

أبحاث أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الأمير سطام 2023- 2020

الإنتاج العلمي لعام ٢٠٢٠

1. Alwahbi, A. (2020). The Use of Contingency Contracting in Educational Settings: A Review of the Literature. Educational Research and Reviews, 15(6), 327-335.
2. الضبيبي، نسرين، والكلباني، جوخة، والقحطاني، ضحى، والقرني، حنان (2020). الخبرات التدريسية لمعلمات الطالبات ذوات صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل
3. باقازي، افراح (2020). فاعلية برنامج تدريبي في تحسين الفاعلية الذاتية المهنية في القراءة لطالبات التدريب الميداني مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة، 12، 145-168
4. باقازي، افراح (2020). فاعلية برنامج تدريبي قائم على النظرية المعرفية الاجتماعية في تحسين الفاعلية الذاتية الأكاديمية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، 1(78)، 4-376
5. Kolb, S., Collet-Klingenberg, L., Alrabiah, A., Othman, L., Robinson, R. (2020). Person centered planning in Saudi schools: An Arabic model. Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies, 11, 25-32.
6. Alzahrani, A., Alamri, G., Alamri, A., & Alqarni, F., (2020). Saudi Deaf students and literacy: contextual issues, considerations, and teacher practices. In Q. Wang & J. Andrews (Eds),

- Literacy and Deaf Education: Toward a Global Understanding.
(pp. 226-244). Washington: Gallaudet University Press.
7. Alasim, K (2020). Understanding factors that affect the prior knowledge of deaf and hard of hearing students and their relation to reading comprehension. *Deafness & Education International*, DOI: 10.1080/14643154.2020.1780691
8. Alasim, K., Alqraini, F. (2020). Do d/Deaf children need access to spoken phonology to learn to read? A narrative research review. *The American Annals of the Deaf*.164(5), 531–545.doi: 10.1353/aad.2020.0001.
9. الدوسري، مبارك؛ الصفار، سارة. (2020). فاعلية أسلوب تحليل المهمة في تحسين مهارات الكتابة للتلميذات ذوات صعوبات التعلم. *مجلة العلوم التربوية*، 28(2)، 421-455.
10. الدوسري، مبارك الموسى مها. (2020). واقع استخدام معلمات صعوبات التعلم لمنهج منتسوري في غرفة المصادر للطالبات ذوات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. *مجلة العلوم التربوية*، 1(4)، 1-35.
11. Alqahtani, S. S. (2020). Technology-based interventions for children with reading difficulties: A Literature Review from 2010 to 2020. *Educational Technology Research and Development*. 68, 3495–3525 (WebofscienceQ1)
12. Alqahtani, S. S. (2020). The effectiveness of repeated reading and error correction intervention to improve reading fluency for elementary age students with specific learning disabilities.

Journal of Special Education and Rehabilitation. 34, 75-102.

DOI: 10.12816/0055525. (In Arabic)

- Alqahtani, S. S. (2020). iPad and repeated reading to improve reading .13
comprehension for young adults with intellectual disability.
Research in Developmental Disabilities, 103, (Web of science
Q1)
- Almalky, H. A., Alqahtani, S. S., & Trainor, A. A. (2020). School- .14
Business Partnerships that Facilitate Postsecondary Transition:
Evaluating the Perspectives and Expectations for Families of
Students with Disabilities. Children and Youth Services
Review, 119. (Web of science Q1)
- Woods-Groves,S.,Hughes,C.A.,Rodgers,D.B.,Balint- .15
Langel,K.,Alqahtani,S.S.,Neil, K.M.,& Hinzman, M. (2020).
Efficacy of a Computer-Based Editing Strategy with
Postsecondary Students with Intellectual and Developmental
Disabilities. Education and Training in Autism and
Developmental Disabilities, 55(2), 142-157. (Web of science
Q3)
- Alqraini, F., Paul, P. (2020). The effects of a vocabulary intervention .16
on teaching multiple-meaning words. *Journal of Deaf Studies
and Deaf Education*. doi:10.1093/deafed/enaa015 7

الإنتاج العلمي لعام 2021

1. Alqahtani, R. F., Alshuayl M. S., & Ryndak L. D. (2021). Special Education in Saudi Arabia: A Descriptive Analysis of 32 Years of Research. *Journal of International Special Needs Education*, 24 (2), 76–85.
2. Hallenbeck T., & Alqahtani, R. F. (2021). Representation of Students with Special Educational Needs in Language Testing Research. *International Journal of Educational Research Review*, 7(3), 124-132.
3. Almughyiri, S. (2021). Perceptions of Preservice Teachers of Students with Autism and Intellectual Disabilities in their Teacher Preparation Programs in Saudi Arabia (doctoral dissertation)
4. Alwahbi, A., & Hua, Y. (2021). Using contingency contracting to promote social interactions among students with ASD and their peers. *Behavior Modification*, 45(5), 671-694.
5. Alwahbi, A. A. (2021). Attitudes of a Post-secondary Student with ASD toward Reading. *Journal of College Reading and Learning*, 51(4), 291-302.
6. Alrabiah, A. (2021). Self-determination in male children with intellectual disabilities: Perceptions of parents from Saudi Arabia. *Research in Developmental Disabilities*, 115
7. العمري، عبدالهادي. (2021) مستوى الاحترق الوظيفي لدى مترجمي لغة الإشارة للصم بدول مجلس التعاون الخليجي في ظل جائحة -كورونا. مجلة كلية التربية بجامعة كفر الشيخ، (4) 3، 2-34

- Alnahdi, G. H., Schwab, S., & Elhadi, A. (2021). Psychometric properties of the beach center family quality of life scale: Arabic version. *Journal of Child and Family Studies*, 30, 3131-3140. .8
- Alnahdi, G. H., & Schwab, S. (2021). Inclusive education in Saudi Arabia and Germany: Students' perception of school well-being, social inclusion, and academic self-concept. *European Journal of Special Needs Education*, 36(5), 773-786. .9
- Alnahdi, Ghaleb H., Susanne Schwab, Ayman Elahdi, and Aminah H. Alnahdi. "The positive impact of joint activities on students attitudes toward peers with disabilities." *Frontiers in Psychology* 12 (2021): 690546. .10
- Yada, A., & Alnahdi, G. H. (2021). A comparative study on Saudi and Japanese in-service teachers' attitudes towards inclusive education and self-efficacy in inclusive practices. *Educational Studies*, 1-19. .11
- Schwab, S., Resch, K., & Alnahdi, G. (2021). Inclusion does not solely apply to students with disabilities: Pre-service teachers' attitudes towards inclusive schooling of all students. *International Journal of Inclusive Education*, 1-17. .12
- Alnahdi, G. H., & Schwab, S. (2021). Special education major or attitudes to predict teachers' self-efficacy for teaching in inclusive education. *Frontiers in psychology*, 12, 680909. .13
- Almalki, S., Alqabbani, A., & Alnahdi, G. (2021). Challenges to parental involvement in transition planning for children with intellectual disabilities: The perspective of special education teachers in Saudi Arabia. *Research in Developmental Disabilities*, 111, 103872. .14

- Alnahdi, G. H., Goldan, J., & Schwab, S. (2021). Psychometric properties and Rasch validation of the teachers' version of the perception of resources questionnaire. *Frontiers in psychology*, 12, 633801. .15
- Almusawi, H., Alasim, K., BinAli, S., & Alherz. (2021): Disparities in health literacy during the COVID-19 pandemic between the hearing and deaf communities, *Research in Developmental Disabilities*, DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.104089> .16
- Alqraini, F. M., & Alasim. K. N. (2021). Distance Education of d/Deaf and Hard of Hearing Students during COVID-19 pandemic in Saudi Arabia: Challenges and Supports. *Research in Developmental Disabilities*. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.104059>. .17
- Alasim, K. (2021). Inclusion and d/Deaf and Hard of Hearing Students: A Qualitative Meta-Analysis, *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2021.1931818 .18
- Alasim, K. N. (2021). Recognition and comprehension of multiple-meaning words: Examining a vocabulary intervention with hard of hearing students. *American Annals of the Deaf*, 166(3), 262-283–283. <https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1353/aad.2021.0030> .19
- القريني، فيصل، العاصم، خالد (٢٠٢١). قياس مستوى الفهم القرائي للطلاب الصم وضعاف السمع في منطقة الرياض. *مجلة التخطيط والسياسة اللغوية، العدد (١٢)، شعبان ١٤٤٢ هـ – مارس ٢٠٢١م، ص ١٣٥* .20
- Aldosari, M. (2021). The Influence of Parental Characteristics on Parental Involvement in Programs for Students with Intellectual Disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, 68(3), 1-15. (ISI journal) .21

22. الشمري، شيخة؛ الدوسري، مبارك. (2021). واقع الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بمعاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض. *مجلة كلية التربية بجامعة بوسعيد، 36(1)*، 708-675
23. Alqahtani, S. S. (2021) Ipad Text-To-Speech and repeated reading to Improve Reading Comprehension for Students with SLD. *Reading & Writing Quarterly. (Web of science Q4)*
24. Almalky, H. A., Alqahtani, S. S. (2021) School and Business Partnerships to Support Job Training for Students with Developmental and Other Disabilities: Employers' Perspectives. *Journal of Autism and Developmental Disorders (Web of science Q1)*
25. Almalky, H. A., Alqahtani, S. S (2021) Special Education Teachers' Reflections on School Transition Practices that Support Partnerships with Businesses to Prepare Students with Disabilities for Employment in Saudi Arabia. *Children and Youth Services Review, (Web of science Q1)*
26. Alqahtani, S. S. (2021). Repeated reading and error correction to improve fluency skills for students with learning disabilities. *International Journal of Literacies (Scopus)*
27. Alqraini, F. (2021). Using Context Clues to Comprehend Homographs with d/Deaf and Hard of Hearing Students. *South African Journal of Education.*
28. القريني، فيصل. (2021). مدى إلمام معلمي الصم وضعاف السمع بتدريس المهارات القرائية في المملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية. جامعة القصيم.*

الإنتاج العلمي لعام 2022

1. Almughyiri, S. (2022). Special education teachers and student academic achievement in Saudi Arabia. *International Journal of Special Education (IJSE)*, 37(1). <https://doi.org/10.52291/ijse.2022.37.25>
2. باقازي، افراح والمغيري، سلمان. (2022). واقع مناسبة التخصصات الجامعية لميول واتجاهات الطلبة من ذوي الإعاقة والمعوقات التي تواجههم. بحث قدم بالتعاون مع هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة
3. Albalhareth, A., Paul, P., & Alasmari, A. (2022). Teachers' Perceptions of Metacognitive Strategies and Assessments Used with D/deaf and Hard of Hearing Students. *Human Research in Rehabilitation*, .5-21, 2,12
4. Alasmari, A., Albalhareth, A. (2022). Specific Challenges in the Development of English Literacy for Deaf and Hard-of-Hearing Students. *The International Journal of Literacies*. 29 (2), 13-26: DOI:10.18848/2327-0136/CGP/v29i02/13-26
5. Alasmari , A., Assery, F. (2022). Inclusion of Deaf and Hard of Hearing students in Saudi Arabia: A Study of the Perceptions of Teachers. *The American Annals of the Deaf*
6. الأسمرى، علي؛ المالكي، حسين (2022). استراتيجيات تمكين القطاع الخاص من شمل الأشخاص ذوي الإعاقة. هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة، المملكة العربية السعودية
7. المالكي ، حسين بن علي (. 2022). تعزيز مهارات تقرير المصير لدعم التطور في الناجح لمرحلة ما بعد المدرسة للطلاب ذوي الخبرة الفكرية، مجلة العلوم التربوية (جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز)، 8 ، 1، 449-484

8. الوادعي، اروى، والمالكي، حسين . (2022). مستوى خدمات التأهيل المهني للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية بمؤسسات التأهيل المهني في محافظة الخرج، مجلة كلية التربية، (جامعة كفر الشيخ)، 4,103, 410-455
9. الدوسري، نورة، والمالكي، حسين. (2022). واقع التنسيق بين معلمي ومشرفي التربية الفكرية في تقديم الخدمات الانتقالية في مدينة الرياض. مجلة كلية التربية، 38(3)، 295-334
10. Almalky, H. A., & Alqahtani, S. S. (2022). School and Business Partnerships to Support Job Training for Students with Developmental and Other Disabilities: Employers' Perspectives. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 52(9).
11. السعيد، خولة، المالكي، حسين. (2022). الشراكة بين المدارس الثانوية ومؤسسات المجتمع لتحسين مخرجات الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية (الواقع والتطوير) مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة بغداد) 75 (19 ، 34-63
12. القحطاني، ضحى، والبتال، زيد (2022). فعالية برنامج تدريبي حول التعليم المتمايز لتنمية المعرفة لدى معلمات التعليم العام بالفصول. الملحق بها الطالبات ذوات صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة
13. Bagazi, Afrah (2022) Measuring Self-Efficacy in Students with and Without Reading Difficulties: Anew Scale. *Eurasian Journal of Educational Research*, 99 (1), 45-61.
14. Bagazi, Afrah (2022) Reading Self-Concept and Reading Motivation: A Perspective from Students with Reading Difficulties. *International Journal of Education and Practice*, 10(4), 334-349.
15. Alamri, A. (2022). Sign Language Interpretation in Arab World: A Descriptive Analysis of 20 Years of Research. *Journal of Positive School Psychology*, 6 (8), 3825-3838.

- Alnahdi, G. H. (2022). Rasch validation of the Arabic version of the beach center family quality of life scale (BCFQOL-AR). *Frontiers in Psychology*, 6948. .16
- Elahdi, A., & Alnahdi, G. H. (2022). Factors associated with workers' attitudes towards employment of persons with intellectual disabilities in Saudi Arabia. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 35(3), 856-866. .17
- Resch, K., Alnahdi, G., & Schwab, S. (2022). Exploring the effects of the COVID-19 emergency remote education on students' social and academic integration in higher education in Austria. *Higher Education Research & Development*, 1-15. .18
- Alnahdi, G. H., Alwadei, A., Woltran, F., & Schwab, S. (2022). Measuring Family Quality of Life: Scoping Review of the Available Scales and Future Directions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 15473. .19
- Alnahdi, G. H., Lindner, K. T., & Schwab, S. (2022). Teachers' Implementation of Inclusive Teaching Practices as a Potential Predictor for Students' Perception of Academic, Social and Emotional Inclusion. *Frontiers in Psychology*, 13. .20
- Alasim. K. N. (2022). Knowledge of Reading Components Among Teachers of Hard of Hearing Students. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. <https://doi.org/10.1093/deafed/enac047> .21
- خالد العاصم (٢٠٢٢). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو دمج الطّلاب ذوي الإعاقة في جامعة الأمير سّطام بن عبدالعزيز، ١٦ العدد (٢)، ص ٤٠٦ – ٤٣١ .22

- .23 Aldosari, M. (2022). Perceptions of Saudi Arabian school teachers in private general education schools toward the inclusion of students with disabilities. *Research in Developmental Disabilities, 130*, 1-12. (ISI journal)
- .24 Aldosari, M. (2022). Factors Affecting Middle School Teachers' Attitudes toward the inclusion of students with disabilities. *Front. Psychol. 13*:853696. doi: 10.3389/fpsyg.2022.853696 (ISI journal)
- .25 الدوسري، مبارك؛ القحطاني. خلود. (2022) مستوى التعاون بين معاهد وبرامج التربية الخاصة ومؤسسات التعليم العالي في دعم انتقال الطلبة ذوي الإعاقة إلى المرحلة الجامعية والعوامل المؤثرة فيه. *المجلة السعودية للعلوم التربوية.*
- .26 الدوسري، مبارك؛ الشمري، شيخة. (2022). المعوقات التي تواجه تطبيق الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة. *مجلة جستر الثقافية، 12(1).*
- .27 الدوسري، مبارك. (2022). فاعلية برنامج تدريبي قائم على أسلوب تحليل المهمة في تنمية مهارة الكتابة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. *مجلة العلوم التربوية- جامعة القاهرة.*
- .28 الدوسري، مبارك. (2022). اتجاهات مديري المدارس الحكومية الملحق بها برامج التربية الفكرية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية- جامعة القاهرة- جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز*
- .29 الأسمرى، علي (2022). أساليب معلمي ضعاف الصم وضعاف السمع لمواجهة المشكلات القرائية لطلابهم بمنطقة الرياض، *مجلة التربية الخاصة، جامعة الزقازيق، 11(40)، 204-242.*
- .30 Alnofaie, R. B; Aqahtani, S.S (2022) The Effect of Using of Using Autocorrection to Improve Typing Skills for Typing Skills for Students with Intellectual Disabilities in Transition Programs. *International Journal for Research in Education.*

31. Alqraini, F.M. (2022). Assessing the Reading Instruction Knowledge of Teachers of the Deaf and Hard of Hearing: A Mixed-Methods Study. *American Annals of the Deaf* 167(4), 515-532
32. الأسمرى، علي (2022). ما مدى إدراك معلمي ومعلمات الصم وضعاف السمع بالتحديات التي تواجه طلبتهم في تعليم القراءة. مجلة كلية التربية بجامعة بورسعيد، 38 (38)، 607-632.
33. القحطاني، ضحى والبتال، زيد (2022). فعالية برنامج تدريبي حول التعليم المتميز لتنمية المعرفة لدى معلمات التعليم العام بالفصول الملتحق بها الطالبات ذوات صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة، 22.
34. Hallenbeck, T & Alqahtani, R (2022). Representation of Students with Special Educational Needs in Language Testing Research. *International Journal of Educational Research Review*, 7(3), 124-132.
35. Almughyiri, S. (2022). Special education teachers and student academic achievement in Saudi Arabia. *International Journal of Special Education*, 37(1), 40–49. <https://doi.org/10.52291/ijse.2022.37.25>
36. Alwahbi, A.A. (2022). The Efficacy of Virtual Positive Behavior Support in a Special School for Students with ASD. *Journal of Behavioral Education*. <https://doi.org/10.1007/s10864-022-09486-1>
37. البخيت، هبة ناصر (2022). الوظائف التنفيذية لدى الطلاب الصم وضعاف السمع: دراسة وصفية تحليلية. مجلة كلية التربية بجامعة بنها، 33(132).
38. القحطاني، دلال و أبا حسين، وداد (2022). واقع استخدام معلمات الطالبات ذوات صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة ومعوقات استخدامها. المجلة السعودية للتربية الخاصة، 24، 115-149.
39. الأسمرى، علي والمالكي، حسين (2022). استراتيجيات تمكين القطاع الخاص من شمل الأشخاص ذوي الإعاقة. هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة.

الإنتاج العلمي لعام 2023

1. Albalhareth, A., Alasmari, A. (2023). Metacognitive strategies implemented with d/Dhh students in upper elementary schools in Saudi Arabia. *Thinking Skills and Creativity*. 47, 101222:
<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101222>.
2. العمري, عبدالهادي. (2023). نموذج بنائي لبيان العلاقة بين الثقة بالذات والتحصيل الأكاديمي وبعض المتغيرات لدى المراهقين الصم. *مجلة كلية التربية، بورسعيد* 41, 41-446.
3. الوهبي، عبدالله. (تحت النشر). العوامل المرتبطة بسلوك الهروب عند الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد واستراتيجيات التعامل مع السلوك من وجهة نظر أولياء الأمور. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*
4. Alwahbi, A. (2023) Effects of joint action routine on improving social behavior of a student with ASD. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*. 58 (1), 62-73.
5. Resch, K., Alnahdi, G & Schwab, S (2023). Exploring the effects of the COVID-19 emergency remote education on students' social and academic integration in higher education in Austria, *Higher Education Research & Development*, 42:1, 215-229, DOI: [10.1080/07294360.2022.2040446](https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2040446)
6. Almughyiri, S (2023) "The Perceptions of Teachers of Students with Autism regarding Using Applied Behavior Analysis (ABA) to Improve Social Skills in Saudi Arabia," *International Journal for Research in Education*
7. Almughyiri. S (2023) Saudi teachers 'knowledge and implementation of evidence-based practices to improve students with autism' social skills,

International Journal of Developmental Disabilities, DOI:
10.1080/20473869.2023.2260209 (ISI Q2)

- Alasim, K (2023). Inclusion and d/Deaf and Hard of Hearing Students: A .8
Qualitative Meta-Analysis. International Journal of Disability,
Development and Education, 70 (6), 1120-1146:
<https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.1931818>
- Aldosari, M (2023) The Influence of Parental Characteristics on Parental .9
Involvement in Programs for Students with Intellectual
Disabilities, International Journal of Disability, Development and
Education, 70:5, 659- DOI: [10.1080/1034912X.2021.190405](https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.190405)
- Al-ghamdi, B & Alqahtani, S (2023) The Effective of Video Modelling in .10
Acquiring Office Technical Skills to Students with Intellectual
Disabilities, Saudi Journal of Special Education.
- Alraini, F (2023). Knowledge Level of Teachers of the d/Deaf and Hard of .11
Hearing to Develop Phonological Awareness of Students with Cochlear
Implants. Journal for Educators, Teachers, and Trainers.14(4). 290-299:
DOI: [10.47750/jett.2023.14.04.024](https://doi.org/10.47750/jett.2023.14.04.024)
- Alqahtani, S (2023) Ipad Text-to-Speech and Repeated Reading to Improve .12
Reading Comprehension for Students with SLD, Reading & Writing
Quarterly, 39:1, 1-15, DOI: [10.1080/10573569.2021.1987363](https://doi.org/10.1080/10573569.2021.1987363)
- Almalky, H & Alwahbi, A (2023). Teachers' perceptions of their experience .13
with inclusive education practices in Saudi Arabia, Research in
Developmental
Disabilities,140,104584.<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104584>.

- Schwab, S & Alnahdi, G (2023). Does the same teacher's attitude fit all students? Uncovering student-specific variance of teachers' attitudes towards all of their students, International Journal of Inclusive Education, DOI: [10.1080/13603116.2023.2221235](https://doi.org/10.1080/13603116.2023.2221235) .14
- Alnahdi, G & Schwab, S (2023). The impact of gender differences in teachers teaching practices and attitude on students' math and science achievement in Saudi Arabia: evidence from TIMSS 2019 data. Frontiers in Psychology, 14: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1066843>. .15
- الدوسري، مبارك. (2023). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الفيديو التفاعلي لتنمية مهارة الشراء لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. المجلة السعودية للتربية الخاصة، 27 (1)، 19-44. .16
- العثمان، نورة والربيعه، عبدالمجيد. (2023). معوقات تقديم خدمات التأهيل المهني للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في برامج الدمج للمرحلتين المتوسطة والثانوية. مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ، 3 (4). .17