



T-106
2022

التقرير السنوي للبرنامج

اسم البرنامج: برنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس
رمز البرنامج في التصنيف السعودي: 01-011
مستوى المؤهل: السابع- ماجستير
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية -الخرج
المؤسسة: جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز
سنة التقرير: العام الدراسي 1444
المقر الرئيسي للبرنامج: كلية التربية – الخرج
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): لا يوجد



الصفحة	المحتوى
3	أ. إحصاءات البرنامج
3	ب. تقويم البرنامج
3	1. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم
4	2. تقييم المقررات من الطلبة
4	3. تقويم الطلبة لجودة البرنامج
4	4. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير
5	5. الشراكة المجتمعية
5	6. تقويمات أخرى (إن وجدت)
6	ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج
6	د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)
7	هـ. خطة تطوير البرنامج
7	و. اعتماد تقرير البرنامج



أ. إحصاءات البرنامج

العدد	البند
30	اجمالي عدد الطلاب في البرنامج
2	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج لسنة التقرير
16	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج

ب. تقويم البرنامج

1. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم*.

ملاحظات	المتوسط العام	نتائج التقييم						مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم التي طبقت في عام 1444هـ (مباشر - غير مباشر)	مخرجات التعلم	م	
		ف3		ف2		ف1						مجالات مخرجات التعلم
		طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب					
---	96%	---	---	77%	85%	75%	90%	90%	الاختبارات التحصيلية	المعرفة والفهم: فهم وتوضيح الأسس والمبادئ والنظريات التربوية في مجال المناهج وطرق التدريس.	1ع	
---	تجاوزت المستهدف	---	---	94%	96%	95%	97%	85%	المهام المرتبطة بالمخرج			
---	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	معدل رضا 4	استطلاعات آراء الطلاب (استبانة جودة البرنامج)			



م	مخرجات التعلم	طرق التقويم التي طبقت في عام 1444هـ (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم					
				ف1		ف2		ف3	
				طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات
ع2	استيعاب الاتجاهات التربوية والتقنية الحديثة وأثرها على العملية التعليمية.	الاختبارات التحصيلية	%90	%75	%70	%86	%84	86%	%86
				لم تحقق	لم تحقق	لم تحقق	لم تحقق	لم تحقق	لم تحقق
				المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف
ع3	المعرفة العميقة بالمنهجيات والأدوات البحثية المختلفة.	المهام - المرتبطة بالمخرج	%90	%88	%85	%86	%84	%89	%86
				تجاوزت	حققت	تجاوزت	حققت تقريباً	تجاوزت	تجاوزت
				المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف
ع3	المعرفة العميقة بالمنهجيات والأدوات البحثية المختلفة.	استبانة تقييم الطلاب لجودة البرنامج للبيد المرتبط بالمخرج	معدل رضا 4	%4.2	%4.2	%4.2	%4.2	%4.2	%4.2
				تجاوزت	تجاوزت	تجاوزت	تجاوزت	تجاوزت	تجاوزت
				المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف
ع3	المعرفة العميقة بالمنهجيات والأدوات البحثية المختلفة.	الاختبارات التحصيلية	%90	100%	100%	%90	%85	%79	%94
				تجاوزت	تجاوزت	حققت	لم تحقق	لم تحقق	تجاوزت
				المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف
ع3	المعرفة العميقة بالمنهجيات والأدوات البحثية المختلفة.	المهام المرتبطة بالمخرج	%85	%89	%85	%85	%86	%89	%87
				تجاوزت	حققت	حققت	تجاوزت	تجاوزت	تجاوزت
				المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف
ع3	المعرفة العميقة بالمنهجيات والأدوات البحثية المختلفة.	الاختبارات التحصيلية	%90	100%	100%	%90	%85	%79	%94
				تجاوزت	تجاوزت	حققت	لم تحقق	لم تحقق	تجاوزت
				المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف
ع3	المعرفة العميقة بالمنهجيات والأدوات البحثية المختلفة.	المهام المرتبطة بالمخرج	%85	%89	%85	%85	%86	%89	%87
				تجاوزت	حققت	حققت	تجاوزت	تجاوزت	تجاوزت
				المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف	المستهدف



م	مخرجات التعلم	طرق التقويم التي طبقت في عام 1444هـ (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم					
				ف1		ف2		ف3	
				طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات
1م	إجراء بحوث متخصصة في المناهج وطرق التدريس بمنهجيات وأدوات علمية.	نسبة نجاح الطلاب في المقررات البحثية + نسبة النشر العلمي للطلاب الذين اجتازوا مناقشة الرسائل	%85	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
				تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف
				تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف
---	المهام والمشاريع الخاصة بإجراء البحوث	نسبة الطلاب الحاصلين على تقدير جيد جداً أو أعلى في المقررات المرتبطة	%85	100 %	100 %	83 %	85 %	92 %	79 %
				تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	حققت تقريباً المستهدف	حققت المستهدف	تجاوزت المستهدف	لم تحقق المستهدف
				تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف
---	تجاوزت المستهدف	%100	%88	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
				تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف
				تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف	تجاوزت المستهدف



ملاحظات الملاحظات	المتوسط العام	نتائج التقييم						مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم التي طبقت في عام 1444هـ (مباشر - غير مباشر)	مخرجات التعلم	م	
		ف3		ف2		ف1						مجالات مخرجات التعلم
		طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب					
---	%100 حققت المستهدف	100% حققت المستهدف	100% حققت المستهدف	100% حققت المستهدف	100% حققت المستهدف	100% حققت المستهدف	100% حققت المستهدف	%100	نسبة النشر العلمي للطلاب الذين اجتازوا مناقشة الرسائل العلمية			
---	%98 تجاوزت المستهدف	100% تجاوزت المستهدف	100% تجاوزت المستهدف	100% تجاوزت المستهدف	100% تجاوزت المستهدف	%90 تجاوزت المستهدف	%95 تجاوزت المستهدف	%85	المهام المرتبطة بالمخرج	تطبيق وتطوير الممارسات التدريسية من خلال توظيف المبادئ والتوجهات التربوية والتقنية الحديثة.		
---	%70 تجاوزت المستهدف	%70 تجاوزت المستهدف	%70 تجاوزت المستهدف	%70 تجاوزت المستهدف	%70 تجاوزت المستهدف	%70 تجاوزت المستهدف	%70 تجاوزت المستهدف	%60	نسبة الرسائل المتعلقة بالمخرج (تطوير الممارسات التدريسية، وتوظيف التقنية).	2م		
---	%82 لم تحقق المستهدف	---	---	%88 حققت المستهدف تقريبا	%88 حققت المستهدف تقريبا	%75 لم تحقق المستهدف	%75 لم تحقق المستهدف	%90	المهام والمشاريع التطبيقية	تخطيط وتصميم المناهج التعليمية وفق	3م	



ملاحظات الملاحظات	المتوسط العام	نتائج التقييم						مستوى الأداء المستهدف	طرق التقويم التي طبقت في عام 1444هـ (مباشر - غير مباشر)	مخرجات التعلم	م	
		ف3		ف2		ف1						مجالات مخرجات التعلم
		طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب					
---	%15	%15	%15	%15	%15	%15	%15	%15	نسبة الرسائل المتعلقة بتصميم وتخطيط المناهج	المدخل والنماذج المختلفة		
---	%88	%85	100%	%75	%75	---	---	%90	الاختبار التحصيلي	تقويم المناهج التعليمية وتطوير حلول ابداعية لما يواجهها من مشكلات وتحديات.	4م	
---		%15	%85	%85	%85	---	---	%85	المهام المرتبطة			
---	%15	%15	%15	%15	%15	%15	%15	%15	نسبة الرسائل المتعلقة بتقويم وتطوير المناهج			
---	%92	%86	%93	%92	%92	100%	100%	%85	المهام المرتبطة	القيم: إظهار الالتزام بالقيم والمعايير	ق1	



م	مخرجات التعلم	طرق التقويم التي طبقت في عام 1444هـ (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم						م		
				ف3		ف2		ف1			مجالات مخرجات التعلم	
				طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب			
---	4.4 تجاوز المستهدف	4.4 تجاوز المستهدف	4.4 تجاوز المستهدف	4.4 تجاوز المستهدف	4.4 تجاوز المستهدف	4.4 تجاوز المستهدف	4.4 تجاوز المستهدف	4.4 تجاوز المستهدف	معدل رضا 4	استطلاع رأي جهات التوظيف	المهنية والأكاديمية	ق
---	%89 تجاوز المستهدف	100% تجاوز المستهدف	100% تجاوز المستهدف	%88 تجاوز المستهدف	%75 لم يحقق المستهدف	%88 تجاوز المستهدف	%88 تجاوز المستهدف	%85	المهام المرتبطة	المشاركة الفعالة ضمن فرق العمل في تطوير التخصص والمجتمع بناء على نتائج البحوث العلمية	ق	
---	4.4 تجاوز المستهدف	4.4 تجاوز المستهدف	4.4 تجاوز المستهدف	4.4 تجاوز المستهدف	4.4 تجاوز المستهدف	4.4 تجاوز المستهدف	4.4 تجاوز المستهدف	4.4 تجاوز المستهدف	معدل رضا 4	استطلاع رأي جهات التوظيف	تقدير أهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة.	ق
---	%96 تجاوز المستهدف	%92 تجاوز المستهدف	100% تجاوز المستهدف	%93 تجاوز المستهدف	%91 تجاوز المستهدف	100% تجاوز المستهدف	100% تجاوز المستهدف	%85	المهام والمشاريع التطبيقية	تقدير أهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة.	ق	
---	4.62 تجاوز المستهدف	4.62 تجاوز المستهدف	4.62 تجاوز المستهدف	4.62 تجاوز المستهدف	4.62 تجاوز المستهدف	4.62 تجاوز المستهدف	4.62 تجاوز المستهدف	4.62 تجاوز المستهدف	معدل رضا 4	استطلاع رأي جهات التوظيف	تقدير أهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة.	ق

التعليق على نتائج تقييم نواتج التعلم للبرنامج وفق ما تم إنجازه من خطة القياس لطلبة الدفعة 1444هـ

النواتج التعليمي (1) ع1: توضيح البنية المعرفية في مجال المناهج وطرق التدريس.

- أظهرت نتائج التقييم المباشر أن المقررات المستولة عن تحقيق هذا الناتج وفق خطة القياس ومنها: المنهج ونظريات التعلم نصح 613 ، استراتيجيات التعليم والتعلم نصح 626 ، تخطيط المنهج وتنظيمه نصح 621؛ قد تجاوزت القيم المستهدفة للناتج التعليمي، حيث بلغ المتوسط العام لدرجات الطلاب (96%) والطالبات (96%) والطلبة ككل في الأسئلة ذات العلاقة (96%) وكانت القيمة المستهدفة (90%).
- وأكدت نتائج التقييم غير المباشر تحقيق هذا الناتج أيضاً؛ حيث بلغ معدل رضا الطلبة عن جودة خبرتهم التعليمية وما اكتسبوه من معارف في البرنامج (4.3) بينما كانت القيمة المستهدفة (4) .
- وتشير تلك النتائج إلى أن برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس؛ قد نجح في توفير البيئة التعليمية الملائمة لاكساب طلبة الدفعة 1444هـ المبادئ والأسس والنظريات التربوية في مجال المناهج وطرق التدريس.

النواتج التعليمي (2) ع2: استيعاب الاتجاهات التربوية والتقنية الحديثة وأثرها على العملية التعليمية.

- تظهر نتائج القياس أن القيم المستهدفة لتحقيق الناتج (ع 2) قد تحققت؛ حيث بلغ المتوسط العام لنتائج التقييم المباشر في المقررات المستولة عن تحقيقه وهي: (نصح 613 المنهج ونظريات التعلم، نصح 624 إعداد المعلم ونموه المهني ، نصح 622 تقنيات التعليم ، ونصح 626 استراتيجيات التعليم والتعلم) لدرجات الطلاب (91%) والطالبات (89%) والطلبة ككل (90%).
- وقد يرجع ذلك لاستخدام أعضاء هيئة التدريس استراتيجيات تدريس فعالة، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة والفورية، وهذا كان له تأثير في تحقيق القيم المستهدفة.
- وأكدت نتائج التقييم غير المباشر تحقيق هذا الناتج أيضاً؛ حيث بلغ معدل رضا الطلبة عن جودة البرنامج التعليمية في البند الرتب بالمرحج (4.2) بينما كانت القيمة المستهدفة (4).

النواتج التعليمي (3) ع3: المعرفة العميقة للمنهجيات والأدوات البحثية المختلفة.

- أظهرت نتائج التقييم للناتج (ع3) أن القيم المتحققة تجاوزت القيم المستهدفة ؛ حيث بلغ المتوسط العام لنتائج التقييم في المقررات المستولة عن تحقيقه وفق خطة القياس للطلاب 90% والطالبات 93% والطلبة ككل 94%.
- وتشير نتائج التقييم غير المباشر إلى أن القيم المستهدفة قد تحققت بنسبة 100% ؛ حيث بلغت نسبة الطلبة الحاصلين على تقدير أعلى من جيد جداً 100% في المقررات التالية: مناهج البحث التربوي، حلقة بحث في المناهج، الكتابة الأكاديمية، والإحصاء التربوي التطبيقي، وهي بذلك تجاوزت القيمة المستهدفة 85%.
- النواتج التعليمي (4) م1: إجراء بحوث متخصصة في المناهج وطرق التدريس بمنهجيات وأدوات علمية.

- أظهرت نتائج التقييم المباشر للطلبة في المهام والمشاريع الخاصة بإجراء البحوث؛ أنها قد تجاوزت القيم المستهدفة في المقررات المختلفة (نفس 633 مناهج البحث التربوي ، ونفس 632 الاحصاء التربوي التطبيقي ، ونصح 635 حلقة بحث في المناهج



وطرق التدريس، ونهج 615 الكتابة الأكاديمية)؛ حيث بلغ المتوسط العام لتحقيق الناتج التعليمي للطلاب 91% والطلابات

88% والطلبة ككل (88%) بما يشير إلى امتلاك الطلبة المعارف والمهارات اللازمة لإجراء البحوث العلمية في التخصص، وباستخدام منهجيات مختلفة وفق طبيعة المهام البحثية وأهدافها.

- كما تدعم نتائج التقييم غير المباشر هذه النتيجة؛ حيث أظهرت نجاح الطلاب في المقررات البحثية بنسبة 100%.

الناتج التعليمي (5) م2: تطبيق وتطوير الممارسات التدريسية من خلال توظيف المبادئ والتوجهات التربوية والتقنية الحديثة.

- تشير نتائج التقييم المباشر أن طلبة برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس قد اكتسبوا القدرات اللازمة لتطبيق وتطوير الممارسات التدريسية؛ من خلال توظيف المبادئ والتوجهات التربوية، حيث بلغ المتوسط العام لنتائج التقييم في المقررات المسئولة عن تحقيقه وفق خطة القياس للطلاب 98% والطلابات 97% والطلبة ككل 96%، وبهذا قد تجاوزت القيم المستهدفة 90% من الطلاب لا يقل تقديرهم عن 85%. كما تشير النتائج أيضاً إلى تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمهام المرتبطة في جميع المقررات المسئولة عن تحقيقه والتي تشمل: منح 626 استراتيجيات التعليم والتعلم، منح 624 إعداد المعلم ونموه المهني، منح 622 تقنيات التعلم في المناهج.

- كما حققت نسبة الرسائل المتعلقة بالمخرج (تطوير الممارسات التدريسية، وتوظيف التقنية القيمة المستهدفة (70%)، حيث بلغ المتوسط العام للطلاب والطلابات والطلبة ككل (70%).

- الناتج التعليمي (6) م3: تخطيط وتصميم المناهج التعليمية وفق المداخل والنماذج المختلفة.

- تظهر النتائج أن في الفصل الدراسي الثالث عام 1444هـ لا تتوافر مقررات تقيس المخرج التعليمي، أما في الفصل الدراسي الأول والثاني للعام 1444هـ أظهرت نتائج التقييم المباشر أن القيم المتحققة لهذا الناتج لم تحقق القيم المستهدفة (85% من الطلبة لا يقل تقديرهم في الاسئلة والمهام المحددة عن 90%)؛ حيث بلغ المتوسط العام للطلاب والطلابات والطلبة ككل (82%)، بما يشير إلى أهمية إكساب الطلبة المهارات اللازمة لتخطيط المناهج وفق النماذج المختلفة. لمعالجة القصور في هذا الجانب للطلاب والطلابات في المقررات المسئولة عن تحقيق هذا الناتج وهي (منح 613 المنهج ونظريات التعلم، و621 تخطيط المنهج وتنظيمه)، كما يرجع ذلك أيضاً لقلة عدد الطلبة وتأثيره على النسب المئوية لقياس المخرجات.

- كما حققت نسبة الرسائل المتعلقة بتصميم وتخطيط المنهج القيمة المستهدفة (15%)، حيث بلغ المتوسط العام للطلاب والطلابات والطلبة ككل (15%).

- الناتج التعليمي (7) م4: تقويم المناهج التعليمية وتطوير حلول ابداعية لما يواجهها من مشكلات وتحديات.

تظهر النتائج أن في الفصل الدراسي الأول عام 1444هـ لا تتوافر مقررات تقيس المخرج التعليمي، أما في الفصل الثاني والثالث عام 1444هـ يتضح أن القيم المتحققة لهذا الناتج قد حققت القيم المستهدفة تقريباً (90%) لجميع المقررات المسئولة عن تحقيقه وهي منح 613 المنهج ونظريات التعلم، منح 621 تخطيط المنهج وتنظيمه، منح 631 تقويم المنهج وتطويره؛ حيث بلغ المتوسط العام للطلاب والطلابات والطلبة ككل (88%)، بما يشير إلى ان المقررات المسئولة عن تحقيق هذا الناتج نجحت في اكساب الطلبة المعارف و المهارات اللازمة لتقويم المناهج وتطويرها وفق النماذج والنظريات التربوية.

- كما حققت نسبة الرسائل المتعلقة بتقويم وتطوير المناهج القيمة المستهدفة (15%)، حيث بلغ المتوسط العام للطلاب والطلابات والطلبة ككل (15%).

الناتج التعليمي (8) ق1: اظهار الالتزام بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية

- تظهر نتائج التقييم المباشر أن القيم المتحققة للنتائج (ق 1) قد تجاوزت القيم المستهدفة (85%) ؛ حيث بلغ المتوسط العام للطلاب (89%) وال طالبات (93%) والمتوسط العام (97%) ككل، وهذا يعني أن هذه النسبة من الطلبة قد حصلوا على تقدير أعلى من 85% في التزامهم بالقيم والمعايير المهنية عند تنفيذ المهام المختلفة في المقررات: نفس 633 مناهج البحث، ونهج 624 إعداد المعلم ونموه المهني ، ونهج 653 حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس، ونهج 615 الكتابة الأكاديمية .

- كما أظهرت نتائج التقييم غير المباشر المتمثلة في (استطلاع آراء جهات التوظيف) حول التزام الخريجين بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية؛ تحقيق معدل رضا أعلى من المستهدف (4)، حيث بلغ (4.4)، وذلك من خلال القدرة على العمل في فريق لتحقيق أهداف مشتركة. وهذا يؤكد التزام طلبة دفعة 1444 بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية الملائمة.

النتائج التعليمية المخرج (9) ق 2: المشاركة الفعالة ضمن فرق العمل في تطوير التخصص والمجتمع بناء على نتائج البحوث العلمية

- تظهر نتائج التقييم المباشر أن القيم المتحققة للنتائج (ق 2) تجاوزت القيمة المستهدفة وهي (90% من الطلبة لا يقل تقديرهم عن 85% في المهام المرتبطة)، حيث بلغت في الطلاب (88%) وال طالبات (92%) والطلبة ككل (89%)، حيث أظهر الطلاب وال طالبات القدرة على المشاركة الفعالة ضمن فرق العمل في المهام المكلفين بها في المقررات المسئولة عن تحقيق هذا الناتج، وهي: نهج 613 المنهج ونظريات التعلم – نهج 621 تخطيط المنهج وتنظيمه – نهج 631 تقويم وتطوير المنهج.

- كما جاءت نتائج التقييم غير المباشر لاستطلاع آراء جهات التوظيف حول امتلاك الخريج مهارات الاتصال الفعال؛ جاءت أعلى من المستهدف؛ حيث بلغ (4.4) بينما كانت القيمة المستهدفة (4).

النتائج التعليمية (10) ق 3: تقدير أهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة

- أظهرت نتائج التقييم المباشر أن القيم المتحققة للنتائج (ق 3) تجاوزت المستوى المستهدف (90% من الطلبة ككل حصلوا على تقدير (85%) أو أعلى) في المهام التي تؤكد (تقديرهم لأهمية التعلم الذاتي المستمر وتطوير الذات لمواكبة التغيرات الحديثة)، حيث بلغت في الطلاب (97%) وال طالبات (95%) والطلبة ككل (96%)، من خلال تقدير المهام المكلفين بيها في المقررات المسئولة عن تحقيق هذا الناتج وهي: نفس 633 مناهج البحث التربوي ، ونهج 626 استراتيجيات التعليم والتعلم ، و نهج 624 إعداد المعلم ونموه المهني ، ونهج 622 تقنيات التعليم في المناهج، ونهج 635 حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس، ونهج 615 الكتابة الأكاديمية.

- كما بلغ متوسط رضا جهات التوظيف عن حرص الخريجين على تطوير ذاتهم مهنيا وعلمياً (4,75)، بينما كانت القيمة المستهدفة (4).

* يرفق تقرير لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل شطري الذكور والإناث ([مرفق تقرير مخرجات التعلم لدفعة 1444 هـ اضغط هنا](#)).

- حققت جميع نواتج التعلم للبرنامج القيم المستهدفة أو تجاوزتها، حيث بلغ المتوسط العام لجودة مخرجات البرنامج
- **(90%) Overall average of the program's outcomes quality**
- تشير النتائج المتحققة إلى امتلاك طلاب البرنامج المعارف والمهارات والقيم والخصائص التي حددها البرنامج.
- فاعلية البرنامج وأعضاء هيئة التدريس في توفير البيئة التعليمية المساعدة على إكساب الطلبة لهذه المعارف والمهارات والقيم.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

- زيادة أعداد الطلبة المقبولين بالبرنامج.
- تطوير أنشطة التقييم بما يرتبط بطبيعة مخرجات البرنامج والمخرجات المرتبطة بها في المقررات، من خلال الاستعانة بدليل آليات التقييم المبني على الأداء (مرفق دليل آليات التقييم المبني على الأداء - اضغط هنا).

2. تقييم المقررات من الطلبة

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
نفس 633	مناهج البحث التربوي	2	100%	تجاوز المستهدف	لا توجد
نهج 633	المنهج ونظريات التعلم	2	100%	تجاوز المستهدف	لا توجد
نهج 626	استراتيجيات التعليم والتعلم	2	100%	تجاوز المستهدف	لا توجد
نهج 621	تخطيط المنهج وتنظيمه	2	100%	تجاوز المستهدف	لا توجد
نهج 624	إعداد المعلم ونموه المهني	2	100%	تجاوز المستهدف	لا توجد
نفس 632	الإحصاء التربوي التطبيقي	2	100%	تجاوز المستهدف	زيادة عدد ساعات العملي
نهج 631	تقويم المنهج وتطويره	2	100%	تجاوز المستهدف	لا توجد
نهج 622	تقنيات التعليم في المناهج	2	100%	تجاوز المستهدف	لا توجد
نهج 635	حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس	2	100%	تجاوز المستهدف	لا توجد
نهج 699	أطروحة الماجستير	2	100%	تجاوز المستهدف	لا توجد

عدد المشاركين:	تاريخ التقييم:
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
يسعى البرنامج لمواكبة التطورات في مجال التخصص ويتضح ذلك من خلال صياغة أهدافه التي تسعى إلى تحقيق جودة مخرجات التعلم في المعرفة العميقة للاتجاهات التربوية الحديثة في المناهج وطرق التدريس، تطوير مهارات التعلم الذاتي والتعاوني وحل المشكلات والبحث العلمي لدى الطلبة، والالتزام بالقيم والمعايير المهنية والأكاديمية.	جوانب القوة: • جميع الفقرات التي حظيت بدرجة مرتفعة ومرتفعة جداً من الرضا تمثل نقاط قوة. • بلغ معدل رضا الطلبة عن جودة البرنامج (4.2) وهي أعلى من المستوى المستهدف مما يدل على كفاءة أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج في التعليم والإشراف العلمي.
• يسعى البرنامج لتوفير بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة للإبداع والابتكار	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • توفير التجهيزات المناسبة للأنشطة اللاصفية (بما في ذلك التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه).
• تم انتقال كلية التربية من مبنى مستأجر إلى مبنى حكومي يتميز ببنية تحتية ويحتوي مرافق وتجهيزات متميزة بصفة عامة وصالة رياضية بصفة خاصة.	مقترحات التطوير: • الفقرة التي وردت كنقطة تحسين يمكن للبرنامج القيام بتحسينها واعتبارها من ضمن الأولويات ووضعها في خطط تحسين البرنامج.

4. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

الأنشطة التي نفذت*	العدد
الأبحاث العلمية المنشورة	40
المشاريع البحثية	10
المؤتمرات التي أقامها البرنامج	---
الندوات التي أقامها البرنامج	3
حضور المؤتمرات	30
حضور الندوات	30

مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك تنوعاً في الإنجازات البحثية نابعة من التخصص الدقيق في المناهج وطرق التدريس ودوره الفعال في خدمة المجال التربوي، كما يمثل إجمالي الإنتاج البحثي حرص أعضاء هيئة التدريس على تطوير مهاراتهم البحثية من خلال تنوع منهجيات الموضوعات البحثية وتناولها حلولاً تربوية للمشكلات البحثية. (مرفق قاعدة أبحاث أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج- اضغط هنا).

5. الشراكة المجتمعية

الأنشطة التي تم تنفيذها	وصف مختصر للنشاط*
ورشة عمل: التكامل بين كلية التربية وإدارة التعليم	المشرفون والمشرفات في إدارة التعليم - شارك(51) - 1444/4/20.



جميع قطاعات إدارة التعليم بالخرج ذات العلاقة بالعملية التعليمية المشرفون والمشرفات+ الأنشطة الطلابية+ شؤون المعلمين+ الاختبارات بإدارة التعليم بالخرج- شارك(38)- 1444/4/20.	استطلاع الاحتياجات التدريبية والاستشارية والخدمات التربوية للمجتمع
البحوث الإجرائية	
الحضور 10 (نسبة الرضا 100%) - الأربعاء 1444/6/11	ورشة عمل: البحث الإجرائي في تدريس اللغة العربية
الحضور 306- (نسبة الرضا 90%) - الاثنين 1444/6/16	ورشة عمل: البحث الإجرائي في تدريس الرياضيات
الحضور 90- (نسبة الرضا 95%) - الثلاثاء 1444/6/24	ورشة عمل: البحث الإجرائي في تدريس الدراسات الإسلامية
مهارات التدريس الفعال وتحفيز التعلم و تنمية مهارات الطلبة	
الحضور 100- (نسبة الرضا 95%) - الأربعاء 1444/7/17	ورشة عمل: مهارات تحفيز الطلبة للتعلم (في التدريس الحضوري وعن بعد)
الحضور 93- (نسبة الرضا 95%) - الأربعاء 1444/8/23	ورشة عمل: التدريس النقدي
الحضور 100- (نسبة الرضا 97%) - الأحد 1444/8/27	ورشة عمل: استراتيجية الاستقصاء و مهارات الأسئلة الصفية الفعالة
الحضور 70- (نسبة الرضا 97%) - الاثنين 1444/10/11	ورشة عمل: تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة
التدريس الإلكتروني	
الحضور 100- (نسبة الرضا 90%) - الأحد 1444/7/14	ورشة عمل: تصميم وانتاج المواد التعليمية
تطوير أساليب وأنشطة تقويم تعلم الطلاب	
الحضور 65- (نسبة الرضا 90%) - الاثنين 1444/10/18	ورشة عمل: أساليب تقديم التغذية الراجعة لتعزيز التعلم
الحضور 80- (نسبة الرضا 90%) - الاثنين 1444/10/25	ورشة عمل: جدول المواصفات وبناء الاختبارات وتحليل النتائج
مبادرة الخدمات الاستشارية والإرشادية التربوية والعلمية	



تلمذة بحثية مع المهوبين في مدارس التعليم العام	خلال العام الدراسي 1444هـ
مبادرة ساعة استشارات تربوية وأكاديمية متخصصة	خلال الفصل الدراسي الثالث 1444هـ

التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية **

تنوعت أنشطة الشراكة المجتمعية بناءً على استطلاع لجنة الشراكة المجتمعية للخدمات والاحتياجات التدريبية والاستشارية لأطراف العملية التعليمية بإدارة التعليم بالخرج، وحددت فعاليات ومبادرات الخطة التنفيذية بناءً على أولويات الاحتياجات. بدأت بتنفيذ المبادرات الموجهة لتطوير مهارات التدريس وتحفيز تعلم الطلبة وتنمية مهاراتهم، البحوث الإجرائية، والتدريس الإلكتروني. وقد تصاعدت أعداد المستفيدين من الدورات المقدمة وتنوعت لتضم فئات أخرى من المجتمع التربوي والأكاديمي من غير المعلمين والمدرسين، وحازت جميعها على نسبة رضا مرتفعة جداً وفق استطلاع الرأي الموزع نهاية كل دورة لقياس رضا المستفيدين من البرامج، مما يدل على تعطش المجتمع التعليمي لخدمات البرنامج، إضافة لتمكن وخبرة أعضاء البرنامج في المناهج وطرق التدريس

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج.

** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة. (مرفق تقرير لجنة الشراكة المجتمعية بالبرنامج- اضغط هنا).

6. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

أسلوب التقويم:	التاريخ:	عدد المشاركين:
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج	---
جوانب القوة:		
<ul style="list-style-type: none"> البرنامج يؤدي دوراً في رفد قطاع التعليم العام بشقيه الحكومي والأهلي من الكوادر المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس، وتوفير كوادر أكاديمية في مجال المناهج وطرق التدريس تسد احتياجات الجامعات بما يساهم في تحقيق الخطط والمستهدفات الوطنية، وهو مساهم بأهدافه وتوجهاته في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للجامعة، والبرنامج معني بتطوير البحث العلمي في مجال المناهج وطرق التدريس. 		
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:		
<ul style="list-style-type: none"> التعامل مع هذا التقرير باعتباره أداة من أدوات التحسين المستمر، ووسيلة لمعالجه أوجه الخلل والقصور في البرنامج وتعزيز نقاط قوته وإيجابياته. 	تم بناء خطط للتحسين والتطوير داخل تقرير الخطة التشغيلية، والتقرير السنوي للبرنامج.	
مقترحات التطوير:		
<ul style="list-style-type: none"> بناء خطة تحسين تبنى في ضوء توصيات التقرير تتضمن الإجراءات التنفيذية اللازمة للعمل على التوصيات وفق مؤشرات ومستهدفات دقيقة ومسؤوليات واضحة ومدد زمنية محددة. 	تم بناء خطط للتحسين والتطوير داخل تقرير الخطة التشغيلية، والتقرير السنوي للبرنامج، للعمل على توصيات تقرير الرأي المستقل وفق مؤشرات ومستهدفات دقيقة ومسؤوليات واضحة ومدة زمنية محددة.	

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت). (مرفق: تقرير الرأي المستقل- اضغط هنا، وتقارير استطلاعات الرأي 44- اضغط هنا).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسية المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	الرمز	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	KPI-P-01	96%	95%	91%	تجاوز المستهدف	96%
2	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	KPI-P-02	4.16	4.7	4	تجاوز المستهدف	4.7
3	تقييم الطلاب لجودة المقررات	KPI-P-03	4.71	4.7	4.3	تجاوز المستهدف	4.7
4	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	KPI-P-04	4.51	5	4.2	تجاوز المستهدف	4.7
5	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	KPI-P-05	5	5	5	حقق المستهدف	5
6	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	KPI-P-06	0	0	0	حقق المستهدف	0
7	توظيف الخريجين	KPI-P-07	60%	90%	85%	لم يتحقق	100%
8	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	KPI-P-08	4.69	5	4.7	حقق المستهدف تقريباً	5
9	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	KPI-P-09	3.91	4.5	4.11	حقق المستهدف تقريباً	4.5
10	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله	KPI-P-010	1:5	1:5	1:4	حقق المستهدف	1:5
11	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بالرتبة العلمية: أ. أستاذ مساعد	KPI-P-011	43%	30%	46%	لم يحقق المستهدف	33%
11	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بالرتبة العلمية: ب. أستاذ مشارك		22%	60%	40%	تجاوز المستهدف	30%

م	مؤشر الأداء	الرمز	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
11	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بالرتبة العلمية: ج. أستاذ		36%	20%	14%	تجاوز المستهدف	37%
12	نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج	KPI-P-012	0	0	0	حقق المستهدف	0
13	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	KPI-P-013	4.12	4.2	3.5	حقق المستهدف تقريباً	4.5
14	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية	KPI-P-014	4.12	4.5	4.2	حقق المستهدف تقريباً	4.5
15	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-P-015	100%	100%	90%	حقق المستهدف	100%
16	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P-016	2.5	2.5	2	حقق المستهدف	2.5
17	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P-017	0.7	1	0.6	لم يتحقق	1
18	نسبة النشر العلمي للطلاب: أ. <u>نشروا بحوثهم في مجالات علمية محكمة</u>	KPI-P-018	100%	100%	100%	حقق المستهدف	100%
	نسبة النشر العلمي للطلاب: ب. <u>قدموا أوراقاً علمية في المؤتمرات</u>		100%	100%	100%	حقق المستهدف	100%
19	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز: أ. <u>براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية</u>	KPI-P-019	0	1	0	لم يتحقق	1
	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز: ب. <u>جوائز التميز الوطنية والعالمية</u>		0	1	0	لم يتحقق	1

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

- يتضح من الجدول أعلاه أن بعض المؤشرات تحقق وتجاوزت المستهدف مثل: الخطة التشغيلية للبرنامج مما يدل على أن البرنامج عمل هلى تحقيقها، كذلك رضا المستفيدين عن مصادر التعلم، رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية، ورضا الطلاب عن

م	مؤشر الأداء	الرمز	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
	<p>الخدمات المقدمة مما يوضح ذلك أن البرنامج يهتم بتوفير المواد اللازمة لدعم التعليم والتعلم، كذلك من المؤشرات التي تجاوزت المستهدف معدل البحوث المنشورة لعضو هيئة التدريس، وتقييم الطلاب لجودة المقررات مما يدل على أن البرنامج ساهم في تطوير مهارات تعلم الطلاب وتحسين مهارات التواصل وتطوير قدراتهم على الاستقصاء وحل المشكلات. كذلك النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بالرتبة العلمية: ج. أستاذ تجاوزت المستهدف؛ نظرًا لترقية 3 أعضاء برتبة أستاذ مشارك إلى أستاذ خلال العام الجامعي 1444هـ.</p> <p>كما يتضح من الجدول أعلاه أنه ليست هناك معدلات تسرب للطلاب في البرنامج، كذلك أعضاء هيئة التدريس وهذا يدل على توفير البرنامج للبيئة التعليمية المحفزة والجاذبة للطلاب والأعضاء.</p> <p>كما أن هناك بعض المؤشرات جاءت نسبتها ومعدل الرضا متقاربة مع مستوى الأداء المستهدف، وهذا يدل على أن هناك تحسين وتطوير في تحقيق مؤشرات الأداء إلى الأفضل، مثل جودة الخدمات المقدمة (3.91) وهي لاتمثل نقطة تحسين لأنه تم انتقال كلية التربية من مبنى مستأجر إلى مبنى حكومي يتميز ببنية تحتية ويحتوي مرافق وتجهيزات متميزة بصفة عامة وصالة رياضية بصفة خاصة. أيضًا مصادر المعلومات المطبوعة التي توفرها المكتبة كافية (4.08) حيث تم اشراك منسوبي البرنامج عند اختيار المصادر والبرامج والمقنتيات المختلفة الداعمة لمصادر التعلم. كذلك موقع خدمات التغذية مناسب (3.82) حيث يتميز مبنى كلية التربية الجديد بتنوع مواقع التغذية وأسعارها. أما بالنسبة لتقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج (4.40) وهي لاتمثل نقطة تحسين حول إعطاء الخريج انطباع إيجابي عن قدرته على تحمل أعباء العمل، التفكير النقدي، والأخلاقيات المهنية العالية؛ وذلك لأن خريجي البرنامج تم توظيفهم حديثاً ومع اكتسابهم المزيد من الخبرة ستؤدي إلي تطوير كفاءاتهم في سوق العمل. كما أن هناك بعض المؤشرات لم تحقق المستهدف مثل: النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بالرتبة العلمية: أ. أستاذ مساعد (43%)؛ نظرًا لترقية عضو واحد فقط برتبة أستاذ مساعد إلى مشارك حيث يتطلع البرنامج إلى الاستمرار في زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ وأستاذ مشارك، أو نشر وحدتين بحثيتين للأعضاء برتبة أستاذ مساعد استنادًا إلى المادة (38) باللائحة المنظمة للدراسات العليا 2022.</p> <p>كذلك معدل الاقتباسات حيث يتطلع البرنامج لتوسيع نطاق الهوية البحثية للأعضاء على المواقع البحثية عامة والباحث العلمي Google Scholar خاصة، كذلك براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية وذلك لطبيعة تخصص البرنامج، كذلك جوائز التميز الوطنية والعالمية من خلال نشر المزيد من الفعاليات حولها وتحفيز أعضاء هيئة التدريس للمشاركات والمنافسات حولها على المستوى الوطني والعالمي.</p>					

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	---
التقويم	قلة أعداد الطلبة المقبولين في الدفعة الأخيرة للبرنامج يؤثر على النسب المئوية لقياس المخرجات.
التوجيه والإرشاد	---
مصادر التعلم	---
أعضاء هيئة التدريس	---
النشاط البحثي	توسيع نطاق الشراكة البحثية مع جامعات ومؤسسات تعليمية اقليمية ودولية.
أخرى	---

ه. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
1	زيادة أعداد الطلبة المقبولين بالبرنامج.	الرفع لعمادة الدراسات العليا بالطاقة القصوى للقبول بناءً على توصية مجلس القسم والكلية	عمادة الدراسات العليا- إدارة البرنامج
2	تشكيل لجنة التميز بالبرنامج	قرار إداري	إدارة البرنامج

تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

يتم مناقشة التقرير سنويا في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	تم اعتماد التقرير بتوصية من مجلس قسم المناهج وطرق التدريس ومجلس كلية التربية.
رقم الجلسة:	تم اعتماد التقرير بمجلس قسم رقم (4) بتاريخ 1445/03/25هـ.
تاريخ الجلسة:	ومجلس كلية رقم (5) بتاريخ 1445/04/1هـ.