعلمه في المقرر وفق تقنية التدريس المصغر و مناقشة المتعلم بالأداء

مفردات المقرر :

١. مراحل تطور التدريس وتدریس الرياضيات.
٢. طبيعة الرياضيات وماهيتها، وأهداف تدریس الرياضيات .
٣. كفايات التدریس الفعّال للمعلم .
٤. الأهداف التربوية وأهميتها ومعايير تحديدها .
٥. الأهداف الإجرائية في الرياضيات و صياغتها بشكل صحيح .
٦. طرائق تدریس الرياضيات.
٧. استراتيجيات تنمية التفكير لدى الطلاب من خلال تدریس الرياضيات .
٨. يضع نموذج تطبيقي لأهم طرائق تدریس الرياضيات.
٩. خطط لمعالجة الأخطاء في المواقف التعليمية لتدریس الرياضيات .

المراجع الأساسية

- إسماعيل الأمين: طرق تدریس الرياضيات، القاهرة، دار الفكر العربي ٢٠٠٥
عبدالله المقوشي : الأسس النفسية لتعليم وتعلم الرياضيات، ٢٠٠١

المراجع المساعدة.

١. إسماعيل الأمين: طرق تدریس الرياضيات، القاهرة، دار الفكر العربي ٢٠٠٥
٢. عبدالله المقوشي : الأسس النفسية لتعليم وتعلم الرياضيات، ٢٠٠١
٣. عبد الله بن عثمان المغيرة: طرق تدریس الرياضيات، جامعة الملك سعود، ١٤٠٩
٤. عصام وصفي ومحمد أحمد يوسف: تعليم وتعلم الرياضيات، القاهرة، الأنجلو المصرية، ٢٠٠١
٥. فريد ابوزينه: مناهج الرياضيات المدرسية وتدریسها، الكويت، مكتبة الفلاح، ١٩٩٤
٦. فردرك ه . بل: طرق تدریس الرياضيات، ج١، ج٢، ترجمة المفتي وممدوح سليمان، القاهرة، الدار العربية للنشر والتوزيع.
٧. محبات وصفي ومحمد أحمد يوسف : المتفوقون في الرياضيات، دراسات تطبيقية، القاهرة، مكتبة الدار العربية، للكتاب، ١٩٩٦

توصيف مقرر

صعوبات التعلم النمائية



المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
الخامس	-	٣	٣	صعوبات التعلم النمائية	٢٦٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

١. إكساب الطلاب معنى صعوبات التعلم النمائية، ودلالاتها التربوية وأسبابها وأشكالها .
٢. تمكين الطلاب من توظيف معارفهم ومهاراتهم في الاكتشاف والتعرف المبكر للأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية .
٣. مساعدة الطلاب في استخدام معرفتهم بالأسس السيكولوجية والتربوية ومهاراتهم التدريسية في علاج صعوبات التعلم النمائية .

مفردات المقرر :

١. تعريف صعوبات التعلم بصفة عامة، وصعوبات التعلم النمائية عند طفل ما قبل المدرسة بصفة خاصة .
٢. المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم النمائية .
٣. أهم الخصائص المميزة لذوى صعوبات التعلم منذ مرحلة الروضة .
٤. أسباب صعوبات التعلم النمائية .
٥. طرق التعرف على صعوبات التعلم النمائية والتعامل معها .
٦. أشكال صعوبات التعلم النمائية :
 - أ- الصعوبات الخاصة بالانتباه : تعريف العجز في الانتباه، تصنيفات العجز في الانتباه، عجز الانتباه وفرط الحركة.
 - ب- الصعوبات الخاصة بالتذكر : صعوبات الذاكرة، قصر مدى الانتباه، الذاكرة السمعية البصرية والحركية، الذاكرة القائمة على المعنى والحفظ .
 - ج- الصعوبات الخاصة بالإدراك : صعوبات التمييز البصري، صعوبات التمييز السمعي، صعوبات التمييز اللمسي، صعوبات التمييز الحس- حركي، صعوبات الإدراك الحركي واللمسي الحادثة معاً، صعوبات النمذجة الإدراكية.
 - د- الصعوبات الخاصة بالتفكير : صعوبات تشكيل المفهوم، صعوبات حل المشكلات .



هـ- صعوبات اللغة الشفهية : صعوبات اللغة الاستقبالية، صعوبات اللغة التعبيرية، صعوبات اللغة
التكاملية، صعوبات اللغة الاستقبالية والتعبيرية والتكاملية المختلط .

٧. علاج صعوبات التعلم النمائية :

أ- التطور التاريخي للبرامج والخدمات في مجال صعوبات التعلم النمائية .

ب- مبادئ التعلم العلاجي والخدمات التربوية وأشكالها في المراحل العمرية المختلفة لمواجهة
صعوبات التعلم النمائية.

ج- استراتيجيات تدريس الأطفال ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية .

المراجع الأساسية :

بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٦). صعوبات التعلم النمائية. الرياض : دار الزهراء.

المراجع المساعدة:

عادل عبد الله محمد : قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم . القاهرة : دار الرشاد،
٢٠٠٥ .

كيرك وكالفانت : صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية . ترجمة : زيدان السرطاوي، عبد العزيز السرطاوي،
الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية، ١٩٨٤ .

سعيد دبيس : دراسة للمظاهر السلوكية المميزة لصعوبات التعلم النمائية وعلاقتها ببعض المتغيرات . مجلة علم
النفس ، ٢٩ (٨) ، ١٩٩٨ .

محمود عوض الله سالم (وآخرون) : صعوبات التعلم - التشخيص والعلاج . القاهرة : دار الفكر للطباعة
والنشر والتوزيع، ٢٠٠٣ .

توصيف مقرر

صعوبات التعلم في ضوء النظريات

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات	المستوى
------------------	------------	-------------	-------------	---------



	عملي	نظري	الدراسية المعتمدة		
الخامس	-	٢	٢	صعوبات التعلم في ضوء النظريات	٢٧٥٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

أن يتعرف الطالب على نظريات التعلم ذات الصلة بصعوبات التعلم. وأن يتعرف الطالب على نظريات صعوبات التعلم من حيث التطور التاريخي لهذه النظريات. وأن يتعرف الطالب على مفهوم صعوبات التعلم في ضوء كل نظرية وتأثير هذه النظريات في فهم وتفسير طبيعة صعوبات التعلم. وأن يتعرف الطالب على تأثير هذه النظريات على الجوانب التطبيقية في المجال. وتوظيف ما اكتسبه الطلاب من معلومات نظرية لتفسير حدوث صعوبات التعلم في التعرف والكشف عن ذوى صعوبات التعلم. وإكساب الطلاب المعرفة بالتوجهات النظرية المختلفة في علاج صعوبات التعلم. وتمكين الطلاب من تقدير أهمية هذا المقرر في علاج صعوبات التعلم في ضوء أحد التوجهات النظرية. وإعداد الطلاب القادرين على فهم البرامج العلاجية لبعض صعوبات التعلم وفق التوجهات النظرية المختلفة

مفردات المقرر :

- ١) مفهوم النظرية، وأهميتها في تفسير الظواهر وصياغة المفاهيم العلمية.
 - ٢) التطرق السريع لنظريات التعلم وتوضيح علاقاتها بصعوبات التعلم.
 - ٣) نظريات صعوبات التعلم:
- النظريات المتعلقة باضطرابات اللغة الشفوية: أعمال كل من جال، بولاويد، بروكا، جاكسون، باستن، ويرنك، ماري، هيد، أوسقود، ايسنسون، مايكلبيست، ويمان، كيرك، وفنزجيرلاد **Gall, Bolayid, Broca, Jackson, Pastin, Wernicke, Mary, Head, Osgood, Eisenson, Myklebust, Wepman, Kirk, Fitzgerald.**
 - النظريات المتعلقة باللغة المكتوبة: أعمال كل من ديجرين، هنشلود، جلنجهام، أورتون، وفيرنالد **Hinshelwood, D.Green, Gilligham, Orton, Fernald.**
 - النظريات المتعلقة بالعمليات الإدراكية الحركية والنشاط الزائد: أعمال كل من جولدستين، ستراوس، ويرنر، ليتنن، كروكشانك، فروستنج، بارش، وجتمان **Goldstein, Strauss, Werner, Linen, Kephart, Cruickshank, Frostig, Barsch, Getman.**
- ٤) التعريف بالمصطلحات ذات العلاقة بالنظريات السابقة:
- الإصابة المخية أو الدماغية **.Brain Injury**
 - التلف الدماغى **.Brain Damage**
 - الخلل الوظيفي المخي البسيط **.Minimal brain dysfunction**

- بطء التعلم **Slow Learner**.
- عمى الكلمة **Word blindness**.
- صعوبات القراءة النمائية **Developmental Dyslexia**.
- العسر القرائي **Dyslexia**.
- خلل الإدراك المكاني **Strephosymbolia**.
- ٥) نظريات التعلم الحديثة وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم:
 - النظرية المعرفية وتشمل نظرية معالجة المعلومات واستراتيجيات التعلم.
 - نظريات النمو.
 - النظرية السلوكية.

المراجع الأساسية

- عبد الغفار الدماطي (٢٠٠٦). صعوبات التعلم في ضوء النظريات. الرياض : دار الزهراء.
المراجع المساعدة.
الزيات، فتحى (١٩٩٨). صعوبات التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية. القاهرة: دار النشر
للجامعات..
زيدان السرطاوي ، عبدالعزيز السرطاوي، أيمن خشان ، و وائل أبو جودة (٢٠٠١). مدخل إلى صعوبات التعلم.
الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.
علي سليمان (٢٠٠٠). نظريات التعلم وتطبيقاتها في التربية الخاصة: دراسة نظرية وتجريبية. الرياض: مكتبة
الصفحات الذهبية.
كيرك وكالفنت (١٩٨٨). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية (ترجمة زيدان السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي
(. الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.

توصيف مقرر
الدمج وتطبيقاته

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات	المستوى
------------------	------------	-------------	-------------	---------



	عملي	نظري	الدراسية المعتمدة		
الخامس	-	٣	٣	الدمج وتطبيقاته	٢٩٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطالب بالأسس التي تقوم عليها تربية وتعليم بعض فئات غير العاديين في المدارس العادية. والتعريف بمفهوم الدمج الشامل ومبادرة التربية العادية والدمج وأساليبه المختلفة ، ومشكلات الدمج وبرامج تقديم خدمات التربية الخاصة في المدارس العادية وأنماط تقديم الخدمات

مفردات المقرر :

- (١) التطور التاريخي للتربية الخاصة.
- (٢) الحركات الفلسفية والتاريخية التي أثرت في الخدمات المقدمة للمعوقين :
- (١) الرفض (٢) الإيواء في مؤسسة داخلية
- (٣) العادية (التطبيع) (٤) الدمج
- (٥) مبادئ التربية العامة (٦) الدمج الشامل
- (٣) البدائل التربوية.
- (٤) برنامج غرفة المصادر
- (٥) الدمج تعريفات ومفاهيم.
- (٦) أشكال الدمج - إيجابيات وسلبيات الدمج.
- (٧) مبررات الدمج.
- (٨) العناصر الرئيسية لفاعلية عملية الدمج.
- (٩) المنهج والتدريس في فصول الدمج.
- (١٠) الصعوبات التي تواجه عملية الدمج.
- (١١) التعامل مع السلوك غير الملائم في فصول الدمج.
- (١٢) استراتيجيات التعليم الفعالة:
- (١) تكييف المنهج (٢) اختيار المواد وتكييفها (٣) التقنية

المراجع الأساسية



برادلي ديان ، سيزر مارتريت ، وسوتلك ديان (٢٠٠٠) ، الدمج الشامل . ترجمة السرطاوي ، زيدان ، الشخص ، عبدالعزيز ، العبدالجبار ، عبدالعزيز الأمارات العربية المتحدة ، العين : دار الكتاب الجامعي .

المراجع المساعدة.

العبدالجبار (١٩٩٩) دراسة للصدق العملي لمقياس الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ، وبعض المتغيرات العلاقة بتلك الاتجاهات ، مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٢) ص ٧٣-٩٩ .

الموسى ناصر (١٩٩٩) مسرة التربية الخاصة بوزارة المعارف ، وزارة المعارف الأمانة العامة للتربية الخاصة ، الرياض .

الموسى ، ناصر على (١٩٩٢) ، دمج الأطفال المعوقين بصرياً في المدارس العادية ، طبيعته ، برامج ، ومبرراته ، جامعة الملك سعود - مركز البحوث التربوية .

السرطاوي ، زيدان - أبونيان ، إبراهيم (١٤١٨ هـ) : غرفة المصادر : دليل معلم التربية الخاصة ، مترجمه . جامعة الملك سعود .

توصيف مقرر

طرق واستراتيجيات تدريس اللغة العربية

لمعلم التربية الخاصة

رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات	المستوى
------------	------------	-------------	-------------	---------

ورمزها	طرق واستراتيجيات تدريس اللغة العربية لمعلم التربية الخاصة	الدراسية المعتمدة	نظري	عملي	السادس
٣٥٠٠ خاص		٣	٣	-	

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

اكتساب الطالب مفهوم اللغة وخصائصها وعلاقتها بالتفكير, والكفايات التي ينبغي أن تتوفر في معلم اللغة لكي يدرسها بشكل جيد للتلاميذ ذوي الإعاقة, فضلاً على طرائق التدريس الحديثة وكيفية تطبيقها في مجال اللغة العربية بشكل إجرائي, كما يتناول المقرر عملية التقويم مع التركيز على التقويم المستمر وكيفية تطبيقه في المرحلة الابتدائية, وأخيراً يتناول المقرر كيفية كتابة خطة الدرس بشكل إجرائي .

مفردات المقرر :

- ١- مفهوم اللغة وخصائصها ونظريات اكتسابها ومدى علاقتها بالتفكير.
- ٢- المفاهيم الأساسية للتدريس.
- ٣- الكفايات التي ينبغي توافرها في معلم اللغة العربية
- ٤- طرائق التدريس الحديثة التي يستخدمها معلم اللغة العربية
- ٥- مهارات إدارة الصف وطرح الأسئلة.
- ٦- عناصر كتابة خطة دروس مادة اللغة العربية كتابة منظمة.
- ٧- مفهوم التقويم وأنواعه وبعض أساليبه.
- ١١- استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية.

المراجع الأساسية

١. فتحي علي يونس, محمود كامل الناقبة, رشدي أحمد طعمية (١٩٩٧): تعليم اللغة العربية. أسسه وإجراءاته. القاهرة: مطابع الطوبجي التجارية
٢. محمود كامل الناقبة, وحيد السيد حافظ (٢٠٠٢): تعليم اللغة العربية في التعليم العام. مداخلة وفنياته. القاهرة: كلية التربية, جامعة عين شمس

المراجع المساعدة.

١. فتحي علي يونس (١٩٩٨) : اللغة العربية والدين الإسلامي في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية .
القاهرة: كلية التربية, جامعة عين شمس.
٢. فتحي علي يونس (٢٠٠٠) : استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة : مطبعة
الكتاب الحديث .
٣. فتحي يونس, محمود الناقه, علي مذكور (١٩٨١) : أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية .
القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر .
٤. محمد صلاح الدين مجاور (١٩٨٤) : تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية . أسسه وتطبيقاته .
الكويت: دار القلم
٥. رشدي أحمد طعميه (١٩٩٨): مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة : دار الفكر
العربي.
٦. على راشد(٢٠٠٥) : كفايات الأداء التدريسي. القاهرة: دار الفكر العربي
٧. كمال زيتون (١٩٩٨): التدريس , نماذج, ومهاراته. الإسكندرية:المكتب العلمي للنشر والتوزيع.
٨. حسن حسين زيتون(٢٠٠٣): نموذج رحلة التدريس. القاهرة:عالم الكتب
٩. ماهر إسماعيل صبري(٢٠٠٤): التدريس, مبادئه, ومهاراته. الرياض:مكتبة الرشد
١٠. صلاح الدين محمود(٢٠٠٥): تفريد تعلم مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق. القاهرة :عالم الكتب

توصيف مقرر

صعوبات التعلم في القراءة والكتابة

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
السادس	-	٣	٣	صعوبات التعلم في القراءة والكتابة	٣٠٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

أن يتعرف الطالب على الصعوبات الخاصة في القراءة والعوامل المسببة لها وأساليب تشخيصها وطرق علاجها. أن يتعرف الطالب على بالصعوبات الخاصة في الكتابة والعوامل المسببة لها وأساليب تشخيصها وطرق علاجها. أن يتعرف الطالب على بالصعوبات الخاصة بالتهجئة والتعبير الكتابي .

مفردات المقرر :

- ١) تعريف القراءة.
- ٢) المراحل النمائية في تعليم القراءة.
- ٣) مسببات الصعوبات الخاصة في القراءة.
- ٤) التقييم الرسمي وغير الرسمي للصعوبات الخاصة في القراءة.
- ٥) طرق علاج الصعوبات الخاصة في القراءة.
- ٦) تعريف الكتابة.
- ٧) مسببات الصعوبات الخاصة في القراءة.
- ٨) تقييم وتشخيص صعوبات الكتابة.
- ٩) طرق علاج صعوبات الكتابة.
- ١٠) تعريف التهجئة.
- ١١) مسببات صعوبات التهجئة.
- ١٢) التقييم الرسمي وغير الرسمي لصعوبات التهجئة.
- ١٣) طرق علاج صعوبات التهجئة.
- ١٤) تعريف التعبير الكتابي.
- ١٥) مسببات صعوبات التعبير الكتابي.
- ١٦) التقييم الرسمي وغير الرسمي لصعوبات التعبير الكتابي.
- ١٧) طرق علاج الصعوبات الخاصة في التعبير الكتابي.

المراجع الأساسية

عبد العزيز السرطاوي وآخرون (٢٠٠٨) صعوبات تعلم القراءة والكتابة، عمان: دار الفكر.



داود المعايطه (١٤٢٤هـ). تطبيقات عملية للمعلم والأسرة في معالجة صعوبات القراءة والكتابة والحساب.
الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.

المراجع المساعدة.

جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠١). خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم. عمان: دار الفكر.

فتحي الزيات (١٩٩٨). صعوبات التعلم. القاهرة: دار النشر للجامعات.

تيسير الكوافحة (٢٠٠٣). صعوبات التعلم والخطة التربوية العلاجية. عمان: دار المسيرة.

راضي الوقفي (١٩٩٩). مقدمة في صعوبات التعلم. عمان:

عبد الناصر أنيس عبد الوهاب (٢٠٠٣). الصعوبات الخاصة في التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية.
الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

كيرك وكالفنت (١٩٨٨). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية (ترجمة زيدان السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي
(. الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.

Lerner, J.(2000).Learning Disabilities : Theories , Diagnosis, and
Teaching Strategies (8th ed.)Boston: Houghton Mifflin
Company .

Mercer,C.(1997).Students with Learning Disabilities (5th ed.).New
Jersey

توصيف مقرر

استراتيجيات العمل مع اسر غير العاديين

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
السادس	-	٢	٢	استراتيجيات العمل مع اسر غير	٣٢٠٠ خاص



العاديين

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى:

توعية الطلاب بالمفاهيم الأساسية في الإرشاد النفسي بصفة عامة ، وأهمية إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسره وأهدافه. والتعريف بنظريات الإرشاد النفسي ، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق توظيفها في مجال الإعاقة. و تمكين الطلاب من تفهم طبيعة أسر ذوي الاحتياجات الخاصة : مشكلاتهم، حاجاتهم ومتطلباتهم، ويتمكنوا من تقييم استراتيجيات ومجالات إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.

مفردات المقرر :

- ١- مفهوم إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، أهميته، وأهدافه، دواعي إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢- طبيعة أسر ذوي الاحتياجات الخاصة : حالات العجز البدني، الإعاقات العقلية، الإعاقات الحسية، الإعاقات المتعددة، ذوو صعوبات التعلم، الفائقون والموهوبون... الخ.
- ٣- المراحل النفسية التي تمر بها الأسرة عند اكتشاف الإعاقة.
- ٤- الاستجابات الدفاعية واستجابات الفشل في التعامل مع الإعاقة.
- ٥- المشكلات والاحتياجات الإرشادية لأسر الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٦- نظريات إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسره: (نظرية أدلر في الإرشاد الفردي. والنظرية السلوكية ونظرية روجرز في الإرشاد المتمركز حول الشخص ونظرية السمات والعوامل. والنظرية المعرفية. ونظريات الإرشاد الأسري..
- ٧- استراتيجيات الإرشاد النفسي والبرامج الإرشادية والعلاجية اللازمة لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨- مجالات إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة :
 - أ- الإرشاد الصحي.
 - ب- الإرشاد النفسي.
 - ج- الإرشاد الاجتماعي والترفيهي.
 - د- التدخل المبكر والمكثف.
 - هـ- التأهيل وإعادة التأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٩- عرض لبعض البرامج الإرشادية والعلاجية الفعالة مع ذوي الاحتياجات الخاصة وأسره في ضوء التراث العالمي..



المراجع الأساسية:

على عبد النبي حنفي (٢٠٠٩). العمل مع اسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، الرياض ، دار الزهراء.

المراجع المساعدة:

علاء الدين كفاي : الإرشاد الأسرى للطفل المعوق. القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٣.

سليجمان، دارلنج: إعداد الأسرة والطفل لمواجهة الإعاقة. ترجمة إيمان كاشف، القاهرة : دار قباء،

٢٠٠١ روزمارى لامبى ن. ديبى دانيلز مورنج : الإرشاد الأسرى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

ترجمة : علاء الدين كفاي، القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠١.

جمال الخطيب: أولياء أمور الأطفال المعوقين - استراتيجيات العمل معهم وتدريبهم ودعمهم. الرياض: أكاديمية

التربية الخاصة، ٢٠٠١.

ايفانز جويس : العمل مع أولياء أمور الأطفال المعوقين. ترجمة عبدالله الوابلي، طارش الشمري. الرياض :مركز الأمير

سلمان لأبحاث الاعاقة، ١٤١٦هـ.

جمال الخطيب، منى الحديدي، عبدالعزيز السرطاوي: إرشاد الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة،قراءات حديثة.

ط ٢، عمان : دار حنين للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.

توصيف مقرر

تطبيق نظريات التعلم في تدريس ذوي صعوبات التعلم

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			

السادس	-	٢	٢	تطبيق نظريات التعلم في تدريس ذوي صعوبات التعلم	٣٣٠٠ خاص
--------	---	---	---	--	----------

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى تدريب الطالب علي تطبيق نظريات التعليم المختلفة في تدريس ذوي صعوبات التعلم وتحديد الاستراتيجيات التدريسية الملائمة

مفردات المقرر :

١. مفهوم التعلم والتعليم
٢. نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة.
٣. النظرية السلوكية وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة.
٤. النظرية المعرفية وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة.
٥. نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة.
٦. نظرية الجشطلت وتطبيقاتها في مجال التربية الخاصة.

المراجع الأساسية

بتول الخليفة، شريف العلي، براندالازرواس (٢٠٠٦) صعوبات التعلم النظرية والتطبيق. ، مطابع علي بن علي ، قطر.

المراجع المساعدة.

إبراهيم أبو نيان (٢٠٠٥): طرق تدريس صعوبات التعلم، طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة، الرياض.

توصيف مقرر

الخدمات المساندة

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			

الثالث	-	٢	٢	الخدمات المساندة	٣٥٥٠ خاص
--------	---	---	---	------------------	----------

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تزويد الطالب بمفهوم الخدمات المساندة ، وأنواعها وكيفية تنفيذها في إطار العمل التعاوني، ويشمل ذلك العلاج الطبيعي وعلاج اضطرابات النطق والكلام، والعلاج المهني.. وغيرها من الخدمات المساندة.

مفردات المقرر :

- ١) الخدمات المساندة في التربية الخاصة
- ٢) العمل التعاوني (الفريق - الأدوار - توزيع المهام)
- ٣) خدمات علاج النطق والكلام
- ٤) خدمات العلاج الطبيعي
- ٥) خدمات العلاج الوظيفي والمهني
- ٦) الخدمات الصحية المدرسية
- ٧) خدمات الإرشاد والدعم والتدريب الأسري
- ٨) خدمات الكشف والتدخل المبكر
- ٩) التربية الفنية والتربية البدنية (الأنشطة اللاصفية)
- ١٠) الخدمات السمعية (التقييم والتدريب السمعي)
- ١١) خدمات التوجه والحركة

المراجع الرئيس:

إيهاب البيلالوي (٢٠٠٩). الخدمات المساندة في التربية الخاصة، الرياض، مكتبة الزهراء.

المراجع المساعدة:

تركي عبد الله القريني (٢٠٠٧). مدي توافر الخدمات المساندة وفعاليتها في دعم العملية التعليمية لتلاميذ التربية الفكرية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الملك سعود : الرياض.

عبد الله محمد الوابلي (١٩٩٦). الخدمات المساندة ومدى أهميتها من وجهة نظر العاملين في معاهد التربية الفكرية، بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة ج ٢.

Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

The Department Spical Education the
syladus

Education College - At-Al-Kharj



جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة
كلية التربية بالفرج

توصيف مقرر

إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	نظري	عملي			

الخامس	-	١	١	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	٢٥٠٠ وسل
--------	---	---	---	----------------------------------	----------

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

أن يقوم الطالب بإعداد خطة منظمة لتصميم وإنتاج وسائل تعليمية. ويحدد مستويات إنتاج الوسائل التعليمية . ويحدد المواد الأساسية (الخامات) والأجهزة والمعدات اللازمة لإنتاج الوسائل المختلفة. ويحدد مبررات إنتاج الوسائل التعليمية . ويشغل أجهزة الوسائل التعليمية . ويصمم وينتج الوسائل التعليمية المختلفة . وينتج مادة أو (مواد) وسائل تعليمية على شكل مشروع متكامل لمادة علمية من أحد موضوعات المناهج الدراسية في التعليم العام.

مفردات المقرر :

(١) مبادئ أساليب إنتاج الوسائل التعليمية البسيطة

(٢) عمليات تصميم وإنتاج:

المصورات التعليمية

شفافيات العرض فوق الرأس

الصور والشرائح الفوتوغرافية

الطباعة بالسيرتو

اللوحات التعليمية وطرق التكبير والتصغير

(٣) تشغيل أجهزة العرض السمعية والبصرية وأجهزة إنتاج الوسائل

المراجع الأساسية

جودت سعادة (٢٠٠٧). إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية، الرياض: دار الزهراء

المراجع المساعدة.

- أحمد محمد سالم (٢٠٠٥): المواد والأجهزة التعليمية في منظومة تكنولوجيا التعليم، دار الزهراء، الرياض.
- ماهر إسماعيل صبري (١٩٩٩): من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، ط ١، مكتبة الشقري، الرياض.

- ليندس، جيمي(٢٠٠٢): استخدام الحاسوب والأجهزة مع الأفراد غير العاديين، ترجمة عبد العزيز السرطاوي، أيمن خشاب، وائل جودة، ط ١، دار القلم للنشر والتوزيع.

توصيف مقرر
مناهج البحث في علم النفس

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	نظري	عملي			

السابع	-	٢	٢	مناهج البحث في علم النفس	٤٦١٠ نفس
--------	---	---	---	--------------------------	----------

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المعرفة اللازمة بمفهوم العلم والبحث العلمي وبالأسس العامة للمنهج العلمي وأساليبه والأدوات الممكن استخدامها في جمع المعلومات. سوف يغطي المقرر مواضيع عديدة الطريقة العلمية والفرق بينها وبين الطريقة غير العلمية في الحصول على المعرفة ثم خطوات البحث العلمي وكيفية تطبيق مختلف طرق أو مناهج البحث العلمي في مجال علم النفس مع التركيز على منهجين هما: المنهج الوصفي وأدواته مثل الملاحظة والاستبانة والمقابلة، ثم المنهج التجريبي وكيفية تصميم التجارب، بالإضافة إلى: تمكين الطلاب من فهم منهج البحث العلمي بصفة عامة، ومناهج البحث في التربية الخاصة، وتعريفهم بخطوات البحث العلمي في التربية الخاصة، تدريبهم على اكتساب وممارسة المهارات البحثية من خلال مشاريع بحثية مصغرة، وأخيراً تدريب الطلاب على مهارات كتابة تقرير بحث علمي في مجال التربية الخاصة.

مفردات المقرر :

- ١- نشأة العلم وتطوره، مسلمات البحث العلمي، موضوعية البحث.
- ٢- مصادر جمع البيانات وأسس انتقائها: أهم الطرق الكمية والكيفية لجمع المعلومات (المسح، دراسة الحالة، الملاحظة، المقابلة، الاختبارات، الاستبيانات... الخ.
- ٣- مشكلة البحث، تساؤلات البحث، خصائص أسئلة البحث الجيد.
- ٤- فروض البحث: شروط صياغتها، أنواعها، خطوات اختبارها.
- ٥- العينة: أنواعها، حجمها، نظرياتها.
- ٦- مبادئ الإحصاء: مقاييس النزعة المركزية، معاملات الارتباط، الفروق بين المتوسطات.
٧. أدوات البحث.
- ٨- تصنيف البحوث ومناهج البحث:
 - أ- حسب الطبيعة والدافع (أساسي، تطبيقي، موقفي).
 - ب - حسب مناهج البحث: (وصفي، تاريخي، تجريبي... الخ).
 - ج - البحوث الارتباطية: طبيعة البحث الارتباطي، الدراسات الاستطلاعية، الدراسات التنبؤية، الأساليب الارتباطية المعقدة، الخطوات الأساسية في البحث الارتباطي. مثال تطبيقي في ميدان التربية الخاصة.
 - د - البحوث السببية المقارنة: معنى البحث السببي المقارن في ميدان التربية الخاصة.
 - هـ- البحوث المسحية: أنماط المسموح.
 - و. البحوث التجريبية: خطوات البحث التجريبي، التصميمات التجريبية، ضبط المتغيرات، مثال

ليبحث تجربي

في ميدان التربية الخاصة.

- ٩- عرض نتائج البحث وتفسير النتائج ومراجعتها.
- ١٠- الأسس العلمية للاقتباس والتوثيق وكتابة المراجع.
- ١١- خطة البحوث وعناصرها.
- ١٢- كتابة خطط وتقارير البحوث.

المراجع الأساسية :

محمود منسي وسهير كامل (٢٠٠٧). مناهج البحث في علم النفس، الرياض: دار الزهراء

المراجع المساعدة :

- عبد الله سليمان، زين ردادى : مناهج البحث العلمى. تحت الطبع، ٢٠٠٧.
- رجاء أبو علام : مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. الكويت : دار القلم، ٢٠٠١.
- حسن مصطفى عبد المعطى : منهج البحث الاكلينيكي. القاهرة : مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٣.
- سامي ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان : دار الميسرة ٢٠٠٢.
- جابر عبد الحميد جابر، محمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة مكتبة النهضة العربية، ٢٠٠٠.

توصيف مقرر

أنظمة وتشريعات الإعاقة في المملكة العربية السعودية

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
السادس	-	٢	٢	أنظمة وتشريعات الإعاقة في المملكة	٤١٠٠ خاص

العربية السعودية

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطالب بمفهوم التربية الخاصة واسسها ومبادئها واستراتيجياتها والعوامل التي ساهمت في تطور برامجها في المملكة العربية السعودية، بالإضافة الى تعريف الطالب بالقوانين والتشريعات المتعلقة بذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، والتجارب الدولية في مجال القوانين والتشريعات الخاصة بذوي الاحتياجات التربوية الخاصة. ، والقوانين والتشريعات المتعلقة بذوي الاحتياجات التربوية الخاص في المملكة العربية السعودية. .

مفردات المقرر :

- ١) مفهوم التربية الخاصة.
- ٢) نشأة التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية.
- ٣) أهداف التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية.
- ٤) أسس ومبادئ التربية الخاصة.
- ٥) أسس وثوابت التربية الخاصة.
- ٦) إستراتيجية برامج التربية الخاصة.
- ٧) العوامل التي ساهمت في سرعة وتطوير التربية الخاصة وانتشار برامجها في المملكة العربية السعودية.
- ٨) القوانين والتشريعات المتعلقة بذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.
- ٩) مفهوم القوانين والتشريعات.
- ١٠) القوانين والتشريعات الدولية المتعلقة بذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.
- ١١) التجارب الدولية في مجال القوانين والتشريعات الخاصة بذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.
- ١٢) القوانين والتشريعات العربية المتعلقة بذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.
- ١٣) التجارب العربية في مجال القوانين والتشريعات الخاصة بذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.
- ١٤) القوانين والتشريعات المتعلقة بذوي الاحتياجات التربوية الخاص في المملكة العربية السعودية.
- ١٥) التطور التاريخي لأنظمة ولوائح رعاية المعوقين وتأهيلهم في المملكة العربية السعودية.

المراجع الأساسية

ناصر الموسى (٢٠٠٨): مسيرة التربية الخاصة

Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

The Department Spical Education the
syladus

Education College - At-Al-Kharj



جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة
كلية التربية بالفرج

توصيف مقرر
العلوم لمعلم التربية الخاصة

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
السادس	-	٣	٣	العلوم لمعلم التربية الخاصة	٣٨٢٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة المعلمين كي يصبحوا على معرفة ودراية بتدريس العلوم في المستويات الصفية المختلفة . ينظر إلى العلوم في هذا المقرر على أنه عملية طرح أسئلة وبحث عن حلول وإعطاء تنبؤات واتخاذ قرارات مبنية على المعلومات التي يتم جمعها . وسوف يتم التركيز على إعطاء معلومات عامة عن طبيعة العلوم وعلوم الحياة والبيئة وكذلك العناصر الكيميائية والبيئية.

مفردات المقرر :

- (١٦) طبيعة العلوم .
- (١٧) العلم كعملية استقصاء .
- (١٨) علوم الحياة : (الأشياء الحية وغير الحية, النباتات, الحيوانات, الجسم البشري)
- (١٩) علم البيئة .
- (٢٠) العلم في الخبرات الشخصية .
- (٢١) الصحة ، السكان والبيئة .
- (٢٢) تاريخ وطبيعة العلوم .
- (٢٣) العناصر الكيميائية والمعادن .
- (٢٤) ماهية العلوم
- (٢٥) الاتجاهات المعاصرة مناهج وطرق تدريس العلوم
- (٢٦) تطبيق استراتيجيات التدريس الاستقصائي لتدريس العلوم
- (٢٧) توظيف التقنية الحديثة في تدريس العلوم للتربية الخاصة
- (٢٨) تطبيقات عملية لإعداد خطة تدريس فردية في تدريس العلوم
- (٢٩) مادة العلوم والنمو العقلي عند الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

المراجع الأساسية

زيتون ، عايش محمود (١٩٩٤) . أساليب تدريس العلوم . دار الشروق ، عمان – الأردن

المراجع المساعدة.

العاني ، رؤوف عبد الرزاق (١٩٩٠) . اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، دار العلوم ، الرياض .



نشوان ، يعقوب حسين (١٩٩٤) . اتجاهات معاصرة في مناهج وطرق تدريس العلوم ، دار الفرقان ، عمان – الأردن .

نشوان ، يعقوب حسين (١٩٨٩) . الجديد في تعليم العلوم ، دار الفرقان ، عمان – الأردن .

سلام ، سلام . صفيه (١٩٩٢) . المرشد في تدريس العلوم ، دار طيبه ، الرياض .

المراجع الاجنبية:

1.DeBoer , G . A History of Ideas in Science Education : Implications for Practice . New York, New York (USA): Teachers College Press, 1991. ISBN : 0-807730-53-X

2.Lieberman , A . ; Miller, L . (Editors) . Staff Development for Education in the 90's : New Demands . New Realities. New Perspectives , Second Edition . New York , New York(USA) : ISBN : 0-807730-99-8

توصيف مقرر

دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
السابع	٢		٢	دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم	٤٣٠٠ خاص



أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطلاب بماهية دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم وأهدافه وأهميته.توظيف ما اكتسبه الطلاب من معلومات في تحديد صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والأسباب المؤدية لكل منها، والبرامج التربوية والعلاجية لكل صعوبة من هذه الصعوبات . وإكساب الطلاب القدرة على ممارسة مهارات التعليم العلاجي لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية بما في ذلك ممارسة برامج التعليم الفردي والجمعي لمواجهة هذه الصعوبات .

مفردات المقرر :

- ١ . مفهوم دراسة حالة: رؤية تاريخية ، أهدافه، معايير، أسسه ومبادئه.
- ٢ . البرامج التربوية لعلاج صعوبات التعلم.
 - أ- برامج التعليم الفردي والرعاية الفردية.
 - ب- برامج التعليم الجماعي.
 - ج- برامج التعليم الارتقائي .
 - د- البرامج التعويضية .
- ٣ . برامج علاج عوامل صعوبات التعلم النمائية :
 - أ- علاج عوامل صعوبات الانتباه : مضاهاة الأشكال والألوان والأطوال، التعديل المعرفي، التدخل العلاجي لاضطرابات الانتباه وفرط الحركة (تدريب الآباء لمساعدة أبنائهم).
 - ب - علاج صعوبات الإدراك : أنشطة تدعيم النمو الإدراكي، أنشطة تدعيم : الإدراك، والانتباه السمعي، الذاكرة السمعية ، الذاكرة البصرية، أنشطة تدعيم النمو الإدراكي الحركي .
 - ج- علاج صعوبات تكوين المفاهيم وصعوبات حل المشكلات .
 - د- علاج صعوبات التذكر : إستراتيجية التوجه (التهيؤ)، إستراتيجية التجهيز والمعالجة.
- ٤ . الجانب العملي :
- ٥ . أ. التدريب على إعداد وتطبيق برامج علاج صعوبات التعلم الأكاديمية :
 - برامج علاج صعوبات تعلم القراءة : برامج القراءة العلاجية، برامج علاج ضعف الفهم القرائي.
 - برامج علاج صعوبات تعلم الكتابة : برامج علاج صعوبات الكتابة اليدوية ، برامج علاج صعوبات التهجي، برامج علاج صعوبات التعبير الكتابي.
 - برامج علاج صعوبات تعلم الحساب والرياضيات تنمية الاستعداد الرياضي ، البرامج العفوية .

ب. التخطيط لإستراتيجية فعالة لعلاج صعوبات التعلم .

المراجع الأساسية :

محمد على كامل : صعوبات التعلم الأكاديمية بين الفهم والمواجهة . الإسكندرية : مركز الإسكندرية للكتاب ،
٢٠٠٣ .

المراجع المساعدة:

صالح عبد الله هارون: البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة، دليل المعلمين. الرياض :أكاديمية التربية
الخاصة ، ٢٠٠٤ .

نبيل حافظ : صعوبات التعلم والتعليم العلاجي . القاهرة : مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠٠ .

فتحي الزيات : صعوبات التعلم – الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية . القاهرة : دار النشر للجامعات،
١٩٩٨ .

توصيف مقرر

طرق تدريس صعوبات التعلم

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
السابع	-	٣	٣	طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم	٤٢٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

إكساب الطلاب مهارات التدريس الفعال بصفة عامة، ومهارات التدريس الفعالة لذوى الاحتياجات الخاصة. وإكساب الطلاب مهارة استخدام استراتيجيات التدريس الفعالة لذوى صعوبات التعلم بإتقان. وتمكين الطلاب من فهم أدوار ومهام ومهارات معلم ذوى صعوبات التعلم الأساسية. وتنمية قدرة الطلاب على تحديد أهداف التدريس لكل وحدة تعليمية في تعليم ذوى صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية. وإكساب الطلاب القدرة على فهم مهارات التدريس لكل صعوبة من صعوبات التعلم. وتطبيق مهارات التدريس الخاصة بكل صعوبة من صعوبات التعلم

مفردات المقرر :

- ١) مفهوم صعوبات التعلم.
- ٢) الأساليب العامة للتدريس: الأساليب السلوكية (التدريس المباشر، التدريس التشخيصي، التدريس الدقيق، دور النمذجة في التعلم ، مراحل التعلم)، الأساليب المعرفية (أسلوب القدرات الخاصة، الأسلوب النمائي، أسلوب معالجة المعلومات)، الأساليب المبنية على نظرية التعلم الاجتماعي ، أساليب تعديل السلوك المعرفي.
- ٣) إستراتيجيات التعلم : مفهومها ، وأنواعها، واستخدامها في التدريس، خصائص الإستراتيجية الجيدة ، الأسس العامة لتدريس الإستراتيجية ، وطرق تدريس الإستراتيجية .
- ٤) طرق تدريس الرياضيات: مهارات الاستعداد ، الحقائق الرياضية ، العمليات الحسابية ، الكسور ، التناسب ، النسب المئوية ، الأعداد الصحيحة ، الجذور ، المسائل اللفظية، البرامج ، الأسس في إعداد برامج الرياضيات.
- ٥) طرق تدريس القراءة : الأساليب العامة في التدريس ، استراتيجيات تدريس القراءة ، البرامج .
- ٦) طرق تدريس الإملاء : الطرق والاستراتيجيات ، تدريس استراتيجيات التعلم ، الأسس العامة لتدريس الإملاء ، البرامج.
- ٧) طرق تدريس التعبير التحريري .
- ٨) طرق تدريس الخط.

المراجع الأساسية

إبراهيم أبو نيان (٢٠٠١). صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. المملكة العربية السعودية، الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.
باري ماكنمارا (١٩٩٨). غرفة المصادر دليل معلم التربية الخاصة. ترجمة زيدان السرطاوي و إبراهيم أبو نيان المملكة العربية السعودية، الرياض: جامعة الملك سعود.

٢ - المراجع الأساسية:

عزو إسماعيل عفانة (٢٠٠٢). أسلوب الألعاب في تعليم و تعلم الرياضيات. الأردن، عمان: دار حنين للنشر والتوزيع.
نادية جميل طيبة (٢٠٠٢). صعوبات التعلم دليل الوالدين في البيت و المدرسة. المملكة العربية السعودية، الرياض: أكاديمية التربية الخاصة

توصيف مقرر

الإدارة والإشراف والتنظيم في التربية الخاصة

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
السابع	-	٢	٢	الإدارة والإشراف والتنظيم في التربية الخاصة	٤٤٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

١. تعريف الطلاب بمفهوم وأهمية ومبادئ وأسس إدارة مؤسسات التربية الخاصة وإدراك خصوصيتها.

٢. تزويد الطلاب بالكفايات والمعلومات والمهارات الأساسية للعمل في مجال إدارة مؤسسات التربية الخاصة.
٣. التعرف بالجوانب الإدارية والفنية والممارسات الإدارية في إدارات مؤسسات التربية الخاصة.
٤. الوقوف على الاتجاهات العالمية المعاصرة في إدارة مؤسسات التربية الخاصة في ضوء الدمج ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين.
٥. تعريف الطلاب بمبادئ إدارة الجودة الشاملة، وأهميتها في إدارة مؤسسات التربية الخاصة ومدى الاستفادة منها في تطوير مؤسسات التربية الخاصة وزيادة إنتاجيتها.
٦. اكتشاف الطلاب للمشكلات التي تواجه إدارة مؤسسات التربية الخاصة، واكتساب القدرة على حلها بأسلوب علمي.
٧. تعريف الطلاب بكيفية تقييم واقع إدارة مؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية وارتباطها بإدارات التربية والتعليم.
٨. تطبيق الطلاب لما تعلموه من مفاهيم ومبادئ في تطوير مؤسسات التربية الخاصة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.

مفردات المقرر :

١. مفهوم الإدارة والإدارة التربوية بصفة عامة، وإدارة مؤسسات التربية الخاصة بصفة خاصة، ونظريات الإدارة وتطبيقاتها في مؤسسات التربية الخاصة، وعلاقتها بإدارات التربية والتعليم (مركزية ولا مركزية التعليم).
٢. أهداف إدارة مؤسسات التربية الخاصة، الأسس التي تقوم عليها، أهميتها، مبادئها، خصائصها، المهارات الإدارية اللازمة لإدارتها، الكوادر الرئيسية فيها، وظائف ومسئوليات مديريها العامة، الممارسات الإدارية فيها، التنظيم الإداري لمؤسسات التربية الخاصة، مجالس الآباء والمعلمين ودورها في الإرشاد الأسرى لذوى الاحتياجات الخاصة والعوامل التي تساعد على نجاحها ومعوقات انعقادها.
٣. أدوار ووظائف مديري مؤسسات التربية الخاصة : الموهوبون، المعاقون (عقلي، سمعي، بصري، حركي) ، الاضطرابات السلوكية، التوحد، صعوبات التعلم . صفاته، كيفية اختياره، وإعداده وتدريبه، ودور المملكة العربية السعودية في رعايتهم.
٤. الاتجاهات العالمية المعاصرة في إدارة مؤسسات التربية الخاصة في ضوء مفاهيم الدمج لذوى الاحتياجات الخاصة : مفهوم الدمج، أهميته، أشكاله، مميزاته، مساوئه، العوامل التي تساعد على نجاحه، الصعوبات التي تواجهه، تجارب المملكة العربية السعودية بصفة خاصة والدول المتقدمة والنامية بصفة عامة في دمج ذوى الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام، وأهم التطورات التي حدثت بإدارة مؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.
٥. الجودة الشاملة في إدارة مؤسسات التربية الخاصة : مفهومها ، أهم روادها، مبادئها، متطلبات تطبيقها، معوقات وكيفية التغلب عليها، واستخدام الحاسب الآلي في إدارة مؤسسات التربية الخاصة.

٦. الإشراف والتقييم التربوي لمؤسسات التربية الخاصة : مفهومه، أهدافه، أسسه، وكيفية إجراءاته.

المراجع الأساسية :

عبد الصبور منصور (٢٠٠٩). الإدارة والإشراف في التربية الخاصة، الرياض: دار الزهراء.
عبد الرحمن سليمان ، ومحمد إمباي (٢٠٠٥). الإدارة والإشراف في التربية الخاصة، الرياض: دار الزهراء.

المراجع المساعدة :

أيمن عواد غريب (٢٠٠٥) تنظيم وإدارة مؤسسات التربية الخاصة. دبي : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
سحر أحمد الخشرمي (٢٠٠٠م) المدرسة للجميع : دمج ذوى الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. الرياض
: مكتبة الصفحات الذهبية.
صالح ناصر عليمات (٢٠٠٤) إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية : التطبيق ومقترحات التطوير. عمان
: دار الشروق للنشر والتوزيع.

توصيف مقرر

القضايا المعاصرة في مجال صعوبات التعلم

المستوى	عدد الساعات		عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
	عملي	نظري			
السابع	-	٣	٣	القضايا المعاصرة في مجال صعوبات التعلم	٤٥٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :



إعداد الطلاب للمهارات اللازمة التي تدعمهم في طرح قضايا وموضوعات في مجال صعوبات التعلم ، وتزويدهم بمعلومات نظرية وتطبيق حول احتياجات ذوي صعوبات التعلم والمشكلات والقضايا المرتبطة بها في الواقع.

مفردات المقرر :

- خصائص واحتياجات ذو صعوبات التعلم.
- مفهوم القضية والفرق بينها وبين المشكلة.
- القضايا الأكثر ارتباطاً بمجال تعلم وتعليم ذوي صعوبات التعلم:
- أ- قضية تقييم وتشخيص ذوي صعوبات التعلم.
- ب- قضية تقييم وتشخيص دمج ذو صعوبات التعلم
- ج- قضية تقييم وتشخيص الاتجاهات نحو ذوي صعوبات التعلم.
- د- قضية تقييم وتشخيص الخدمات المساندة لذوي صعوبات التعلم.

المراجع الأساسية

- إيهاب البيلاوي، السيد علي (٢٠٠٨): قضايا معاصرة في التربية الخاصة، دار الزهراء، الرياض.
- مصطفى القمش، ناجي السعيدة (٢٠٠٨): قضايا وتوجهات حديثة في التربية الخاصة المعاصرة "قضايا وتوجهات"، دار وائل، الأردن.

توصيف مقرر
التدريب الميداني في مجال صعوبات التعلم

المستوى	عدد الساعات	عدد الوحدات الدراسية المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
الثامن	١٢	١٢	التدريب الميداني في مجال صعوبات التعلم	٤٨٠٠ خاص

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى:

يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب عملياً على القيام بتدريس الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم
تمكين الطلاب من التعرف على واقع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية. وإتاحة الفرصة للطلاب

لتطبيق المعارف النظرية التي درسوها في مجال التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .تزويد الطلاب بالخبرات اللازمة لإتقان مهارات التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

مفردات المقرر :

- ١) التدريب على التخطيط للتدريس ، ومكونات خطة التدريس
- ٢) صياغة الأهداف السلوكية
- ٣) التدريب على الإدارة الصفية
- ٤) الإلمام باللوائح والأنظمة بمدارس ومعاهد التربية الفكرية
- ١) تنفيذ الخطة التربوية الفردية
- ٢) توظيف التقنيات الحديثة (الحاسب الآلي..)
- ٣) التدريب على الممارسات الأخلاقية المستخدمة في التواصل مع الآخرين بخصوص الأطفال غير العاديين
- ٤) استراتيجيات وأساليب التعليم للمتخلفين عقليا، استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المتخلفين، طرق تعليم القراءة والكتابة للمتخلفين عقليا، طرق تعليم الحساب للمتخلفين عقليا .
- ٥) التدريب على العمل الجماعي داخل القاعة للتدريب على صياغة الأهداف وتحضير الدروس المختلفة ومناقشتها بشكل جماعي -الزيارات الميدانية لأحد فصول تدريس المتخلفين عقليا-إلقاء الدروس النموذجية أمام الزملاء في القاعة بعد تحضيرها من قبل الطلاب كل على حده مع ضرورة استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة .

المراجع الأساسية

- ابراهيم سعد أبو نيان : صعوبات التعلم : طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. الرياض : أكاديمية التربية الخاصة، ٢٠٠١ .
- صندوق الملكة علياء للعمل التطوعي : دليل التربية الخاصة للمعلم والمشرف التربوي . عمان : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٣ .
- كمال زيتون : التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة . الرياض : أكاديمية التربية الخاصة ، ١٩٩٩
- الشمري ، طارش (١٤٢٠) نموذج إعداد و تصميم البرنامج التربوي الفردي - قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة الملك سعود - الرياض .
- الشمري وهارون (١٤١٧) دليل معلم التربية الخاصة المبتدئ ، دار روائع الفكر - الرياض .