



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: برنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): 01-011
مستوى المؤهل: السابع- ماجستير
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز
سنة التقرير: 1445هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: الخرج
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): لا توجد



جدول المحتويات

- أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير) 3
- ب. تقويم البرنامج 3
- ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج 7
- د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت) 8
- هـ. خطة تطوير البرنامج 9
- و. اعتماد التقرير: 9



أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
17	إجمالي عدد المقيدین في جميع مستويات البرنامج
0	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
13	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
---	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)

* يرفق تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقر البرنامج (إن وجدت).

ب. تقويم البرنامج

1. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم*.

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت). مرفق تقرير نواتج التعلم للدفعة الرابعة لعام 1444هـ [\(الضغط هنا\)](#)؛ حيث أصدرت الجامعة قراراً بالإيقاف المؤقت للقبول بجميع برامج الماجستير لهذا العام 1445هـ وبالتالي لا توجد مقررات لعدم وجود طلبة مستجدين، فجميع الطلبة المقيدین مسجلین لأطروحة الماجستير فقط. [\(مرفق تقرير التغيرات الجوهرية- الضغط هنا\)](#).

جوانب القوة:

بناءً على تقرير نواتج التعلم لعام 1444هـ:

1. حققت جميع نواتج التعلم للبرنامج القيم المستهدفة أو تجاوزتها، حيث بلغ المتوسط العام لجودة نواتج البرنامج. Overall average of the program's outcomes quality (90%).
2. تشير النتائج المتحققة إلى امتلاك طلاب البرنامج المعارف والمهارات والقيم والخصائص التي حددها البرنامج.
3. فاعلية البرنامج وأعضاء هيئة التدريس في توفير البيئة التعليمية المساعدة على إكساب الطلبة لهذه المعارف والمهارات والقيم.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

زيادة أعداد الطلبة المقبولين بالبرنامج.
تطوير أنشطة التقييم بما يرتبط بطبيعة نواتج تعلم البرنامج والنواتج المرتبطة بها في المقررات، من خلال الاستعانة بدليل آليات التقييم المبني على الأداء [\(مرفق دليل آليات التقييم المبني على الأداء- الضغط هنا\)](#).

2. تقييم الطلبة للمقررات

إشارة إلى الملاحظة المدونة أعلاه بشأن إصدار الجامعة قراراً بالإيقاف المؤقت للقبول بجميع برامج الماجستير لهذا العام 1445هـ وبالتالي لا توجد مقررات لعدم وجود طلبة مستجدين، فجميع الطلبة المقيدین مسجلین لأطروحة الماجستير فقط. [\(مرفق تقرير التغيرات الجوهرية- الضغط هنا\)](#).

3. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقويم: العام الجامعي 1445هـ	عدد المشاركين: 11
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أظهرت نتائج تحليل الاستجابات ان هناك الدرجة تتراوح بين المرتفعة والمرتفعة جداً، من الرضا تجاه تقييم البرنامج. 	<p>أظهرت نتائج تحليل الاستجابات المتوسط العام (4.60)، وأن الدرجات تتراوح بين المرتفعة والمرتفعة جداً من الرضا تجاه تقييم البرنامج، ماعدا فقرة واحدة حظيت على درجة متوسطة من الرضا.</p>
<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجد فقرة واحدة حظيت على درجة متوسطة من الرضا: كانت برامج التدريب الميداني (أو سنة الامتياز) فعالة في تطوير مهاراتي. • اتسمت تجهيزات القاعات (المحاضرات، والمعامل، والدروس) بالجودة. 	<p>لا توجد برامج التدريب الميداني (أو سنة الامتياز) في البرنامج. تم انتقال كلية التربية من مبنى مستأجر إلى مبنى حكومي يتميز ببنية تحتية ويحتوي مرافق وتجهيزات متميزة بصفة عامة وجهيزات القاعات (المحاضرات، والمعامل، والدروس) بصفة خاصة.</p>
<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا توجد 	---

4. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

العدد	الأنشطة التي نفذت*
40	الأبحاث العلمية المنشورة
20	المشاريع البحثية
-	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
4	الندوات التي أقامها البرنامج
40	حضور المؤتمرات
50	حضور الندوات

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر.... الخ ** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

(مرفق إحصائيات النشر العلمي لهيئة التدريس والطلبة لعام 1445هـ- الضغط هنا).

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك تنوعاً في الإنجازات البحثية نابعة من التخصص الدقيق في المناهج وطرق التدريس ودوره الفعال في خدمة المجال التربوي، كما يمثل إجمالي الإنتاج البحثي حرص أعضاء هيئة التدريس على تطوير مهاراتهم البحثية من خلال تنوع منهجيات الموضوعات البحثية وتناولها حلولاً تربوية للمشكلات البحثية.

(مرفق تقرير لجنة البحث العلمي برنامج ماجستير الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس للعام الجامعي

1445هـ- الضغط هنا).

ب. الرسائل العلمية (التي أجزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
ممتاز	د. وفاء بنت عايض الحارثي	نورة بنت خالد سعدون العتيبي	فاعلية الخرائط المفاهيمية الإلكترونية في إكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمحافظة الخرج
ممتاز	د. عبد الله بن محمد السبيعي	أسماء بنت علي المكرم	فاعلية نموذج مكارثي في تنمية مهارتي حل المشكلات واتخاذ القرار بمقرر المهارات الحياتية لدى طالبات المرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج
ممتاز	د. وفاء بنت عايض الحارثي	جمانة بنت محمد الدوسري	فاعلية استراتيجية (SWOM) في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمحافظة الخرج
ممتاز	د. إبراهيم بن محمد الأسمرى	مشاري بن خلف العزي	واقع استخدام استراتيجية التدريس بالأقران في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في محافظة الخرج
ممتاز	أ.د. ريم بنت عبد العزيز العلي	مريم بنت عبد الرحمن الشلوي	تصور مقترح لتصميم مفاهيم الوعي المالي في مقرر المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية
ممتاز	د. عبد الله بن محمد السبيعي	بدور بنت علي الكثيري	أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية مهارات الاستماع لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مقرر اللغة الانجليزية
ممتاز	د. هدى بنت سعد الحربي	قمراء بنت سليم العتيبي	فاعلية بيئة تعلم الكترونية تشاركية في تنمية بعض مهارات التفكير الحوسبي لدى طالبات الصف الأول الثانوي
ممتاز	أ.د. عبد السلام بن عمر الناجي	ريم بنت راشد القحطاني	تطوير الخدمات المساندة المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في مراكز الرعاية النهارية والفصول الخاصة الملحقة في المدارس الحكومية والأهلية بمحافظة الخرج
ممتاز	أ.د. عبد السلام بن عمر الناجي	نورة بنت علي الغامدي	فاعلية برنامج تدريسي قائم على نظام (BYOD) في تنمية مهارات التدوين البصري الإلكتروني في مقرر الدراسات الإسلامية لطالبات الصف الأول المتوسط بمحافظة الخرج
ممتاز	أ.د. أسماء بنت عبد الرحمن الشيخ	هاجر بنت مطلق الأشقر	الممارسات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة الخرج في ضوء معايير الرابطة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC)
ممتاز	د. نورة بنت صالح المقبل	شيخة بنت عبد الله القحطاني	فعالية المحاكاة الحاسوبية لتنمية الاستيعاب المفاهيمي في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمحافظة الخرج

التقدير	أسماء المشرفين	اسم الباحث	عنوان الرسالة
ممتاز	أ.د. خالد بن عبد الله الغملاس	هند بنت سعد الدوسري	فاعلية أنموذج محطات التناوب في تنمية التحصيل وزيادة الدافعية نحو تعلم العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة
ممتاز	د. أماني بنت عبد الله بن جوهر	أسماء بنت محمد الرويلي	فاعلية برنامج تدريسي مقترح قائم على استراتيجية التلعيب في تنمية مهارات التفكير الإبداعي بمقرر الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج

-التعليق على الرسائل العلمية

جميع الرسائل العلمية تتعلق بالتخصص الدقيق لعضو هيئة التدريس وكذلك الطلاب في تخصص المناهج وطرق التدريس، وتتناول موضوعات ذات قيمة علمية، وتسهم جميعها في خدمة المجال التربوي وأوليواته البحثية.

5.تقويم الطلبة للإشراف العلمي

عدد المشاركين: 11	تاريخ التقويم: العام الجامعي 1445هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
اظهرت نتائج تحليل الاستجابات ان معظم الدرجات مرتفعة جداً (4.5)، وهذا يشير إلى درجة رضا مرتفعة جداً تجاه تقييم الاشراف العلمي، فيما عدا فقرة واحدة جاءت درجة الرضا عليها منخفضة	جوانب القوة: • اظهرت نتائج تحليل الاستجابات ان الدرجات مرتفعة جداً، من الرضا تجاه تقييم البرنامج.
التزام الطلاب بالتواصل مع المشرف في الساعات المكتبية المحددة بالجدول الدراسي.	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • تحديد ساعات مكتبية للإشراف والالتزام بها
- تطوير متابعة المشرف الإجراءات الإدارية المطلوبة من الطلاب في مرحلة الرسالة	مقترحات التطوير: • متابعة المشرف الإجراءات الادارية المطلوبة في مرحلة الرسالة-المشروع البحثي وخطوات اجرائها

6. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

عدد المشاركين: 6	تاريخ التقويم: 1445هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين
اظهرت نتائج تحليل الاستجابات المتوسط العام (4.72)، وأن الدرجات تتراوح بين المرتفعة والمرتفعة جداً من الرضا تجاه جودة خريجي البرنامج.	جوانب القوة: • اظهرت نتائج تحليل الاستجابات المتوسط العام (4.72) لاستطلاع رأي جهات التوظيف حول جودة خريجي البرنامج.
---	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • لا توجد
---	مقترحات التطوير: • لا توجد

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت). (مرفق تقرير استطلاعات الرأي لعام 45- الضغط هنا)

(مرفق تقرير الرأي المستقل- الضغط ههه).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
1.	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	4.6	4.5	4.47	تجاوز المستهدف	4.6
2.	تقييم الطلاب لجودة المقررات	0	4.7	4.51	لم يحقق المستهدف	4.7
3.	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	4.5	4.7	4.56	حقق المستهدف جزئيًا	4.7
4.	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	5	5	4	حقق المستهدف	5
5.	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	0	0	0	حقق المستهدف	0
6.	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	4.7	5	5	حقق المستهدف جزئيًا	5
7.	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4.53	4.5	4.19	تجاوز المستهدف	4.53
8.	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	2:1	5:1	6:1	لم يحقق المستهدف	5:1
9.	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	100%	100%	70%	حقق المستهدف	100%
10.	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	3:1	2.5:1	1.5:1	تجاوز المستهدف	3:1
11.	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	25:1	25:1	1:1	حقق المستهدف	25:1
12.	نسبة النشر العلمي للطلاب: أ. نشروا بحوثهم في مجالات علمية محكمة ب. قدموا أوراقا علمية في المؤتمرات	100%	100%	50%	حقق المستهدف	100%
13.	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز: أ. براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية ب. جوائز التميز الوطنية والعالمية	1	1	0	حقق المستهدف	1

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

- يتضح من الجدول أعلاه أن بعض المؤشرات تحقق وتجاوزت المستهدف مثل: تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج (4.6) مما يدل على أن البرنامج ساهم في تطوير مهارات تعلم الطلاب وتحسين مهارات التواصل وتطوير قدراتهم على الاستقصاء وحل المشكلات وتحسين مستوى خبرتهم التعليمية. أيضاً جودة الخدمات المقدمة (4.53) لأنه تم انتقال كلية التربية من مبنى مستأجر إلى مبنى حكومي في نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1444هـ يتميز ببنية تحتية ويحتوي مرافق وتجهيزات متميزة، كذلك معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس (3:1)، ومعدل الاختبارات حقق المستوى المستهدف (25:1) كما يتطلع أيضاً البرنامج لتوسيع نطاق الهوية البحثية للأعضاء على المواقع البحثية عامة والباحث العلمي Google Scholar خاصة. كذلك براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية وجوائز التميز حققت المستهدف (1) لحصول أحد الأعضاء على التميز البحثي، والأخر جائزة النشر العلمي في الأبحاث الإنسانية والاجتماعية، كما يحرص البرنامج على نشر المزيد من الفعاليات حول الجوائز الوطنية والإقليمية والعالمية، وتحفيز أعضاء هيئة التدريس للمشاركات والمنافسات حولها على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي.
- كما يتضح من الجدول أعلاه أنه ليست هناك معدلات تسرب للطلاب في البرنامج، وهذا يدل على توفير البرنامج للبيئة التعليمية المحفزة والجاذبة للطلاب والأعضاء.
- كما أن نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس (100%) كذلك طلبة البرنامج (100%)، مما يدل على حرص أعضاء هيئة التدريس وكذلك طلبة البرنامج على تطوير مهاراتهم البحثية من خلال تنوع منهجيات الموضوعات البحثية وتناولها حلولاً تربوية للمشكلات البحثية.
- كما أن هناك بعض المؤشرات جاءت نسبتها ومعدل الرضا متقاربة مع مستوى الأداء المستهدف، وهذا يدل على أن هناك تحسين وتطوير في تحقيق مؤشرات الأداء إلى الأفضل، مثلاً: تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج (4.7) وأن الدرجات تتراوح بين المرتفعة والمرتفعة جداً من الرضا تجاه جودة خريجي البرنامج.
- كما أن هناك مؤشر لم يُحقق المستوى المستهدف وهو: تقييم الطلاب لجودة المقررات (0)، كذلك المؤشر: نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس (2:1)؛ نظراً لقلة عدد الطلبة في العام الجامعي 1445هـ والمسجلين للأطروحة فقط بعد اجتياز جميع مقررات البرنامج، حيث يتطلع البرنامج إلى زيادة عدد الطلبة لتحقيق المستوى المستهدف مع فتح الجامعة للقبول بالبرنامج في العام الجامعي 1446هـ.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

---	التعليم
التوقف المؤقت للقبول بقرار الجامعة للبرنامج يؤثر على قياس نواتج التعلم.	التقويم



---	التوجيه والإرشاد
---	مصادر التعلم
---	أعضاء هيئة التدريس
توسيع نطاق الشراكة البحثية مع جامعات ومؤسسات تعليمية اقليمية ودولية.	النشاط البحثي
---	أخرى

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
1	زيادة أعداد الطلبة المقبولين بالبرنامج للعام الجامعي 1446هـ	الرفع لعمادة البحث والدراسات العليا بالطاقة القصوى للقبول بناءً على توصية مجلس القسم والكلية للعام الجامعي 1446هـ.	عمادة البحث والدراسات العليا-إدارة البرنامج

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنويا في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

تم اعتماد التقرير بتوصية من مجلس قسم المناهج وطرق التدريس ومجلس كلية التربية.	جهة الاعتماد:
تم اعتماد التقرير بمجلس قسم المناهج وطرق التدريس رقم (10) بتاريخ 1446/04/17هـ-	رقم الجلسة:
الموافق 2024/10/20م ومجلس كلية رقم (8) بتاريخ 1446/04/26هـ- الموافق 2024/10/29م	تاريخ الجلسة: