

توصيف مقرر  
مبادئ البحث التربوي

| عدد الساعات |      | عدد الوحدات       | اسم المقرر          | رقم المقرر ورمزه |
|-------------|------|-------------------|---------------------|------------------|
| عملي        | نظري | الدراسية المعتمدة |                     |                  |
| -           | ٢    | ٢                 | مبادئ البحث التربوي | ١١٣٠ ترب         |

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المعرفة اللازمة بمفهوم العلم والبحث العلمي وبالأسس العامة للمنهج العلمي والتطبيقات الفرعية لذلك المنهج في المجال التربوي. سوف يتم إعطاء نبذة عن كيفية تطبيق مختلف الطرق أو مناهج البحث العلمي المختلفة في مجال التربية مع التركيز على منهجين هما: المنهج الوصفي وأدواته مثل الملاحظة والاستبانة والمقابلة، ثم المنهج التجريبي وكيفية تصميم التجارب. أخيراً سوف يتم إعطاء نبذة عن كيفية تحليل البيانات والمبادئ الأساسية لاستخدام الإحصاء.

مفردات المقرر :

١. مفهوم البحث التربوي وأهميته وأهدافه.
٢. خطوات البحث العلمي ( تحديد المشكلة وصياغتها, معايير الحكم عليها, جمع المعلومات, بناء أسئلة البحث وفرضياته, تحليل البيانات وتفسيرها ).
٣. التعامل مع مجتمع البحث وعينته ( أنواع العينات, أساليب اختبارها, أنواعها, صدق وثبات البيانات).
٤. أدوات جمع المعلومات ( الاستبانة, المقابلة, الملاحظة, الاختبارات, ).
٥. أنواع البيانات والمعلومات ومصادرها, ووسائل جمعها.
٦. الاقتباس والتوثيق وكتابة المراجع أثناء كتابة البحوث.
٧. مناهج البحث العلمي ( المنهج التاريخي, المنهج الوصفي - المنهج التجريبي ).
٨. المفاهيم الإحصائية المستخدمة في البحث كمقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.
٩. أخلاقيات البحث العلمي كالملكية الفكرية, وسرية البيانات, وعدم التحيز.

المراجع الأساسية:



مساعدا بن عبد الله النوح (٢٠٠٤). مبادئ البحث التربوي، الرياض: مكتبة الرشد.

المراجع المساعدة.

الربضي، فرح موسى (٢٠٠٤). مبادئ البحث التربوي، الرياض: مكتبة الأقصى

عبدا لرحمن عدس وآخرون، البحث العلمي ( مفهومه، أدواته، أساليبه)، الرياض، دار أسامة للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٥م

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، مكتبة العبيكان، ١٤١٦هـ

ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، عمان، الأردن، دار مجدلاني.



توصيف مقرر  
المدخل إلى التدريس

| عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر         | رقم المقرر ورمزه |
|-------------|------|----------------------------------|--------------------|------------------|
| نظري        | عملي |                                  |                    |                  |
| -           | ٢    | ٢                                | المدخل إلى التدريس | ٣٣٣٠ ترب         |

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بفكرة شاملة عن مهنة التدريس والإعداد لها

مفردات المقرر :

- ١ . مفهوم التعليم ومفهوم التدريس .
- ٢ . مهنة التدريس وأهميتها للمجتمع .
- ٣ . أخلاقيات مهنة التدريس .
- ٤ . أدوار المدرس .
- ٥ . أخلاق المعلم والمتعلم في الإسلام .
- ٦ . الاتجاه نحو مهنة التدريس .
- ٧ . أهداف التعليم في المملكة .
- ٨ . كفايات التدريس .
- ٩ . استخدام الوسائل المعينة في التدريس .

المراجع

سهيله محسن كاظم الفتلاوي (٢٠٠٣). المدخل إلى التدريس، عمان: دار الشروق.

حسن عايل احمد يحيي (١٩٩٥). المدخل إلى التدريس الفعال ، الرياض: الدار الصولتية للنشر والتوزيع

المراجع المساعدة.



جابر، جابر عبد الحميد، الشيخ، سليمان الخضري، زاهر فوزي (١٩٩١) مهارات التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة.

وتسون، ميريل (١٩٩٣) تدريس المفاهيم نموذج تصميم تعليمي، ترجمة الطيبي، محمد حمد، دار الملل لنشر والتوزيع، الأردن .

كوهل، هربوت (١٩٨٤) عن فن التدريس، ترجمة جاد الله سعاد، دار الفكر العربي، القاهرة .

جابر، جابر عبد الحميد، الشيخ، سليمان الخضري، زاهر فوزي (١٩٩١) مهارات التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة .

فايد، عبد الحميد (١٩٧٥) رائد التربية العامة وأصول التدريس، ط ٣، دار الكتاب اللبناني، بيروت.

كوهل، هربوت (١٩٨٤م) عن فن التدريس، ترجمة: سعاد، جاد الله، دار الفكر العربي، القاهرة .

امدون، ادموند، فلنדרز، ني (١٩٦٨) دور المدرس في حجرة الدراسة، ج، ترجمة: الباطين، عبد العزيز بن عبد الوهاب، امعة الملك سعود، عمادة شؤون الطلاب المكتبات الرياض، .

جرونلند، نورمان (١٩٩١) الأهداف التعليمية تحديدها السلوكي وتطبيقاته، ترجمة: كاظم، احمد خيري، دار النهضة العربية، القاهرة.

جرين، جورج هنري، حربي، محمد خيري (١٩٩٥) إعداد الدروس، ط ٨، لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة.

توصيف مقرر

علم نفس النمو - ١ -

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر        | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|-------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                   |                  |
| الثاني  | -           | ٣    | ٣                                | علم نفس النمو -١- | ١١١٠ نفس         |

#### أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطالب بالموضوعات الأساسية المتعلقة بالنمو في مرحلة الطفولة من جميع الجوانب، والعوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في نمو الطفل في المراحل المبكرة، ويستعرض المقرر نمو الذات الاجتماعية وتأثير التفاعل الاجتماعي في سلوك الأيتار والغيرية، والفروق بين الجنسين والسلوك العدواني. ويركز المقرر على مشكلات الأسرة ومشكلات السلوك عند الطفل، ودور المؤسسات التربوية قبل المدرسة الحضانة والروضة في نمو الطفل، وأهمية برامجها، وتوفير فرص التفاعل المبكر بين الطفل والأقران. ومظاهر النمو الجسمي والصحي والحركي ودور المدرسة في النمو.

#### مفردات المقرر :

١. أهداف علم نفس النمو , ونبذة تاريخية عن تطوره , وتاريخ الاهتمام بالمراحل العمرية.
٢. العوامل المؤثرة في النمو : الوراثة.
٣. العوامل البيئية.
٤. طرق مقارنة الأثر النسبي لكل من لعوامل الوراثة والبيئية
٥. طرق البحث الخاصة بعلم نفس النمو.
٦. مرحلة الحمل.
٧. مرحلة المهده : الجانب الجسمي , الجانب العقلي.
٨. مرحلة الطفولة : الجانب الجسمي , الجانب العقلي.
٩. مرحلة الطفولة : الجانب اللغوي , الجانب الانفعالي.
- ١٠-مرحلة الطفولة : بعض المشكلات في الطفولة.
- ١١-مظاهر الاضطراب الانفعالي في الطفولة.

المراجع الأساسية



سهير كامل (٢٠٠٧) . سيكولوجية نمو الطفل، الرياض: دار الزهراء.

المراجع المساعدة.

صلاح الدين العمريه (٢٠٠٥) . علم النفس النمو، عمان: مكتبه المجتمع العربي.

حامد زهران (٢٠٠١) علم نفس النمو، (الطفولة والمراهقة) ، عالم الكتب، القاهرة.

معصومة إبراهيم ، مريم سليم، محمد العمر، حسن عبد الرحيم (٢٠٠٠) ، علم نفس النمو، الكويت.

أحمد الزعبي (٢٠٠١) علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) دار زهران، عمان.

سعدية محمد علي ببادر (١٩٧٧) علم نفس النمو، دار البحوث العلمية ، الكويت.

توصيف مقرر

الصحة النفسية - ١ -



| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر        | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|-------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                   |                  |
| الثاني  | -           | ٢    | ٢                                | الصحة النفسية - ١ | ١٧١٠ نفس         |

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطالب بمفاهيم الصحة النفسية وبيان ما في كل مفهوم من نواحي القدرة والضعف. و تمكين الطالب من تحديد السلوك السوي والسلوك اللاسوي. وتنمية القدرة عند الطالب للإفادة من مبادئ الصحة النفسية في مجالات الأسرة والمدرسة والمجتمع.

مفردات المقرر :

١. مفهوم الصحة النفسية
٢. الصحة النفسية والتكيف والمرض النفسي
٣. بعض النظريات في دراسة الشخصية
٤. الإنسان بين العادية وغير العادية
٥. ديناميات السلوك الإنساني
٦. أساليب التكيف غير السوي
٧. الاضطرابات العصابية والذهانية والصرع
٨. الصحة النفسية في الأسرة.
٩. الصحة النفسية في المدرسة
١٠. الصحة النفسية في المجتمع

المراجع الأساسية

أشرف محمد عبد الحميد ( ٢٠٠٧ ) : الصحة النفسية للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، الرياض، مكتبة دار الزهراء

المراجع المساعدة:

Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

The Department Spical Education the syladus

Education College - At-AI-Kharj



جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز  
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة  
كلية التربية بالفرج

- سعاد غيث (٢٠٠٦). الصحة النفسية للطفل، عمان: دار صفاء.
- عبد الباري محمد داود (٢٠٠٤). الصحة النفسية للطفل، عمان: ايتراك للنشر.
- سامر جميل رضوان (٢٠٠٢). الصحة النفسية، عمان: دار المسيرة

توصيف مقرر  
أسس التوجيه والإرشاد





| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر           | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|----------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                      |                  |
| الثاني  | -           | ٢    | ٢                                | أسس التوجيه والإرشاد | ٣٧١٠ نفس         |

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطالب بالخدمات النفسية الأساسية وعلى الأخص الإرشاد والتوجيه النفسي. تمكين الطالب من فهم دور الإرشاد النفسي في تحسين أداء الفرد واستخدام إمكانياته والتخطيط لمستقبله.

مفردات المقرر :

- ١ . مفهوم الإرشاد والتوجيه النفسي.
- ٢ . السمات المميزة للإرشاد النفسي.
- ٣ . التطور التاريخي لحركة الإرشاد النفسي.
- ٤ . علاقة التوجيه والإرشاد بالعلاج النفسي.
- ٥ . أهداف ووظائف الإرشاد النفسي.
- ٦ . ديناميات وعمليات التوجيه والإرشاد.
- ٧ . نظريات العلاج والإرشاد النفسي : التحليل النفسي، و سيكولوجية الانا، والسلوكية ونظرية التعلم، ونظرية الذات
- ٨ . واجبات المرشد النفسي.
- ٩ . الدراسة العلمية للإرشاد (الملاحظة)
- ١٠ . المقابلة بوصفها أداة المرشد الرئيسية - أهدافها - مزاياها.
- ١١ . العملية الإرشادية : (تلبية الحاجات الملحة للعميل، والتشخيص في الإرشاد النفسي، واستخدام الاختبارات النفسية في الإرشاد).
- ١٢ . كتابة تقرير الحالة ونماذج تطبيقه.

المراجع الأساسية



إيهاب الببلاوي، أشرف عبد الحميد (٢٠٠٤) : التوجيه والإرشاد النفسي المدرسي (إستراتيجية "عمل الأخصائي النفسي بمدارس التربية الخاصة"، الرياض، مكتبة دار الزهراء.

المراجع المساعدة.

حامد زهران (٢٠٠٢). أسس التوجيه والإرشاد، مكتبة الأنجلو المصرية.

فاروق عبد السلام (١٤٠٨). في التوجيه والإرشاد الطلابي، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي.

يوسف القاضي، لطفي فطيم، محمود عقل (١٩٨١). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، الرياض: دار المريخ

توصيف مقرر

مدخل إلى التربية الخاصة

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|------------|------------------|
|         | نظري        | عملي |                                  |            |                  |
|         |             |      |                                  |            |                  |



|        |   |   |   |                         |          |
|--------|---|---|---|-------------------------|----------|
| الثاني | - | ٣ | ٣ | مدخل إلى التربية الخاصة | ١٠٠٠ خاص |
|--------|---|---|---|-------------------------|----------|

## أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

التعريف بمفهوم التربية الخاصة. وإلمام الطلاب بالمسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين. وإكساب الطلاب المفاهيم الأساسية عن فئات ذوى الاحتياجات الخاصة. والوقوف على خصائص كل فئة من ذوى الاحتياجات الخاصة، وأسس تشخيصها، وتسييل الضوء على مسببات الإعاقة في كل فئة من الفئات. وتمكين الطلاب من فهم التوجهات المعاصرة في رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة والخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة وتقييم خدمات التربية الخاصة داخل المملكة في ضوءها.

## مفردات المقرر :

## ١- مفاهيم أساسية في التربية الخاصة:

- التربية الخاصة والتربية العامة، أهداف التربية الخاصة، الأسس التي تقوم عليها، مستوياتها، أنماطها، واقعها، الفروق الفردية في التربية الخاصة، العمل الفرقي في مؤسسات التربية الخاصة.
- ٢- التطور التاريخي لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة، نظم التربية الخاصة في الدول العربية والعالم.
- ٣- محكات تصنيف ذوى الاحتياجات الخاصة من حيث الجوانب العقلية، الحسية، البدنية... الخ.
- ٤- فئات ذوى الاحتياجات الخاصة، الخصائص المميزة لكل فئة من الفئات، والخدمات التربوية والتأهيلية المقدمة لها :

أ- الإعاقة العقلية : مفهوم الإعاقة العقلية وتصنيفاتها، أسبابها، التعرف، والتشخيص الخصائص العامة للمعاقين عقلياً، الإجراءات الوقائية، والرعاية المبكرة البرامج التربوية.

## ب- الإعاقات الحسية ( السمعية، والبصرية ) :

- الإعاقة السمعية: مفهومها، تصنيفاتها، أسبابها، الجهاز السمعي، التعرف على الإعاقة السمعية وقياسها، خصائص المعاقين سمعياً، طرق التواصل لدى المعاقين سمعياً، الإجراءات الوقائية والرعاية المبكرة، الرعاية التربوية للمعاقين سمعياً.

- الإعاقة البصرية: مفهومها، تصنيفاتها، أسبابها، جهاز الإبصار، التعرف والاكتشاف المبكر، خصائص المعاقين بصرياً، الإجراءات الوقائية، والرعاية المبكرة، الرعاية التربوية.

ج- الإعاقات البدنية: أشكال الإعاقة البدنية، تصنيفاتها، أسبابها، التعرف والتشخيص، الخصائص، التدخل المبكر، الإجراءات الوقائية والعلاجية والتأهيلية.



- د- صعوبات التعلم: مفهوم صعوبات التعلم، أنواع صعوبات التعلم، الخصائص السلوكية لذوى صعوبات التعلم، تقييم صعوبات التعلم، الرعاية التربوية والتعليمية لذوى صعوبات التعلم، التعلم العلاجي.
- ه- اضطرابات اللغة والكلام : مفهومها، أنواعها، اكتشافها،التدريبات العلاجية.
- و- الإعاقات النمائية : مفهومها، أشكالها وتصنيفها، أسبابها، تشخيصها، خصائص كل فئة من ذوى الإعاقات النمائية، الرعاية والتدخل التأهيلي.
- و- الاضطرابات الانفعالية والسلوكية : مفهومها، أشكالها، التعرف والتشخيص، التدخل المبكر، الخصائص، التأهيل والعلاج
- ز- الإعاقة المتعددة ( المزدوجة ) : مفهومها، أشكالها، التعرف والتشخيص، التدخل المبكر، الخصائص، التأهيل والعلاج.
- ح- الموهبة والتفوق العقلي: مفهوم الموهبة والتفوق، مجالاتها، الخصائص السلوكية للموهوبين والمتفوقين، أساليب الكشف والتعرف، مشكلات الموهوبين والمتفوقين، الاستراتيجيات التربوية للموهوبين.
- ٥- التوجيهات المعاصرة في رعاية وتأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة، والخدمات التربوية والتعليمية لهم.
- ٦- تطور خدمات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.

#### المراجع الأساسية

- يوسف القريوتي: عبد العزيز السرطاوي، جميل الصمادي : المدخل إلى التربية الخاصة. دي :دار القلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.
- عبد المطلب أمين القريطي: سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم.القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.

#### المراجع المساعدة.

- عبد الرحمن سيد سليمان: سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة (المفهوم والفئات) القاهرة:مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠١.
- حمدي شاكور محمود: مقدمة في التربية الخاصة. الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع، دون تاريخ.
- فاروق الروسان : سيكولوجية الأطفال غير العاديين.عمان : دار الفكر العربي، ١٩٩٨.
- Hallahan,D.P.&Kauffman, J.M.(2000). Exceptionai Learners (Eighth Edition)- Necdham Heights,MA:Allynand

**Kingdom of Saudi Arabia**

Ministry of Education

The Department of Special Education

Education College - At-Al-Kharj



**جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز**  
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة  
كلية التربية بالخرج

توصيف مقرر

### الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال غير العاديين

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية<br>المعتمدة | اسم المقرر                                      | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|-------------------------------------|---|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                     |   |                  |
| الثالث  | -           | ٢    | ٢                                   | الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال<br>غير العاديين | ١٦٠٠ خاص         |

#### أهداف المقرر:

#### يهدف المقرر إلى:

١. التعريف بمفهوم الاضطرابات الانفعالية والسلوكية وتصنيفها وأسبابها، والمداخل النظرية التفسيرية للاضطرابات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.
٢. الالمام بأهمية الكشف والتعرف على الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة وإجراءاته.
٣. توعية الطلاب بالخصائص المختلفة للمضطربين انفعالياً وسلوكياً من ذوي الاحتياجات الخاصة ومشكلاتهم واحتياجاتهم.
٤. مساعدة الطلاب على تفهم نماذج من أشكال الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة، وأهم مظاهرها وسبل التعامل معها وخفض حدتها.

#### مفردات المقرر :

يتضمن المقرر الموضوعات التالية:

١. مفهوم الاضطرابات الانفعالية والسلوكية :
  - أ. تعريف الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.
  - ب. تصنيف الاضطرابات الانفعالية والسلوكية بصفة عامة، ولذوي الاحتياجات الخاصة.
  - ج. أسباب الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.
  - د. النظريات التفسيرية للاضطرابات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة ( السلوكية، والبيئية، والبيوفسيولوجية، والتحليلية ).

٢. الكشف والتعرف على الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة :

أ. وسائل الكشف والتعرف : المقابلة، الملاحظة، تقديرات الوالدين، تقديرات المعلمين، التقدير الذاتي، الاختبارات المقاييس  
... الخ.

ب. تقييم الاحتياجات التربوية والأكاديمية للمضطربين انفعالياً وسلوكياً.

ج. إجراءات الكشف والتعرف على المضطربين انفعالياً وسلوكياً من ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣. خصائص المضطربين انفعالياً وسلوكياً من ذوي الاحتياجات الخاصة :

أ. الخصائص العقلية، و الانفعالية، والاجتماعية.

ب. المشكلات السلوكية للمضطربين انفعالياً من ذوي الاحتياجات الخاصة.

ج. احتياجات المضطربين انفعالياً وسلوكياً من ذوي الاحتياجات الخاصة.

٤. نماذج من أشكال الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة :

أ. قصور الانتباه وفرط الحركة. ب. العناد والتمرد.

ج. السلوك العدواني. د. الانسحاب الاجتماعي.

هـ - السرقة. و. الكذب.

ز. اضطراب القلق. ح. المخاوف.

٥. رعاية المضطربين انفعالياً وسلوكياً من ذوي الاحتياجات الخاصة وعلاجهم :

أ. الخدمات النفسية. ب. الخدمات الاجتماعية.

ج. الخدمات الطبية والطب النفسية. د. الخدمات التربوية.

هـ- الاستراتيجيات العلاجية : تعديل السلوك، التدخل البيئي، التدخل النفس تربوي، التدخل البيوفيزيائي.

المراجع الأساسية :

حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠٣) الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة. القاهرة : دار القاهرة.

المراجع المساعدة :

عبد المطلب أمين القريطي : في الصحة النفسية. ط ٣، القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠١.

خولة أحمد يحيى (٢٠٠٠). الاضطرابات الانفعالية والسلوكية. عمان : دار الفكر.

جمال القاسم، ماجدة عبيد، عمار الزغبى (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية. عمان : دار صفاء للنشر.

جمعة يوسف (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية وعلاجها. القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

The Department Spical Education the syladus

Education College - At-AI-Kharj



جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز  
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة  
كلية التربية بالفرج

توصيف مقرر

التقييم والتشخيص في التربية الخاصة

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|------------|------------------|
|         | نظري        | عملي |                                  |            |                  |





|        |   |   |   |                                    |          |
|--------|---|---|---|------------------------------------|----------|
| الثالث | - | ٣ | ٣ | التقييم والتشخيص في التربية الخاصة | ١٥٠٠ خاص |
|--------|---|---|---|------------------------------------|----------|

#### أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

إكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بعلمية التقويم والتشخيص ، وكذلك المهارات والشروط اللازمة لتطبيق أساليب التقويم وتفسير النتائج والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية.

#### مفردات المقرر :

١. مدخل إلى دراسة التقييم والتشخيص في التربية الخاصة
٢. وسائل وأدوات التقييم والتشخيص في التربية الخاصة
٣. الاختبارات (المفهوم ، التصنيف ، الشروط ، الأنواع)
٤. تقييم وتشخيص التخلف العقلي
٥. تقييم وتشخيص الإعاقة السمعية
٦. تقييم وتشخيص الإعاقة البصرية
٧. تقييم وتشخيص صعوبات التعلم
٨. تقييم وتشخيص اضطرابات التواصل
٩. تقييم وتشخيص الإعاقات الجسمية والصحية
١٠. تقييم وتشخيص الاضطرابات السلوكية
١١. تقييم وتشخيص اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد
١٢. تقييم وتشخيص التوحد
١٣. تقييم وتقدير التفوق والموهبة

#### المراجع الأساسية

عبد الرحمن سليمان وأشرف عبد الحميد وإيهاب البلاوي (٢٠٠٨) التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، الرياض: مكتبة الزهراء

#### المراجع المساعدة.

عبد الله الكيلاني ، فاروق الروسان ( ٢٠٠٦ ) : التقويم في التربية الخاصة ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع

زكريا محمد الظاهر وجاكلين تمرجيان وجودت عبد الهادي ( ٢٠٠٢ ) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان  
: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع .

سامي ملحم ( ٢٠٠٢ ) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

سبع أبو لبده ( ١٩٨٢ ) : القياس النفسي والتقييم التربوي ، عمان : دار الثقافة .

سعد عبد الرحمن ( ١٩٩٧ ) : القياس النفسي ، الكويت : مكتبة الفلاح .

صلاح الدين علام ( ٢٠٠٠ ) : القياس والتقويم التربوي والنفسي " أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة " ،  
القاهرة : دار الفكر العربي .

صلاح أحمد مراد و أمين على سليمان ( ٢٠٠٢ ) : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية " ،  
خطوات إعدادها وخصائصها " ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث .

عبد الهادي السيد عبده و فاروق السيد عثمان ( ٢٠٠٢ ) : القياس و الاختبارات النفسية "أسس وأدوات" ،  
القاهرة : دار الفكر العربي .

فريد أبو زينة ( ١٩٩٢ ) : أساسيات القياس والتقويم في التربية ، الكويت : مكتبة الفلاح .

مجدي عبد الكريم حبيب ( ١٩٩٦ ) : التقويم والقياس في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

McLoughin , James A . ; Lewis , Rena B . Assessing Special Students .  
New York , New York(USA) : MacMillan College Publishing Company ,  
1990 . ISBN:

0-02-379492-5

Linn , Robert L . ; Gronlund , Norman E . Measurement and Assessment  
in  
Teaching . Englewood Cliffs , New Jersey (USA) : Prentice – Hall , 1995  
. ISBN

توصيف مقرر

التدخل المبكر



| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر    | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|---------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |               |                  |
| الرابع  | -           | ٢    | ٢                                | التدخل المبكر | ١٧٠٠ خاص         |

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

مساعدة الطالب ليتعرف على الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة. كما يهدف إلى تدريب الطالب على تقويم التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر. كما يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على التعرف على الفئة المستهدفة في التدخل المبكر وكيفية عمل الفريق متعدد التخصصات في تشخيص وتقييم الطفل

مفردات المقرر :

١ . مفهوم التدخل وإجراءاته :

مفهوم التدخل، التدخل المبكر، وأسس، خطوات التدخل وإجراءاته.

٢ . برامج التدخل المبكر :

أ. برامج متمركزة حول الطفل.

ب. برامج متمركزة حول الأسرة.

ج. برامج متمركزة حول المجتمع.

٣ . نماذج من استراتيجيات التدخل المبكر.

أ. التدخل الطبي، التدخل السلوكي، التدخل الإكلينيكي، التدخل التربوي، التدخل

الاجتماعي.

ب. التدخل والعمل الفريقي: أعضاء الفريق ومسئولياتهم (الوالدان، المعلم، الأخصائي

النفسي، الأخصائي الاجتماعي، الطبيب).

ج. البرامج الفردية : التربوية، التصحيحية، العلاجية.

المراجع الأساسية:

الخطيب، جمال والحديدي، منى (١٩٩٨). التدخل المبكر: مقدمة في التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، دار الفكر

للطباعة والنشر، عمان، الاردن

المراجع المساعدة:

Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

The Department Spical Education the syladus

Education College - At-AI-Kharj



جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز  
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة  
كلية التربية بالفرج

١. أمال محمود عبد المنعم : التدخل المبكر مع ذوى الإعاقة العقلية. القاهرة : مكتبة زهراء الشرق،  
٢٠٠٦.
٢. فاروق محمد صادق : أسس التدخل المبكر لذوى الحاجات الخاصة. مجلة معوقات الطفولة، جامعة  
اللازهر، المجلد الثالث، ١٩٩٣.

توصيف مقرر

الخدمات الاستشارية والعمل الجماعي



| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                           | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                                      |                  |
| السادس  | -           | ٢    | ٢                                | الخدمات الاستشارية والعمل<br>الجماعي | ١٨٠٠ خاص         |

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

إكساب الطالب المفاهيم ذات العلاقة بالخدمات الاستشارية وأنواعها وكيفية تنفيذها في إطار العمل التعاوني.

مفردات المقرر :

- مفهوم الخدمات الاستشارية وأنواعها.
- كيفية تنفيذ الخدمات الاستشارية.
- مفهوم العمل الجماعي
- مفهوم الفريق ومهامه.
- نماذج إبي تقديم الخدمات الاستشارية.
- طرق اختيار النموذج التعاوني المناسب للطلاب.

المراجع الأساسية

المراجع المساعدة.

توصيف مقرر

اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة



| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                          | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                                     |                  |
| الخامس  | -           | ٣    | ٣                                | اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة | ١٩٠٠ خاص         |

## أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

أن يتعرف الطالب على مهارات وطرق التدريس المناسبة لتدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.  
كما يهدف المقرر إلى مساعدة الطالب على تحديد الأسس العامة في تدريس اللغة العربية وتطبيق دروس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

## مفردات المقرر :

١. اللغة العربية : أهميتها، خصائصها
٢. أهداف تدريس اللغة العربية
٣. الأسس العامة في تدريس اللغة العربية
٤. معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية: صفاته، واجباته، إعدادة
٥. الاستماع وأهميته
٦. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية
٧. التقويم في تدريس اللغة العربية
٨. مشاهدة بعض دروس فروع اللغة العربية في المدرسة الابتدائية
٩. تطبيقات في تحضير دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

## المراجع الأساسية

١. خاطر ، رشدي وآخرون (١٩٨١) ، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ، دار المعرفة ، القاهرة .  
المراجع المساعدة.

- مجاور ، محمد صلاح الدين (١٩٧١) . تدريس اللغة العربية ، أسسه ، تطبيقاته ، دار المعارف ، القاهرة .  
مدكور ، علي (١٩٨١) ، تدريس فنون اللغة العربية ، مكتبة الشواف ، الرياض .



الركابي ، جودت (١٩٨٦) . طرق تدريس اللغة العربية ، دار الفكر ، دمشق .  
ظافر ، محمد والحمادي يوسف (١٩٨٤) ، التدريس في اللغة العربية ، دار المريخ ، الرياض .

Leu, D. J, & Kinzer,C. K. (1997). Effective Literacy instruction, K.8, 4<sup>th</sup> edition. Columbus, Ohio: Merrill\Prentice Hall Publishers. ISBN: 0159075445

Tophins, G. E. (1998). Language Arts: Content and teaching strategies. Upper Saddle River, New jersey: Merrill, 1998, ISBN: 013856907

توصيف مقرر

الحاسب الآلي واستخداماته في التدريس

| المستوى | عدد الساعات | عدد الوحدات | اسم المقرر | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|-------------|------------|------------------|
|---------|-------------|-------------|------------|------------------|



|        | عملي | نظري | الدراسية المعتمدة |                                     |           |
|--------|------|------|-------------------|-------------------------------------|-----------|
| الرابع | -    | ٢    | ٢                 | الحاسب الآلي واستخداماته في التدريس | ٢٥٠٠ نـجـ |

## أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

التعرف على أجزاء / مكونات الحاسب الآلي ووظيفة كل جزء. والتعرف على واستخدام أنظمة تشغيل الحاسب الآلي. والتعرف على واستخدام البرامج النفعية التي يحتاج إليها في إدارة التدريس في وعرض الدروس. والتعرف على تطبيقات ( استخدامات ) البرامج النفعية العامة في مجال التعليم. التعرف على البرامج التعليمية المحلية والتي يمكن استخدامها في تدريس المناهج الدراسية المختلفة. وتقييم برنامجاً من البرامج التعليمية المتوفرة وفق مجموعة من المعايير / المواصفات. والتعرف على مجالات استخدام الانترنت في العملية التعليمية. والتعرف على واستخدام المصطلحات الحاسوبية المناسبة

## مفردات المقرر :

- ١) تعريف بالحاسب الشخصي (برامج وعتاد) و التعرف على مواصفات الحاسب
- ٢) نظام التشغيل **Windows** : التعامل مع الملفات، فتح البرامج، استخدام الفأرة
- ٣) تحرير النصوص للمربين باستخدام **Word**: إعداد الصفحة للكتابة
- ٤) استخدام الجداول للمربين في برنامج **Word**: تنسيق النصوص، وأدوات وورد
- ٥) استخدام الجداول للمربين في برنامج **Word**: الجداول
- ٦) مزايا و مبررات استخدامات الحاسب في التعليم
- ٧) التعليم بمساعدة الحاسب و تقييم برامج الحاسب التعليمية
- ٨) تطبيق عملي في تقييم البرامج التعليمية
- ٩) استخدام برنامج العروض **PowerPoint** في التعليم
- ١٠) استخدام برنامج **PowerPoint**
- ١١) استخدام برنامج الجداول **Excel** في التعليم
- ١٢) استخدام برنامج الجداول **Excel**
- ١٣) استخدام الانترنت في التعليم





المراجع الأساسية

ألفت فودة (٢٠٠٨). الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم، الرياض: دار الزهراء  
المراجع المساعدة.

محمد الزعبي وآخرون (١٩٩٩). الحاسوب والبرمجيات الجاهزة، ط٣، عمان: دار وائل للنشر.

إبراهيم الفار (١٤١٨). تربويات الحاسب، القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد الله عثمان المغيرة (١٤٠٨). الحاسب والتعليم، الرياض: جامعة الملك سعود.

توصيف مقرر

علم النفس التربوي

| المستوى | عدد الساعات | عدد الوحدات | اسم المقرر | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|-------------|------------|------------------|
|---------|-------------|-------------|------------|------------------|



|        | عملي | نظري | الدراسية المعتمدة |                   |          |
|--------|------|------|-------------------|-------------------|----------|
| الرابع | -    | ٢    | ٢                 | علم النفس التربوي | ٢٢١٠ نفس |

## أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

إكساب الطالب مفهوم علم النفس التربوي وأهميته، ومفهوم الفروق الفردية، والسلوك، والأسس النفسية للتعلم، والتقويم وأهدافه.

مفردات المقرر :

(١) تعريف علم النفس التربوي - موقع علم النفس التربوي و أهميته بين فروع علم النفس الأخرى- وبين العلوم التربوية الأخرى - أهداف عالم النفس التربوي.

(٢) الأهداف التربوية: تصنيفها- تحديدها- الأهداف التربوية و التقويم -الأهداف التربوية و الفروق الفردية بين التلاميذ-الأهداف التربوية و عمليات التعلم الاكتساب.

(٣) الفروق الفردية : تعريفها - تعريف الشخصية- - تصنيف متغيرات الشخصية - الأهداف التربوية و نمو الجوانب المختلفة للشخصية - الذكاء و قياسه.

(٤) السلوك: دوافعه-الانفعالات- الاتجاهات.

(٥) الأسس النفسية لعملية التعلم : أسس التعلم الجيد-الحفظ و النسيان -التذكر و التعلم - أسس التعلم و تطبيقاته في الفصل الدراسي. ٧-تقويم النواتج التربوية :

(٦) ملية التقويم - التقويم و الأهداف التربوية - التقويم و عمليات التعلم و النمو - تقويم تحصيل التلاميذ مع التركيز علي تعريف الأهداف التربوية و تحديدها و إعداد جداول المواصفات من أجل إعداد اختبارات تحصيلية يمكن للمعلم استخدامها بنجاح لتقويم أداء الطلاب - موجز لأنواع الاختبارات.

المراجع الأساسية

ثائر غباري (٢٠٠٨). علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية، الكويت: مكتبة المجتمع العربي



المراجع المساعدة.

آمال صادق و فؤاد أبو حطب (٢٠٠٢). علم النفس التربوي، ط١٠، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٢

هادي مشعان ربيع (٢٠٠٨). علم النفس التربوي ، الكويت: مكتبة المجتمع العربي.

حنان عبد الحميد العناني(٢٠٠٨). علم النفس التربوي ، عمان: دار صفاء.

توصيف مقرر

مدخل إلى الإعاقة الفكرية

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر               | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|--------------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                          |                  |
| الرابع  | -           | ٣    | ٣                                | مدخل إلى الإعاقة الفكرية | ٢٥١٠ خاص         |



### أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى:

تعريف الطالب بالتاريخ التطوري لمفهوم وتصنيف وأسباب حدوث الإعاقة العقلية مع التركيز على خصائص واحتياجات هذه الفئة، الطرق التشخيصية والعلاجية، والخدمات المناسبة والمناهج التعليمية والتربوية لفئة ذوي الإعاقة العقلية.

### مفردات المقرر:

- ١) التعريف بمراحل التطور المفاهيمي والتاريخي لمفهوم الإعاقة العقلية
- ٢) تعريفات الإعاقة العقلية
- ٣) نسبة شيوع الإعاقة العقلية، والفرق بينها والمرض العقلي
- ٤) أسباب الإعاقة العقلية وتأثير كل من الوراثة والبيئة.
- ٥) الوقاية في مجال الإعاقة العقلية
- ٦) التشخيص التكاملي للإعاقة العقلية
- ٧) تصنيفات الإعاقة العقلية
- ٨) خصائص المعاقين عقليا
- ٩) البرامج التربوية المقدمة لفئة الإعاقة العقلية
- ١٠) الخدمات المساندة المقدمة لفئة الإعاقة العقلية
- ١١) برامج التدخل المبكر ودورها في مجال الإعاقة العقلية

### المراجع الأساسية

محمد محروس الشناوي ( ١٩٩٧ ) : التخلف العقلي، الأسباب - التشخيص - البرامج. القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر.

### المراجع المساعدة.

فاروق الروسان ( ٢٠٠٣ ) مقدمة في الإعاقة العقلية. عمان، دار الفكر

سعيد العزة ( ٢٠٠١ ) : التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع

كمال مرسي ( ١٩٩٦ ) : مرجع في علم التخلف العقلي. الكويت، دار القلم.

عدنان الحازمي ( ٢٠٠٧ ) : الإعاقة العقلية دليل المعلمين وأولياء الأمور. عمان، دار الفكر.

Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

The Department Spical Education the syladus

Education College - At-AI-Kharj



جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز  
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة  
كلية التربية بالفرج

توصيف مقرر

بناء وتعديل السلوك وتطبيقاته

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر         | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|--------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                    |                  |
| الرابع  | ١           | ٢    | ٣                                | تعديل وبناء السلوك | ٢١٠٠ خاص         |

أهداف المقرر :



يهدف المقرر إلى :

تعريف الطلاب بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته النظرية والتاريخية والأسس النظرية التي يستند إليها، وأخلاقياته، وكيفية استخدام أساليب تعديل السلوك مع ذوي الاحتياجات الخاصة سواء في إكسابهم السلوكيات الايجابية ، أو في تعديل السلوكيات غير المرغوبة، بالإضافة إلي تدريب الطلاب عملياً على تطبيق بعض برامج تعديل السلوك لبعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

مفردات المقرر :

- ١) مفهوم تعديل السلوك والأسس التي يقوم عليها.
- ٢) نظريات تعديل السلوك ومجالاتها التطبيقية.
- ٣) المبادئ الأخلاقية في تعديل السلوك.
- ٤) الأساليب المستخدمة في تعديل السلوك :التعزيز الايجابي والسلبي، التعميم، الإطفاء، النمذجة، الضبط الذاتي، التغذية الراجعة، التسلسل، التشكيل، العزل، الأساليب المعرفية... وأي أساليب أخرى حديثة.
- ٥) بعض مجالات تعديل السلوك في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة :
  - أ - تعديل السلوك اللغوي والنطق.
  - ب - اكتساب المهارات الاستقلالية والعناية بالذات.
  - ج - اكتساب المهارات الاجتماعية.
  - د - تعديل وخفض اضطراب الانتباه والنشاط الزائد.
  - هـ - اكتساب المهارات الأكاديمية الأساسية في مجال صعوبات التعلم.
- ٦) تقييم برامج تعديل السلوك المستخدمة في التربية الخاصة.
- ٧) تطبيقات عملية لبرامج تعديل بعض الأنماط السلوكية وتقوية أو إضعاف بعض الأنماط الأخرى لدى فئات من ذوي الاحتياجات الخاصة.

المراجع الأساسية :

فاروق الروسان (٢٠٠٥). تعديل وبناء السلوك، عمان: دار الفكر.

المراجع المساعدة:

جمال الخطيب: تعديل السلوك: القوانين والإجراءات. عمان: جمعية عمال المطابع التعاونية، ١٩٩٧.

عبد العزيز الشخص : تعديل سلوك الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة : المطبعة الفنية الحديثة،

١٩٩٥.



ليلى أبو شعر: الطفل المعاق عقليا وأسلوب التعامل معه. دمشق: منشورات جمعية المحبة، ١٩٩٢ .  
مواهب إبراهيم عياد، نعمة مصطفى رقبان، سامية إبراهيم لطفي : المرشد في تدريب المتخلفين عقلياً على السلوك  
الاستقلالي في المهارات المنزلية. الإسكندرية : منشأة المعارف، ١٩٩٥ .

توصيف مقرر

اضطرابات النطق والكلام

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر             | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|------------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                        |                  |
| الرابع  | -           | ٢    | ٢                                | اضطرابات النطق والكلام | ٢٢٠٠ خاص         |

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :



تعريف الطالب بمفهوم عملية التواصل. وتعريف الطالب طريقة اكتساب الطفل لمهارات النطق والكلام.  
تعريفه باضطرابات النطق والكلام وأنواعها وخصائصها. والتعرف على كيفية تشخيصها وعلاجها أو الحد  
من أثارها. وتسليط الضوء على دور المعلم في العلاج.

مفردات المقرر :

- ١) مدخل إلى النطق والكلام
- ٢) تطور نطق الطفل
- ٣) فسيولوجيا عملية النطق
- ٤) تصنيف الأصوات اللغوية
- ٥) اضطرابات اللغة
- ٦) اضطرابات النطق
- ٧) اضطرابات الصوت
- ٨) اضطرابات طلاقة الكلام

المراجع الأساسية:

إيهاب عبد العزيز الببلاوي (٢٠٠٣). اضطرابات النطق، القاهرة : دار النهضة المصرية.  
فاروق الروسان (٢٠٠١). مقدمة في الاضطرابات اللغوية الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية.

المراجع المساعدة:

إيهاب عبد العزيز الببلاوي (٢٠٠٦) : مقياس كفاءة النطق المصور، الرياض : مكتبة الزهراء.  
إيهاب عبد العزيز الببلاوي (٢٠٠٨) : دليل الوالدين والمعلمين في تدريب الأطفال على النطق، الرياض : مكتبة  
الزهراء..  
عبد العزيز السرطاوي ، ووائل موسى أبو جودة (٢٠٠٠) : اضطرابات اللغة والكلام ، الرياض : أكاديمية التربية  
الخاصة.  
عبد العزيز الشخص (١٩٩٧) : اضطرابات النطق والكلام ، الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية.  
سعيد حسنى العزة (٢٠٠١) : الإعاقة السمعية واضطرابات الكلام والنطق واللغة ، عمان : الدار العلمية  
الدولية للنشر والتوزيع.  
سهير أمين (٢٠٠٢) : اللجلجة " أسبابها وعلاجها " ، القاهرة، دار الفكر العربي.



Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

The Department Spical Education the syladus

Education College - At-AI-Kharj



جامعة الأمير سلطان بن عبد العزيز  
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة  
كلية التربية بالفرج

توصيف مقرر

الرياضيات لمعلمي التربية الخاصة

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                      | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|---------------------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                                 |                  |
| الثالث  | -           | ٣    | ٣                                | الرياضيات لمعلمي التربية الخاصة | ٢٠٠٠ خاص         |

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :



يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب على المفاهيم الرياضية الأساسية. وإلى إكساب الطالب القدر المطلوب من المعلومات الرياضية اللازمة للتدريس في المرحلة الابتدائية، والقدرة على إتقان مهارات وطرق تدريس الرياضيات

مفردات المقرر :

- (١) ماهية الرياضيات
- (٢) أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية
- (٣) تدريس المجموعات وربطها ببعض المفاهيم الرياضية
- (٤) تدريس الأنظمة العددية
- (٥) المفاهيم الرياضية
- (٦) نظريات التعليم في الرياضيات
- (٧) علم الرياضيات والنمو العقلي عند الأطفال
- (٨) طرق تدريس الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة
- (٩) الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات
- (١٠) مشاهدة بعض دروس الرياضيات في المرحلة الابتدائية
- (١١) تطبيقات عملية في تحضير درس الرياضيات

المراجع الأساسية

المغیره ، عبد الله (١٩٨٩) ، طرق تدريس الرياضيات ، جامعة الملك سعود ، عمادة شؤون المكتبات ، الرياض ، السعودية .

المراجع المساعدة.

أبو زينه ، فريد (١٩٨٢) ، الرياضيات – مناهجها وأصول تدريسها ، دار الفرقان ، عمان ، الأردن .  
فريدريك ، بل (١٩٩٤) ، طرق تدريس الرياضيات (جزآن) ، ترجمة محمد أمين مفتي وآخرون ، الدار العربية ، القاهرة

**Van de Walle (1997). Elementary School Mathematics Teaching Developmentally, 3<sup>rd</sup> edition. Reading, Massachusetts: Addison- Wesley. ISBN: 0801318661.**



توصيف مقرر  
مهارات السلوك التكيفي

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر            | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|-----------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                       |                  |
| الخامس  | -           | ٣    | ٣                                | مهارات السلوك التكيفي | ٢٦١٠ خاص         |

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطالب بمفهوم السلوك التكيفي وما يتصل به من أبعاد تتضمن مهارات السلوك التكيفي،  
بالإضافة إلى الوقوف على طبيعة أنماط السلوك غير التكيفي وأساليب التعامل مع كل منهما عبر مراحل النمو

المختلفة. كما يهدف المقرر إلى تدريب طلاب المسار عمليا على تطبيق مقاييس السلوك التكيفي لمعرفة مستوى أو درجة السلوك التكيفي لدى الأطفال المتخلفين عقليا

مفردات المقرر :

- ١) مقدمة في التخلف العقلي
- ٢) تطور تشخيص التخلف العقلي (المنظور التكاملي)
- ٣) تعليم المتخلفين عقليا
- ٤) القدرة على التمييز بين القدرة العقلية والسلوك التكيفي من خلال تعريف الجمعية الأمريكية.
- ٥) التعريف بمفهوم السلوك التكيفي وأهميته
- ٦) مظاهر السلوك التكيفي واللاتكيفي
- ٧) معايير السلوك التكيفي وطرق قياسه
- ٨) قياس السلوك التكيفي
- ٩) أهمية السلوك التكيفي في التربية الخاصة
- ١٠) التعرف على المقاييس المتعددة للسلوك التكيفي وبخاصة المعربة منها.
- ١١) إمكانية تطبيق معيار سلوكي لتقييم الأداء السلوكي لطفل غير عادي.
- ١٢) القدرة على تخزين البيانات وتحليلها لقياس قدرات الطفل غير العادي.

المراجع الأساسية

فاروق الروسان (٢٠٠٠). الذكاء والسلوك التكيفي، دار الزهراء، الرياض

المراجع المساعدة.

بندر العتيبي الخصائص السيكومترية لصورة سعودية من مقياس فاينلانند للسلوك التكيفي) الرياض، المجلة العربية للتربية الخاصة، العدد الخامس، ص ١٣-٦٤.

Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

The Department Special Education the syllabus

Education College - At-Al-Kharj



جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز  
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة  
كلية التربية بالخرج

توصيف مقرر

استخدام التقنيات التعليمية في مجال الإعاقة الفكرية



| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                                 | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|--|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |  |                  |
| السابع  | -           | ٢    | ٢                                | التقنيات التعليمية في مجال الإعاقة الفكرية | ٢٨٦٠ خاص         |

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطالب بأهمية استخدام التقنيات التعليمية في علمية التعلم والتعليم في مجال الإعاقة الفكرية، وقواعد ومعلومات استخدامها.

مفردات المقرر :

- مفهوم التقنيات التعليمية.
- أهمية التقنيات التعليمية في عملية التعليم والتعلم في مجال الإعاقة العقلية.
- التقنيات التعليمية وخصائصها.
- قواعد استخدام التقنيات التعليمية.
- معوقات استخدام التقنيات التعليمية في مجال الإعاقة العقلية.

المراجع الأساسية

عبد الحافظ سلامة، خليل المعايطه، ومحمد البوابيز(١٤٢٠هـ) : تصحيح وإنتاج الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، ط١، دار الفكر العربية، عمان، الأردن.

المراجع المساعدة.

- حصة بنت عبد عبد الكريم (١٤٢١هـ) : أثر استخدام تقنيات الوسائط المتعددة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في تحسين النطق والكلام لديهم" رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم ، كلية التربية - جامعة الملك سعود.
- ماجدة عبيد (١٤٢٠هـ) : الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، دار صفاء للنشر، عمان.

Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

The Department of Special Education

Education College - Al-Kharj



جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز  
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة  
كلية التربية بالخرج

توصيف مقرر

التقييم والتشخيص في مجال الإعاقة الفكرية



| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                               | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|--|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |  |                  |
| الخامس  | -           | ٣    | ٣                                | التقييم والتشخيص في مجال الإعاقة الفكرية | ٢٩٥٠ خاص         |

#### أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

إكساب الطالب المفاهيم ذات العلاقة بمفهوم التقييم والتشخيص في مجال تعلم ذوي الإعاقة العقلية، وأساليب وأدوات التقييم المختلفة.

#### مفردات المقرر :

- (١) تصنيف المتخلفين عقلياً
- (٢) الخصائص العامة لذوي الإعاقة الفكرية
- (٣) اعتبارات خاصة في تشخيص الإعاقة الفكرية
- (٤) مؤشرات ومنبئات ما قبل التشخيص الإعاقة الفكرية
- (٥) قياس وتشخيص الإعاقة الفكرية
- (٦) التشخيص والفحص الطبي للإعاقة الفكرية
- (٧) أساليب وأدوات تقييم الذكاء والأداء العقلي لدي الإعاقة الفكرية
- (٨) أساليب التقييم الاجتماعي للإعاقة الفكرية
- (٩) أساليب التقييم السلوكي للإعاقة الفكرية
- (١٠) أساليب التقييم التربوي للإعاقة الفكرية

#### المراجع :

عمر بن الخطاب خليل (١٩٩٢) : التشخيص الفارق بين التخلف العقلي واضطراب الانتباه ، دراسات نفسية ،  
رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم) ، ك١ ، ج٣ ، القاهرة : دار النهضة العربية ص ص ٥١٣ -  
٥٢٨ .

ف . ج . كروكشانك (١٩٧١) : تربية الموهوب والمتخلف ، ترجمة يوسف ميخائيل أسعد ، القاهرة : مكتبة  
الأنجلو المصرية .



فاروق محمد صادق (١٩٨٢) : سيكولوجية التخلف العقلي ، عمادة شؤون المكتبات ، الرياض : جامعة الملك سعود .

فاروق محمد صادق (١٩٨٥) : دليل مقياس السلوك التكيفي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

كمال إبراهيم مرسي (١٩٩٣) : اختبار رسم الرجل لجودانف " دليل التطبيق وتقدير الدرجات والمعايير الكويتية " ، الكويت : إدارة الخدمة النفسية بوزارة التربية .

كمال إبراهيم مرسي (١٩٩٣) : متاهات بورتوس " التقنين الثاني " ، الكويت : إدارة الخدمة النفسية بوزارة التربية .

كمال إبراهيم مرسي (١٩٩٩) : مرجع في علم التخلف العقلي ، ط ٢ ، القاهرة : دار النشر للجامعات .

لندا هارجروف ، جيمس بوتيت ( ١٩٨٨ ) : التقييم في التربية الخاصة " التقييم التربوي " ترجمة عبد العزيز السرطاوي ، وزيدان السرطاوي ، الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية .

لويس كامل مليكة ، عماد الدين إسماعيل (١٩٥٦) : مقياس وكسلر بلفيو لذكاء الأطفال ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

محمد عبد السلام أحمد ، ولويس كامل مليكة (١٩٨٦) : مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الرابعة كراسة التعليمات ومعايير ونماذج التصحيح ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

محمد محروس الشناوي(١٩٩٧): التخلف العقلي " الأسباب -التشخيص-البرامج" . القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

مختار حمزة ( ١٩٧٩ ) : سيكولوجية ذوي العاهات والمرضي ، ط ٤ ، جدة : دار المجمع العلمي.

يوسف القريوتي وجمال جرار (١٩٨٧): دليل الصورة المعربة من مقياس بيركس لتقدير السلوك ، مكتب التربية العربي لدول الخليج وجمعية رعاية الطفل والأمومة في دولة البحرين .

توصيف مقرر

طرق واستراتيجيات تدريس الرياضيات لمعلم التربية الخاصة

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر  | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|---|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |   |                  |
| الرابع  | -           | ٣    | ٣                                | طرق واستراتيجيات تدريس الرياضيات لمعلم التربية الخاصة | ٢٧٠٠ خاص         |

## أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تزويد الطالب بقاعدة معرفية مركزة ، يُرتكز عليها للانطلاق إلى أداء مهاري مميز . تتضمن هذه القاعدة المعرفية بشكل أساسي مهارات التدريس الفعال اللازمة لمدرس الرياضيات ، مصاغة بشكل عملي إجرائي ، بحيث يقدم في كل جزء من أجزاء القاعدة المعرفية نموذج تطبيقي خاص به ، وأمثلة من واقع الكتب المدرسية ، ثم إفساح المجال للمتعلم بتطبيق جزئي لما تعلمه ، بالإضافة إلى إكساب المتعلم مهارات أدائية في المواقف التعليمية ضمن الحصص الصفية ، ثم يتم توجيه المتعلم لمشاهدة مواقف تعليمية حقيقية في المدارس بعد تدريبه على ملاحظة المواقف التعليمية ، وبعد ذلك إفساح المجال للمتعلم لتطبيق كل ما تعلمه في المقرر وفق تقنية التدريس المصغر و مناقشة المتعلم بالأداء

## مفردات المقرر :

١. مراحل تطور التدريس وتدريس الرياضيات.
٢. طبيعة الرياضيات وماهيتها، وأهداف تدريس الرياضيات .
٣. كفايات التدريس الفعال لمعلم المرحلة الابتدائية.
٤. الأهداف التربوية وأهميتها ومعايير تحديدها .
٥. الأهداف الإجرائية في الرياضيات و صياغتها بشكل صحيح .
٦. طرائق تدريس الرياضيات.
٧. استراتيجيات تنمية التفكير لدى الطلاب من خلال تدريس الرياضيات .
٨. يضع نموذج تطبيقي لأهم طرائق تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية .
٩. خطط لمعالجة الأخطاء في المواقف التعليمية لتدريس الرياضيات .

المراجع الأساسية



إسماعيل الأمين: طرق تدريس الرياضيات، القاهرة، دار الفكر العربي ٢٠٠٥  
عبدالله المقوشي : الأسس النفسية لتعليم وتعلم الرياضيات، ٢٠٠١

#### المراجع المساعدة.

١. إسماعيل الأمين: طرق تدريس الرياضيات، القاهرة، دار الفكر العربي ٢٠٠٥
٢. عبدالله المقوشي : الأسس النفسية لتعليم وتعلم الرياضيات، ٢٠٠١
٣. عبد الله بن عثمان المغيرة: طرق تدريس الرياضيات، جامعة الملك سعود، ١٤٠٩
٤. عصام وصفي ومحمد أحمد يوسف: تعليم وتعلم الرياضيات، القاهرة، الأنجلو المصرية، ٢٠٠١
٥. فريد ابوزينه: مناهج الرياضيات المدرسية وتدريسها، الكويت، مكتبة الفلاح، ١٩٩٤
٦. فردك ه. بل: طرق تدريس الرياضيات، ج١، ج٢، ترجمة المفتي وممدوح سليمان، القاهرة، الدار العربية للنشر والتوزيع.
٧. محبات وصفي ومحمد أحمد يوسف : المتفوقون في الرياضيات، دراسات تطبيقية، القاهرة، مكتبة الدار العربية، للكتاب، ١٩٩٦

#### توصيف مقرر

#### الإعاقة الفكرية في ضوء النظريات

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                      | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|---------------------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                                 |                  |
| الخامس  | -           | ٢    | ٢                                | الإعاقة الفكرية في ضوء النظريات | ٢٧٦٠ خاص         |



### أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطالب بالنظريات المختلفة التي تحاول تفسير طبيعة التعلم، وخصوصاً تلك النظريات التي تدرس سلوك الأطفال ذوي التخلف العقلي في المواقف التعليمية المختلفة، حتى يتمكنوا من استنباط التطبيقات التربوية التي تؤدي إلى تحسين عمليات التعلم لدى هؤلاء التلاميذ

### مفردات المقرر :

- ١) التعلم
- ٢) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
- ٣) نظرية الاشتراط الإجرائي
- ٤) نظرية الجشطات
- ٥) الخطة التربوية الفردية وتطبيقاتها
- ٦) نظرية التعلم الاجتماعي
- ٧) نظرية التعلم بالملاحظة
- ٨) نظرية الارتقاء المعرفي
- ٩) العمليات المسهمة في تحسين التعلم

### المراجع الأساسية

عبدالصبور منصور محمد (٢٠٠٥). التخلف العقلي في ضوء النظريات (نظريات التعلم وتطبيقاتها)، الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.

### المراجع المساعدة.

- جودت عبدالهادي (٢٠٠٠) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية
- علي السيد سليمان (٢٠٠٠) نظريات التعلم وتطبيقاتها في التربية الخاصة
- عماد الزغلول (٢٠٠٣) نظريات التعلم
- عماد الزغلول (٢٠٠٢) مبادئ على لنفس التربوي
- تيسير كوافحه (٢٠٠٧) علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية الخاصة

Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

The Department of Special Education

Education College - At-Al-Kharj



جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز  
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة  
كلية التربية بالخرج

توصيف مقرر  
الدمج وتطبيقاته

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |            |                  |

|        |   |   |   |                 |          |
|--------|---|---|---|-----------------|----------|
| الخامس | - | ٣ | ٣ | الدمج وتطبيقاته | ٢٩٠٠ خاص |
|--------|---|---|---|-----------------|----------|

## أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطالب بالأسس التي تقوم عليها تربية وتعليم بعض فئات غير العاديين في المدارس العادية. والتعريف بمفهوم الدمج الشامل ومبادرة التربية العادية والدمج وأساليبه المختلفة ، ومشكلات الدمج وبرامج تقديم خدمات التربية الخاصة في المدارس العادية وأمطاط تقديم الخدمات

## مفردات المقرر :

- (١) التطور التاريخي للتربية الخاصة.
- (٢) الحركات الفلسفية والتاريخية التي أثرت في الخدمات المقدمة للمعوقين :
- (١) الرفض (٢) الإيواء في مؤسسة داخلية
- (٣) العادية (التطبيع) (٤) الدمج
- (٥) مبادئ التربية العامة (٦) الدمج الشامل
- (٣) البدائل التربوية.
- (٤) برنامج غرفة المصادر
- (٥) الدمج تعريفات ومفاهيم.
- (٦) أشكال الدمج - إيجابيات وسلبيات الدمج.
- (٧) مبررات الدمج.
- (٨) العناصر الرئيسية لفاعلية عملية الدمج.
- (٩) المنهج والتدريس في فصول الدمج.
- (١٠) الصعوبات التي تواجه عملية الدمج.
- (١١) التعامل مع السلوك غير الملائم في فصول الدمج.
- (١٢) استراتيجيات التعليم الفعالة:
- (١) تكيف المنهج (٢) اختيار المواد وتكييفها (٣) التقنية

## المراجع الأساسية

برادلي ديان ، سيزر مارتريت ، وسوتلك ديان ( ٢٠٠٠ ) ، الدمج الشامل . ترجمة السراطوي ، زيدان ، الشخص ، عبدالعزيز ، العبدالجبار ، عبدالعزيز الأمارات العربية المتحدة ، العين : دار الكتاب الجامعي .

## المراجع المساعدة.

- العبدالجبار ( ١٩٩٩ ) دراسة للصدق العاملي لمقياس الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ، وبعض المتغيرات العلاقة بتلك الاتجاهات ، مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية ( ٢ ) ص ٧٣-٩٩ .
- الموسى ناصر ( ١٩٩٩ ) مسرة التربية الخاصة بوزارة المعارف ، وزارة المعارف الأمانة العامة للتربية الخاصة ، الرياض .
- الموسى ، ناصر على ( ١٩٩٢ ) ، دمج الأطفال المعوقين بصرياً في المدارس العادية ، طبيعته ، برامجه ، ومبرراته ، جامعة الملك سعود - مركز البحوث التربوية .
- السرطاوي ، زيدان - أبونيان ، إبراهيم ( ١٤١٨هـ ) : غرفة المصادر : دليل معلم التربية الخاصة ، مترجمه . جامعة الملك سعود .

## توصيف مقرر

## أسس النظام السياسي في الإسلام

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                    | رقم المقرر<br>ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                               |                     |
| السادس  | -           | ٢    | ٢                                | أسس النظام السياسي في الإسلام | ١٠٤٠ خاص            |

## أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطالب بالنظام السياسي الإسلامي، وبيان أهم الأسس التي يقوم عليها، والتعريف بأهم السمات التي تظهر تميزه على النظم السياسية الأخرى.

مفردات المقرر :

- ١) المدخل إلى دراسة النظام السياسي : (التعريف بالنظام السياسي، ومصادر علم النظام السياسي الإسلامي ومراجعته، وخصائص النظام السياسي في الإسلام ( الربانية - الشمول - العالمية - الوسطية - الواقعية ) والأحوال السياسية قبل الإسلام.
- ٢) الدولة الإسلامية في عهد النبوة : العهد المكّي ( الفترة التمهيدية )، والعهد المدني ( قيام الدولة )، والتعريف بالدولة الإسلامية، والمقاصد الشرعية من إقامتها، وتنظيم الدولة وأبرز معالم السياسة الداخلية والخارجية.
- ٣) الدولة في عهد الخلفاء الراشدين : تعريف الخلافة، وحكم إقامة الخليفة، وشروطها، وأبرز المعالم السياسية في عهد كل من الخلفاء الراشدين .
- ٤) أركان الدولة الإسلامية : الحكم بما أنزل الله ( أهميته وحكمه، ارتباطه بالعقيدة، والأدلة عليه ) . والرعية - الشعب - ( المسلمون، أهل الذمة ) . والدار - الإقليم - ( دار الإسلام، العهد، الحرب، البغي ) . و ولي الأمر - الحاكم - ( مفهوم أولي الأمر، حقوقهم وواجباتهم، وجوب لزوم الجماعة ) .
- ٥) السلطات الثلاث في السياسة الشرعية : السلطة التنظيمية. والسلطة القضائية. والسلطة التنفيذية.
- ٦) العلاقات الخارجية للدولة الإسلامية : العلاقات الخارجية في السلم. والعلاقات الخارجية في الحرب.
- ٧) قواعد النظام السياسي في الإسلام : الشورى، والعدل، والمساواة، والحرية.
- ٨) مفاهيم معاصرة في ضوء الإسلام : العلمانية ( معناها، أسباب ظهورها، موقف الإسلام منها )، والديمقراطية ( حقيقتها، موقف الإسلام منها، الفرق بينها وبين الشورى )، والعولمة ( معناها، جوانبها الثقافية والاقتصادية والسياسية، عالمية الإسلام ) .
- ٩) حقوق الإنسان في الإسلام : المقارنة بين المفهوم الإسلامي والمفهوم الغربي لحقوق الإنسان، ودراسة أهم الحقوق التي أقرها الإسلام للإنسان، ومناقشة بعض القضايا المعاصرة المتعلقة بحقوق الإنسان.

المراجع الأساسية

- ١ - النظام السياسي في الإسلام ( تأليف : مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود).





## المراجع المساعدة.

- ٢- النظام السياسي في الإسلام، تأليف : د/ سليمان بن قاسم العيد.
- ٣- أصول نظام الحكم في الإسلام مع بيان التطبيق في المملكة العربية السعودية، تأليف : د/ فؤاد عبد المنعم.
- ٤- النظام السياسي في الإسلام، تأليف : د/ محمد عبد القادر أبو فارس.

## توصيف مقرر

طرق واستراتيجيات تدريس اللغة العربية

لمعلم التربية الخاصة

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر   | رقم المقرر<br>ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|--|---------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |  |                     |
| السادس  | -           | ٣    | ٣                                | طرق واستراتيجيات تدريس اللغة العربية<br>لمعلم التربية الخاصة | ٣٥٠٠ خاص            |



### أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

اكتساب الطالب مفهوم اللغة وخصائصها وعلاقتها بالتفكير, والكفايات التي ينبغي أن تتوفر في معلم اللغة لكي يدرسها بشكل جيد للتلاميذ ذوي الإعاقة, فضلاً على طرائق التدريس الحديثة وكيفية تطبيقها في مجال اللغة العربية بشكل إجرائي, كما يتناول المقرر عملية التقويم مع التركيز على التقويم المستمر وكيفية تطبيقه في المرحلة الابتدائية , وأخيراً يتناول المقرر كيفية كتابة خطة الدرس بشكل إجرائي .

### مفردات المقرر :

- 1- مفهوم اللغة وخصائصها ونظريات اكتسابها ومدى علاقتها بالتفكير.
- 2- المفاهيم الأساسية للتدريس.
- 3- الكفايات التي ينبغي توافرها في معلم اللغة العربية
- 4- طرائق التدريس الحديثة التي يستخدمها معلم اللغة العربية
- 5- مهارات إدارة الصف وطرح الأسئلة.
- 6- عناصر كتابة خطة دروس مادة اللغة العربية كتابة منظمة.
- 7- مفهوم التقويم وأنواعه وبعض أساليبه.
- 11- استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية.

### المراجع الأساسية

1. فتحي علي يونس, محمود كامل الناقه, رشدي أحمد طعمية (١٩٩٧): تعليم اللغة العربية. أسسه وإجراءاته. القاهرة: مطابع الطوبجي التجارية
2. محمود كامل الناقه, وحيد السيد حافظ (٢٠٠٢): تعليم اللغة العربية في التعليم العام. مداخلة وفنياته. القاهرة: كلية التربية, جامعة عين شمس

### المراجع المساعدة.

1. فتحي علي يونس (١٩٩٨) : اللغة العربية والدين الإسلامي في رياض الأطفال والمدسة الابتدائية . القاهرة: كلية التربية, جامعة عين شمس.



٢. فتحي علي يونس (٢٠٠٠) : استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة : مطبعة الكتاب الحديث .
٣. فتحي يونس, محمود الناقة, علي مذكور (١٩٨١) : أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية . القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر .
٤. محمد صلاح الدين مجاور (١٩٨٤) : تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية . أسسه وتطبيقاته . الكويت: دار القلم
٥. رشدي أحمد طعميه (١٩٩٨): مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة : دار الفكر العربي.
٦. علي راشد(٢٠٠٥) : كفايات الأداء التدريسي. القاهرة: دار الفكر العربي
٧. كمال زيتون (١٩٩٨): التدريس , نماذج, ومهاراته. الإسكندرية:المكتب العلمي للنشر والتوزيع.
٨. حسن حسين زيتون(٢٠٠٣): نموذج رحلة التدريس. القاهرة:عالم الكتب
٩. ماهر إسماعيل صبري(٢٠٠٤): التدريس, مبادئه, ومهاراته. الرياض:مكتبة الرشد
١٠. صلاح الدين محمود(٢٠٠٥): تفريد تعلم مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق. القاهرة :عالم الكتب

## توصيف مقرر

## القدرات العقلية

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر      | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|-----------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                 |                  |
| السادس  | -           | ٢    | ٢                                | القدرات العقلية | ٣٣١٠ خاص         |

## أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تزويد الطلاب بخلفية عامة من القدرات العقلية في ضوء نظريات التكوين العقلي المختلفة وخاصة تلك التي استخدمت التحليل العملي مثل : نموذج العاملين، ونموذج العوامل المتعددة، والنموذج الهرمي، ونموذج



المصنوفة وصولاً إلى نموذج جيلفورد للتكوين العقلي. وتعريف الطالب بالتطور التاريخي لدارسة القدرات العقلية مع التركيز على القدرات المختلفة التي تسهم في التكفير الابتكاري وعلاقته بالذكاء العام

#### مفردات المقرر :

- ١) مصطلحات و تعريفات الموهبة العبقرية التفوق العقلي الذكاء الإبداع.
- ٢) المنحنى الاعتمالى للذكاء و التحصيل الدراسي.
- ٣) العوامل المؤثرة على التفوق العقلي طرق الدراسة العوامل البيئية
- ٤) خصائص المتفوقين عقليا الجسمية والعقلية
- ٥) أساليب الكشف عن المتفوقين، أهمية الكشف، خطط الكشف، النموذج الهرمي
- ٦) مراحل الكشف
- ٧) مفهوم الإبداع ومكوناته، التعريف والمؤثرات
- ٨) برامج المتفوقين والموهوبين، المبادرات والتخطيط
- ٩) البرامج الاثرائية
- ١٠) برامج تقدم الفصول
- ١١) برامج التسريع
- ١٢) مشكلات المتفوقين والموهوبين
- ١٣) صفات معلم المتفوقين وخصائصه الشخصية

#### المراجع الأساسية

- إبراهيم وحية محمود(١٩٨٥): القدرات العقلية، خصائصها وقياسها، دار المعارف، القاهرة.
- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٧): التفوق العقلي والابتكار، دار النهضة العربية، القاهرة.
- المراجع المساعدة.
- أديب محمد علي(١٩٩٩) : الموهبة والتفوق والإبداع، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية.



## توصيف مقرر

## استراتيجيات العمل مع اسر غير العاديين

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                               | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|--|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |  |                  |
| السادس  | -           | ٢    | ٢                                | استراتيجيات العمل مع اسر غير<br>العاديين | ٣٢٠٠ خاص         |

## أهداف المقرر:

## يهدف المقرر إلى:

توعية الطلاب بالمفاهيم الأساسية في الإرشاد النفسي بصفة عامة ، وأهمية إرشاد ذوى الاحتياجات الخاصة وأسرهم وأهدافه. والتعريف بنظريات الإرشاد النفسي ، وإرشاد ذوى الاحتياجات الخاصة وطرق توظيفها



في مجال الإعاقة.و تمكن الطلاب من تفهم طبيعة أسر ذوى الاحتياجات الخاصة : مشكلاتهم، حاجاتهم ومتطلباتهم، ويتمكنوا من تقييم استراتيجيات ومجالات إرشاد أسر ذوى الاحتياجات الخاصة.

مفردات المقرر :

١- مفهوم إرشاد ذوى الاحتياجات الخاصة، أهميته، وأهدافه، دواعي إرشاد أسر ذوى الاحتياجات الخاصة.

٢- طبيعة أسر ذوى الاحتياجات الخاصة : حالات العجز البدني، الإعاقات العقلية، الإعاقات الحسية، الإعاقات المتعددة، ذوو صعوبات التعلم، الفائقون والموهوبون... الخ.

٣- المراحل النفسية التي تمر بها الأسرة عند اكتشاف الاعاقة.

٤- الاستجابات الدفاعية واستجابات الفشل في التعامل مع الإعاقة.

٥- المشكلات والاحتياجات الإرشادية لأسر الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة.

٦- نظريات إرشاد ذوى الاحتياجات الخاصة وأسرهـم : (نظرية أدلر في الإرشاد الفردي. والنظرية السلوكية ونظرية روجرز في الإرشاد المتمركز حول الشخص ونظرية السمات والعوامل. والنظرية المعرفية. ونظريات الإرشاد الأسري..

٧- استراتيجيات الإرشاد النفسي والبرامج الإرشادية والعلاجية اللازمة لأسر ذوى الاحتياجات الخاصة.

٨- مجالات إرشاد أسر ذوى الاحتياجات الخاصة :

أ- الإرشاد الصحي.

ب- الإرشاد النفسي.

ج- الإرشاد الاجتماعي والترفيهي.

د- التدخل المبكر والمكثف.

هـ- التأهيل وإعادة التأهيل لذوى الاحتياجات الخاصة.

٩- عرض لبعض البرامج الإرشادية والعلاجية الفعالة مع ذوى الاحتياجات الخاصة وأسرهـم في ضوء

التراث العالمي..

المراجع الأساسية:

على عبد النبي حنفي (٢٠٠٩). استراتيجيات العمل مع اسر غير العاديين، الرياض ، دار الزهراء.

المراجع المساعدة:

علاء الدين كفاي : الإرشاد الأسرى للطفل المعوق. القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٣.



- سليجمان، دارلنج: إعداد الأسرة والطفل لمواجهة الإعاقة. ترجمة إيمان كاشف، القاهرة : دار قباء، ٢٠٠١  
روزمارى لامبى ن.ديبى دانيلز مورنج : الإرشاد الأسرى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.  
ترجمة : علاء الدين كفاي، القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠١ .  
جمال الخطيب: أولياء أمور الأطفال المعوقين - استراتيجيات العمل معهم وتدريبهم ودعمهم. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة، ٢٠٠١ .  
ايفانز جويس : العمل مع أولياء أمور الأطفال المعوقين.ترجمة عبدالله الوابلي، طارش الشمري.الرياض :مركز الأمير سلمان لأبحاث الاعاقة، ١٤١٦هـ.  
جمال الخطيب، منى الحديدي، عبدالعزيز السرطاوي: إرشاد الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة،قراءات حديثة.  
ط ٢، عمان : دار حنين للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢ .

## توصيف مقرر

## طرق التواصل غير اللفظي

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر             | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|------------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                        |                  |
| السادس  | -           | ٢    | ٢                                | طرق التواصل غير اللفظي | ٣٤١٠ خاص         |

## أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

إكساب الطلاب المفاهيم ذات العلاقة بالتواصل اللغوي من حيث مفهوم ووظائفه، ومكوناته وأنواعه، والتواصل غير اللفظي من حيث مفهوم وأهدافه ووظائفه .

## مفردات المقرر :

- مفهوم التواصل اللغوي ووظائفه.
- مكونات وأنواع التواصل بأساليب التواصل غير اللفظي.
- التواصل غير اللفظي والأساليب المستخدمة مع التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية.
- وظائف التواصل غير اللفظي وأهدافه.
- فوائد التواصل غير اللفظي في المهارات اللغوية لذوي الإعاقة العقلية.

## المراجع الأساسية

إبراهيم الربيقات(٢٠٠٥): اضطرابات الكلام: اللغة والتشخيص والعلاج، دار الفكر، عمان.

## المراجع المساعدة.

- ندي السجان(١٤٣٠هـ): طبيعة أساليب التواصل غير اللفظي المستخدم وفعاليتها في تطوير النمو اللغوي لدى التلاميذ ذوي التخلف العقلي من وجهة نظر العاملات في جمعية الأطفال المعوقين في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، غير منشورة، قسم التربية الخاصة، كلية التربية جامعة الملك سعود.

- إيهاب البيلاوي(٢٠٠٥): اضطرابات التواصل، الرياض.

- إيمان جاد(٢٠٠١): التواصل مع المعاقين عقلياً، ط ١، دار القلم، دبي.



## توصيف مقرر

## تصميم المناهج لذوي الإعاقة الفكرية

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                            | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                                       |                  |
| السادس  | -           | ٢    | ٢                                | تصميم المناهج لذوي الإعاقة<br>الفكرية | ٣٩٠٠ خاص         |

## أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

أن يتعرف الطالب علي شرح مفهوم المنهج الدراسي بما يتناسب مع ذوي الإعاقة الفكرية، و مناقشة أسس المنهج الدراسي لذوي الإعاقة الفكرية، و توضيح أبرز الاتجاهات الحديثة في تخطيط وإعادة بناء منهج ذوي الإعاقة الفكرية، اقتراح تطوير المناهج الدراسية بما يناسب ذوي الإعاقة الفكرية.

## مفردات المقرر :

١. مفهوم المنهج، وعناصره الأساسية ، مكونات ومحتوى مناهج ذوي الإعاقة الفكرية .
٢. أسس بناء مناهج ذوي الإعاقة الفكرية:
  - أ- الأساس النفسي: خصائص وحاجات ذوي الإعاقة الفكرية، أساليب التواصل المناسبة معهم.
  - ب- الأساس الاجتماعي : طبيعة المجتمع، واتجاهاته نحو ذوي الإعاقة الفكرية.
  - ج- الأساس الفلسفي والثقافي : فلسفة المجتمع وقيمه السائدة في تربية وتعليم ذوي الإعاقة الفكرية.
٣. تنظيم المناهج : منهج المقررات والوحدات الدراسية، منهج النشاط، المنهج المحوري... الخ.
٤. تكييف عناصر ومكونات المنهج لتناسب ذوي الإعاقة الفكرية: من حيث : الأهداف، المحتوى، استراتيجيات التدريس، التقويم.
٥. المدخل والاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج بصفة عامة، وتعديل بناء المنهج في تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم... وغيرها ليناسب ذوي الإعاقة الفكرية.
٦. أوجه الاتفاق والاختلاف بين بناء وتنظيم المنهج للتلاميذ العاديين ذوي الإعاقة الفكرية.



٧. تطوير مناهج ذوي الإعاقة الفكرية في ضوء خصائصهم واحتياجاتهم.

المراجع الأساسية:

١. مجدي عزيز إبراهيم: مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الانسانية والاجتماعية

والمعرفية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٣.

٢. فاروق الروسان : مناهج وأساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة. الرياض : دار الزهراء، ١٩٩٤..

المراجع المساعدة :

١. جمال الخطيب، منى الحديدي: مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. الشارقة، مطبعة المعارف

١٩٩٤.

٢. ولفردي برينان : منهج ذوي الحاجات الخاصة. ترجمة : زيدان السرطاوي، عبد العزيز السرطاوي، الرياض :

مكتبة الصفحات الذهبية، ١٩٩٠.

٣. كمال سالم سيسالم: المعاقون بصرياً: خصائصهم ومناهجهم. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٧.

٤. جين ميلنر ديان: مناهج تدريس المعوقين بصريا. ترجمة عبد الله الحمدان وآخرون، الرياض: مطابع جامعة

الملك سعود، د.ت.

٥. ناصر الموسى : المنهج الاضافي ودوره في تنمية المهارات التعويضية لدى الأطفال المعوقين بصرياً .

الرياض : الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، ١٩٩٥.

توصيف مقرر

الخدمات المساندة



| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر       | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                  |                  |
| الخامس  | -           | ٢    | ٢                                | الخدمات المساندة | ٣٥٥٠ خاص         |

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تزويد الطالب بمفهوم الخدمات المساندة، وأنواعها وكيفية تنفيذها في إطار العمل التعاوني، ويشمل ذلك العلاج الطبيعي وعلاج اضطرابات النطق والكلام، والعلاج المهني.. وغيرها من الخدمات المساندة.

مفردات المقرر :

- ١) الخدمات المساندة في التربية الخاصة
- ٢) العمل التعاوني (الفريق - الأدوار - توزيع المهام)
- ٣) خدمات علاج النطق والكلام
- ٤) خدمات العلاج الطبيعي
- ٥) خدمات العلاج الوظيفي والمهني
- ٦) الخدمات الصحية المدرسية
- ٧) خدمات الإرشاد والدعم والتدريب الأسري
- ٨) خدمات الكشف والتدخل المبكر
- ٩) التربية الفنية والتربية البدنية (الأنشطة اللاصفية)
- ١٠) الخدمات السمعية (التقييم والتدريب السمعي)
- ١١) خدمات التوجه والحركة

المراجع الرئيس:

إيهاب البيلوي (٢٠٠٩). الخدمات المساندة في التربية الخاصة، الرياض، مكتبة الزهراء.

المراجع المساعدة:

تركي عبد الله القريني (٢٠٠٧). مدي توافر الخدمات المساندة وفعاليتها في دعم العملية التعليمية لتلاميذ التربية

الفكرية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الملك سعود : الرياض.

عبد الله محمد الوابلي (١٩٩٦). الخدمات المساندة ومدى أهميتها من وجهة نظر العاملين في معاهد التربية

الفكرية، بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة ج ٢.

Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

The Department Spical Education the syladus

Education College - At-AI-Kharj



جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز  
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة  
كلية التربية بالفرج

القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة بوزارة المعارف، الرياض، ١٤٢٥ هـ.

توصيف مقرر

إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                       | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|----------------------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                                  |                  |
| السادس  | -           | ١    | ١                                | إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية | ٢٥٠٠ وسل         |

### أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

أن يقوم الطالب بإعداد خطة منظمة لتصميم وإنتاج وسائل تعليمية. ويحدد مستويات إنتاج الوسائل التعليمية . ويحدد المواد الأساسية (الخامات) والأجهزة والمعدات اللازمة لإنتاج الوسائل المختلفة . ويحدد مبررات إنتاج الوسائل التعليمية . ويشغل أجهزة الوسائل التعليمية . ويصمم وينتج الوسائل التعليمية المختلفة . وينتج مادة أو (مواد) وسائل تعليمية على شكل مشروع متكامل لمادة علمية من أحد موضوعات المناهج الدراسية في التعليم العام.

### مفردات المقرر :

(١) مبادئ أساليب إنتاج الوسائل التعليمية البسيطة

(٢) عمليات تصميم وإنتاج:

المصورات التعليمية

شفافيات العرض فوق الرأس

الصور والشرائح الفوتوغرافية

الطباعة بالسيرتو

اللوحات التعليمية وطرق التكبير والتصغير

(٣) تشغيل أجهزة العرض السمعية والبصرية وأجهزة إنتاج الوسائل

### المراجع الأساسية

### المراجع المساعدة.

- أحمد محمد سالم (٢٠٠٥): المواد والأجهزة التعليمية في منظومة تكنولوجيا التعليم، دار الزهراء، الرياض.



- ماهر إسماعيل صبري (١٩٩٩): من الوسائل التعليمية إلي تكنولوجيا التعليم، ط ١، مكتبة الشقري، الرياض.
- ليندس، جيمي (٢٠٠٢): استخدام الحاسوب والأجهزة مع الأفراد غير العاديين، ترجمة عبد العزيز السرطاوي، أيمن خشاب، وائل جودة، ط ١، دار القلم للنشر والتوزيع.

توصيف مقرر

مناهج البحث في علم النفس

| المستوى | عدد الساعات | عدد الوحدات | اسم المقرر | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|-------------|------------|------------------|
|---------|-------------|-------------|------------|------------------|



|        |      |      |                   |                          |          |
|--------|------|------|-------------------|--------------------------|----------|
|        | عملي | نظري | الدراسية المعتمدة |                          |          |
| السابع | -    | ٢    | ٢                 | مناهج البحث في علم النفس | ٤٦١٠ نفس |

## أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المعرفة اللازمة بمفهوم العلم والبحث العلمي وبالأسس العامة للمنهج العلمي وأساليبه والأدوات الممكن استخدامها في جمع المعلومات. سوف يغطي المقرر مواضيع عديدة و الطريقة العلمية والفرق بينها وبين الطريقة غير العلمية في الحصول على المعرفة ثم خطوات البحث العلمي وكيفية تطبيق مختلف طرق أو مناهج البحث العلمي في مجال علم النفس مع التركيز على منهجين هما: المنهج الوصفي وأدواته مثل الملاحظة والاستبانة والمقابلة، ثم المنهج التجريبي وكيفية تصميم التجارب ، بالإضافة إلى البحث العلمي في التربية الخاصة، و تدريب الطلاب على اكتساب وممارسة المهارات البحثية من خلال مشاريع بحثية مصغرة، و مهارات كتابة تقرير بحث علمي في مجال التربية الخاصة.

## مفردات المقرر :

- ١- نشأة العلم وتطوره، مسلمات البحث العلمي، موضوعية البحث.
- ٢- مصادر جمع البيانات وأسس انتقائها: أهم الطرق الكمية والكيفية لجمع المعلومات (المسح، دراسة الحالة، الملاحظة، المقابلة، الاختبارات، الاستبيانات... الخ.
- ٣- مشكلة البحث، تساؤلات البحث، خصائص أسئلة البحث الجيد.
- ٤- فروض البحث : شروط صياغتها، أنواعها، خطوات اختبارها.
- ٥- العينة : أنواعها، حجمها، نظرياتها.
- ٦- مبادئ الاحصاء : مقاييس النزعة المركزية، معاملات الارتباط، الفروق بين المتوسطات.
٧. أدوات البحث.

## ٨- تصنيف البحوث ومناهج البحث:

- أ- حسب الطبيعة والدافع (أساسي، تطبيقي، موقفي).
- ب - حسب مناهج البحث : (وصفي، تاريخي، تجريبي... الخ).
- ج - البحوث الارتباطية : طبيعة البحث الارتباطي، الدراسات الاستطلاعية، الدراسات التنبؤية، الأساليب الارتباطية المعقدة، الخطوات الأساسية في البحث الارتباطي. مثال تطبيقي في ميدان التربية الخاصة.
- د - البحوث السببية المقارنة: معنى البحث السببي المقارن في ميدان التربية الخاصة.
- هـ- البحوث المسحية : أنماط المسموح.
- و. البحوث التجريبية : خطوات البحث التجريبي، التصميمات التجريبية، ضبط المتغيرات، مثال

## لبحث تجريبي



في ميدان التربية الخاصة.

- ٩- عرض نتائج البحث وتفسير النتائج ومراجعتها.
- ١٠- الأسس العلمية للاقتباس والتوثيق وكتابة المراجع.
- ١١- خطة البحوث وعناصرها.
- ١٢- كتابة خطط وتقارير البحوث.

المراجع الأساسية :

١. عبد الله سليمان، زين ردادى : مناهج البحث العلمى. تحت الطبع، ٢٠٠٧.
٢. رجاء أبو علام : مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. الكويت : دار القلم، ٢٠٠١.

المراجع المساعدة :

١. حسن مصطفى عبد المعطى : منهج البحث الاكلينيكى. القاهرة : مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٣.
٢. سامي ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان : دار الميسرة ٢٠٠٢.
٣. جابر عبد الحميد جابر، محمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة : مكتبة النهضة العربية، ٢٠٠٠.

توصيف مقرر

أنظمة وتشريعات الإعاقة في المملكة العربية السعودية

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                        | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                                   |                  |
| السابع  | -           |      | ٢                                | أنظمة وتشريعات الإعاقة في المملكة | ٤١٠٠ خاص         |



|  |  |   |  |                  |  |
|--|--|---|--|------------------|--|
|  |  | ٢ |  | العربية السعودية |  |
|--|--|---|--|------------------|--|

## أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تعريف الطالب بمفهوم التربية الخاصة واسسها ومبادئها واستراتيجياتها والعوامل التي ساهمت في تطور برامجها في المملكة العربية السعودية، بالاضافة الى تعريف الطالب بالقوانين والتشريعات المتعلقة بذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، والتجارب الدولية في مجال القوانين والتشريعات الخاصة بذوي الاحتياجات التربوية الخاصة. ، والقوانين والتشريعات المتعلقة بذوي الاحتياجات التربوية الخاص في المملكة العربية السعودية. .

## مفردات المقرر :

- (١) مفهوم التربية الخاصة.
- (٢) نشأة التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية.
- (٣) أهداف التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية.
- (٤) أسس ومبادئ التربية الخاصة.
- (٥) أسس وثوابت التربية الخاصة.
- (٦) إستراتيجية برامج التربية الخاصة.
- (٧) العوامل التي ساهمت في سرعة وتطوير التربية الخاصة وانتشار برامجها في المملكة العربية السعودية.
- (٨) القوانين والتشريعات المتعلقة بذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.
- (٩) مفهوم القوانين والتشريعات.
- (١٠) القوانين والتشريعات الدولية المتعلقة بذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.
- (١١) التجارب الدولية في مجال القوانين والتشريعات الخاصة بذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.
- (١٢) القوانين والتشريعات العربية المتعلقة بذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.
- (١٣) التجارب العربية في مجال القوانين والتشريعات الخاصة بذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.
- (١٤) القوانين والتشريعات المتعلقة بذوي الاحتياجات التربوية الخاص في المملكة العربية السعودية.
- (١٥) التطور التاريخي لأنظمة ولوائح رعاية المعوقين وتأهيلهم في المملكة العربية السعودية.

## المراجع الأساسية

ناصر الموسى (٢٠٠٨): مسيرة التربية الخاصة

Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

The Department Spical Education the syladus

Education College - At-AI-Kharj



جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز  
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة  
كلية التربية بالفرج

المراجع المساعدة.

توصيف مقرر

العلوم لمعلم التربية الخاصة

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                  | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                             |                  |
| السابع  | -           | ٣    | ٣                                | العلوم لمعلم التربية الخاصة | ٣٨٢٠ خاص         |

### أهداف المقرر :

يهدف المقرر إلى :

مساعدة المعلمين كي يصبحوا على معرفة ودراية بتدريس العلوم في المستويات الصفية المختلفة . ينظر إلى العلوم في هذا المقرر على أنه عملية طرح أسئلة وبحث عن حلول وإعطاء تنبؤات واتخاذ قرارات مبنية على المعلومات التي يتم جمعها . وسوف يتم التركيز على إعطاء معلومات عامة عن طبيعة العلوم وعلوم الحياة والبيئة وكذلك العناصر الكيميائية والبيئية.

### مفردات المقرر :

- (١٦) طبيعة العلوم .
- (١٧) العلم كعملية استقصاء .
- (١٨) علوم الحياة : (الأشياء الحية وغير الحية، النباتات، الحيوانات، الجسم البشري)
- (١٩) علم البيئة .
- (٢٠) العلم في الخبرات الشخصية .
- (٢١) الصحة ، السكان والبيئة .
- (٢٢) تاريخ وطبيعة العلوم .
- (٢٣) العناصر الكيميائية والمعادن .
- (٢٤) ماهية العلوم
- (٢٥) الاتجاهات المعاصرة مناهج وطرق تدريس العلوم
- (٢٦) تطبيق استراتيجيات التدريس الاستقصائي لتدريس العلوم
- (٢٧) توظيف التقنية الحديثة في تدريس العلوم للتربية الخاصة
- (٢٨) تطبيقات عملية لإعداد خطة تدريس فردية في تدريس العلوم
- (٢٩) مادة العلوم والنمو العقلي عند الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

### المراجع الأساسية

زيتون ، عايش محمود (١٩٩٤) . أساليب تدريس العلوم . دار الشروق ، عمان – الأردن

### المراجع المساعدة.

العاني ، رؤوف عبد الرزاق (١٩٩٠) . اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، دار العلوم ، الرياض .

نشوان ، يعقوب حسين (١٩٩٤) . اتجاهات معاصرة في مناهج وطرق تدريس العلوم ، دار الفرقان ، عمان – الأردن .

نشوان ، يعقوب حسين (١٩٨٩) . الجديد في تعليم العلوم ، دار الفرقان ، عمان – الأردن .

سلام ، سلام . صفيه (١٩٩٢) . المرشد في تدريس العلوم ، دار طيبه ، الرياض .

### المراجع الاجنبية:

1.DeBoer , G . A History of Ideas in Science Education : Implications for Practice . New York, New York (USA): Teachers College Press, 1991. ISBN : 0-807730-53-X

2.Lieberman , A . ; Miller, L . (Editors) . Staff Development for Education in the 90's : New Demands . New Realities. New Perspectives , Second Edition . New York , New York(USA) : ISBN : 0-807730-99-8

### توصيف مقرر

### دراسة حالة في مجال الإعاقة الفكرية

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                         | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|------------------------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                                    |                  |
| السابع  | ٤           |      | ٢                                | دراسة حالة في مجال الإعاقة الفكرية | ٤٢١٠ خاص         |



#### أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

دراسة شاملة ودقيقة لتلميذ يعاني من إعاقة عقلية، وتشخيص وتقييم الصعوبات التي يعاني منها، وتحليل شامل لمهارات هذا التلميذ، ووضع خطة تدرسية شاملة علي الأهداف والمهارات التي سوف تقدم للطالب والعمل الجماعي ضمن فريق إعداد الخطة التربوية للتلميذ.

#### مفردات المقرر :

- ١ . مفهوم الإعاقة العقلية، أسبابها، تصنيفاتها.
- ٢ . تشخيص الإعاقة العقلية.
- ٣ . خصائص واحتياجات ذو الإعاقة العقلية.
- ٤ . أهداف تعلم وتعليم ذوي الإعاقة.
- ٥ . مهارات السلوك التكيفي للمعاقين عقلياً.
- ٦ . الخطة التربوية الفردية.
- ٧ . فريق العمل متعدد التخصصات.
- ٨ . الخدمات المساندة لذوي الإعاقة العقلية.

#### المراجع الأساسية

كمال ابراهيم مرسى(١٩٩٩): مرجع في علم التخلف العقلي، ط ٢، دار النشر للجامعات، القاهرة.  
فاروق صادق(١٩٨٢) سبيكولوجية التخلف العقلي " الأسباب- التشخيص-البرامج"، دار غريب للطباعة، القاهرة.

Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

The Department Spical Education the syladus

Education College - At-AI-Kharj



جامعة الأمير سلطان بن عبد العزيز  
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الخطة الدراسية لقسم التربية الخاصة  
كلية التربية بالفرج

توصيف مقرر

طرق تدريس المعوقين فكرياً

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|---------------------------|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |                           |                  |
| السابع  | -           | ٣    | ٣                                | طرق تدريس المعوقين فكرياً | ٤٣١٠ خاص         |

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :



تعريف الطالب بمبادئ التعليم ذات الصلة بعملية تدريس المتخلفين عقلياً، وتزويده بأهم الاستراتيجيات المتعلقة بالعملية التعليمية مع التركيز على أسلوب الخطة التربوية الفردية كأحد الإطارات الحديثة في تدريس التلاميذ المتخلفين عقلياً، حيث يتم ممارسة العديد من الأساليب التدريسية المختلفة كتحليل المهمة وتعديل السلوك وما يتصل بهما من أساليب كأسلوب التلقين اللفظي والتوجيه البدني..... الخ

مفردات المقرر :

- ١) أخلاق مهنة التعليم وماهيته\_صفات المعلم وواجباته .
- ٢) تخطيط التدريس أهميته،أنواع خطط التدريس، مكونات خطة التدريس .
- ٣) مهارات تخطيط التدريس، طرق التدريس المختلفة، مهارات تنفيذ التدريس .
- ٤) الأهداف، تعريفها أهميتها، درجة عموميتها -الأهداف السلوكية والمنهج وإجراءات التدريس والمحتوى التعليمي،اختيار الأهداف السلوكية ومصادرها .
- ٥) مجالات الأهداف السلوكية :المجال المعرفي،المجال الوجداني،المجال المهاري
- ٦) صياغة الأهداف السلوكية
- ٧) طرق تدريس التلاميذ المتخلفين عقلياً
- ٨) استراتيجيات وأساليب التعليم للمتخلفين عقلياً،استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المتخلفين، طرق تعليم القراءة والكتابة للمتخلفين عقلياً، طرق تعليم الحساب للمتخلفين عقلياً .
- ٩) طرق تحضير الدروس - الإدارة الصفية
- ١٠) العمل الجماعي داخل القاعة للتدريب على صياغة الأهداف وتحضير الدروس المختلفة ومناقشتها بشكل جماعي -الزيارات الميدانية لأحد فصول تدريس المتخلفين عقلياً-إلقاء الدروس النموذجية أمام الزملاء في القاعة بعد تحضيرها من قبل الطلاب كل على حده مع ضرورة استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة .

المراجع الأساسية

- التدريس الأبتكاري للمتخلفين عقلياً . د. كمال سيسالم ( مترجم )  
مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. د. جمال الخطيب ومنى الحريري  
التدريب الميداني في مجال التخلف العقلي. د. وائل مسعود  
منهج المهارات الحاسوبية للمتخلفين عقلياً واستراتيجيات تدريسها. د. صالح هارون



توصيف مقرر

الإدارة والإشراف والتنظيم في التربية الخاصة

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                                     | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|--|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |  |                  |
| السابع  | -           | ٢    | ٢                                | الإدارة والإشراف والتنظيم في التربية<br>الخاصة | ٤٤٠٠ خاص         |

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

١. تعريف الطلاب بمفهوم وأهمية ومبادئ وأسس إدارة مؤسسات التربية الخاصة وإدراك خصوصيتها.
٢. تزويد الطلاب بالكفايات والمعلومات والمهارات الأساسية للعمل في مجال إدارة مؤسسات التربية الخاصة.





٣. التعريف بالجوانب الإدارية والفنية والممارسات الإدارية في إدارات مؤسسات التربية الخاصة.
٤. الوقوف على الاتجاهات العالمية المعاصرة في إدارة مؤسسات التربية الخاصة في ضوء الدمج ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين.
٥. تعريف الطلاب بمبادئ إدارة الجودة الشاملة، وأهميتها في إدارة مؤسسات التربية الخاصة ومدى الاستفادة منها في تطوير مؤسسات التربية الخاصة وزيادة إنتاجيتها.
٦. اكتشاف الطلاب للمشكلات التي تواجه إدارة مؤسسات التربية الخاصة، واكتساب القدرة على حلها بأسلوب علمي.
٧. تعريف الطلاب بكيفية تقييم واقع إدارة مؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية وارتباطها بإدارات التربية والتعليم.
٨. تطبيق الطلاب لما تعلموه من مفاهيم ومبادئ في تطوير مؤسسات التربية الخاصة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.

#### مفردات المقرر :

١. مفهوم الإدارة والإدارة التربوية بصفة عامة، وإدارة مؤسسات التربية الخاصة بصفة خاصة، ونظريات الإدارة وتطبيقاتها في مؤسسات التربية الخاصة، وعلاقتها بإدارات التربية والتعليم ( مركزية ولا مركزية التعليم).
٢. أهداف إدارة مؤسسات التربية الخاصة، الأسس التي تقوم عليها، أهميتها، مبادئها، خصائصها، المهارات الإدارية اللازمة لإدارتها، الكوادر الرئيسة فيها، وظائف ومسئوليات مديريها العامة، الممارسات الإدارية فيها، التنظيم الإداري لمؤسسات التربية الخاصة، مجالس الآباء والمعلمين ودورها في الإرشاد الأسرى لذوى الاحتياجات الخاصة والعوامل التي تساعد على نجاحها ومعوقات انعقادها.
٣. أدوار ووظائف مديري مؤسسات التربية الخاصة : المهووبون، المعاقون ( عقلي، سمعي، بصري، حركي ) ، الاضطرابات السلوكية، التوحد، صعوبات التعلم . صفاته، كيفية اختياره، وإعداده وتدريبه، ودور المملكة العربية السعودية في رعايتهم.
٤. الاتجاهات العالمية المعاصرة في إدارة مؤسسات التربية الخاصة في ضوء مفاهيم الدمج لذوى الاحتياجات الخاصة : مفهوم الدمج، أهميته، أشكاله، مميزاته، مساوئه، العوامل التي تساعد على نجاحه، الصعوبات التي تواجهه، تجارب المملكة العربية السعودية بصفة خاصة والدول المتقدمة والنامية بصفة عامة في دمج ذوى الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام، وأهم التطورات التي حدثت بإدارة مؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.
٥. الجودة الشاملة في إدارة مؤسسات التربية الخاصة : مفهومها ، أهم روادها، مبادئها، متطلبات تطبيقها، معوقات وكيفية التغلب عليها، واستخدام الحاسب الآلي في إدارة مؤسسات التربية الخاصة.
٦. الإشراف والتقويم التربوي لمؤسسات التربية الخاصة : مفهومه، أهدافه، أسسه، وكيفية إجراءاته.



## المراجع الأساسية :

أيمن عواد غريب (٢٠٠٥) تنظيم وإدارة مؤسسات التربية الخاصة. دبي : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

## المراجع المساعدة :

١. سحر أحمد الخشرمي (٢٠٠٠م) المدرسة للجميع : دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية.
٢. صالح ناصر عليما (٢٠٠٤) إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية : التطبيق ومقترحات التطوير. عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع.

## توصيف مقرر

## القضايا المعاصرة في مجال الإعاقة الفكرية

| المستوى | عدد الساعات |      | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                               | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|------|----------------------------------|--|------------------|
|         | عملي        | نظري |                                  |  |                  |
| السابع  | -           | ٣    | ٣                                | القضايا المعاصرة في مجال الإعاقة الفكرية | ٤٥٠٠ خاص         |

## أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :



إعداد الطلاب للمهارات اللازمة التي تدعمهم في طرح قضايا وموضوعات في مجال وتعلم وتعليم ذوي الإعاقة العقلية، وتزويدهم بمعلومات نظرية وتطبيق حول احتياجات ذوي الإعاقة العقلية والمشكلات والقضايا المرتبطة بها في الواقع.

## مفردات المقرر :

- ١ . خصائص واحتياجات ذوو الإعاقة العقلية.
- ٢ . مفهوم القضية والفرق بينها وبين المشكلة.
- ٣ . القضايا الأكثر ارتباطاً بمجال تعلم وتعليم ذوي الإعاقة العقلية:
- ٤ . قضية تقييم وتشخيص ذوي الإعاقة العقلية.
- ٥ . قضية تقييم وتشخيص دمج ذوو الإعاقة العقلية.
- ٦ . ج- قضية تقييم وتشخيص الاتجاهات نحو ذوي الإعاقة العقلية.
- ٧ . د- قضية تقييم وتشخيص الخدمات المساندة لذوي الإعاقة العقلية.

## المراجع الأساسية

- إيهاب البيلاوي، السيد علي (٢٠٠٨): قضايا معاصرة في التربية الخاصة، دار الزهراء، الرياض.
- مصطفى القمش، ناجي السعيد (٢٠٠٨): قضايا وتوجهات حديثة في التربية الخاصة المعاصرة "قضايا وتوجهات"، دار وائل، الأردن.

## توصيف مقرر

## التدريب الميداني في مجال الإعاقة الفكرية

| المستوى | عدد الساعات | عدد الوحدات<br>الدراسية المعتمدة | اسم المقرر                               | رقم المقرر ورمزه |
|---------|-------------|----------------------------------|--|------------------|
| الثامن  | ١٢          | ١٢                               | التدريب الميداني في مجال الإعاقة الفكرية | ٤٨١٠ خاص         |

## أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى :

تدريب الطالب عملياً على القيام بتدريس الطلاب الذين لديهم اعاقة عقلية وإعداد برامج الخدمات التربوية والسلوكية الملائمة لهم وتنفيذها وتقومها والقيام بجميع أدوار ومهام معلم التربية الخاصة في مجال الإعاقة العقلية.

مفردات المقرر :

- ١) التدريب على التخطيط للتدريس ، ومكونات خطة التدريس
- ٢) صياغة الأهداف السلوكية
- ٣) التدريب على الإدارة الصفية
- ٤) الإلمام باللوائح والأنظمة بمدارس ومعاهد التربية الفكرية
- ١) تنفيذ الخطة التربوية الفردية
- ٢) توظيف التقنيات الحديثة (الحاسب الآلي..)
- ٣) التدريب على الممارسات الأخلاقية المستخدمة في التواصل مع الآخرين بخصوص الأطفال غير العاديين
- ٤) استراتيجيات وأساليب التعليم للمتخلفين عقلياً، استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المتخلفين، طرق تعليم القراءة والكتابة للمتخلفين عقلياً، طرق تعليم الحساب للمتخلفين عقلياً .
- ٥) التدريب على العمل الجماعي داخل القاعة للتدريب على صياغة الأهداف وتحضير الدروس المختلفة ومناقشتها بشكل جماعي -الزيارات الميدانية لأحد فصول تدريس المتخلفين عقلياً-إلقاء الدروس النموذجية أمام الزملاء في القاعة بعد تحضيرها من قبل الطلاب كل على حده مع ضرورة استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة .

المراجع الأساسية

وائل مسعود (٢٠٠٧). التدريب الميداني في مجال التخلف العقلي. الرياض، مكتبة الزهراء

المراجع المساعدة

- الشمري ، طارش ( ١٤٢٠ ) نموذج إعداد و تصميم البرنامج التربوي الفردي - قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة الملك سعود - الرياض .
- الشمري وهارون (١٤١٧) دليل معلم التربية الخاصة المبتدئ ، دار روائع الفكر - الرياض .