|  |
| --- |
| اسم المقرر: مهارات التعلم والتفكير والبحث |
| رمز المقرر: 140 نهج |
| البرنامج: جميع برامج كلية إدارة الأعمال بالخرج |
| القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس |
| الكلية: التربية |
| المؤسسة: جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز |
| نسخة التوصيف: اكتب هنا |
| تاريخ آخر مراجعة: مجلس قسم المناهج وطرق التدريس  جلسة رقم (3) بتاريخ 11 / 3 / 1445 هـ |

**جدول المحتويات**

[**أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:** 3](#_Toc138156151)

[**ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:** 4](#_Toc138156152)

[**ج. موضوعات المقرر** 5](#_Toc138156153)

[**د. أنشطة تقييم الطلبة** 6](#_Toc138156154)

[**ه. مصادر التعلم والمرافق:** 6](#_Toc138156155)

[**و. تقويم جودة المقرر:** 7](#_Toc138156156)

[**ز. اعتماد التوصيف:** 7](#_Toc138156157)

# **أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:**

**1. التعريف بالمقرر الدراسي**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. الساعات المعتمدة: (.3) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 2. نوع المقرر | | | | | | |
| أ- | متطلب جامعة | متطلب كلية | متطلب تخصص | | متطلب مسار | أخرى |
| ب- | إجباري | | | اختياري | | |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( الثاني ) | | | | | | |
| 4. الوصف العام للمقرر | | | | | | |
| يتناول المقرر التعرف على مصادر المعرفة وطرق معالجة المعلومات، وكذلك ممارسة مجموعة من المهارات الأساسية التي تساعده على استثمار إمكانياته، ودعم عمليات اكتسابه للمفاهيم والمعارف والقيم المرتبطة بدراسته الجامعية، والتي من أهمها: مهارات التعلم، والتفكير، والبحث العلمي. | | | | | | |
| 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) | | | | | | |
| لا يوجد | | | | | | |
| 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) | | | | | | |
| لا يوجد | | | | | | |
| 7. الهدف الرئيس للمقرر | | | | | | |
| إكساب الطالب مهارات التعلم والتفكير والبحث العلمي؛ مما يمكنه من توظيف ما تعلمه في سياقات تعليمية نشطة. | | | | | | |

**2. نمط التعليم**(اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط التعليم** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **تعليم التقليدي** | 22 | 45 % |
| **2** | **التعليم الإلكتروني** | **-** | **-** |
| **3** | **التعليم المدمج**   * **التعليم التقليدي** * **التعليم الإلكتروني** | 26 | 55 % |
| **4** | **التعليم عن بعد** | **-** | **-** |

**3. الساعات التدريسية** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** | **النسبة** |
| **1** | **محاضرات** | 48 | **100%** |
| **2** | **معمل أو إستوديو** | - |  |
| **3** | **ميداني** | - |  |
| **4** | **دروس إضافية** | - |  |
| **5** | **أخرى** | **-** |  |
| **الإجمالي** | | 48 | **100%** |

# **ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:**

| **الرمز** | **نواتج التعلم** | **رمز ناتج التعلم**  **المرتبط بالبرنامج** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعرفة والفهم** | | | |
| **1.1** | معرفة خطوات التفكير العلمي | **ع** | المحاضرة التفاعلية، العرض العملي. | تقويم بنائي(أسئلة شفهية-بحوث قصيرة وأوراق عمل وتقارير) |
| **1.2** | بيان منهجية الكتابة الأكاديمية | **ع** | المحاضرة التفاعلية، النمذجة**.** | تقويم نهائي (اختبار تحريري- ملف إنجاز الطالب) |
| **1.3** | معرفة خطوات التفكير العلمي العلمي. | **ع** | المحاضرة التفاعلية، العرض العملي**.** | تقويم بنائي(أسئلة شفهية-بحوث قصيرة وأوراق عمل وتقارير) |
| **1.4** | بيان خصائص الاستذكار الفعال | **ع** | المحاضرة التفاعلية، العرض العملي**.** | تقويم بنائي(أسئلة شفهية-بحوث قصيرة وأوراق عمل وتقارير) |
| **2.0** |  | | | |
| **2.1** | تطبيق مهارات التفكير في سياقات واقعية | **م** | المحاضرة التفاعلية، التعلم النشط، العصف الذهني. | أسئلة شفهية، مقاييس التقدير (Rubric) |
| **2.2** | ممارسة أدوات اكتساب المعرفة في سياق تعليمي | **م** | المحاضرة التفاعلية، التعلم النشط. | بطاقة ملاحظة لأداء الطالب |
| **2.2** | إتقان طرق وتقنيات معالجة المعلومات | **م** | المحاضرة التفاعلية، التعلم النشط، العروض العملية. | مقاييس التقدير (Rubric) |
| **3.0** | **القيم والاستقلالية والمسؤولية** | | | |
| **3.1** | تقدير أهمية التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة | **ق** | التعلم النشط، التعلم الذاتي. | مقاييس التقدير (Rubric) |
| **3.2** | التحلي بالأمانة العلمية عند النقل من مصادر المعلومات المتنوعة. | **ق** | التعلم النشط، التعلم الذاتي. | مقاييس التقدير (Rubric) |

# **ج. موضوعات المقرر**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **الساعات التدريسية المتوقعة** |
| **1** | **مصادر المعرفة والعلم (النقل – العقل – الحس)**  النقل (الوحي)   * مفهومه – أهميته - أنواعه – خصائص المعرفة النقلية-العقل * مفهومه – أهميته * المعارف الفطرية والعلوم الضرورية التي يشترك فيها جميع العقلاء (مثل: الواحد نصف الاثنين والحادث لابد له من مُحدِث والكل أكبر من الجزء …) * مناهج التفكير للوصول للمعرفة (الاستقراء – الاستنباط) * مهارات التفكير الرئيسة: (التحليل – التركيب - التقويم – التخيل- ..)   تطبيق عملي | 9 |
| **2** | * مهارات التفكير الناقد (التمييز بين الآراء والحقائق – التمييز بين العلاقات " السببية والطردية والعكسية - ..) * تطبيق عملي على نصوص مكتوبة ومسموعة من برامج التواصل وغيرها. * أدوات التفكير الإبداعي (العصف الذهني – الكلمة العشوائية – سكامبر – ماذا لو ..)   تطبيق عملي على إيجاد حلول إبداعية لمشكلة تعليمية. | 3 |
| **3** | الحس:   * علاقة الحس بالتجربة العلمية والملاحظة والقراءة والاستماع   1**- التجربة العلمية**   * مفهومها – أهميتها - تكاملها مع المصادر الأخرى (النقل والعقل) * خطوات التفكير والبحث العلمي * أخلاقيات البحث العلمي (الأمانة العلمية – المشاع الإبداعي- .. ) * تطبيق عملي (مثل مشروع بحثي يحوي أداة للتقييم مثل استبانة إلكترونية ... )   2- **الملاحظة:**   * المفهوم – أهميتها في التعلم * تقنيات زيادة فاعلية الملاحظة في التعلم.   تطبيق عملي على ملاحظة عناصر خبرات التعلم الست في مقطع مرئي. | 9 |
| **4** | 3**-مهارة القراءة (تعلم)**   * المفهوم – أهميتها في التعلم. * أنواعها: (القراءة السريعة – القراءة النقدية – القراءة المسحية – القراءة الانتقائية..) * تقنيات زيادة فاعلية قراءة التعلم (استخدام القلم - SQ3R-.. ) * تطبيق عملي على تطبيق تقنيات القراءة على نص مقرر أكاديمي.   4- **الاستماع:**   * المفهوم – أهميته في التعلم. * تقنيات زيادة فاعلية استماع التعلم (تجزئة المسموع – تكراره – طرح الأسئلة - تحديد الأفكار الرئيسة -..)   تطبيق عملي على تطبيق تقنيات الاستماع على مقطع بودكاست . | 9 |
| **5** | **مهارات معالجة المعلومات** (تعلم)   * مهارة تلخيص المعلومات * مهارة تنظيم وعرض المعلومات (الرسومات البيانية - الخرائط الذهنية – المنظمات البصرية..) * تطبيق عملي * مهارات تقديم المعلومات (فنيات تصميم عروض البوربوينت – تقنيات العرض والتقديم)   تطبيق عملي | 3 |
| **6** | **مهارات الكتابة الأكاديمية**:   * المفهوم – الأهمية – الاستخدام * مهارات كتابة المقال العلمي (هيكل المقال "مقدمة – صلب الموضوع – الخاتمة" – الاستدلال – التسلسل - التوثيق)   تطبيق عملي على كتابة مقال علمي. | 6 |
| **7** | * **مهارات كتابة التقرير العلمي**: * مفهومة – كيفية البدء في كتابته؟ * هيكل التقرير: "الغلاف - عنوان التقرير - صفحة العنوان * مقدمة التقرير [العنوان، مواضيع التقرير، أهداف التقرير، التساؤلات التي سيجيب عنها التقرير]   محتوى التقرير – الخاتمة – المراجع")   * **مهارات الاستذكار**(تعلم)   -مفهومه – خصائصه الاستذكار الفعال -العادات الجيدة للاستذكار- عوائق الاستذكار الفعال. | 6 |
| **8** | **مهارات التعلم الذاتي**   * مفهومه – أهميته - خطواته * مصادر ومنصات التعلم الذاتي الإلكترونية (المكتبات الرقمية – أكاديمية خان – إدراك - ..)   تطبيق عملي على التعامل مع المصادر والمنصات الإلكترونية. | 3 |
| **المجموع** | | **48** |

# **د. أنشطة تقييم الطلبة**

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  **(بالأسبوع)** | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | الواجبات | 2، 6، 10 | 15% |
| **2** | مهمة أدائية (كتابة مقال علمي – تصميم استبانة إلكترونية ..) | 12 | 15% |
| **3** | الاختبار الفصلي | 8 | 20% |
| **4** | الاختبار النهائي | 16 | 50% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

# **ه. مصادر التعلم والمرافق:**

**1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:**

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | * مهارات التعلم والتفكير والبحث. (2013). إصدارات جامعة الملك سعود.   يعن الله القرني، وآخرون. (2014). مهارات التعلم والتفكير. دار حافظ للنشر والتوزيع. |
| **المراجع المساندة** | * الكويتي، أحمد. (2017). المهارات الأساسية في التعلم والبحث. مكتبة الرشد. * نشوان، يعقوب (2005). التفكير العلمي والتربية العلمية. الأردن: دار الفرقان للنشر والتوزيع. * عبد الرؤوف، طارق (2015) الخرائط الذهنية ومهارات التعلم. مصر: المجموعة العربية للتدريب والنشر. * بدير, كريمان وعبدالرحيم, هناء(2014) التعلم الذاتي. مصر: دار عالم الكتب. * الدغشي, أحمد (2001) نظرية المعرفة في القرآن الكريم وتضميناتها التربوية. سوريا: دار الفكر للطباعة والنشر. * ولي، محمد جاسم وآخرون (٢٠١٥) اكتساب المعرفة وتعليم التفكير الاستدلالي، عمان، مركز ديبونو لتعليم التفكير   محمود، زكي نجيب (٢٠١٧) نظرية المعرفة، المملكة المتحدة، مؤسسة هنداوي سي آي سي |
| **المصادر الإلكترونية** | Cottrell, S. (2019). The study skills handbook. Macmillan International Higher Education.  Flippo, R.F., & Bean, T.W. (Eds.). (2018). Handbook of College Reading and Study Strategy Research (3rd ed.). Routledge. |
| **أخرى** | - المكتبة الرقمية السعودية (SDL).  - موقع الباحث العلمي (Google Scholar).  - بوابة البحث (ResearchGate). |

**2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:**

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق النوعية**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعة دراسية مجهزة بأحدث التقنيات، قاعة بحث. |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | سبورة ذكية، أو جهاز عرض، معمل حاسب. |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) | ----------------------- |

# **و. تقويم جودة المقرر:**

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| **فاعلية التدريس** | الطلاب- أعضاء هيئة التدريس | استبانة تقويم عضو هيئة التدريس –الزيارات المتبادلة –تقارير ذاتية. |
| **فاعلية طرق تقييم الطلاب** | الطلاب-أعضاء هيئة التدريس | الاختبارات-المقابلات-الملاحظة-المراجعة الفردية والجماعية لأعمال الطلاب. استطلاع أراء الطلاب حول فاعلية طرق التقييم. |
| **مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر** | المراجع النظير- قيادات البرنامج | نتائج اختبارات الطلاب- استبانة تقييم المقرر.-تقييم المراجع النظير. |
| **مصادر التعلم** | الطلاب وأعضاء هيئة التدريس | استبانة جودة الخدمات التعليمية. |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

# **ز. اعتماد التوصيف:**

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **تم الاعتماد من مجلس قسم المناهج وطرق التدريس** |
| **رقم الجلسة** | **جلسة رقم (3)** |
| **تاريخ الجلسة** | **11 / 3 / 1445هـ** |