



جامعة الأمير ساطم بن عبدالعزيز
PRINCE SATTAM BIN ABDULAZIZ UNIVERSITY



دليل رسائل الماجستير لكلية التربية

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣م



الفهرس

الفهرس

م	الموضوع	الصفحة
١	رسائل ماجستير برنامج الآداب في الدراسات الإسلامية تخصص الفقه وأصوله	٦
٢	رسائل ماجستير برنامج الآداب في الدراسات الإسلامية تخصص التفسير والحديث	٢٤
٣	رسائل ماجستير برنامج الآداب في التربية تخصص الإدارة والتخطيط التربوي	٦٨
٤	رسائل ماجستير برنامج الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس	١٢١
٥	رسائل ماجستير برنامج الآداب في التربية الخاصة تخصص الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة	١٧٠

قائمة رسائل ماجستير برنامج الآداب في الدراسات الإسلامية تخصص الفقه وأصوله

م	موضوع الرسالة	اسم الطالب	اسم المشرف	تاريخ المناقشة
١	الأصول الفقهية في كتاب كشف القناع للشيخ منصور البهوتي (ت: ١٥٠١هـ) من كتاب الجنائيات حتى كتاب الأيمان وكفارتها (جمعاً ودراسة)	أحمد بن حسن محمد عسيري	أ.د. خير الدين محي الدين سيب	١٤٤٢/٧/٢٠هـ
٢	الأصول الفقهية في كتاب كشف القناع للشيخ البهوتي (ت: ١٥٠١هـ) من باب البيع حتى باب الحجر (جمعاً ودراسة)	أسامة بن ناصر بن صليح	أ.د. خير الدين محي الدين سيب	١٤٤٢/٤/٩هـ
٣	الأصول الفقهية في كتاب كشف القناع للشيخ البهوتي (ت: ١٥٠١هـ) من باب الوكالة حتى باب اللقيط (جمعاً ودراسة)	حمد بن عبدالكريم عبدالرحيم	د. خالد بن عبد الرحمن العسكر	١٤٤١/٦/١١هـ
٤	الأصول الفقهية في كتاب كشف القناع للشيخ منصور البهوتي (ت: ١٥٠١هـ) من كتاب القضاء والفتيا حتى نهاية كتاب الإقرار (جمعاً ودراسة)	خالد بن محمد بن عبدالله الهذيلي	د. عبد الرحمن بن عبدالعزيز بن عيسى الجريوي	١٤٤١/٧/٢٢هـ
٥	الأصول الفقهية في كتاب (كشف القناع) للشيخ منصور البهوتي (ت: ١٥٠١هـ) من أول كتاب الحج حتى نهاية كتاب الجهاد (جمعاً ودراسة).	روابي بنت صالح أحمد العسكر	د. نجلاء إبراهيم بركات عبدالمجيد	١٤٤٢/٩/٩هـ
٦	الأصول الفقهية في كتاب كشف القناع للشيخ منصور البهوتي (ت: ١٥٠١هـ) من كتاب النكاح وخصائص النبي صلى الله عليه وسلم حتى باب عشرة النساء جمعاً ودراسة	صالح بن عبد العزيز العسكر	أ.د. خير الدين محي الدين سيب	١٤٤٢/٨/١١هـ
٧	الأصول الفقهية في كتاب (كشف القناع) للشيخ منصور البهوتي (ت: ١٥٠١هـ) من أول كتاب الزكاة حتى نهاية كتاب الصيام (جمعاً ودراسة).	مها بنت محمد معجب الحربي	د. نجلاء بنت إبراهيم بركات	١٤٤٢/٨/٢٩هـ
٨	الأصول الفقهية في كتاب (كشف القناع)، للشيخ منصور البهوتي (ت: ١٥٠١هـ) كتاب الصلاة (جمعاً ودراسة).	هديل إبراهيم عياش مراد	د. نجلاء إبراهيم بركات	١٤٤٢/٨/٥هـ
٩	الأصول الفقهية في كتاب (كشف القناع)، للشيخ منصور البهوتي (ت: ١٥٠١هـ) من باب الخلع حتى نهاية باب الحضانه (جمعاً ودراسة).	زياد مسعود المحمدي	د. خالد بن عبد الرحمن العسكر	١٤٤١/٨/٢٦هـ
١٠	الأصول الفقهية في كتاب (كشف القناع) للشيخ منصور البهوتي (ت: ١٥٠١هـ) من كتاب الطهارة (جمعاً ودراسة).	نورة بنت محمد إبراهيم العتيبي	د. نجلاء إبراهيم بركات	١٤٤٣/٧/١٩هـ
١١	الأصول الفقهية في كتاب (كشف القناع) للشيخ منصور البهوتي (ت: ١٥٠١هـ) من كتاب الوقف حتى نهاية كتاب العتق (جمعاً ودراسة)	عبد الرحمن سعود التويجري	د. عبد الرحمن بن عبدالعزيز بن عيسى الجريوي	١٤٤٢/٥/٧هـ

الأصول الفقهية في كتاب كشف القناع للشيخ منصور البهوتي (ت ١٠٥١هـ)
من كتاب الجنايات حتى كتاب الإيمان وكفارتها (جمعًا ودراسة)

اسم الباحث: أحمد بن حسن محمد عسيري
اسم المشرف: أ.د. خير الدين محيي الدين سيب
التخصص: الفقه
تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٧/٢٠هـ

ملخص الدراسة

أهداف الرسالة :

- ١ استقراء الأصول الفقهية وتتبعها في كتاب (كشف القناع) من كتاب الجنايات حتى كتاب الإيمان وكفارتها (جمعًا ودراسة).
- ٢ بيان الفروع الفقهية وتطبيقاتها التي تندرج تحت تلك الأصول.
- ٣ بيان التطبيقات الفقهية المندرجة تحت تلك الأصول الفقهية.
- ٤ إبراز القيمة العلمية لهذه الأصول في التطبيقات المعاصرة..

منهج الرسالة :

- ١ **المنهج الاستقرائي:** وذلك بتتبع جميع الأصول المنصوص عليها والمستنبطة في كتاب (كشف القناع) من كتاب الجنايات حتى الإيمان وكفارتها.
- ٢ **المنهج التحليلي:** المتمثل في وصف تلك الأصول ودراستها، ببيان معنى الأصل والاستدلال له وذكر الفروع الفقهية المندرجة تحته وفق المنهج العلمي المتبع في الخطة.

أهم نتائج الرسالة :

- ١ لم أقف على تعريف للأصول الفقهية عند المتقدمين باعتبارها علمًا، ولكن من خلال النظر في إطلاقات الأصل عند العلماء فإنني توصلت إلى استخلاص تعريف لها، وهو: أنها حكم كلي فقهي نستصحبه لكل ما ينطبق عليه إلا بدليل.
- ٢ إن الفقهاء ضقنوا كتبهم كثيرا من الأصول الفقهية في ثانيا كلامهم على بعض الفروع، وربما لم يذكروها كتقرير للأصل، وإنما يُعرف هذا بالتتبع لأقوالهم، واستقصاء لما ورد في كتب علماء المذهب.

- ٣ < الأصل الفقهي قد يرد في باب من الأبواب الفقهية، وهو في ذاته عام في جميع الأبواب، وهذا يتعلق بلفظ الأصل من حيث العموم والخصوص، وما يتعلق به من مسائل وتطبيقات فقهية، وذلك كالأصل الذي ينص على أنه: (ما لا حد له في الشرع فإنه يرجع فيه إلى العرف) فهذا يدخل في أبواب كثيرة من أبواب الفقه.
- ٤ < يُعدّ الأصل الفقهي دليلا وحكما شرعيا بذاته، يُحتجّ به في مواضع الاختلاف والاستدلال.

أهم التوصيات :

- ١ < توجيه عناية الباحثين، وطلبة العلم إلى استخراج هذه الأصول من النصوص الموثقة في كتب الفقه، وأقوال الأئمة المحققين، وذلك لجمعها وفرزها ودراستها وطباعتها في مؤلف؛ لتكون سهلة ومتناولة لطلبة العلم، حيث أنني لم أقف على مؤلف يختص بها أثناء بحثي.
- ٢ < أوصي من يعتني بالجانب القضائي أن يهتم بهذه الأصول؛ فهي تضبط الخلاف والنزاع بين المتداعيين، وتجعل الخلاف واضحا لترجيح جانب أحد الأطراف بناء على الأصل الذي يتعلق به الخصام والنزاع.
- ٣ < أن يعتمدها الفقهاء في تعليل الأحكام وإعمالها في استنباط أحكام النوازل المستجدة.

الكلمات المفتاحية :

الأصول الفقهية، الجنايات، البهوتي، كشف القناع.

الأصول الفقهية في كتاب كشف القناع للشيخ البهوتي (ت: ١٠٥١هـ)
من باب البيع حتى باب الحجر (جمعاً ودراسةً)

اسم الباحث: أسامة بن ناصر بن صليح
اسم المشرف: أ.د. خير الدين محيي الدين سيب
التخصص: الفقه
تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٩/٤هـ

ملخص الدراسة

أهداف الرسالة :

- ١ استقراء الأصول الفقهية الواردة في كتاب «كشف القناع» وتتبعها من باب البيع حتى باب الحجر.
- ٢ الوقوف على أدلة اعتماد هذه الأصول الفقهية وحجيتها.
- ٣ بيان الأثر الفقهي لتلك الأصول في التفريع عليها.
- ٤ إبراز القيمة العلمية لهذه الأصول بتتبع تطبيقاتها الفقهية قديماً وحديثاً.

منهج الرسالة :

- ١ **المنهج الاستقرائي:** يعتمد على الاستقراء وتتبع تلك الأصول الفقهية الواردة في كتاب كشف القناع من باب البيع حتى نهاية باب الحجر.
 - ٢ **المنهج الوصفي التحليلي:** القائم على توصيف هذه الأصول الفقهية وتحليلها ودراستها بشكل علمي.
- كما اتبع الباحث طريقة في معالجة الموضوع تمثلت فيما يأتي :
- ١ التعريف بالأصل الفقهي لغة واصطلاحاً.
 - ٢ التأصيل له بذكر الأدلة المعتمدة عليها في اعتباره.
 - ٣ ذكر أقوال فقهاء المذهب.
 - ٤ إيراد التطبيقات الفقهية المندرجة تحت الأصل حسب الإمكان.

أهم نتائج الرسالة:

- ١ < يمكن القول باتفاق فقهاء الحنابلة على تعليل الأحكام بالأصول الفقهية واعتبارها مرجعاً تُرد إليها الفروع الفقهية عند الخلاف، وقد يقع الخلاف في تقريرها لا اعتبارها.
- ٢ < اعتماد الفقهاء على مصادر رئيسة في الاحتجاج للأصول الفقهية واعتبارها.
- ٣ < إن للأصول الفقهية أثراً ظاهراً في خدمة الفقه؛ لأنها تنظم فروعاً متناثرة بين الأبواب الفقهية، وتُصيِّرُها تحت حكم واحد لأساس يربطها.
- ٤ < يمكن نظم أغلب الفروع الفقهية تحت أصول فقهية تعين على احتوائها، مع مراعاة ورود الاستثناءات في بعض التطبيقات الفقهية.

الكلمات المفتاحية:

الأصول، الفقهية، البهوتي، كشاف القناع.

الأصول الفقهية في كتاب كشف القناع للشيخ البهوتي (ت: ١٠٥١هـ)
من باب الوكالة حتى باب اللقيط (جمعًا ودراسةً)

اسم الباحث: حمد بن عبدالكريم عبدالرحيم
اسم المشرف: د. خالد بن عبد الرحمن العسكر
التخصص: الفقه
تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٦/١١هـ

ملخص الدراسة

أهداف الرسالة:

- ١ استخراج الأصول الفقهية وتتبعها في كتاب «كشف القناع» في كتاب المعاملات، وذلك من باب الوكالة حتى باب اللقيط.
- ٢ بيان الأثر الفقهي المترتب على الأصول الفقهية المتناثرة في كتاب «كشف القناع».
- ٣ إبراز القيمة العلمية لهذه الأصول بتتبع تطبيقاتها الفقهية.

منهج الرسالة:

- ١ **المنهج الاستقرائي:** يعتمد على الاستقراء وتتبع تلك الأصول الفقهية الواردة في كتاب كشف القناع من باب الوكالة حتى نهاية باب اللقيط.
- ٢ **المنهج الوصفي التحليلي:** القائم على توصيف هذه الأصول الفقهية وتحليلها ودراستها بشكل علمي.

كما اتبع الباحث طريقة في معالجة الموضوع تمثلت فيما يأتي:

- ١ توثيق الأصل الفقهي من كتاب كشف القناع.
- ٢ توضيح الأصل الفقهي ويتضمن الآتي:
 - شرح الأصل.
 - الاستدلال للأصل.
 - بيان أقوال فقهاء الحنابلة في الأصل وإن كان في أحد الأصول خلاف يذكره الباحث مع بيان الراجح فيه.
 - ذكر التطبيقات الفقهية للأصل، وذكر المستثنيات من كل أصل إن وجدت.

أهم نتائج الرسالة :

- ١ < أن يتجه الباحثون والباحثات لكتب أخرى في المذهب واستخراج هذا الأصول منها وبعد أن تجمع في مذهب واحد تقارن على المذاهب الأخرى.
- ٢ < أن تجمع هذه الأصول من المذاهب الأربعة وتكون في موسوعة وتسمى موسوعة الأصول حتى يستفيد منها طلبة العلم والقضاة.

أهم التوصيات:

- ١ < مواصلة الاهتمام بتتبع الأصول الفقهية في المؤلفات التي تهتم بها جمعاً ودراسة.
- ٢ < العمل على محاولة البحث في تأصيل واستنباط هذه الأصول لإمكان الوصول إلى المعتمد منها.

الكلمات المفتاحية:

الأصول، الفقهية، البهوتي، كشاف القناع.

الأصول الفقهية في كتاب كشاف القناع للشيخ منصور البهوتي (ت: 1051 هـ)
من كتاب القضاء والفتيا حتى نهاية كتاب الإقرار (جمعاً ودراسةً)

اسم الباحث: خالد بن محمد بن عبدالله الهذيلي
اسم المشرف: د. عبدالرحمن بن عبدالعزيز بن عيسى الجريوي
التخصص: الفقه
تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٧/٢٧هـ

ملخص الدراسة

أهداف الرسالة :

- ١ استقراء الأصول الفقهية الواردة في كتاب «كشاف القناع» وتتبعها من كتاب القضاء والفتيا والدعوى والبيانات والشهادات والإقرار.
- ٢ الوقوف على مستند هذه الأصول الفقهية وأدلتها وحجيتها والتفريع عليها.
- ٣ بيان الأثر الفقهي المترتب على الأصول الفقهية المتناثرة في كتاب «كشاف القناع».
- ٤ إبراز وبيان القيمة العلمية لهذه الأصول بتتبع تطبيقاتها الفقهية قديماً وحديثاً.

منهج الرسالة :

- ١ المنهج التاريخي «الاستردادي»: ويتمثل في ذكر ترجمة موجزة عن الإمام البهوتي وحياته، بالإضافة إلى ترجمة من يرد اسمه من الأعلام غير المشهورين.
- ٢ المنهج الاستقرائي: ويعتمد على استقراء وتتبع الأصول الفقهية الواردة في كتاب كشاف القناع من كتاب القضاء والفتيا حتى نهاية كتاب الإقرار وذلك على النحو المبين في مسرد خطة البحث.
- ٣ المنهج الوصفي التحليلي: القائم على توصيف الأصول الفقهية الواردة في الكتاب وتحليلها ودراستها بشكل علمي.

أما الإجراءات المتبعة في البحث؛ فتمثلت فيما يأتي:

- ١ توثيق الأصل الفقهي في كتاب كشاف القناع من كتاب القضاء والفتيا حتى كتاب الإقرار.
- ٢ توضيح الأصل الفقهي ويتضمن الآتي:
 - ١ شرح الأصل الفقهي بالتعريف له لغة واصطلاحاً وذكر معناه.

- ٢ التأصيل للأصل بذكر الأدلة المعتمدة عليه، وبيان ما يستند إليه من قواعد أصولية
- ٣ بيان أقوال فقهاء المذهب (الحنابلة) في الأصل، وإن كان في أحد الأصول خلاف ذكرته مع بيان الراجح فيه قدر المستطاع.
- ٤ ذكر التطبيقات الفقهية المندرجة تحت الأصل حسب الإمكان.
- ٥ ذكر المستثنيات من كل أصل إن وجدت مع التعليل.

أهم نتائج الرسالة :

- ١ اعتماد الفقهاء على مصادر رئيسة في الاحتجاج للأصول الفقهية واعتبارها، فما كان مصدره نصاً صريحاً، والدلالة فيه واضحة وترقي للقطع أو غلبة الظن؛ كان تقريره واعتباره محل اتفاق، وما كان مصدره الاجتهاد والدلالة الظنية تطرق للاختلاف في تقريره لاعتباره.
- ٢ للأصول الفقهية أثراً ظاهراً في خدمة الفقه وبما يناسب قضايا العصر؛ لأنها تنظم فروعاً متناثرة بين الأبواب الفقهية، وتُصيِّرُها تحت حكم واحد لأساس يربطها؛ ليسهل استذكارها وضبطها، وتعين المجتهد على استنباط أحكام النوازل.
- ٣ يمكن نظم أغلب الفروع الفقهية تحت أصول فقهية تعين على احتوائها، مع مراعاة ورود الاستثناءات في بعض التطبيقات الفقهية ومسائلها.

أهم التوصيات :

- ١ الاهتمام بدراسة كتب فقه المذهب عموماً والأصول الفقهية ومضائها في المذهب الحنبلي على وجه الخصوص، بجمعها واستخراجها ودراستها، وتبيين مناهج الأئمة فيها، وكيفية بناء الفروع على الأصول.
- ٢ القيام بعمل دراسات فقهية يكون لها أوجه ارتباط بالأنظمة المستحدثة لمحاولة البحث في تأصيل واستنباط هذه الأصول لإمكان الوصول إلى المعتمد منها.
- ٣ على العلماء والباحثين، إبراز دور الأصول الفقهية، ببيان أثرها في الفقه الإسلامي والعناية بها، وتوظيفها واستثمارها في النوازل.

الكلمات المفتاحية :

الأصول الفقهية، البهوتي، كشف القناع.

الأصول الفقهية في كتاب (كشاف القناع) للشيخ منصور البهوتي (ت: ١٥٠١هـ)
من أول كتاب الحج حتى نهاية كتاب الجهاد (جمعاً ودراسة).

اسم الباحث: روايي بنت صالح أحمد العسكر

اسم المشرف: د. نجلاء إبراهيم بركات عبد المجيد

التخصص: الفقه

تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٩/٩هـ

ملخص الدراسة

موضوع الرسالة:

دراسة الأصول الفقهية من كتاب كشاف القناع في كتابي الحج والجهاد.

أهداف الرسالة:

تهدف الرسالة إلى جمع الأصول الفقهية وضمها في مؤلف واحد؛ ليسهل الوصول إليها، وبيان معناها، والآثار الفقهية المترتبة عليها.

منهج الرسالة:

تعتمد هذه الدراسة على منهجين: المنهج الاستقرائي القائم على تتبع الأصول الفقهية الواردة في كتاب (كشاف القناع) من كتابي الحج والجهاد، والمنهج التحليلي بدراسة تلك الأصول دراسة تفصيلية.

أهم نتائج الرسالة:

أن الأصول الفقهية هي أحكام لمسائل فقهية يرجع إليها عند عدم وجود الدليل.

أهم التوصيات:

العناية والاهتمام بموضوع الأصول الفقهية فهذا البحث هو محاولة لفتح الباب وليس منتهى قصد الباحثة.

الكلمات المفتاحية:

أصول، فقهية، الحج، الجهاد.

الأصول الفقهية في كتاب (كشاف القناع) للشيخ منصور البهوتي (ت ١٥٠١)
من أول كتاب الزكاة حتى نهاية كتاب الصيام (جمعاً ودراسة).

اسم الباحث: هديل إبراهيم عياش مراد
اسم المشرف: د. نجلاء بنت إبراهيم بركات
التخصص: الفقه
تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٧٥هـ

ملخص الدراسة

أهداف الرسالة:

يستهدف البحث حصر الأصول الفقهية الواردة في (كشاف القناع) في كتاب الصلاة ودراستها، وبيان مفهوم الأصول الفقهية، وعلاقتها بالعلوم الفقهية الأخرى، ومدى أهميتها.

منهج الرسالة:

- ١ < المنهج الاستقرائي: يعتمد على استقراء الأصول الفقهية وتتبعها في كتاب الصلاة، سواء أكانت منصوصاً عليها أم مستنبطة.
- ٢ < المنهج التحليلي الوصفي: القائم على وصف الأصول الفقهية بإظهار معناها، وشرح مفرداتها، ودراستها بشكلٍ علمي.

أهم نتائج الرسالة:

تعد الأصول الفقهية ذات أهمية كبيرة كونها مرجعاً للترجيح عند الاختلاف في الحكم الشرعي؛ لانتفاء الدليل بها يثبت الحكم الفقهي أو ينفيه.

أهم التوصيات:

توصي الباحثة بالعمل على توسيع نطاق البحث في الأصول الفقهية، بدراسة الأصول الفقهية التي تتبناها الأعيان من علماء المذاهب، أو التي اتفقت عليها المذاهب المعتمدة، أو المذهب الواحد، ودراسة العلل والمسالك المتبعة لاستخراج الأصول المستنبطة، لما فيه من تمهيد الطريق وتيسيره للباحثين في الأصول الفقهية.

الكلمات المفتاحية:

الأصل الفقهي، كشاف القناع، البهوتي، (الصلاة).

الأصول الفقهية في كتاب كشف القناع للشيخ منصور البهوتي (ت ١٠٥١هـ)
من كتاب النكاح وخصائص النبي ﷺ حتى باب عشرة النساء (جمعاً ودراسةً)

اسم الباحث: صالح بن عبد العزيز العسكر

اسم المشرف: أ.د. خير الدين محيي الدين سيب

التخصص: الفقه

تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٧/١١هـ

ملخص الدراسة

أهداف الرسالة:

- ١ استقراء الأصول الفقهية وتتبعها في كتاب (كشف القناع) في كتاب النكاح، وذلك من باب النكاح وخصائص النبي ﷺ، وحتى باب عشرة النساء.
- ٢ بيان المستند من نصوص الوحي وأقوال فقهاء الحنابلة لتلك الأصول الفقهية.
- ٣ بيان التطبيقات الفقهية المندرجة تحت تلك الأصول الفقهية.
- ٤ إبراز هذا المسلك الفقهي من كتاب كشف القناع؛ كي يستفيد منه الطلاب والمتفقهون.

منهج الرسالة:

- ١ المنهج الاستقرائي.
- ٢ المنهج التحليلي الوصفي.

أهم نتائج الرسالة:

- ١ يمكن القول إن كثيراً من فقهاء الحنابلة يعللون الفروع بالأصول الفقهية، ويجعلون الأصل الفقهي مرجعاً عند الخلاف والتنازع، فيصار إليه حين وقوع النازلة على صورة الأصل المتقرر. وتعدّ هذه التعليقات من مسالك استنباط الأصول الفقهية.
- ٢ الأصل الفقهي يأتي تارة ويتعلّق بأبواب كثيرة، وتارة يتعلّق باباب واحد، وتارة يتعلّق بمسألة واحدة. وهذا ما يفارق به القواعد والضوابط الفقهية.
- ٣ الأصول الفقهية لها دور واضح وأثر بارز في خدمة الفقه؛ وذلك لكونها تنظم الكثير من الفروع المتناثرة في الأبواب، وتجعلها تحت حكم كلي واحد يربطها؛ فبذلك يتييسر لطلاب العلم ضبط أحكام المسائل الفقهية، وهي كذلك تعين المجتهد في استنباط أحكام النوازل المستجدة.
- ٤ يمكن جمع أكثر الفروع الفقهية المتفرقة في دواوين الفقه ونظمها تحت أصول فقهية تساهم في احتوائها، وتقريب أحكامها للأذهان، مع مراعاة ما يعترضها من استثناءات تحصل لمخالفة أصول أخرى أو ظاهر أقوى.

أهم التوصيات:

- ١ < تبين للباحث الحاجة إلى مواصلة دراسة الأصول الفقهية وتتبعها في المؤلفات الفقهية، ولا سيما تلك المعتمدة في المذهب.
- ٢ < حثَّ الهمم للعمل على محاولة البحث في تأصيل واستنباط الأصول الفقهية، حتى يمكن الوصول إلى المعتمد منها، واعتباره في ضبط الفروع الفقهية ونظمها تحت ما يناسبها من تلك الأصول.
- ٣ < ينبغي للعلماء والأساتذة والمفتين الإشارة إلى علم الأصول الفقهية وإبرازها في تقرير المسائل والفتاوى، وبيان أثرها في معرفة الأحكام والنوازل لتعم الفائدة.
- ٤ < يمكن للقضاة جمع الأصول الفقهية التي تضبط الدعاوى والبيانات، وتتعلق بالاختلاف والنزاع، وبذلك يسهل تصوّر اتجاه القضية والحكم فيها.

الكلمات المفتاحية:

الأصول الفقهية، النكاح، البهوتي، كشف القناع.

الأصول الفقهية في كتاب (كشاف القناع) للشيخ منصور البهوتي (ت ١٠٥١)
من أول كتاب الزكاة حتى نهاية كتاب الصيام (جمعاً ودراسةً)

اسم الباحث: مها بنت محمد معجب الحربي

اسم المشرف: د. نجلاء بنت إبراهيم بركات

التخصص: الفقه

تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٧/٢٩هـ

ملخص الدراسة

أهداف الرسالة:

- ١ جمع وحصر الأصول الفقهية من كتاب (كشاف القناع) من كتابي الزكاة والصيام.
- ٢ دراسة الأصول الفقهية الموجودة في كتابي الزكاة والصيام من كتاب (كشاف القناع) وبيان معناها والتطبيقات الفقهية المترتبة عليها، والمستثنيات إن وجدت.
- ٣ بيان الأصول الفقهية المنصوص عليها، والمستنبطة من كتاب (كشاف القناع).
- ٤ توضيح المستند من نصوص الوحي، وأقوال الحنابلة لهذه الأصول الفقهية.

منهج الرسالة:

تعتمد هذه الدراسة على منهجين: المنهج الاستقرائي القائم على تتبع تلك الأصول الفقهية الواردة في كتاب كشاف القناع من كتابي الزكاة والصيام، والمنهج التحليلي الوصفي: القائم على وصف هذه الأصول الفقهية، وتحليل الآراء والأقوال الفقهية الواردة في هذا الأصل مع استيفاء تطبيقاته الفقهية.

أهم نتائج الرسالة:

إن الأصل الفقهي هو الحكم المتيقن المستصحب عند عدم الدليل الشرعي المثبت للحكم أو النافي له.

أهم التوصيات:

توصي الباحثة غيرها من طلبة العلم بالاهتمام بالأصول الفقهية والبحث فيها باستقراءها وتتبعها من كلام الأئمة في كتبهم ودراساتها دراسة فقهية تُعنى بالتأصيل والشرح.

الكلمات المفتاحية:

الأصل الفقهي، البهوتي، كشاف القناع، الزكاة، الصيام.

الأصول الفقهية في كتاب (كشاف القناع) للشيخ منصور البهوتي (ت ١٠٥١)
من باب الخلع حتى نهاية باب الحضنة (جمعاً ودراسة)

اسم الباحث: زياد بن مسعود المحمدي

اسم المشرف: د. خالد بن عبدالرحمن العسكر

التخصص: الفقه

تاريخ المناقشة: ١٤٤١/٧/٢٦هـ

ملخص الدراسة

أهداف الرسالة:

- ١ < استقراء الأصول الفقهية وتتبعها في كتاب (كشاف القناع) في كتاب الطلاق، وذلك من باب الخلع، وحتى باب الحضنة.
- ٢ < بيان أثر تلك الأصول في التفريغ الفقهي عليها.
- ٣ < إبراز القيمة العلمية لهذه الأصول بتتبع تطبيقاتها الفقهية.

منهج الرسالة:

سوف يعتمد الباحث في هذه الدراسة على منهجين رئيسيين:

- ١ < **المنهج الاستقرائي:** يعتمد على الاستقراء وتتبع الأصول الفقهية الواردة في كتاب (كشاف القناع) من باب الخلع إلى باب الحضنة.
- ٢ < **المنهج التحليلي الوصفي:** القائم على تحليل هذه الأصول الفقهية ودراستها بشكل علمي.

الكلمات المفتاحية:

الأصول الفقهية، كشاف القناع، منصور البهوتي، الخلع، الطلاق.

الأصول الفقهية في كتاب (كشاف القناع) للشيخ منصور البهوتي (ت 1051)
من كتاب الطهارة (جمعاً ودراسة)

اسم الباحث: نورة بنت محمد بن إبراهيم العتيبي

اسم المشرف: د. نجلاء بنت إبراهيم بركات

التخصص: الفقه

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/٧/١٩هـ

ملخص الدراسة

موضوع الرسالة:

دراسة الأصول الفقهية في كتاب كشاف القناع في كتاب الطهارة.

أهداف الرسالة:

يهدف البحث في هذا الموضوع إلى:

- ١ < تتبع الأصول الفقهية الواردة في كتاب الطهارة من كتاب (كشاف القناع).
- ٢ < دراسة الأصول الفقهية الموجودة في كتاب الطهارة من كتاب (كشاف القناع) وبيان معناها.
- ٣ < بيان الأصول الفقهية المنصوص عليها، والمستنبطة من كتاب (كشاف القناع).
- ٤ < بيان المستند من نصوص الوحي، وأقوال الحنابلة لهذه الأصول الفقهية.
- ٥ < إبراز القيمة العلمية لهذه الأصول بتتبع تطبيقاتها الفقهية.

منهج الرسالة:

تعتمد الباحثة في هذه الدراسة على منهجين رئيسيين:

- ١ < **المنهج الاستقرائي:** يعتمد على الاستقراء وتتبع تلك الأصول الفقهية الواردة في كتاب (كشاف القناع) من كتاب الطهارة، وذلك على النحو المبين في مسرد خطة البحث.
- ٢ < **المنهج الوصفي والتحليلي:** القائم على وصف الأصول الفقهية بإظهار معناها وشرح مفرداتها، وتحليل هذه الأصول الفقهية، ودراستها بشكل علمي من خلال: الاستدلال عليها، وذكر أقول فقهاء الحنابلة في الأصل وبيان المخالف إن وجد، والتطبيق الفقهي على الأصل.

أهم نتائج الرسالة:

إن الأصل الفقهي هو الحكم الفقهي الكلي الثابت بدليل نستصحه في كل ما ينطبق عليه إلا لدليل.

أهم التوصيات:

توصي الباحثة غيرها من طلبة العلم بالاهتمام بالأصول الفقهية والبحث فيها باستقراءها وتتبعها في كتب الأئمة وربطها بفروعها، لأهميتها البالغة لطلبة العلم وعموم المسلمين في معرفة أصل مسائلهم التي يرجع لها.

الكلمات المفتاحية:

الأصول الفقهية، البهوتي، فقه، كشف القناع، الطهارة.

الأصول الفقهية في كتاب (كشاف القناع) للشيخ منصور البهوتي (ت ١٠٥١)
من كتاب الوقف حتى نهاية كتاب العتق (جمعاً ودراسةً)

اسم الباحث: عبدالرحمن بن سعود بن عبدالله التويجري

اسم المشرف: د. عبدالرحمن بن عبدالعزيز الجريوي

التخصص: الفقه

تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٥/٧هـ

ملخص الدراسة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد:

فإن رسالة: (الأصول الفقهية في كتاب كشاف القناع للشيخ منصور البهوتي من كتاب الوقف حتى نهاية كتاب العتق جمعاً ودراسةً) رسالة علمية مقدمة لنيل درجة الماجستير من قسم الدراسات الإسلامية، تخصص الفقه وأصوله، وهو مشروع علمي يعتني باستخراج واستنباط قاعدة (الأصل) في كتاب كشاف القناع للبهوتي؛ على النحو المبين في البحث، وقد قام بالإشراف عليه نبذه من أساتذة الفقه والأصول بجامعة الأمير سطام؛ بموافقة عمادة الدراسات العليا بالجامعة، وكان من أهم أسباب اختيار الطالب لهذا البحث؛ هو قيمة الكتاب العلمية عند الحنابلة، وما يحتويه الكتاب من الأصول الفقهية الكثيرة، التي تحتاج إلى جهد علمي لاستخراجها واستنباطها.

وقد قام الباحث بتقسيم البحث إلى: مقدمة، وتمهيد، وثلاثة فصول، وخاتمة، وفهارس.

المقدمة وتشتمل على: أهمية الموضوع، وأسباب اختياره، وخطة البحث، ومنهج العمل في الرسالة.

أما التمهيد ففيه: التعريف بالمؤلف وكتابه، وبيان مفهوم الأصول الفقهية وأهميتها.

والفصل الأول: في بيان الأصول الفقهية في كتاب الوقف وباب الهبة والعطية.

والفصل الثاني: في بيان الأصول الفقهية في كتاب الوصايا.

والفصل الثالث: في بيان الأصول الفقهية في كتاب الفرائض والعتق.

ومجموع الأصول المستخرجة والمستنبطة ستة وثلاثين أصلاً.

الخاتمة: وفيها أهم النتائج والتوصيات. وبعدها فهارس الرسالة.

قائمة رسائل ماجستير برنامج الآداب في الدراسات الإسلامية تخصص التفسير والحديث

م	موضوع الرسالة	اسم الطالب	اسم المشرف	تاريخ المناقشة
١	زوائد مسند الحميدي على الصحيحين ، من بداية المسند إلى نهاية مسند أم كرز الخزاعية رضي الله عنها ، دراسة وتخریجا	محمد بن أحمد النعمي	أ.د.سعيد بن نزال العنزي	١٤٣٩/٧/٢٩ هـ
٢	استطرادات القاسمي في تفسيره وعلاقتها بالمعنى	سلطان بن هليل المطرفي	أ.د.مشرف بن أحمد الزهراني	١٤٤٠/١/٢٠ هـ
٣	الأحاديث المرفوعة في كتاب (تاريخ جرجان) للإمام أبي القاسم حمزة بن يوسف السهري (ت ٧٢٤هـ) ابتداءً من ترجمة (أبي الحسين محمد بن أحمد بن عبد الله بن محمد بن جعفر الجرجاني) إلى نهاية ترجمة (محمد بن موسى بن خالويه)	أثير محمد العسكر	د. روضة عبد المنعم الأمين	١٤٣٩/٧/١٤ هـ
٤	الأحاديث النبوية الواردة في الطيور، جمعاً ودراسة موضوعية و تحليلية	شيخة محمد العسكر	د.روضة عبد المنعم الأمين	١٤٤٠/١/١٦ هـ
٥	الأحاديث المرفوعة في كتاب (تاريخ جرجان) للإمام أبي القاسم حمزة بن يوسف السهري (ت ٤٢٧هـ) ابتداءً من ترجمة: (الحسن خاتم سهيل حماد كثير يزيد مزيد الإستراباذي) إلى نهاية ترجمة: (عبد الرحمن عثمان الثقفي أبو علي الجرجاني)	لولوه بنت راشد الورثان	أ.د.سعيد بن نزال العنزي	١٤٤٠/٢/٢٨ هـ
٦	منهج القرآن الكريم في عرض آيات خلق الإنسان، دراسة موضوعية تأصيلية.	أسماء بنت حبيب السلي.	د.نورة بنت عبدالعزيز العلي	١٤٤٠/٢/٢٢ هـ
٧	الأحاديث المرفوعة في كتاب (تاريخ جرجان) للإمام أبي القاسم حمزة بن يوسف السهري (ت ٧٢٤هـ) ابتداءً من ترجمة (محمد بن سليمان بن وردان الجرجاني) إلى نهاية ترجمة (أبي بكر محمد بن أحمد بن إسماعيل بن خالد الصرام الجرجاني) تخریجاً ودراسة	جواهر محمد الخنين	د. حسناء بكري بكار	١٤٤٠/٢/١٤ هـ
٨	الأحاديث المرفوعة في كتاب تاريخ جرجان للإمام أبي القاسم حمزة بن يوسف السهري (ت: ٧٢٤هـ) ابتداءً من ترجمة: (عبد الرحمن بن الحسين بن إسحاق أبو سعيد الجوانكاني الجرجاني) وحتى نهاية ترجمة: (عمرو بن عمران بن موسى بن مجاشع السخيتاني)	ميمونة عبدالعزيز الخضير	أ.د.سعيد بن نزال العنزي	١٤٤٠/٦/٥ هـ
٩	الأحاديث المرفوعة في كتاب (تاريخ جرجان) للإمام أبي القاسم حمزة بن يوسف السهري (ت ٧٢٤هـ) ابتداءً من ترجمة (أبي العباس بن موسى بن الحسين المستلي) إلى نهاية ترجمة (أبي علي الحسن بن أحمد بن يحيى الثقفي) تخریجاً ودراسة	مريم عبدالرحمن آل طالب	د. روضة عبد المنعم الأمين	١٤٤٠/٦/١٥ هـ
١٠	مرويات الإمام إسماعيل بن أبي خالد المعللة بالاختلاف في كتاب العلل للإمام الدار قطني جمعاً ودراسة	عاصم عودة العنزي	أ.د.مشرف بن أحمد الزهراني	١٤٤٠/٥/٢٤ هـ

١١	زوائد مسند الحميدي على الصحيحين ، من بداية مسند الصعب بن جثامة رضي الله عنه إلى نهاية المسند دراسة وتخريجا	محمد بن سعود آل دريس	د.سعيد بن نزال العنزي	١٤٤٠/٧/١٣ هـ
١٢	تَعْقِبَاتُ الحافظِ ابنِ حَجَرٍ في كتابيه (لسان الميزان) و(تعجيل المنفعة) على الرواة الذين تفرّد ابن حَبَّانٌ بذكرهم في كتابه (الثقات) مع دراسة مروياتهم في هذه الكتب . ، من أول كتاب الثقات إلى نهاية حرف الألف ،	شايع بن حمد الدوسري	أ.د. بدوي علي السيد	١٤٤٠/٨/٦ هـ
١٣	تَعْقِبَاتُ الحافظِ ابنِ حَجَرٍ في كتابيه (لسان الميزان) و(تعجيل المنفعة) على الرواة الذين تفرّد ابن حَبَّانٌ بذكرهم في كتابه (الثقات) مع دراسة مروياتهم في هذه الكتب (من حرف الباء من كتاب الثقات إلى نهاية حرف الذال)	طلال بن علي الشمراني	أ.د. بدوي علي السيد	١٤٤١/٤/١٤ هـ
١٤	أقوال أبي الجوزاء أوس بن عبدالله الربيعي (ت:٨٣هـ) ومروياته في التفسير و القراءات ، جمعاً ودراسة للنوع	ماجدة بنت خليفة الرشدي	أ.د.نورة بنت عبدالعزيز العلي	١٤٤٢/١/٢٩ هـ
١٥	تعقبات الحافظ ابن حجر في كتابيه: لسان الميزان وتعجيل المنفعة على الرواة الذين تفرّد ابن حبان بذكرهم في كتابه (الثقات) مع دراسة مروياتهم في هذه الكتب (من أول حرف الراء إلى نهاية حرف الصاد)	محمد بن سالم الدوسري	أ.د. بدوي علي السيد	١٤٤٢/١/٢٩ هـ
١٦	ترجيحات المطهر بن علي بن محمد الضمدي (١٨٤٠هـ) في تفسيره (الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير) من أول سورة الأنعام إلى آخر سورة الرعد (جمعاً ودراسة)	هاجر بنت فرحان العتيبي	أ.د.نورة بنت عبدالعزيز العلي	١٤٤٢/٦/١٣ هـ
١٧	علوم القرآن عند المطهر بن علي بن محمد الضمدي (١٨٤٠هـ) في تفسيره (الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير)	أشواق بنت عبدالعزيز الضعيفان	أ.د.نورة بنت عبدالعزيز العلي	١٤٤٢/٧/٥ هـ
١٨	إيماءات أبي السعود في تفسير (إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتب الكريم) جمع ودراسة	عبدالإله بن علي المطرد	أ.د.عبدالله بن محمد العسكر	١٤٤٢/٧/٢٤ هـ
١٩	ترجيحات المطهر بن علي بن محمد الضمدي (١٨٤٠هـ) في تفسيره (الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير) من بداية سورة المؤمنون إلى سورة غافر (جمع ودراسه)	بشرى بنت حجاج الثنيان	أ.د.محمد نشأت محمد	١٤٤٢/٨/١٧ هـ
٢٠	مرويات الإمامين (معمر بن راشد و زيد بن أسلم) المعللة بالاختلاف في كتاب العلل للإمام الدارقطني جمعاً ودراسة	نايف بن سعدون الشمري	أ.د. بدوي علي السيد	١٤٤٢/٨/١٨ هـ
٢١	أقوال المعافي بن زكريا (ت٩٣هـ) ومروياته في التفسير و القراءات	ملاك بنت محمد الدوسري	أ.د.محمد نشأت محمد	١٤٤٢/٨/٢٥ هـ
٢٢	ترجيحات المطهر بن علي بن محمد الضمدي (١٨٤٠هـ) في تفسيره (الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير) من أول سورة فصلت إلى آخر سورة الناس ، جمع ودراسة	الاء بنت حمد البادي	أ.د.محمد نشأت محمد	١٤٤٣/٣/١ هـ

٢٣	ترجيحات المطهر بن علي محمد الضمدي (١٨٤٠هـ) في تفسيره (الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير) من بداية سورة الفاتحة إلى نهاية سورة البقرة (جمع و دراسة)	شيخة بنت ناصر التميمي	أ.د.نورة بنت عبدالعزيز العلي	١٤٤٣/٣/٤هـ
٢٤	الرواة المخترج لهم عند البخاري في الصحيح في المتابعات والشواهد جمع ودراسة.	متعب بن سعود الحربي	أ.د.مشرف بن أحمد الزهراني	١٤٤٢/٩/١٥هـ
٢٥	ترجيحات المطهر بن علي بن محمد الضمدي (١٨٤٠هـ) في تفسيره (الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير) من أول سورة ال عمران إلى نهاية سورة المائدة (جمع و دراسة)	أشواق ساعد الغامدي	أ.د.نورة بنت عبدالعزيز العلي	١٤٤٣/٢/٩هـ
٢٦	ترجيحات المطهر بن علي محمد الضمدي (١٨٤٠هـ) في تفسيره (الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير) من بداية سورة إبراهيم إلى نهاية سورة الحج (جمع و دراسة)	منيرة محمد الجريوي	أ.د. محمد نشأت محمد	١٤٤١/٨/٣٠هـ
٢٧	ترجيحات ابن كمال باشا (١٠٤٩) في تفسيره من بداية سورة الفاتحة إلى نهاية سورة البقرة جمع ودراسة	بندر عبدالعزيز اليوسف	أ.د. محمد نشأت محمد	١٤٤١/٧/٣هـ
٢٨	تعقبات الحافظ ابن حجر في كتابه: لسان الميزان وتعجيل المنفعة على الرواة الذين تفرد ابن حبان بذكرهم في كتابه (الثقات) مع دراسة مروياتهم في هذه الكتب (من أول حرف الضاد إلى نهاية حرف العين)	محمد عايض البقي	أ.د. بدوي علي السيد	١٤٤١/٨/٢٧هـ

زوائد مسند الحميدي على الصحيحين، من بداية المسند إلى نهاية مسند أم كرر الخزاعية رضي الله عنها، (دراسة وتخریجاً)

اسم الباحث: محمد بن أحمد بن محمد النعمي

اسم المشرف: أ.د. سعيد بن نزال العنزي

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٣٩/٧/٢٩هـ

ملخص الرسالة

أهداف الرسالة:

- ١ ترتيب الأحاديث الزائدة من مسند الحميدي على الصحيحين بعد استخراجها وترتيبها على الأبواب الفقهية.
- ٢ معرفة فروق ألفاظه الزوائد، وتخریج أحاديثها.
- ٣ تقديم صورة واضحة لموسوعية جمال الدين القاسمي، رحمه الله، العلمية من خلال استطراداته الحكم على أحاديث مسند الحميدي الزائدة، ودراسة أسانيدها.
- ٤ معرفة مراتب شيوخ الإمام الحميدي الذين أخرج لهم في مسنده.

منهج الرسالة:

المنهج الاستقرائي الاستنباطي

نتائج الرسالة:

- ١ استشعرت أهمية مسند الحميدي في كونه مصدراً أصيلاً لسنة المصطفى؛ حيث يغلب عليه الأحاديث الصحيحة والحسنة، وما كان ضعيفاً، وهو قليل، فمُنْجَبَر بالمتابعات والشواهد.
- ٢ أن الزوائد في مسند الحميدي لها أثر وإثراء في الفقه الإسلامي؛ لذا كان الواجب حط الرجال عندها ودراستها وإثراء الفقه الإسلامي من خلالها.
- ٣ وقفت على الجهد الذي بذله الإمام الحميدي في حفظ علم شيخه، مه تجرده للحق، وبيانه حتى وإن كان يخالف ما حفظ من شيخه، أو استفاده منه، إذ أن الحق أولى بالاتباع، مع حفظ مكانة أهل العلم.
- ٤ في حدود بحثي وقفت على (٩٨) حديثاً زائداً وبيانه فيما يلي:
 - واحد وستون حديثاً زائداً لم يخرجاه في الصحيحين.
 - إحدى وعشرون حديثاً فيه لفظه زائدة على الصحيحين أو أحدهما.
 - ستة عشر حديثاً زائداً على ما في الصحيحين لاختلاف الصحابي.

٥ في حدود الزوائد التي درستها، وجدت:

- خمس وثلاثون إسناداً صحيحاً.
- ثمانية أسانيد حسنة.
- خمس وخمسون إسناداً ضعيفاً.

الكلمات المفتاحية:

زوائد الحميدي، الصحيحين، أم كُزّ الخزاعية.

اسم الباحث: سلطان بن هليل المطرفي
اسم المشرف: أ.د. مشرف بن أحمد الزهراني
التخصص: حديث وتفسير
تاريخ المناقشة: ١٤٤٠/١/٢٠هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

- ١ الفصل بين الأصل في التفسير والدخيل عليه من الزيادات التي من جنس الاستطرادات.
- ٢ تسليط الضوء على جهود القاسمي في تفسيره وربط الاستطرادات بمجريات الأحداث في عصره.
- ٣ تقديم صورة واضحة لموسوعية جمال الدين القاسمي، رحمه الله، العلمية من خلال استطراداته في التفسير.
- ٤ كشف دوافع الاستطراد ومعناه في تفسير القاسمي من خلال تتبع استطراداته في مختلف المجالات.
- ٥ المساهمة في إثراء الدراسات التي تُعنى بإبراز جهود المفسرين في ترسيخ القيم والمبادئ الإسلامية، ومواجهة التيارات الفكرية المنحرفة.
- ٦ بناء شخصية الباحث من خلال إبداء رأيه فيما يتطرق له في بحثه.

منهج الدراسة:

المنهج الاستقرائي الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة:

- ١ لما سرت مع الكتاب باستطراداته المتنوعة من علوم شرعية وأدبية وطبيعية، وجدت الشيخ، رحمه الله، جامعًا لعدد كبير من المؤلفات المستقلة في علومها على شكل ملخصات مفيدة هاتعة.
- ٢ هذه الملخصات مع كونها فإنها طويلة جداً إذا ما قورنت بما يحتاج إليه المفسر في بيان الآية المراد تفسيرها، بل وطويلة على القارئ.
- ٣ كان الاتجاه السلفي للشيخ، رحمه الله، واضحًا من خلال عرضه لقضايا العقيدة وما يتعلق بها من مسائل.

- ٤ < كان الشيخ، رحمه الله، يهتم بمعالجة الظواهر الاجتماعية المخالفة للدين سواء في عقيدته كالأضحية وزيارتها والتبرك بها، أو في شريعته كالتعامل بالربا ومسألة مهور النساء وغيرها.
- ٥ < عنى الشيخ، رحمه الله، عنايةً كبيرةً بمسائل اللغة العربية، لفظًا ومعنى، فكان يبحث في الجذور اللغوية لكثير من الألفاظ ومشتقاتها، وكان يبحث في معاني الألفاظ وما يراد بها في لغة العرب.
- ٦ < اعتنى الشيخ، رحمه الله، بمستجدات العلوم الطبيعية والتجريبية ومستجدات الطب الحديث، وحاول بجهدٍ حثيثٍ، يُشكر له، أن يربط بين هذه العلوم وبين آي القرآن الكريم، فكان موفقًا في كثير من هذا الربط وأخفق في بعضه، شأنه في هذا شأن البشر جميعًا يصيب ويخطئ.
- ٧ < كان يستطرد لأغراضٍ علميةٍ شريفةٍ وهي: بيان المبهم، وتفصيل المجمل، والرد على المخالفين وأهل الشبهات، والاستدراك على بعض من سبقه من العلماء فيما فاتهم.
- ٨ < لم يكن القاسمي، رحمه الله، بدعًا من العلماء في الاستطرد، فقد سبقه جلُّ المفسرين في هذا الأمر، وكذلك جلُّ من جاء بعده.

الكلمات المفتاحية:

القاسمي، تفسير، استطرد، معاني القرآن.

الأحاديث المرفوعة في كتاب (تاريخ جرجان للإمام أبي القاسم حمزة بن يوسف السهمي (ت ٤٢٧هـ)
ابتداءً من ترجمة (أبي الحسين محمد بن أحمد بن عبد الله بن محمد بن جعفر الجرجاني)
إلى نهاية ترجمة (محمد بن موسى بن خالويه) ، تخريجاً ودراسةً ،

اسم الباحث: أثير محمد العسكر

اسم المشرف: د. روضة عبد المنعم الأمين

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٣٩/٧/١٤هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

يدرس البحث الأحاديث المرفوعة من كتاب تاريخ جرجان، ابتداءً من ترجمة: أبي الحسين محمد بن أحمد بن عبد الله بن محمد بن جعفر الجرجاني (الترجمة رقم ٨١٨) إلى نهاية ترجمة: محمد بن موسى بن خالويه (الترجمة رقم ١٦١١)، من حيث: جمعها، وتخريجها، ودراستها، وبيان حكمها. ومن أهداف البحث: حصر الأحاديث المرفوعة في القسم المحدد من الكتاب. وبيان الكتب التي خرّجت الأحاديث المرفوعة. ومعرفة درجة أسانيد الأحاديث المرفوعة. وتمييز الأحاديث المقبولة والمردودة.

منهج الدراسة:

منهج البحث المستخدم، هو المنهج الوصفي بأساليبه الثلاثة: الاستقرائي، والتحليلي، والاستنباطي

نتائج الدراسة:

الشخصية العلمية التي كان يتمتع بها الإمام حمزة السهمي رحمه الله، حيث برز في فن الحديث، والتاريخ، والجرح والتعديل، وعلل الحديث. كان الإمام حمزة دقيق التحري والتثبت في السماع والرواية. أهمية كتاب تاريخ جرجان، فهو يعد المصدر الأول الذي جمع تاريخ جرجان، وتميز بوجود تراجم كثيرة لا توجد في غيره. عناية الإمام حمزة عند إيراد الأسانيد، بتعريف الرواة المبهمين، والحكم على الأسانيد من طرقها الأخرى، وتعقب بعض رجالها ببيان حالهم جرحاً وتعديلاً، كما يُعقَّب بأقوال بعض العلماء، وعنايته بالحكم على بعض الأحاديث، والتعقيب بأقوال بعض العلماء. وجود أحاديث لم يخرجها إلّا حمزة السهمي. وخرجت نتيجة دراسة الأحاديث المرفوعة في القسم المحدد من الكتاب (٩٨) حديثاً، الصحيحة: (٥٣)، والصحيحة لغيرها: (١)، والحسنة: (١)، والحسنة لغيرها: (١١)، والضعيفة: (٢)، والأحاديث الضعيفة جداً: (٣٣)، والموضوعة: (٦)، والموقوفة ولم يصح رفعها إلى النبي ﷺ: (٢)، والمعل منها: (٩١).

الكلمات المفتاحية:

الأحاديث المرفوعة، تاريخ جرجان، حمزة السهمي.

اسم الباحث: شبيخة بنت محمد العسكر
اسم المشرف: د. روضة عبدالمنعم الأمين
التخصص: حديث وتفسير
تاريخ المناقشة: ١٤٤٠/١/١٦هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

جمع أحاديث الطيور من مظان ورودها في كتب السنة النبوية. ومعرفة درجة أحاديث الطيور في السنة النبوية والوقوف على أبرز الفوائد والدلالات الواردة في أحاديث الطيور.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي بأساليبه الثلاثة: الاستقرائي، والتحليلي والاستنباطي المتعارف عليه في الدراسات الحديثية.

نتائج الدراسة:

التأكيد على أهمية دلالات الطيور؛ حيث استخدمها النبي في كثير من حديثه، ويظهر ذلك في الفصل الأول من البحث. استخدم النبي صلى الله عليه وسلم أسلوب التشبيه بالطيور لتقريب المعاني للأذهان، فمن أوجه الشبه بالطيور التي استخدمها النبي ما يلي: سرعة الطيور، وخفتها، واصطفافها، وحجمها، وندرتها، وأصواتها. كما بين البحث شمول الشريعة الإسلامية؛ فلم يبق مشكل إلا بينه النبي صلى الله عليه وسلم حتى الطير في السماء وما يتعلق به من عقيدة وإيمان، وعمل وعبادة، ومعاملة بينه عليه الصلاة والسلام. وردت تسمية ستة عشر نوعاً من الطيور في السنة النبوية وهي: العصفور، والخطاطيف، والنسر، والديك، البوم، والحجل، والدجاج، والغراب، والقطاة، والزرزير، والصد، والهدهد، والحدأة، والنعام، والنغير، والحمام. بلغ عدد الأحاديث في هذا الموضوع حسب ما وقفت عليه ٩٢٢ حديثاً (، الثابت منها) ٧٦ حديثاً (، منها في الصحيحين أو أحدهما) ٤٣ حديثاً (، و) ٤١ حديثاً (صحيحاً في غيرهما، و) ٩١ حديثاً (حسناً، وغير الثابت) ٦١ حديثاً (منها) ٦٦ حديثاً (ضعيفاً، ٢٣ حديثاً (ضعيفاً جداً، و) ٤٥ حديثاً (موضوعاً، و) عشرة أحاديث (لم أقف على إسنادها).

الكلمات المفتاحية:

الأحاديث النبوية، الأحاديث المرفوعة، الطيور، الطير.

الأحاديث المرفوعة في كتاب «تاريخ جرجان» للإمام أبي القاسم حمزة يونس السهمي (ت ٤٢٧هـ) ابتداء من ترجمة: (الحسن حاتم سهيل حماد كثير يزيد مزيد الأستراباذي) إلى نهاية ترجمة: (عبد الرحمن عثمان الثقفي أبو علي الجرجاني)، تخريجاً ودراسةً

اسم الباحث: لولوه بنت راشد الورثان

اسم المشرف: د. سعيد بن نزال العنزي

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٤٠/٢/٢٨هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

حصر الأحاديث المرفوعة في القسم المحدد من كتاب «تاريخ جرجان»، وبيان الكتب التي خرجتها، ومعرفة درجة أسانيدها، وتمييز المقبولة والمردودة منها، والتعرف على الإضافات العلمية الحديثية الموجودة.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي بأساليبه الثلاثة: الاستقرائي، والتحليلي، والاستنباطي.

نتائج الدراسة:

- ١ يُعد كتاب السهمي المصدر الأول لكثير من التراجم.
- ٢ استدرج عدة تراجم من تاريخ أستراباذ للإدريسي، منها ما كان فاتمه، ومنها ما كرهه لزيادة فائدة.
- ٣ بلغ عدد الأحاديث التي أخرجها البخاري ومسلم أو أحدهما في القسم المحدد (تسعة عشر) حديثاً.
- ٤ معظم رجال إسناد السهمي مجاهيل، خاصة رجال أهل جرجان، ولم يكن هو نفسه يعرف عنهم شيئاً.
- ٥ أغلب الأحاديث الواردة في القسم المحدد للدراسة ضعيفة... إلى غير ذلك من النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

التوصيات:

- استكمال ما بقي من المشروع.
- تخريج ودراسة الآثار الواردة في تاريخ جرجان.

الكلمات المفتاحية:

الأحاديث المرفوعة، تاريخ جرجان، حمزة السهمي.

اسم الباحث: أسماء بنت حبيب بن زايد السلمي

اسم المشرف: د.نورة بنت عبدالعزيز العلي

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٤٠/٢/٢٢هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

برزت عناية القرآن الكريم بخلق الإنسان، وكثرت الآيات في هذا الشأن وتنوعت. والمتأمل فيها يلحظ أنَّ القرآن الكريم سلك مسلكًا بديعًا ومنهجيًا فريدًا في تناول تلك الآيات؛ فتلمس بحث: (منهج القرآن الكريم في عرض آيات خلق الإنسان) معالم هذا المنهج؛ وذلك بالتعرف على الأصول التي ارتكز عليها، والخصائص التي تميز بها، والأساليب التي سلكها؛ بهدف: إبراز منهج القرآن في عرض آيات خلق الإنسان كمنهج متكامل والتركيز على المعاني الأصيلية في عرضه لآيات خلق الإنسان ودراسة الخصائص التي تميز بها وبيان الأسلوب الذي انتهجه في حديثه عن الإنسان ومراحل خلقه، وما فيه من مميزات ولطائف؛ عن طريق المنهج الاستقرائي التحليلي؛ وذلك بجمع آيات خلق الإنسان وقراءة تفسيرها وتأملها ثم دراستها عبر ثلاثة فصول: الأول: في الأصول. والثاني: في الخصائص. والثالث: في الأساليب.

منهج الدراسة:

المنهج الاستقرائي التحليلي.

نتائج الدراسة:

تلخّصت في: أنَّ أهم أصل في أصول منهج القرآن الكريم في عرضه لآيات خلق الإنسان هو الاستدلال على توحيد الله ومعرفة الإيمان به، فما عُرض من بيان، وتكريم، ومقارنة، وغيرها إلا لهدف تحقيق التوحيد. كذلك شمول منهج القرآن الكريم في عرضه لآيات خلق الإنسان لكثير من الخصائص التي تميز بها وأثبتت صدقه وإعجازه. كما أن تنوع وتعدد أساليب عرض القرآن الكريم لآيات خلق الإنسان، أوضح المعنى لكافة المخاطبين، وتوصل البحث كذلك إلى أن التكامل والترابط بين الأصول والخصائص والأساليب أخرج صورة فريدة ومتميزة في عرض القرآن الكريم لآيات خلق الإنسان.

التوصيات:

التوسع في دراسة التوازن المعنوي في القرآن الكريم، من خلال موضوعاته المتنوعة، وكذلك دراسة التخصيص اللفظي في القرآن الكريم، وبيان معالمة ومميزاته.

الكلمات المفتاحية:

منهج القرآن، خلق الانسان، مراحل خلق الانسان.

الأحاديث المرفوعة في كتاب (تاريخ جرجان) للإمام أبي القاسم حَمَزَةُ يُوسُفَ السَّهْمِيَّ
(ت 427هـ) ابتداءً من ترجمة (محمد سليمان وردان الجرجاني) إلى نهاية ترجمة
(أبي بكر محمد أحمد إسماعيل خالد الصرام الجرجاني) تخريجاً

اسم الباحث: جواهر بنت محمد الخنين

اسم المشرف: د. حسناء بنت بكري بكار

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٤٠/٢/١٤هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

حصر الأحاديث المرفوعة في القسم المحدد من الكتاب، وبيان الكتب التي خرجت الأحاديث المرفوعة، ومعرفة درجة أسانيد الأحاديث المرفوعة، وتمييز الأحاديث المقبولة والمردودة.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي بأساليبه الثلاثة: الاستقرائي، والتحليلي، والاستنباطي.

نتائج الدراسة:

أن كتاب «تاريخ جرجان» كتاب واسع في تاريخ الرجال، حاول السهمي أن يستقصي فيه علماء جرجان وكور جرجان، ولم يقتصر على المحدثين فقط، وإنما شمل جميع من دخل جرجان. أنه أضاف تراجم لا توجد في غيره من الكتب لكثير من الحفاظ، مثل: إسماعيل بن زيد الجرجاني، وإسماعيل بن سعيد بن عبد الواسع، وسليمان بن داود بن أبي الغصن وغيرهم. أنه لم يلتزم الصحة في أسانيده، ففيه الصحيح والضعيف بل والموضوع أيضاً. بلغ عدد الأحاديث في هذا القسم (٤٨) حديثاً، الصحيح لذاته (٣) أحاديث، والصحيح لغيره (٣) أحاديث، والحسن لذاته (٢)، والحسن لغيره (٤١) حديثاً، والضعيف (٨٢) حديثاً، والضعيف جداً (٩١) حديثاً، والموضوع (٤١) حديثاً.

الكلمات الدلالية للبحث:

الأحاديث المرفوعة، تاريخ جرجان، حمزة السهمي.

الأحاديث المرفوعة في كتاب (تاريخ جرجان) للإمام أبي القاسم حَمَزَةُ يُوسُفَ السَّهْمِيَّ (ت 427هـ)
ابتداءً من ترجمة (عبد الرحمن الحسين إسحاق الجرجاني) إلى نهاية ترجمة
(عمرو عمران موسى السخيتاني) تخريجاً ودراسةً

اسم الباحث: ميمونة عبدالعزيز الخضير

اسم المشرف: أ.د. سعيد بن نزال العنزي

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٤٠/٧/٥هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

حُضِرَ الأحاديث المرفوعة في القسم المحدّد من كتاب «تاريخ جرجان»، وبيان الكتب التي خرجتها،
ومعرفة درجة أسانيدها، وتمييز المقبولة والمردودة منها، والتعرف على الإضافات العلميّة الحديثيّة
الموجودة.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي بأساليبه الثلاثة: الاستقرائي، والتحليلي، والاستنباطي.

نتائج الدراسة:

- ١ < احتوى الكتاب على عددٍ كبيرٍ من الرجال انفردَ السَّهْمِي بِذِكْرِهِمْ.
 - ٢ < لم تقتصرْ تَرْجَمَاتُ السَّهْمِي على إقليمٍ ومَدِينَةٍ جُرْجَانٍ فقط، بل ترجم لهُدُنْهَا وقُرَاهَا ومَوَاضِعَهَا.
 - ٣ < كثرةُ النُّقُولَاتِ عن الكتاب ممَّا يدلُّ على فائدته وأهمّيّته.
 - ٤ < غالبُ ضَعْفِ أحاديثِ الكتابِ بسببِ جَهَالَةِ الرُّوَاةِ الذين انفردَ السَّهْمِي بِذِكْرِهِمْ.
- والدراسة الحديثية شملت ستة وثمانين حديثاً بلغ ما أخرجه البخاري ومسلم أو أحدهما ستة وعشرين
حديثاً، وبلغت الأحاديث الصحيحة مما تبقى ثمانية أحاديث.
وأما الأحاديث الحسنة فهي أربعة أحاديث.
وأما الأحاديث الضعيفة فقد بلغت سبعة وخمسون حديثاً ما بين ضعيف وشديد الضعف.
وأما ما كان موضوعاً أو منكراً أو متروكاً فقد بلغت اثنين وعشرون حديثاً.

التوصيات:

- إعادة تحقيق الكتاب تحقيقاً علمياً.
- دراسة الآثار الموقوفة حتى يكتمل تخريج الأحاديث المرفوعة والموقوفة في الكتاب.

الكلمات الدلالية للبحث:

الأحاديث المرفوعة، تاريخ جرجان، حمزة السهمي.

الأحاديث المرفوعة في كتاب (تاريخ جرجان) للإمام أبي القاسم حَمَزَةُ يُوسُفَ السَّهْمِيَّ (ت ٤٢٧هـ)
ابتداءً من ترجمة (أبي العباس موسى الحسين المستلمي) إلى نهاية ترجمة
(أبي علي الحسن أحمد يحيى الثقفي) تخريجاً ودراسةً

اسم الباحث: مريم عبدالرحمن آل طالب
اسم المشرف: د روضة عبد المنعم الأمين
التخصص: حديث وتفسير
تاريخ المناقشة: ١٤٤٠/٧/١٥هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

حُضِرَ الأحاديث المرفوعة في القسم المحدّد من كتاب «تاريخ جرجان»، وبيان الكتب التي خرجتها،
ومعرفة درجة أسانيدها، وتمييز المقبولة والمردودة منها، والتعرف على الإضافات العلميّة الحديثيّة
الموجودة.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي بأساليبه الثلاثة: الاستقرائي، والتحليلي، والاستنباطي.

نتائج الدراسة:

- ١ < احتوى الكتاب على عددٍ كبيرٍ من الرّجال انفرد السّهمي بذكرهم.
- ٢ < تعدّدت طُرُق التحمّل عند المؤلّف ما بين كتابيّة وإملائيّة، وقراءة، ووجادة، وإجازة.
- ٣ < لم تقتصر ترجمات السّهمي على إقليم وقدينة جرجان فقط، بل ترجم لمُدُنّها وقراها ومواضعها.
- ٤ < كثرة النّقول عن الكتاب ممّا يدلّ على فائدته وأهمّيّته.
- ٥ < غالب ضعف أحاديث الكتاب بسبب جهالة الرّواة الذين انفرد السّهمي بذكرهم.

التوصيات:

دراسة الآثار الموقوفة حتى يكتمل تخريج الأحاديث المرفوعة والموقوفة في الكتاب.

الكلمات المفتاحية:

الأحاديث المرفوعة، تاريخ جرجان، حمزة السهمي.

مرويات الإمام إسماعيل أبي خالد المعلّة بالاختلاف في كتاب العلل
للإمام الدار قطني (جمعاً ودراسة)

اسم الباحث: عاصم عودة العنزي

اسم المشرف: أ.د. مشرف بن أحمد الزهراني

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٤٠/٥/٢٤هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

جمع الروايات المعلّة بالاختلاف على إسماعيل بن أبي خالد في كتاب العلل للإمام الدار قطني، وإبراز مكانة الإمام إسماعيل بن أبي خالد الحديثية، وتمييز الروايات المقبولة من الروايات المعلّة، وتوضيح القرائن التي استخدمها الأئمة في الترجيح بين الروايات.

منهج الدراسة:

المنهج الاستقرائي التحليلي النقدي.

نتائج الدراسة:

إمامة إسماعيل بن أبي خالد في الحديث، أن اختيار وترجيح الإمام الدار قطني لأحد أوجه الاختلاف لا يعني صحة الحديث الذي جاء من هذا الوجه، أهم القرائن في الترجيح بين الأوجه عند الدار قطني من خلال المرويات المدروسة: الترجيح برواية الأحفظ والأقوى، فإن تساوى الرواة فيقدم الأكثر عدداً بلغت المرويات المعلّة بالاختلاف على إسماعيل بن أبي خالد في الوصل والارسال (٩١) رواية، وفي الرفع والوقف (٧١) رواية، وفي الزيادة والنقصان (٢١) رواية وفي إبدال راو بآخر (١٣) رواية. الأحاديث من خلال المرويات المدروسة منها: (٤٣) إسنادها صحيح، و (٢) إسنادها حسن و (١٢) إسنادها ضعيف و (٣) توقف في الحكم عليها.

الكلمات المفتاحية:

الإمام إسماعيل أبي خالد، كتاب العلل، الإمام الدار قطني.

زوائد مسند الحميدي على الصحيحين، من بداية مسند الصعب بن جثامة رضي الله عنه
إلى نهاية المسند (دراسةً وتخريجاً)

اسم الباحث: محمد سعود آل دريس
اسم المشرف: أ.د. سعيد بن نزال العنزي
التخصص: حديث وتفسير
تاريخ المناقشة: ١٤٤٠/٧/١٣هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

حصر الأحاديث الزائدة في مسند الحميدي على الصحيحين وتخريجها ودراسة أسانيدھا مع بيان الحكم عليها.

نتائج الدراسة:

الشخصية العلمية التي يتمتع بها الحميدي، حيث برز في علم الحديث والعلل، وانتشعت أهمية مسند الحميدي كونه مصدراً أصلياً لسنة المصطفى صلى الله عليه وسلم حيث يغلب عليه الأحاديث الصحيحة والحسنة وما كان ضعيفاً فهو منجبر بالمتابعات والشواهد، واستفدت من خلال بحثي أن الزوائد في مسند الحميدي لها أثر في إثراء الفقه الإسلامي لذا الواجب حط الرجال عندها ودراستها وإثراء الفقه الإسلامي من خلالها، ورأيت الجهد الذي بذله الحميدي في حفظ علم شيخه مع تجرده للحق وبيانه حتى وإن كان يخالف ما حفظه عن شيخه، إذ أن الحق أولى بالإتباع، مع حفظ مكانة أهل العلم ووقفت من خلال بحثي على مئة حديثاً زائداً وبيانه فيما يلي:

- ١ < ثلاثة وثمانون حديثاً زائداً لم يخرجاه في الصحيحين.
- ٢ < ستة أحاديث فيه لفظة زائدة على الصحيحين أو أحدهما.
- ٣ < ثلاثة عشر حديثاً زائداً على ما في الصحيحين لاختلاف الصحابي.
- ٤ < وهدة الزوائد منها خمسة وثلاثون إسناداً صحيحاً، وأربعة أحاديث أسانيدھا حسنة، و واحد وستون حديثاً إسنادھا ضعيفاً.

الكلمات المفتاحية:

زوائد الحميدي، الصحيحين، الصعب جثامة.

تَعَقُّبَاتُ الْحَافِظِ ابْنِ حَجَرٍ فِي كِتَابِيهِ (لسان الميزان) و (تعجيل المنفعة) على الرواية
الذين تفرّد ابن حَبَّانَ بذكرهم في كتابه (الثقات) مع دراسة مروياتهم
في هذه الكتب من أول كتاب الثقات إلى نهاية حرف الألف

اسم الباحث: شايح حمد الدوسري

اسم المشرف: أ.د بدوي علي السيد

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٤٠/٧/٦هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

- ١ جمع أحكام ابن حجر على الرواية محل الدراسة من خلال كتابيه (لسان الميزان)، و(تعجيل المنفعة).
- ٢ معرفة معالم معتمد ابن حبان، وابن حجر في الحكم على الرواية محل الدراسة.
- ٣ حصر مرويات الذين ذكرهم ابن حبان في الثقات وتعقبهم ابن حجر في الكتب الثلاثة: (الثقات، وتعجيل المنفعة، ولسان الميزان) ودراستها دراسة حديثة، ومعرفة حالها من حيث القبول أو الرد.
- ٤ بيان أثر تعقبات ابن حجر على ابن حبان من خلال كتابيه (لسان الميزان)، و(تعجيل المنفعة)، في الأسانيد من حيث القبول أو الرد.

منهج الدراسة:

المنهج الاستقرائي، والمنهج التحليلي.

نتائج الدراسة:

- ١ بنى ابن حبان معتمده في الجرح والتوثيق للرواية على معتمد ذكره في كتاب (الفصل بين النقلة)، وهذا الكتاب مفقود، وقد جعله مختصراً لكتابه (تاريخ الثقات).
- ٢ كل من ذكرهم ابن حبان في الثقات فهو يرى توثيقهم.
- ٣ بين ابن حبان أن من ذكره في كتابه الثقات فهو صدوق يجوز الاحتجاج بخبره إذا تعرض خبره من خصال الخمسة مذكورة.
- ٤ بلغ عدد الرواية من أول كتاب الثقات إلى نهاية حرف الألف الذين تفرّد ابن حبان بتوثيقهم، وتعقبه ابن حجر في كتابيه لسان الميزان وتعجيل المنفعة الرواية، (١٣٤) مائة وأربعة وثلاثين راوياً، كان الصواب مع ا حجر في تضعيفهم كما أثبتته الدراسة خلافاً لتوثيق ابن حبان.
- ٥ بلغ عدد مروياتهم (٧٨) ثمانية وسبعين رواية، جاء منها رواية ارتقت بالشواهد إلى مرتبة الحسن لغيره، والباقي روايات ضعيفة أو موضوعة.

التوصيات:

- ١ < بحث عن موافقة توثيق ابن حجر في كتابيه لسان الميزان وتعجيل المنفعة للرواة الذين وثقهم ابن حبان في كتاب الثقات.
- ٢ < بحث عن تعقب ابن حجر في كتابيه لسان الميزان وتعجيل المنفعة للرواة الذين وثقهم ابن حبان في كتاب الثقات ووثقهم غيره.

الكلمات المفتاحية:

الحافظ ابن حجر، ابن حبان، التعقبات، تفرد بذكرهم، تفرد بتوثيقهم، لسان الميزان، تعجيل المنفعة، الثقات.

تَعْقِبَاتُ الْحَافِظِ ابْنِ حَجَرٍ فِي كِتَابِيهِ لِسَانِ الْمِيزَانِ وَتَعْجِيلِ الْمَنْفَعَةِ عَلَى الرِّوَاةِ الَّذِينَ تَفَرَّدَ
ابْنُ حَبَّانٍ بِذِكْرِهِمْ فِي كِتَابِهِ (الثَّقَاتُ) مَعَ دَرَاةٍ مَرْوِيَّاتِهِمْ فِي هَذِهِ الْكُتُبِ
(مِنْ حَرْفِ الْبَاءِ مِنْ كِتَابِ الثَّقَاتِ إِلَى نِهَآيَةِ حَرْفِ الذَّالِ)

اسم الباحث: طلال بن علي الشمراني

اسم المشرف: أ.د. بدوي علي السيد

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٤١/٤/١٤هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

- ١ جمع أحكام ابن حجر على الرواة محلّ الدراسة من خلال كتابيه (لسان الميزان)، و(تعجيل المنفعة).
- ٢ معرفة معالم معتمد ابن حبان، وابن حجر في الحكم على الرواة محل الدراسة.
- ٣ حصر مرويات الذين ذكرهم ابن حبان في الثقات وتعقبهم ابن حجر في الكتب الثلاثة: (الثقات، وتعجيل المنفعة، ولسان الميزان) ودراستها دراسة حديثة، ومعرفة حالها من حيث القبول أو الرد.
- ٤ بيان أثر تعقبات ابن حجر على ابن حبان من خلال كتابيه (لسان الميزان)، و(تعجيل المنفعة)، في الأسانيد من حيث القبول أو الردّ.

منهج الدراسة:

المنهج الاستقرائي، والمنهج التحليلي.

نتائج الدراسة:

- ١ بنى ابن حبان معتمده في الجرح والتوثيق للرواة على معتمد ذكره في كتاب (الفصل بين النقلة)، وهذا الكتاب مفقود، وقد جعله مختصراً لكتابه (تاريخ الثقات).
- ٢ كل من ذكرهم ابن حبان في الثقات فهو يرى توثيقهم.
- ٣ بين ابن حبان أن من ذكره في كتابه الثقات فهو صدوق يجوز الاحتجاج بخبره إذا تعرض خبره من خصال الخمسة المذكورة.
- ٤ بلغ عدد الرواة من حرف الباء من كتاب الثقات إلى نهاية حرف الذال الذين تفرد ابن حبان بتوثيقهم، وتعقبه ابن حجر في كتابيه لسان الميزان وتعجيل المنفعة الرواة، (١٧٠) مائة وسبعون رَوايَاً، كان الصواب مع ابن حجر في تضعيفهم كما أثبتته الدراسة خلافاً لتوثيق ابن حبان.
- ٥ بلغ عدد مروياتهم (٧١) إحدى وسبعون رواية.

التوصيات:

- ١ < بحث عن موافقة توثيق ابن حجر في كتابيه لسان الميزان وتعجيل المنفعة للرواة الذين وثقهم ابن حبان في كتاب الثقات.
- ٢ < بحث عن تعقب ابن حجر في كتابيه لسان الميزان وتعجيل المنفعة للرواة الذين وثقهم ابن حبان في كتاب الثقات ووثقهم غيره.

الكلمات المفتاحية:

الحافظ ابن حجر، ابن حبان، التعقبات، تفرد بذكرهم، تفرد بتوثيقهم، لسان الميزان، تعجيل المنفعة، الثقات.

أقوال أبي الجوزاء أَوْس عَبْدِ اللَّهِ الرَّبَّيعِيِّ (ت: ٣٨هـ) ومروياته في التفسير والقراءات، جمعاً ودراسة

اسم الباحث: ماجدة بنت خليفة الرشيد

اسم المشرف: أ.د. نورة بنت عبدالعزيز العلي

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/١/٢٩هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على جمع أقوال أبي الجوزاء أَوْس عَبْدِ اللَّهِ الرَّبَّيعِيِّ (ت: ٨٣هـ) ومروياته في التفسير والقراءات، ودراستها، وتهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير العلماء بأقوال أبي الجوزاء ومروياته في التفسير والقراءات، وجمع أقوال أبي الجوزاء المتفرقة في مجال التفسير والقراءات من بطون الكتب، وعرضها وترتيبها على نحو يسهل الوصول إليها والاستفادة منها.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج الدراسة:

من أحسن طرق التفسير وأصحّها أن يُفسّر القرآن بالقرآن، وروى أبو الجوزاء التفسير عن عدد من الصحابة مثل ا عباس ؓ، ولأبي الجوزاء قراءات متواترة قرأ بها الأئمة وهذا يدل على حرصه وطلبه للعلم، وبلغ عدد الآثار التي رويت عن أبي الجوزاء في التفسير والقراءات مائة وتسعة وثمانين أثراً، فقد بلغت مرويات أبي الجوزاء في التفسير بالقرآن الكريم خمسة أثراً، وفي التفسير بالحديث الشريف أربعة عشر أثراً، وفي التفسير بأقوال الصحابة بلغت مروياته تسعة وثلاثين أثراً، وفي التفسير بالاجتهاد والاستنباط بلغت مروياته ثمانية وثلاثين أثراً، أما في القراءات فقد ورد عن أبي الجوزاء في القراءات المتواترة ست قراءات، وفي القراءات الشاذة واحد وتسعين قراءة، وفي القراءات التي انفرد بها قراءة واحدة.

التوصيات:

لا يزال التراث المأثور عن التابعين في التفسير وعلم القراءات بحاجة إلى مزيد عناية ودراسة، كما أن القراءات الواردة عن أبي الجوزاء تحتاج إلى دراسة متخصصة، تهتم بدراستها من الجانب اللغوي.

الكلمات المفتاحية:

الأقوال، والمرويات، والقراءات، والمعتمد.

تعقبات الحافظ ابن حجر في كتابيه: لسان الميزان وتعجيل المنفعة على الرواة الذين
تفرد ابن حبان بذكرهم في كتابه (الثقات) مع دراسة مروياتهم في هذه الكتب
(من أول حرف الراء إلى نهاية حرف الصاد)، جمعاً ودراسة

اسم الباحث: محمد بن سالم الدوسري

اسم المشرف: أ.د. بدوي علي السيد زلهف

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/١/٢٩هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

- ١ جمع أحكام ابن حجر على الرواة محل الدراسة من خلال كتابية (لسان الميزان) وتعجيل المنفعة.
- ٢ معرفة معالم معتمد ابن حبان، وابن حجر في الحكم على الرواة محل الدراسة.
- ٣ حصر مرويات الذين ذكرهم ابن حبان في الثقات وتعقبهم ابن حجر في الكتب الثلاثة: (الثقات، وتعجيل المنفعة، واللسان الميزان) ودراستها دراسة حديثية، ومعرفة حالها من حيث القبول أو الرد.
- ٤ بيان أثر تعقبات ابن حجر على ابن حبان من خلال كتابية (لسان الميزان).

منهج الدراسة:

المنهج الاستقرائي، والمنهج التحليلي.

نتائج الدراسة:

- ١ بلغ عدد الرواة من أول حرف الراء إلى نهاية حرف الصاد الذين تفرد ابن حبان بتوثيقهم، وتعقبه ابن حجر في كتابيه لسان الميزان.
- ٢ بلغ عدد مروياتهم (٥٠) خمسون رواية، وجميع هذه الروايات التي جاءت من طريق هؤلاء الرواة ضعيفة.

التوصيات:

- ١ بحث عن موافقة توثيق ابن حجر في كتابية لسان الميزان وتعجيل المنفعة للرواة الذين وثقهم ابن حبان في كتاب الثقات.
- ٢ بحث عن تعقب ابن حجر في كتابيه لسان الميزان وتعجيل المنفعة.

الكلمات المفتاحية:

الحافظ ابن حجر، ابن حبان، التعقبات، تفرد بتوثيقهم، لسان الميزان.

ترجيحات المظهر عليّ مُحَمَّد الضمدي (١٠٤٨هـ) في تفسيره:
(الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير) من أول سورة الأنعام إلى آخر سورة الرعد (جمعًا ودراسة)

اسم الباحث: هاجر بنت فرحان العتيبي
اسم المشرف: أ.د. نورة بنت عبدالعزيز العلي
التخصص: حديث وتفسير
تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٦/١٣هـ

ملخص الدراسة

الأهداف الدراسة:

تهدف الرسالة إلى جمع ترجيحات الضمدي في كتابه (الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير) من أول سورة الأنعام إلى آخر سورة الرعد، وترتيبها حسب ورودها في المصحف، وبيان صيغ الترجيح وأساليبه عنده، وقواعد الترجيح التي أعملها في ترجيحاته، ودراسة ترجيحاته وبيان حالها بعد موازنتها مع ترجيحات المفسرين، من خلال المنهج الاستقرائي التحليلي المقارن.

نتائج الدراسة:

- ١ < تحرّر الضمدي من المذهب الزيدي الذي نشأ في بيئته ودرس على يد علمائه ودرس كتبه، وميله إلى مذهب أهل السنة والجماعة؛ لتأثره بقراءة كتبهم، ومنها كتب الشيخين ابن تيمية وتلميذه ابن القيم ↓.
- ٢ < قوة ترجيحات الضمدي، وأنه لم يكن مقلدًا فيها، بل كان يعتمد الدليل والنظر، مما دلّ على تمكّنه من فنون عدة ورسوخه، فقد كان إمامًا في اللغة نحوًا وصرفًا وإعرابًا، مما انعكس في تفسيره الوجيز.
- ٣ < يعتبر الضمدي، مقلّد القواعد الترجيحية المعتبرة عند العلماء من خلال تطبيقاته في الترجيح بين أقوال المفسرين في الآية.
- ٤ < أولى الضمدي عنايته واهتمامه بالتفسير بالمأثور في تفسيره، ففسّر القرآن بالقرآن وبما ثبت في السنة الشريفة، وبقول السلف الصالح، وجعلها الكفة التي ترجح على ما يخالفها في تفسير الآيات.
- ٥ < أن النظر في أقوال العلماء ومناقشتها وسبرها ومقارنتها فيما بينها، ينقي في الباحث ملكة واسعة في الموازنة بين الآراء، والتوصل إلى القول الراجح بدليله، ويزيد من سعة أفق طالب العلم، وتقبل الرأي الآخر، بلا تعصّب أو اتباع للهوى.

التوصيات:

أوصي بأن يُعنى تفسير (الفرات النмир في تفسير الكتاب المنير) بالدراسات التي تُظهر ما فيه من النفائس، ومن ذلك: دراسة المنهج النقدي عند الضمدي في تفسيره في نقد الإسرائيليات، ودراسة منهجه في إيراد القراءات وتوجيهها، واختياراته النحوية.

الكلمات المفتاحية:

الضمدي، الدراسة والموازنة، الترجيح، القول الراجح، القاعدة الترجيحية.

عُلُومُ الْقُرْآنِ عِنْدَ الْمُظَهَّرِ عَلَيَّ مُحَمَّدَ الصَّدِّي (١٠٤٨هـ) فِي تَفْسِيرِهِ (الْفُرَاتُ النَّمِيرُ فِي تَفْسِيرِ الْكِتَابِ الْمُنِيرِ)

اسم الباحث: أنشواق بنت عبدالعزيز الضعيفان

اسم المشرف: أ.د. نورة بنت عبدالعزيز العلي

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٧/٥هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الرسالة إلى جمع مسائل علوم القرآن من كتاب (الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير)، وإبراز منهج الضمدي في علوم القرآن، ومقارنة أقواله بأقوال المفسرين، وبيان أثر مسائل علوم القرآن على تفسير الفران النمير.

منهج الدراسة:

المنهج الاستقرائي الاستنباطي المقارن.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج، من أهمها:

أن تفسير العلامة الضمدي موسوعة علمية في التفسير والقراءات وعلوم القرآن الكريم، حيث اعتنى بموضوعات متعددة من مسائل علوم القرآن الكريم منها: فضائل السور والآيات، والقراءات، والناسخ والمنسوخ، وأسباب النزول، والمكي والمدني، والاستنباط، وإعراب وبلاغة القرآن، والتصريف، وغيرها من موضوعات علوم القرآن، مما يزيد من قيمة الكتاب العلمية، وأن النظر في أقوال العلماء ودراساتها يعطي الباحث ملكة واسعة في الموازنة بين الآراء، وسبر الأقوال، ومناقشتها، ومعرفة الراجح منها بدليله، وأن أثر علوم القرآن عند الضمدي في تفسيره يتمثل في: دفع إشكال وارد في الآية، أو ترجيح بعض الأقوال، أو التعقب عليها، أو توجيه أقوال المفسرين، أو ذكر خلافهم.

التوصيات:

وقد أوصت الباحثة بالاهتمام بهذا التفسير وتشجيع الباحثين في العلوم الشرعية واللغة العربية للعناية به، ودراسة القراءات الواردة فيه وتوجيهها، وجمع استنباطات وتعقبات واستدراكات الضمدي ودراساتها.

الكلمات المفتاحية:

علوم القرآن، أقوال المفسرين، المنهج، الأثر. علم التفسير من أعظم العلوم وأشرفها.

وقد وقع اختيار الباحثة على موضوع:

علوم القرآن عند المطهر بن علي بن محمد الضمدي (١٨٤٠هـ) في تفسيره (الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير).

واشتملت الدراسة على تمهيد، وستة فصول:

أما التمهيد: تحدثت فيه الباحثة بإيجاز عن معنى علوم القرآن وبيان أهميته، ثم ترجمت للضمدي، وذكرت تعريفاً بتفسيره الفرات النمير، وأوضحت منهج الضمدي في تفسيره بإيجاز. وقد جعلت الباحثة الرسالة في ستة فصول.

الفصل الأول: في علوم القرآن المتعلقة بالقرآن الكريم وسوره وآياته.

الفصل الثاني: في علوم القرآن المتعلقة بنزول القرآن الكريم عند الضمدي.

الفصل الثالث: في علوم القرآن المتعلقة بأصول التفسير عند الضمدي.

الفصل الرابع: في علوم القرآن المتعلقة بدلالات الألفاظ.

الفصل الخامس: في علوم القرآن المتعلقة بإعراب القرآن الكريم، وأساليبه، وفنونه البلاغية.

الفصل السادس: في موضوعات علوم القرآن الأخرى.

ومن خلال تلك الفصول حرصت الباحثة على إبراز آراء الضمدي في مسائل علوم القرآن، ثم دراستها دراسة مقارنة بأقوال العلماء من مفسرين وغيرهم، ومحاولة إبراز ماله أثر من تلك الآراء في التفسير. ثم ختمت الرسالة بخاتمة تضمنت أهم النتائج والتوصيات التي توصلت إليها، ثم ذيلت البحث بفهارس كاشفة.

إيماءات أبي السعود في تفسير
(إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم)، (جمع ودراسة)

اسم الباحث: عبد الإله بن علي المطرد
اسم المشرف: د. عبدالله بن محمد العسكر
التخصص: حديث وتفسير
تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٧/٢٤هـ

ملخص الدراسة

ويتكون البحث من مقدمة وتمهيد وثلاثة فصول، وخاتمة وفهارس.

فأما التمهيد: فكان تعريفاً للإيماء لغة واصطلاحاً، وبيان منزلته في كتب التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي وكتب مناسبات القرآن الكريم قبل أبي السعود.

وأما الفصل الأول: فكان في ترجمة أبي السعود العمادي، بذكر اسمه ومولده وصفاته ومناصبه وشيوخه، كما أبان عن عقيدته وأبرز علميته وأوضح إسهاماته من خلال مؤلفاته، وأظهر منزلة تفسيره من بين التفاسير بالإبانة عن ميزاته، وثناء العلماء عليه، وما أُلّف حوله من شروح وتعليقات، وكذلك بيان ما أخذ عليه، ثم تناول البحث مظاهر عناية أبي السعود بالإيماءات وإبرازها في تفسيره حتى صارت ميزة من ميزاته، وتعرض البحث للعبارات والألفاظ التي يختارها للتعبير عن المعاني المستنبطة إيماءً كانت أم غير إيماء، وافصح عن منهجه في إيراد الإيماءات وما يسبقها من تمهيد أو يتلوها من استطراد، ثم صنّف البحث هذه الإيماءات تصنيفاً حسب موضوعاتها التي تنتمي إليها من العقيدة أو السيرة أو الرقائق.

وأما الفصل الثاني: فتمّ فيه إرجاع كل إيماءة إلى موضعها من العلوم نحواً وبلاغة ودلالة، أو سياقاً، أو أصول فقه، وذلك بدراسة كل إيماءة دراسة مستوفية بمقدمة تمهد لها، ثم شرح يوضحها، ثم تعليق عليها، وبعد ذلك الإبانة عن منزلة كل منها من ذلك الفن.

وأما الفصل الثالث: فأبان فيه البحث عن منزلة الإيماءات من علم التفسير بتقسيمها بدايةً إلى ما نقله من الزمخشري والبيضاوي باعتبارهما عمدته في تفسيره، وثانياً ما نقله عن غيرهما، وثالثاً ما ابتكره وأبدعه وموازنة ذلك مع أقوال المفسرين، وأفصح البحث عن قيمتها البلاغية باعتبار بيان إعجاز القرآن الكريم بلاغياً من أبرز مزايا هذا التفسير، وتبيّن البحث قيمة الإيماءات اللغوية نحواً ودلالة بمفهوم الدلالة عند المتقدمين وفي العصر الحديث.

ثم كانت خاتمة البحث بنتائج وتوصيات وفهارس متنوعة كاشفة عن مضمون الرسالة.

ترجيحات المظهر علي محمد الضّدي (١٠٤٨هـ) في تفسيره (الفرات النّير في تفسير الكتاب النّير) من بداية سورة المؤمنون إلى نهاية سورة غافر (جمع ودراسة).

اسم الباحث: بشرى بنت حجاج الثنيان

اسم المشرف: أ.د. محمد نشأت محمد

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٨/١٧هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الرسالة إلى جمع ترجيحات الضّدي من بداية سورة المؤمنون إلى نهاية سورة غافر في تفسيره (الفرات النّير في تفسير الكتاب النّير)، وترتيبها حسب ورودها في المصحف، ودراسة هذه الترجيحات وبيان حالها بعد موازنتها مع ترجيحات المفسرين، والتعرّف على قواعد الترجيح عنده في ترجيحاته بين الأقوال، وبيان صيغ وأساليب الترجيح عند الضّدي.

نتائج الدراسة:

ظهر من خلال تفسير الضّدي تفننه في اللغة نحوًا وصرفًا وإعرابًا، كما قد ظهر تنوع قواعد الترجيح عنده، فقد يرجح بالأدلة الشرعية، والاستعمال اللغوي، والقرائن اللفظية، كما أن له اجتهاداته الخاصة في اختياراته العلمية، سواء أكانت تفسيرية، أم فقهية، أم لغوية، فكان يعتمد الدليل والنظر، وقد وفق الضّدي للصواب في كثير من ترجيحاته، وجانبه في بعضها، ورجح في بعضها ترجيحًا صحيحًا لكن لا تُقصر الآية عليه، بل تعمه مع غيره من الأقوال، والضّدي يترك أحيانًا القول الذي رجحه بلا توضيح لأدلة ترجيحه وذلك اختصارًا تبعًا للمنهج الذي اختطه لنفسه، وفعل في كثير منها، وتفسير الكشاف للزمخشري، وأنوار التنزيل للبيضاوي، من أهم مصادر الضّدي في الفرات النّير، وقد أفاد من الأول أكثر من الثاني.

التوصيات:

قد أوصت الباحثة بالاهتمام بدراسة الترجيحات المتعلقة بتفسير القرآن في كتب اللغة ففيها خدمة لكتاب الله، وطرح مشروع يجمع ما خرج من بحوث في ترجيحات المفسرين، ثم ترتيبها وتنسيقها، لتصبح موسوعة الترجيح عند المفسرين، أو موسوعة التفسير على القول الراجح.

الكلمات المفتاحية:

ترجيحات، الفرات النّير، الضّدي، سورة المؤمنون، سورة غافر.

مرويات الإمامين (معمر بن راشد وزيد بن أسلم) المعللة بالاختلاف
في كتاب العلل للإمام الدارقطني جمعًا ودراسةً.

اسم الباحث: نايف بن سعدون الشمري
اسم المشرف: أ.د. بدوي بن علي زلهف
التخصص: حديث وتفسير
تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٨/١٨هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

يدرس البحث مرويات الإمامين (معمر بن راشد وزيد بن أسلم) المعللة بالاختلاف، في كتاب العلل للإمام الدارقطني، من ناحية: جمع أوجه الاختلاف، وتخريج طرقها، وبيان أحوال رواتها جرحًا وتعديلًا، وبيان الوجه الراجح منها، والحكم عليها.
جمع الروايات المعللة بالاختلاف على معمر بن راشد وزيد بن أسلم في كتاب العلل للإمام الدارقطني، وتمييز الروايات المقبولة من الروايات المعللة.

منهج الدراسة:

المنهج الاستقرائي التحليلي النقدي.

نتائج الدراسة:

- ١ < إمامة معمر بن راشد وزيد بن أسلم في الحديث.
- ٢ < تميز الدارقطني في علم العلل، حتى كان بحق من أئمة هذا الشأن، وكتابه من أهم الكتب وأجمعها في هذا الباب.
- ٣ < من أبرز طرق اكتشاف العلة وقوع الاختلاف على الشيخ، وقد اعتمد الدارقطني في كتابه (العلل) على هذه الطريقة.
- ٤ < كثيرًا ما يترك الدارقطني ذكر بعض أوجه الاختلاف.
- ٥ < الترجيح بين أوجه الاختلاف يعتمد على قرائن يغلب معها الظن بصحة وجه من تلك الأوجه، وربما أكثر، ومن هنا كان الحكم فيه اجتهد بغلبة الظن.
- ٦ < من أكثر قرائن الترجيح استخدامًا عند الاختلاف على الشيوخ قرينة العدد، والحفظ، وهي من أقوى القرائن.

اسم الباحث: ملاك بنت محمد الدوسري

اسم المشرف: أ.د. محمد نشأت محمد

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٧/٢٥ هـ

ملخص الدراسة

الأهداف الدراسة:

تهدف الرسالة إلى جمع أقوال المعافى ومروياته في التفسير والقراءات، من كتابه (الجليس الصالح الكافي والأنيس الناصح الشافي) ومن كتب التفسير، وترتيبها حسب ورودها في المصحف، ودراستها دراسة تحليلية، وبيان مدى توافقها مع أقوال المفسرين والقراء المعتمدين، وبيان منهجه ومصادره في ذلك.

أهم نتائج الدراسة:

- ١ < أوتي المعافى، حظاً في كثير من العلوم والفنون، فهو يملك غزارة في العلم، وأحد الموثقين حديثياً والمتقنين للتفسير وعلومه.
- ٢ < تأثر المعافى بن زكريا بمنهج الطبري، حتى لقب بـ (الجري) نسبة له، كما غلب على شخصيته التفسيرية النزعة الوعظية.
- ٣ < ظهر جلياً منهج المعافى في التفسير، فقد أولى عنايته واهتمامه بالتفسير بالمأثور، وكان له بعض الترجيحات التفسيرية والاستنباطات.
- ٤ < أولى المعافى عنايته بالقراءات في بعض المسائل، فذكر القراءات المتواترة والشاذة، وكان له عدد من الترجيحات.
- ٥ < تبين من إحالات المعافى إلى كتبه الأخرى، المفقودة، أنها كتب حافلة بالتفسير والقراءات وتوجيهها، وعلوم القرآن، واللغة والنحو والصرف، وعلى شواهد الشعر، وعلى بلاغة القرآن.
- ٦ < النظر في أقوال العلماء ومناقشتها وسبرها، ومقارنتها فيما بينها، ينمي في الباحث ملكة واسعة في الموازنة بين الآراء، والتوصل إلى القول الراجح بدليله، ويزيد من سعة أفق طالب العلم، وتقبل الرأي الآخر بلا تعصب أو اتباع للهوى.

التوصيات:

أوصي بأن يُعنى كتاب (الجليس الصالح) بالدراسات التي تُظهر ما فيه من النفائس، ومن ذلك تخريج الأحاديث الواردة في الكتاب ودراستها دراسة تحليلية، ودراسة الشواهد والمناسبات الشعرية.

الكلمات المفتاحية:

أقوال، مرويات، المعافى، تفسير، قراءات.

ترجيحات المطهر بن علي محمد الضمدي (١٠٤٨هـ) في تفسيره (الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير) من أول سورة فصلت إلى آخر سورة الناس، (جمع ودراسة)

اسم الباحث: الاء بنت حمد البادي
اسم المشرف: أ.د. محمد نشأت محمد
التخصص: حديث وتفسير
تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/٣/١هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

جمعت ترجيحات المظهر بن علي الضمدي في تفسيره: (الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير) من أول سورة فصلت إلى آخر سورة الناس، وعرضتها وناقشتها، ومن ثم قارنتها بأقوال المفسرين، وما استدلووا به من أدلة على أقوالهم، ومن ثم بينت القول الراجح استناداً إلى قواعد الترجيح المعتبرة عند المفسرين.

وتألفت الرسالة بعد المقدمة من تمهيد وبايين:

التمهيد وفيه: التعريف بالمظهر الضمدي، وتفسيره (الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير).

الباب الأول: منهج الضمدي في الترجيح. ويتكون من فصلين:

١ < **الفصل الأول:** الترجيح عند الضمدي. وفيه ثلاثة مباحث:

- **المبحث الأول:** تعريف الترجيح.
- **المبحث الثاني:** قواعد الترجيح عند الضمدي.
- **المبحث الثالث:** صيغ الترجيح عند الضمدي.

٢ < **الفصل الثاني:** وجوه الترجيح عند الضمدي. وفيه خمسة مباحث:

- **المبحث الأول:** الترجيح بدلالة الكتاب.
- **المبحث الثاني:** الترجيح بدلالة السنة.
- **المبحث الثالث:** الترجيح بدلالة الإجماع.
- **المبحث الرابع:** الترجيح بالدلالات الأصولية للألفاظ.
- **المبحث الخامس:** الترجيح بالدلالة اللغوية.

الباب الثاني: الدراسة التطبيقية لترجيحات الضمدي في تفسيره (الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير) من أول سورة فصلت إلى آخر سورة الناس.

وخلصت الرسالة إلى ما يلي:

- ١ < أن الضمدي نشأ في اليمن معقل المذهب الزيدي، ودرس على يد علمائه، إلا أنه سلك في تفسيره مسلك أهل السنة والجماعة لتأثره بقراءة كتب شيخ الإسلام ابن تيمية وتلميذه ابن القيم، رحمهما الله.
- ٢ < اعتمد الضمدي في تفسيره بالمأثور على القرآن الكريم، والأحاديث النبوية، وأقوال الصحابة والتابعين، ورجح بهما الأقوال المخالفة.
- ٣ < أن الضمدي لم يكن مقلداً في ترجيحاته بل كان مجتهداً يعتمد الدليل والنظر.
- ٤ < أكثر الضمدي من النقل عن الزمخشري، وارتضى أراءه أحياناً في اللغة والإعراب والبلاغة، إلا أنه خالفه في الآراء الاعتزالية.
- ٥ < أن قوة الضمدي العلمية من الناحية اللغوية، أكسبت تفسيره الفرات النмир قوةً وتميزاً وبراعةً في الاختصار من غير إخلال.
- ٦ < يعتبر الضمدي ممن قرر القواعد الترجيحية المعتبرة عند العلماء من خلال تطبيقاته في الترجيح بين أقوال المفسرين في الآية.

ترجيحات المطهر بن علي محمد الضمدي (١٠٤٨هـ) في تفسيره (الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير) من بداية سورة الفاتحة إلى نهاية سورة البقرة (جمع ودراسة)

اسم الباحث: شبيخة بنت ناصر التميمي

اسم المشرف: أ.د. نورة بنت عبدالعزيز العلي

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/٣/٤هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

جمع ترجيحات الضمدي في تفسيره (الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير) من أول سورة الفاتحة على نهاية سورة البقرة، مرتبة بحسب ورودها في المصحف، ودراستها، وبيان صيغ وأساليب الترجيح عنده، وقواعد الترجيح التي أعملها، وموازنتها مع ترجيحات المفسرين، باتباع المنهج الاستقرائي التحليلي المقارن.

نتائج الرسالة:

- ١ أولى الضمدي اهتمامه في تفسيره بالتفسير المأثور من الكتاب والسنة وأقوال السلف.
- ٢ ألم الضمدي في تفسيره بالعديد من العلوم، كعلوم اللغة التي كان بارعاً بها، والقراءات وغيرها.
- ٣ تنوعت ترجيحاته بين الموافق للعلماء والمخالف لهم.
- ٤ تفاوت المفسرون في عرض مسائل الترجيحات.
- ٥ الوصول إلى القول الراجح، وعرض مسائل الترجيح لبد أن يسبقه جهد في استقراء الأقوال.

التوصيات:

أوصى بأن يعنى هذا التفسير (تفسير الفرات النمير في تفسير الكتاب المنير) بعزid بحث ودراسة، لما يحويه من قيمه علمية.

الكلمات المفتاحية:

الضمدي، الدراسة والموازنة، الترجيح، الراجح، القاعدة الترجيحية.

الرواية المخرَّج لهم عند البخاري في الصحيح في المتابعات والشواهد (جمعٌ ودراسة)

اسم الباحث: متعب بن سعود الحربي
اسم المشرف: أ.د. مشرف بن احمد الزهراني
التخصص: حديث وتفسير
تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٩/١٥هـ

ملخص الدراسة

أهداف الرسالة:

إبراز فوائد المتابعات والشواهد، ومعرفة رواية الاعتبار في صحيح البخاري، وذكر من عدَّهم من رواية الاعتبار من الأئمة، وتعداد مرويات كل راوٍ منهم، وسياق مروياته كل راوٍ، وإيضاح منهج البخاري في باب المتابعات والشواهد.

منهج الرسالة:

اعتمدت الرسالة المنهج التحليلي في عرض التعريفات ومناقشتها، علاوة على المنهج الاستقرائي في عرض رواية المتابعات والشواهد في صحيح البخاري.

نتائج الرسالة:

من منهج البخاري رحمه الله في المتابعات والشواهد؛ أنه لا يذكر المتابع عليه غالبًا، وكذلك التسامح في درجة حفظ من روى له متابعةً قياسًا بالرواية المحتج بهم عنده في صحيحه، مع حصول اسم الصدق لهم.

التوصيات:

العمل على دراسة تفصيلية لأحوال رواية المتابعات والشواهد عند البخاري في صحيحه؛ للاختلاف على كثيرٍ منهم.

الكلمات المفتاحية:

المتابعات، الشواهد، الاعتبار.

ترجيحات المطهر بن علي محمد الضمدي (١٠٤٨هـ) في تفسيره (الفرات النмир في تفسير الكتاب المنير) من أول سورة ال عمران إلى نهاية سورة المائدة (جمع ودراسة)

اسم الباحث: أشواق بنت ساعد بن عبدالله الغامدي

اسم المشرف: أ.د. نورة بنت عبدالعزيز العلي

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/٠٢/٩هـ

ملخص الدراسة

اهداف الدراسة:

تهدف الرسالة إلى جمع ترجيحات الضمدي في كتابه (الفرات النмир في تفسير الكتاب المنير) من أول سورة ال عمران إلى آخر سورة المائدة، وترتيبها حسب ورودها في المصحف، وبيان صيغ الترجيح وأساليبه عنده، وقواعد الترجيح التي أعملها في ترجيحاته، ودراسة ترجيحاته وبيان حالها بعد موازنتها مع ترجيحات المفسرين، من خلال المنهج الاستقرائي التحليلي المقارن.

نتائج الرسالة:

- ١- تميز تفسير الضمدي بالتلخيص والنقد، واهتم باللغة، وعني بالتفسير بالمأثور، فلخص الأقوال ومحص المسائل، فكان تفسيره ماتعاً عظيم الفائدة، على صغر حجمه.
- ٢- عاش الضمدي ودرس على علماء الزيدية، لكنه مال إلى كتب السنة، وتأثر بها، فوافق أهل السنة في مسألة المفاضلة بين الملائكة والبشر، وصفة المحبة لله تعالى ومسألة أرواح الشهداء، لكنه خالفهم في مسألة تأويل اليدين لله تعالى، فوافق فيها المعتزلة والأشاعرة.
- ٣- يعتبر الضمدي ممن قرر القواعد الترجيحية المعتبرة عند العلماء من خلال تطبيقاته في الترجيح بين أقوال المفسرين.
- ٤- سار الضمدي في ترجيحاته وفق أساليب معينه ذكرها في مقدمة كتابه والتزم بها غالباً، وغالب ترجيحاته كانت بصيغة (أفعل)، فقد بلغ عددها واحد وخمسين من أصل سبعة وتسعين ترجيحاً.
- ٥- لم يكن الضمدي مقلداً في ترجيحاته، سواء كانت تفيريته، أو فقهيه أو لغوية، بل اتبع الدليل أينما وجده فمن خلال دراستي قارنت بين أهم مصادره وما اختاره في ترجيحاته:
 - وافق البغوي في عشرة ترجيحات، وخالفه في اثني عشر ترجيحاً.

- وافق الزمخشري في سبعة عشر ترشيحاً وخالفه في تسعة وثلاثين ترجيحاً، ونقده في تسعة مواضع، وأثنى عليه في خمسة مواضع.
- وافق البيضاوي في ثمان مسائل، وخالفه في أحد عشر ترجيحاً.
- وافق السيوطي في عشر ترجيحات، وخالفه في اثني عشر ترجيحاً.
- ٦ < وافق الضمدي في عدد من ترجيحاته للصواب، وخالفه الصواب في بعضها، كحال غيره من المفسرين، ووافق جمهور المفسرين في أربع مسائل، وخالفهم في مسألة واحدة.

التوصيات:

- ١ < دراسة استدراقات الضمدي على الزمخشري، وهي على قسمي: استدراقات عقدية، واستدراقات لغوية.
- ٢ < دراسة منهج الضمدي في إيراد القراءات وتوجيهها.
- ٣ < دراسة الاختيارات اللغوية عند الضمدي.

الكلمات المفتاحية:

الضمدي، الدراسة والموازنة، الترجيح، القول الراجح، القاعدة الترجيحية.

ترجيحات المطهر بن علي محمد الضمدي (١٠٤٨هـ) في تفسيره (الفرات النمر في تفسير الكتاب المنير) من بداية سورة إبراهيم إلى نهاية سورة الحج (جمع ودراسة)

اسم الباحث: منيرة بنت محمد بن عبدالعزيز الجريوي

اسم المشرف: أ.د. محمد نشأت محمد

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٤١/٠٨/٣٠هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

- ١ جمع ترجيحات الضمدي من أول سورة إبراهيم إلى نهاية سورة الحج في تفسيره (الفرات النمر في تفسير الكتاب المنير) وترتيبها.
- ٢ دراسة الترجيحات عند الضمدي، وإيضاح حالها، بعد مقارنتها بترجيحات المفسرين.
- ٣ بيان الصيغ والأساليب التي اعتمدها الضمدي عند ترجيحه للأقوال.
- ٤ التعرف على القواعد التي استند إليها الضمدي في ترجيحاته بين الأقوال.

منهج الدراسة:

سلكت في هذا البحث المنهج الاستقرائي التحليلي.

نتائج الدراسة:

- ١ شرف علم التفسير على وجه العموم، والترجيحات على وجه الخصوص؛ إذ هي لب التفسير وخلاصته.
- ٢ أن الإلمام بقواعد الترجيح عند المفسرين من الأسباب المهمة الموصلة إلى القول الراجح في التفسير.
- ٣ ليس من السهل الوصول للقول الراجح في التفسير، بل لابد قبل ذلك من بذل الجهد في البحث باستقراء الأقوال وتحليلها، والموازنة بينها، وتحرير مواضع النزاع.
- ٤ تفاوت المفسرين في العناية بالترجيح بين الأقوال، واختلاف أساليبهم في ذلك، فمنهم من يهتم بهذا الجانب، ويستدل ويناقش، ومنهم من يورد الأقوال دون نقد أو ترجيح، ومنهم من يرجح أحياناً ويسكت أحياناً، وأكثر المفسرين الذين لهم عناية بهذا الجانب هم الذين اعتمدت على ترجيحاتهم في الدراسة والموازنة.

٥ < ان الضمدي من المفسرين الذين لهم اهتمام ظاهر بالموازنة بين الأقوال، والترجيح بينها، فالقارئ لتفسيره يظهر له هذا جلياً واضحاً.

الكلمات المفتاحية:

الترجيح.

الترجيح في اللغة: الرأء والجيم والحاء، أصل واحد يدل على رزاة وزيادة.

اصطلاحاً: تقوية أحد الأقوال في تفسيرالاية لدليل أو قاعدة تقوية، أو لتضعيف أو رد ماسواه .

ترجيحات ابن كمال باشا (٩٤٠) في تفسيره من بداية سورة الفاتحة إلى نهاية سورة البقرة (جمع ودراسة)

اسم الباحث: بندر عبدالعزيز اليوسف
اسم المشرف: أ.د. محمد نشأت محمد
التخصص: حديث وتفسير
تاريخ المناقشة: ١٤٤١/٧/٣هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

- ١ جمع ترجيحات ابن كمال، رحمه الله، لسورة الفاتحة والبقرة في تفسيره، وترتيبها.
- ٢ دراسة ترجيحات ابن كمال وإيضاح حالها بعد مقارنتها مع ترجيحات المفسرين.
- ٣ بيان الصيغ التي اعتمدها ابن كمال عند ترجيحه للأقوال ودلالاتها.
- ٤ التعرف على قواعد الترجيح لدى ابن كمال.

منهج الدراسة:

المنهج الاستقرائي، والمنهج التحليلي المقارن.

نتائج الدراسة:

- ١ وضح تأثير ابن كمال رحمه الله الكبير بتفسيره الزمخشري والبيضاوي.
- ٢ حرص ابن كمال رحمه الله على التزام مذهب السلف في العقيدة.
- ٣ تميزت ترجيحات ابن كمال عموماً بإعمال قواعد الترجيح المقررة.
- ٤ موافقة ابن كمال _ رحمه الله _ في أكثر ترجيحاته للراجح من أقوال أئمة التفسير.

الكلمات المفتاحية:

الترجيحات، تفسير ابن كمال باشا، سورة الفاتحة والبقرة.

تعقبات الحافظ ابن حجر في كتابيه: لسان الميزان وتعجيل المنفعة على الرواة الذين تفرد ابن حبان بذكرهم في كتابه (الثقات) مع دراسة مروياتهم في هذه الكتب (من أول حرف الضاد إلى نهاية حرف العين)

اسم الباحث: محمد عايض البقمي

اسم المشرف: د. بدوي بن علي زلهف

التخصص: حديث وتفسير

تاريخ المناقشة: ١٤٤١/٠٧/٢٧هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

- ١ < جمع أحكام ابن حجر على الرواة محل الدراسة من خلال كتابيه (لسان الميزان) و(تعجيل المنفعة)
- ٢ < معرفة معالم معتمد ابن حبان، وابن حجر في الثقات وتعقبهم ابن حجر في الكتب الثلاثة (الثقات، وتعجيل المنفعة ولسان الميزان) ودراستها دراسة حديثة، ومعرفة حالها من حيث القبول والرد.
- ٣ < بيان أثر تعقبات ابن حجر على ابن حبان من خلال كتابيه (لسان الميزان) و(تعجيل المنفعة) في الأسانيد من حيث القبول أو الرد.

منهج الدراسة:

المنهج الاستقرائي، والمنهج التحليلي.

نتائج الدراسة:

- ١ < بين ابن حبان معتمده في الجرح والتوثيق للرواة على معتمد ذكره في كتاب (الفصل بين النقلة)، وهذا الكتاب مفقود، وقد جعله مختصر الكتاب (تاريخ الثقات)
- ٢ < كل من ذكرهم ابن حبان في الثقات فهو يرى توثيقهم.
- ٣ < بين ابن حبان أن من ذكره في كتابه الثقات فهو صدوق يجوز الاحتجاج بخبره إذا تعرض خبره من خصال الخمسة المذكورة.
- ٤ < بلغ عدد الرواة من أول حرف الضاد إلى نهاية حرف العين الذين تفرد ابن حبان بتوثيقهم، وتعقبه ابن حجر في كتابيه لسان الميزان وتعجيل المنفعة الرواة (١٠٧).
- ٥ < بلغ عدد مروياتهم (٤٠) أربعون رواية.

الكلمات المفتاحية:

الحافظ ابن حجر، ابن حبان، التعقبات، تفرد بذكرهم، تفرد بتوثيقهم، لسان الميزان، تعجيل المنفعة، الثقات.

قائمة رسائل ماجستير برنامج الآداب في التربية تخصص الإدارة والتخطيط التربوي

م	موضوع الرسالة	اسم الطالب	اسم المشرف	تاريخ المناقشة
١	تصور مقترح لتطوير إدارة الخدمات الطلابية المساندة المقدمة لطلاب التربية الخاصة بمدارس التعليم العام في ضوء المعايير العالمية	عبد الرحمن سعد سعيدان	د. عبد العزيز محمد الصقر	١٤٣٩/٨/١ هـ
٢	تصور مقترح لتطبيق إدارة الموارد البشرية في إدارات التعليم في المملكة العربية السعودية (إدارة التعليم بالخرج أنموذجاً)	راشد عبد الله العتي	أ.د. منصور زيد الخثلان	١٤٣٩/٨/١٣ هـ
٣	الممارسات الإدارية لقادة المدارس الثانوية في محافظة الخرج من وجهة نظر معلمها في ضوء مفهوم الوسطية (تصور مقترح)	بندر خالد الحقباني	أ.د. مبارك فهد القحطاني	١٤٣٩/٢/٤ هـ
٤	تصور مقترح لتطوير دور قادة المدارس في تفعيل برامج التربية الخاصة الملحق بمدارس التعليم العام بمحافظة الخرج في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة	فيصل عبد الله البرقي	د. عبد العزيز محمد الصقر	١٤٣٩/٨/٢ هـ
٥	تطوير أداء قائدات المدارس الثانوية في ضوء القيادة الأخلاقية	إبتسام ياسف الخيبري	د. أميرة محمد الحموري	١٤٣٩/٦/٢٥ هـ
٦	معوقات تفعيل صلاحيات مجلس المدرسة في المدارس الثانوية للبنات بمحافظة الخرج وأبرز الحلول من وجهة نظر أعضاء المجالس المدرسية	وداد فرحان الداود	د. أميرة محمد الحموري	١٤٣٩/٦/١٦ هـ
٧	نموذج مقترح لقائد المدرسة الثانوية السعودية المستقبلية في ضوء أبرز التجارب الإقليمية والعالمية	أشواق عبد الرحمن الحقباني	أ.د. مبارك فهد القحطاني	١٤٣٩/٨/٣ هـ
٨	دراسة تقويمية لتطبيق منظومة قيادة الأداء الإشرافي والمدرسي في إدارة تعليم محافظة الخرج	هند سعيد الزهراني	أ.د. مبارك فهد القحطاني	١٤٣٩/٣/٢٩ هـ
٩	واقع تطبيق أنماط الإشراف التربوي في منظومة قيادة الأداء الإشرافي في إدارة التعليم بمحافظة الخرج (المعوقات والحلول)	حصه خالد القحطاني	د. زينب عواد درويش	١٤٣٩/٨/٩ هـ
١٠	واقع تطبيق إدارة تعليم الخرج لخصائص المنظومة المتعلمة	شريفة علي شامي	د. أميرة محمد الحموري	١٤٣٩/٦/١٢ هـ
١١	واقع حوكمة جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، من وجهة نظر القيادات الإدارية والأكاديمية فيها	خلود محمد مفرح عسيري	أ.د. مبارك فهد القحطاني	١٤٣٩/١/٢٩ هـ
١٢	القيادة الخادمة كمدخل لتحقيق الثقة التنظيمية لقادة المدارس الثانوية بمحافظة حوطة بني تميم والحريق من وجهة نظر المعلمين	بدر عبد الله بن طالب	أ.د. مبارك فهد القحطاني	١٤٣٩/٧/٢٩ هـ
١٣	نموذج مقترح لدور قائد المدرسة للحد من تأثيرات المجتمع المحلي في محافظة الخرج	محمد علي الغامدي	أ.د. مبارك فهد القحطاني	١٤٣٩/٦/١٣ هـ

١٤	معوقات تطبيق التخطيط الإستراتيجي في الجامعات السعودية الناشئة جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز أنموذجاً	عماد مشرف الشهري	أ.د. منصور زيد الخثلان	١٤٣٩/٤/١٥ هـ
١٥	التحديات التي تواجه قادة مدارس التعليم بمحافظة الخرج للمشاركة في جائزة التعليم للتميز (تصور مقترح لمواجهتها)	وفاء عتيق الفوز	د. أريج محمد التويجري	١٤٤٠/٢/٨ هـ
١٦	إستراتيجيات اتخاذ القرار في ضوء إدارة المعرفة لدى القيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.	بشرى عبد الله المقحم	أ.د. مبارك فهد القحطاني	١٤٤٠/٤/١٣ هـ
١٧	التمكين الإداري وعلاقته بالإبداع التنظيمي لدى قادة المدارس في محافظة الخرج	سميه عبد الله القحطاني	د. زينب عواد درويش	١٤٤٠/٤/١٢ هـ
١٨	معايير مقترحة لاختيار قادة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في ضوء الكفايات المهنية الحديثة	عبد الله محمد العموش	د.عبد العزيز محمد الصقر	١٤٤٠/٤/١٤ هـ
١٩	تطوير دور القيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في إدارة الأزمات	ذكرى عبد الله الخويطر	د.سفر بخيت المدرع	١٤٤٠/٥/٢ هـ
٢٠	دور البراعة التنظيمية في تطوير المناخ التنظيمي بالمدارس الحكومية في محافظة الخرج من وجهة نظر قائدها	ليلى عبد الله السرحاني	د. زينب عواد درويش	١٤٤٠/٥/١١ هـ
٢١	درجة تطبيق قائدات مدارس محافظة الخرج للشفافية الإدارية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى المعلمات	مريم محمد السبيعي	د. أريج محمد التويجري	١٤٤٠/٤/١٧ هـ
٢٢	تطوير أداء قائد المدرسة في ضوء استخدام الإعلام الجديد بمحافظة الخرج (تصور مقترح)	خالد مطلق عبيد العتيبي	أ.د. منصور زيد الخثلان	١٤٤٠/٤/١١ هـ
٢٣	تخطيط الخدمات الطلابية لتطوير عمادة شؤون الطلاب لجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز (تصور مقترح)	شيخة محمد الجعيلي	أ.د. منصور زيد الخثلان	١٤٤٠/٤/١٧ هـ
٢٤	سمات ومهارات القائد التربوي المستنبطة من سورة الكهف	خالد محمد عبد العزيز الجريوي	أ.د. منصور زيد الخثلان	١٤٤٠/٦/٩ هـ
٢٥	تطوير أداء قادة المدارس الحكومية بمحافظة الدوادمي لتحسين البيئة التعليمية المحفزة على الابتكار في ضوء رؤية ٢٠٣٠م، أنموذج مقترح	شيخة سلطان ملفي العتيبي	د. زينب عواد درويش	١٤٤٠/٦/١٤ هـ
٢٦	دور إدارة المعرفة في تجويد التعليم الإلكتروني بالجامعة السعودية الإلكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	سارة فواز العبد الله	د. زينب عواد درويش	١٤٤٠/٨/٥ هـ
٢٧	واقع ممارسة المشرفين التربويين لمبادئ إدارة الذات	حسام سعد العتيق	أ.د. مبارك فهد القحطاني	١٤٤٠/٨/٢٣ هـ

٢٨	واقع تطبيق المدارس للأنشطة السلوك والمواظبة	حمود محمد غازي العتيبي	أ.د. منصور زيد الخثلان	١٤٤٠/٨/١٨ هـ
٢٩	دور الإدارة الجامعية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في تفعيل الشراكة المجتمعية	مشعل سيف الشهراني	د. عبد العزيز محمد الصقر	١٤٤٠/٨/١٧ هـ
٣٠	تصور مقترح لتطوير دور قادة مدارس التعليم العام لتفعيل مفهوم المدرسة المنتجة وفقاً رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ م	عبد الرحيم علي الحربي	أ.د. منصور زيد الخثلان	١٤٤٠/٨/٢٠ هـ
٣١	درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج	ماجد عبد الله الحماد	أ.د. مبارك فهد القحطاني	١٤٤٠/٨/١٩ هـ
٣٢	دور القيادة المدرسية في تفعيل العمل التطوعي بمدارس محافظة الخرج الثانوية في ضوء مبادرات التحول الوطني	إبراهيم محمد العمري	د. عبد العزيز محمد الصقر	١٤٤٠/٨/١٨ هـ
٣٣	واقع تطبيق الجامعة السعودية الالكترونية لمؤشرات اقتصاد المعرفة	صباح سعيد الشهري	د. أريج محمد الجريوي	١٤٤٠/٩/٨ هـ
٣٤	دور نظام المعلومات الإلكتروني "نور" في اتخاذ القرار إدارات التعليم	حنان نايل العنزي	د. أريج محمد الجريوي	١٤٤١/٢/٢٤ هـ
٣٥	واقع استثمار قادة المدارس في رأس المال البشري كمدخل لتحقيق الميزة التنافسية	رحاب حمود الغامدي	د. أريج محمد الجريوي	١٤٤١/٢/٢٨ هـ
٣٦	التخطيط التربوي في أندية مدارس الحي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ م (الواقع والمقترحات)	فريح صالح الحربي	د. عبد العزيز محمد الصقر	١٤٤١/٤/١٤ هـ
٣٧	تعزيز القادة التربويين للهيئة الوطنية لدى طلاب المرحلة الثانوية	سلطان علي عيسى الموزان	أ.د. منصور زيد الخثلان	١٤٤٢/٥/٥ هـ
٣٨	تنوع مصادر التمويل في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ م	أحمد حمد آل سعيد	أ.د. منصور زيد الخثلان	١٤٤١/٥/٦ هـ
٣٩	دور القيادة الجامعية في تفعيل الإدارة الإلكترونية بمكتبات جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز	صالح عبد الله الشمراني	د. عبد العزيز محمد الصقر	١٤٤٢/٥/٧ هـ
٤٠	درجة ممارسة قائدات رياض الأطفال في محافظة الخرج لمهارات التخطيط الاستراتيجي	نوره صالح الشاهين	أ.د. مبارك فهد القحطاني	١٤٤٢/٥/١٣ هـ
٤١	تفعيل دور الشراكة المجتمعية في إدارة الأزمات لدى قادة المدارس بمحافظة الخرج (تصور مقترح)	عبد الله حسن العبلان	أ.د. منصور زيد الخثلان	١٤٤٢/٩/٧ هـ

٤٢	درجة ممارسة قادة المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة الخرج لإدارة التميز في ضوء النموذج الأوروبي للتميز EFQM	محمد فهد العويس	أ.د. مبارك فهد القحطاني	١٤٤٢/١٠/٢٢ هـ
٤٣	منصات التعلم الإلكترونية ودورها في تعزيز الاتصال الإداري الإلكتروني "منصة مدرستي" نموذجاً	البندري راشد الجليفي	د. زينب عواد درويش	١٤٤٣/١١/٦ هـ
٤٤	واقع تطبيق قائدات رياض الأطفال للإدارة الإلكترونية في ظل جائحة كورونا	مي عبد العزيز المرحوم	د. زينب عواد درويش	١٤٤٣/١١/١٠ هـ
٤٥	الكفايات اللازمة لإدارة عمليات التخطيط الإستراتيجي لدى القيادات الإدارية والأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز	زياد يحيى آل عبود	د. عبد العزيز محمد الصقر	١٤٤٣/١١/١٣ هـ
٤٦	دور الإدارة الجامعية في نشر ثقافة ريادة الأعمال لدى طلبة جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز	أمل فرحان الدوسري	د. عبد العزيز محمد الصقر	١٤٤٤/٤/٢٦ هـ
٤٧	دور أتمتة العمليات الإدارية المدرسية في تحسين العملية التعليمية بإدارة التعليم بمحافظتي حوطة بني تميم والحريق	منار محمد الموينع	أ.د. مبارك فهد القحطاني	١٤٤٤/٤/٢٨ هـ
٤٨	متطلبات القيادة التربوية عن بعد في ظل الأزمات من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس بمحافظة الخرج	أشواق عبد الله اليوسف	أ.د. مبارك فهد القحطاني	١٤٤٤/٤/٢٩ هـ
٤٩	متطلبات تطبيق الإشراف الإلكتروني عبر منصة مدرستي في ظل تداعيات جائحة (كوفيد، ١٩)	ابتهاج صالح عيسى الجبر	د. زينب عواد مفلح درويش	١٤٤٤/٨/٨ هـ
٥٠	واقع القيادة الخادمة في إدارة الأزمات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز	أحمد حمد لافي العنزي	أ.د. منصور زيد الخثلان	١٤٤٤/٨/١٠ هـ
٥١	واقع ممارسة القيادة الموزعة في التعليم عن بعد في مدارس التعليم بمدينة الخرج	أسماء أحمد عوض القحطاني.	د. عبد العزيز محمد الصقر	١٤٤٤/٨/٧ هـ
٥٢	دور تطبيق عمليات إدارة المعرفة في تحقيق الابتكار التنظيمي بمدارس التعليم العام بمحافظة الخرج	أميره خالد هادي آل فهد	د. زينب عواد درويش	١٤٤٤/١١/١٥ هـ
٥٣	معوقات تحقيق الميزة التنافسية لجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والإدارية	بشائر ناصر راشد ظهير	أ.د. منصور زيد الخثلان	١٤٤٤/١١/١٩ هـ
٥٤	واقع إدارة الكفاءات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز	حصبة محمد أحمد الخنين	د. نورة حمد المشعل	١٤٤٤/٩/٧ هـ
٥٥	دور التمكين الإداري في تحقيق الريادة الاستراتيجية لدى مديرات المدارس في محافظة الخرج	ريم منسي زعل العنزي	د. زينب عواد درويش	١٤٤٤/١/٢٩ هـ

٥٦	مُتطلّبات تطوير اتّخاذ القرارات لدى مُدِيرات المدارس الثانويّة في ضوء إستراتيجية "كايزن"	ريم صقر علي الهلال	أ.د. منصور زيد الختلان	١٤٤٤/١١/٢٢ هـ
٥٧	تطوير أداء المشرفات التّربويّات في إدارة تعليم محافظة الخرج في ضوء نموذج "ماينر" للأنماط القياديّة	سحر عبد الله العقيفي	أ.د. منصور زيد الختلان	١٤٤٤/١١/٢٤ هـ
٥٨	دور مديري المدارس في إدارة الأزمات التّعليمية المعاصرة، أزمة جائحة كورونا أنموذجاً	شافي حمود مسفر المصاريير	أ.د. منصور زيد الختلان	١٤٤٤/٨/٢ هـ
٥٩	أخلاقيات الإدارة المدرسية وعلاقتها بجودة الحياة الوظيفية من وجهة نظر معلمي التعليم العام في محافظة الخرج	محمد مسفر سالم العرجاني	أ.د. منصور زيد الختلان	١٤٤٤/١٠/٢٨ هـ
٦٠	القيادة الذكية كمدخل لتحقيق الميزة التنافسية لدى إدارة تعليم محافظة الخرج	منيرة عبد الله المسعود	د. زينب عواد درويش	١٤٤٤/١١/١١ هـ
٦١	دور القيادة التشاركية في تطبيق مجتمعات التعلم المهنية بالمدارس الثانوية بمحافظة الخرج	نورة شنين خلف العنزي	د. زينب عواد درويش	١٤٤٤/١١/٢٥ هـ
٦٢	تصور مقترح لتطوير أداء الإدارات المدرسية بمحافظة الخرج في ضوء مدخل إعادة هندسة العمليات الإدارية	نوف عبد الله محمد الدوسري	د. زينب عواد درويش	١٤٤٤/١١/١٢ هـ
٦٣	الاحتياجات التدريبية لاستخدام منصة مدرستي من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج	نوف فهد سعد المعيلي	د. أريج محمد التويجري	١٤٤٤/١١/٢٢ هـ

تصور مقترح لتطوير إدارة الخدمات الطلابية المساندة المقدمة لطلاب التربية الخاصة بمدارس التعليم العام في ضوء المعايير العالمية

اسم الباحث: عبد الرحمن سعد سعيدان

اسم المشرف: د. عبد العزيز محمد الصقر

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ١٤٣٩/٨/١هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف إلى واقع إدارة الخدمات الطلابية المساندة المقدمة لطلاب التربية الخاصة بمدارس لتعليم العام في ضوء المعايير العالمية، والتعرف إلى أهم التجارب العالمية في ذلك، ثم تقديم تصور مقترح لتطويرها في ضوء نتائج الدراسة والتجارب العالمية.

أدوات الدراسة:

الاستبانة

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي في تحقيق الأهداف السابقة باستخدام أداة الاستبانة التي طبقت على أفراد عينة الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٩/١٤٣٨ هـ، وقد صممت الاستبانة على أبعاد ثمانية هي: الرؤية والرسالة والأهداف، والإدارة والعاملون، والبيئة التعليمية، وتقييم الطلاب، وشمولية الخدمات والبرامج، ومشاركة الأسرة، والدمج والخدمات الانتقالية، والتقييم الذاتي للمؤسسة التعليمية.

مجتمع الدراسة وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من جميع قائدي المدارس في جميع مراحلها الثلاث الملحق بها برامج للتربية الخاصة في محافظة الخرج، ووكلائها، والمرشدين الطلابيين فيها، وكذلك معلمو التربية الخاصة، وقد بلغ مجموعهم (٢٩٧) فرداً، استجاب منهم استجابة كاملة (٢٣٠) فرداً وهؤلاء يمثلون عينة الدراسة.

نتائج الدراسة:

كانت إجابات أفراد عينة الدراسة في المتوسط على جميع عبارات أبعاد الدراسة وهذا يعني أن هناك قصوراً في إدارة الخدمات الطلابية المساندة المقدمة لطلاب التربية الخاصة في مدارس التعليم العام.

التوصيات:

خرجت الدراسة بالعديد من التوصيات، من أهمها: الحرص على تطوير إدارة الخدمات الطلابية المساندة المقدمة لطلاب التربية الخاصة في مدارس التعليم العام في ضوء المعايير العالمية، بالاستفادة من أبرز التجارب العالمية في ذلك، وكذلك الحرص على تطوير القيادات المدرسية وجميع العاملين المسؤولين عن إدارة تلك الخدمات وتقديمها، وتدريبهم.

الكلمات المفتاحية:

المعايير العالمية، إدارة الخدمات الطلابية المساندة، الخدمات الطلابية المساندة، التربية الخاصة.

تصور مقترح لتطبيق إدارة الموارد البشرية في إدارات التعليم
في المملكة العربية السعودية (إدارة التعليم بالخرج أنموذجاً)

اسم الباحث: راشد عبد الله العتي
اسم المشرف: د. منصور زيد الخثلان
التخصص: العلوم التربوية
تاريخ المناقشة: ١٤٣٩/٨/١٣هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعامل مع الموارد البشرية ومعوقات تطبيق إدارة الموارد البشرية في إدارات التعليم في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر رؤساء الأقسام والمشرفين التربويين في إدارة التعليم بالخرج، والكشف عن الفروق بين استجابات عينة الدراسة وفقاً للوظيفة والمؤهل وسنوات الخبرة

أدوات الدراسة:

استبانة للتعرف على واقع التعامل مع الموارد البشرية ومعوقات تطبيق إدارة الموارد البشرية في إدارات التعليم.

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي.

مجتمع الدراسة وعينته:

وتكونت عينة الدراسة من (١٠٢) مشرفاً تربوياً ورئيس قسم للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٨هـ، و١٤٣٩هـ، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (مان ويتني) لمجموعتين مستقلتين واختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين.

نتائج الدراسة:

أسفرت الدراسة عن أن درجة توافر مؤشرات أبعاد واقع التعامل مع الموارد البشرية: توصيف وتحليل الوظائف، تخطيط الموارد البشرية، الاستقطاب، تدريب وتنمية الموارد البشرية، تقييم أداء العاملين

متوسطة بينما جاءت منخفضة على بعد الأجور والحوافز، ودرجة موافقة أفراد العينة على معوقات تطبيق إدارة الموارد البشرية تراوحت بين درجة عالية ودرجة متوسطة للعبارات وكانت عالية لمجمل المحور ولا توجد فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع التعامل مع الموارد البشرية (الأبعاد والدرجة الكلية) وفقاً للخبرة والمؤهل والوظيفة، ولا توجد فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات تطبيق إدارة الموارد البشرية وفقاً للخبرة والمؤهل والوظيفة.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة تم وضع تصور مقترح محكم لتطبيق إدارة الموارد البشرية في إدارات التعليم في المملكة العربية السعودية، كذلك تم اقتراح مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة منها تدريب العاملين بإدارة الموارد البشرية على كيفية الاستفادة من نتائج تصميم وتحليل العمل في تطوير الوظائف، ومشاركة الموظفين في تحليل العمل المتعلق بوظائفهم، مشاركة مختلف الأقسام بإدارة التعليم في تخطيط الموارد البشرية.

الكلمات المفتاحية:

إدارة الموارد البشرية، معوقات تطبيق الموارد البشرية.

الممارسات الإدارية لقادة المدارس الثانوية في محافظة الخرج من وجهة نظر معلميه
في ضوء مفهوم الوسطية (تصور مقترح)

اسم الباحث: بندر خالد الحقباني

اسم المشرف: أ.د. مبارك فهيد القحطاني

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ١٤٣٩/٢/٤هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الممارسات الإدارية لقادة المدارس الثانوية في محافظة الخرج من وجهة نظر معلميه في ضوء مفهوم الوسطية، كما هدفت إلى تقديم تصور مقترح للممارسات الإدارية لقادة المدارس الثانوية في ضوء مفهوم الوسطية.

أدوات الدراسة:

الاستبانة، المقابلة الشخصية.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي في دراسته.

مجتمع الدراسة وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية في محافظة الخرج وعددهم (٥٠٥) معلماً، وفق إحصاءات موقع إدارة التعليم بالخرج لعام ١٤٣٧/١٤٣٨هـ، أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بطريقة جداول مورقان، وبلغت عددهم (٣٣٥) معلماً، وعدد (٥) من الخبراء في مجال الإشراف والقيادة التربوية.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أبرز النتائج التالية:

أن الممارسات الإدارية لقادة المدارس الثانوية في محافظة الخرج من وجهة نظر معلميه في ضوء مفهوم الوسطية (حيث جاء المحور الثاني "ممارسات القائد لوظيفة التنظيم" بالمرتبة الأولى

بمتوسط (٣,٨٩) ودرجة موافقة (عالية) ، وجاء المحور الثالث "ممارسات القائد لوظيفة التقويم" بالمرتبة الثانية بمتوسط (٣,٨٩) ودرجة موافقة (عالية) ، تلاه المحور الأول "ممارسات القائد لوظيفة اتخاذ القرار" بالمرتبة الثالثة بمتوسط (٣,٨٧) ودرجة موافقة (عالية) ، كما قدمت الدراسة تصورا مقترحا للممارسات الإدارية لقادة المدارس الثانوية في محافظة الخرج في ضوء مفهوم الوسطية.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- ١ < بحث قادة المدارس على الاهتمام بالممارسات الإدارية في ضوء مفهوم الوسطية وما تحمل من أبعاد.
- ٢ < زيادة الاهتمام بالممارسات الإدارية لا سيما ممارسة اتخاذ القرار في ضوء مفهوم الوسطية.
- ٣ < تطبيق النهج الوسطي بأبعاده كما وردت في هذه الدراسة أثناء الممارسات الإدارية.

الكلمات المفتاحية:

الممارسات الإدارية، القيادة التربوية، الوسطية.

تصور مقترح لتطوير دور قادة المدارس في تفعيل برامج التربية الخاصة الملحقه
بمدارس التعليم العام بمحافظة الخرج في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة

اسم الباحث: فيصل عبد الله البريقي

اسم المشرف: د. عبد العزيز محمد الصقر

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ١٤٣٩/٧/٢هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير دور قادة المدارس في تفعيل برامج التربية الخاصة الملحقه بمدارس التعليم العام بمحافظة الخرج في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة.

أدوات الدراسة:

الاستبانة، المقابلة الشخصية.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع شاغلي الوظائف التعليمية ببرامج التربية الخاصة الملحقه بمدارس التعليم العام بمحافظة الخرج ويشمل (٢٢٠) فرداً من مدارس البنين، و (١٦٠) من مدارس البنات، وهم المعلمون، المشرفون الفنيون للبرامج، معلمو التدريبات السلوكية، معلمو النطق، وكلاء المدارس، رواد النشاط، المرشدون الطلابيون، قادة المدارس، ومشرفو التربية الخاصة، حيث طبقت الدراسة على كامل المجتمع (٣٨٠) فرداً.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن محور واقع دور قادة المدارس في تفعيل برامج التربية الخاصة الملحقه بمدارس التعليم العام في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة جاء بدرجة) ضعيفة (بمتوسط) ٢,٥، وأن محور الصعوبات التي تواجه قادة المدارس في تفعيل برامج التربية الخاصة الملحقه بمدارس

التعليم العام في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة جاء بدرجة (عالية) (بمتوسط ٣,٨٢)، وأن محور المقترحات لتطوير دور قادة المدارس في تفعيل برامج التربية الخاصة الملحقه بمدارس التعليم العام في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة جاء بدرجة (عالية جداً) (بمتوسط ٤,٦٦)، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حول الصعوبات التي تواجه قادة المدارس في تفعيل برامج التربية الخاصة الملحقه تعزى إلى متغير الجنس لصالح الذكور، كما قدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لتطوير دور قادة المدارس في تفعيل برامج التربية الخاصة الملحقه بمدارس التعليم في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

الاهتمام بتطوير دور قادة المدارس في تفعيل برامج التربية الخاصة الملحقه بمدارس التعليم العام في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة، إقامة الدورات التدريبية للقيادات المدرسية وجميع العاملين المسؤولين عن برامج التربية الخاصة تنفذ في الجامعات والكليات المتخصصة، للوقوف على أحدث الأساليب والطرق التدريسية والتقنيات المناسبة لطلاب برامج التربية الخاصة، تفعيل دور الإعلام المرئي والمسموع في توعية المجتمع وأولياء الأمور لمساندة المدارس الملحق بها برامج التربية الخاصة لأداء رسالتها على أكمل وجه ممكن.

الكلمات المفتاحية:

القيادة التربوية، التربية الخاصة، معايير إدارة الجودة الشاملة.

اسم الباحث: ابتسام ياسف الخيبري

اسم المشرف: د. أميرة محمد الحموري

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ٢٥ / ٦ / ١٤٣٩هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع أداء قائدات المدارس الثانوية بمحافظة الخرج في ضوء القيادة الأخلاقية من وجهة نظر المعلمات، وفق ثلاثة أبعاد (الخصائص الشخصية الأخلاقية، السلوكيات الإدارية والمهنية، المهارات القيادية) كما هدفت إلى الدراسة تحديد متطلبات تطوير أدائهن في ضوء القيادة الأخلاقية حيث اشتملت على المتطلبات (التنظيمية، الإدارية، الإعلامية).

أداة الدراسة:

استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة وعينتها:

طبقت الدراسة على عينة عشوائية متيسرة من معلمات المدارس الثانوية بمحافظة الخرج، بلغ عددهن (٣٤٨) معلمة من مجتمع يتكون من (٩٦٦) معلمة، تم استخدام المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS والمتمثلة في: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على درجة موافقة العينة، وللتحقق من صدق وثبات الأداة تم حساب معامل الارتباط "بيرسون" ومعامل الثبات "ألفا كرونباخ"، وتم استخدام اختبار (ت) واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، واختبار «شيفيه» لمعرفة دلالة الفروق بين المتغيرات.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن واقع أداء قائدات المدارس الثانوية بمحافظة الخرج في ضوء القيادة الأخلاقية من وجهة نظر المعلمات جاء بدرجة موافقة كبيرة. وأن درجة متطلبات تطوير أداء قائدات المدارس الثانوية بمحافظة الخرج في ضوء القيادة الأخلاقية من وجهة نظر المعلمات، جاء بدرجة موافقة كبيرة جداً.

التوصيات:

أوصت الدراسة بالتقييم الدوري للقائدات وتزويدهن بالتغذية الراجعة لنتائج تقييمهن، تفعيل بنود ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وتوفير بيئة مدرسية آمنة تتمكن فيها القائدات من أداء مهامهن.

الكلمات المفتاحية:

القيادة الأخلاقية، المهارات القيادية.

معوقات تفعيل صلاحيات مجلس المدرسة في المدارس الثانوية للبنات بمحافظة الخرج
وأبرز الحلول من وجهة نظر أعضاء المجالس المدرسية

اسم الباحث: وداد فرحان الداود

اسم المشرف: د. أميرة محمد الحموري

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ١٤٣٩/٧/١٦هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تحد من تفعيل صلاحيات مجلس المدرسة من وجهة نظر أعضائه، والكشف عن الفروق بين تقديرات أفراد العينة لدرجات المعوقات التي تحد من تفعيل صلاحياته والتي تعزى لمتغيرات (مسمى الوظيفة، الخبرة، المؤهل العلمي، نوع المدرسة)، وتقديم حلول مقترحة لتلك المعوقات

أداة الدراسة:

الاستبانة.

منهج الدراسة:

واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة وعينته:

استهدفت الدراسة أعضاء المجلس من منسوبات المدرسة في المدارس الثانوية للبنات بمحافظة الخرج، وتكونت الاستبانة من (٤١) فقرة تناولت المحاور الآتية: المعوقات الإدارية، المعوقات الفنية، المعوقات الشخصية، أبرز الحلول. وبها تم التعرف على الفروق بين تقديرات أفراد العينة لدرجات المعوقات حسب متغيرات الدراسة. تكون مجتمع الدراسة من (٦٠٤) مفردة من أعضاء المجالس المدرسية في المدارس الثانوية للبنات في محافظة الخرج واللاتي يمثلن (٤٢) مجلس مدرسي. أما عينة الدراسة فهي عينة عشوائية من أعضاء المجالس المدرسية مكونة من الموظفات منسوبات المدرسة بلغ مجموعهن (٢٢٢) مفردة بها نسبته (٣٦,٧٥٪) من مجتمع الدراسة. تم تطبيق الاستبانة خلال العام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ.

٢٠١٧م.

نتائج الدراسة:

من أهم نتائج الدراسة:

- ١ < أن المعوقات التي تحد من تفعيل صلاحيات مجلس المدرسة في المدارس الثانوية للبنات في محافظة الخرج من وجهة نظر أعضاء المجالس المدرسية جاء ترتيبها كالتالي: المعوقات الشخصية، ثم المعوقات الفنية، ثم المعوقات الإدارية.
- ٢ < أبرز الحلول لمعوقات تفعيل صلاحيات مجلس المدرسة من وجهة نظر أعضائه هي: توعية جميع عضواته بمهامهن، وتعزيز المدارس المفعلة له، وخضوع عضواته لدورات تدريبية تؤهلهن كعضوات فاعلات فيه.
- ٣ < عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فأقل بين آراء عينة الدراسة في جميع المحاور تعزى لمتغيرات نوع المدرسة والمؤهل العلمي والمسمى الوظيفي.

نموذج مقترح لقائد المدرسة الثانوية السعودية المستقبلية في ضوء أبرز التجارب الإقليمية والعالمية

اسم الباحث: أشواق عبد الرحمن الحقباني

اسم المشرف: أ.د. مبارك فهيد القحطاني

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ١٤٣٩/٧/٣هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التوصل إلى نموذج مقترح لقائد المدرسة الثانوية السعودية المستقبلية في ضوء أبرز التجارب الإقليمية والعالمية، وذلك بتحديد كفاياته والكشف عن أهم متطلباته، كما تهدف الدراسة إلى تحديد ملامح المدرسة الثانوية السعودية المستقبلية في ضوء أبرز التجارب الإقليمية والعالمية.

أداة الدراسة:

الاستبانة بنوعها المغلقة والمفتوحة،

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي وأسلوب دلفاي.

مجتمع الدراسة وعينته:

تم أخذ استجابات مجموعة من الخبراء التربويين بلغ عددهم (٢٧) خبيراً، تم اختيارهم بأسلوب العينة القصدية، وبعد التوصل إلى اتفاق نسبي في الاستجابات تم تطبيق الاستبانة على قائدات المدارس في محافظتي الخرج والدلم، حيث بلغ عددهم (٤٠) قائدة، وبعد إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن درجة الموافقة على الكفايات الرئيسة لقائد المدرسة الثانوية السعودية المستقبلية كانت بدرجة كبيرة، وهي بالترتيب الكفايات: الإنسانية، والشخصية، والإدارية، والفنية، والثقافية والاجتماعية، كما أن درجة الموافقة على متطلبات قائد المدرسة الثانوية السعودية المستقبلية لتحقيق الكفايات كانت بدرجة كبيرة، وهي بالترتيب متطلبات: إدارية، ومالية ومادية، وأكاديمية.

التوصيات:

أوصت الدراسة بالاستفادة من النموذج المقترح في إعداد قادة المدارس الثانوية السعودية المستقبلية، وتوفير متطلبات قائد المدرسة السعودية المستقبلية الواردة في النموذج، كما أوصت بإنشاء معاهد متخصصة لإعداد قادة المدارس بالكفايات التي يحتاجونها لعملهم القيادي.

الكلمات المفتاحية:

الإدارة التربوية، المدرسة الثانوية، التجارب الإقليمية والعالمية.

دراسة تقويمية لتطبيق منظومة قيادة الأداء الإشرافي والمدرسي في إدارة تعليم محافظة الخرج

اسم الباحث: هند سعيد الزهراني
اسم المشرف: أ.د. مبارك فهيد القحطاني
التخصص: العلوم التربوية
تاريخ المناقشة: ١٤٣٩/٣/٢٩هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة أبرز نقاط القوة والضعف التي أحدثها تطبيق منظومة قيادة الأشراف القيادي والمدرسي بإدارة تعليم الخرج، والتعرف على الصعوبات التي يواجهها تطبيق الإصدار الرابع من المنظومة في إدارة تعليم الخرج، والتوصل إلى مقترحات وتوصيات لتحسين تطبيق المنظومة بإدارة تعليم الخرج.

أدوات الدراسة:

استبانة ذات مقياس خماسي.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي المسحي.

مجتمع الدراسة وعينتها:

شمل مجتمع الدراسة منسوبي إدارة تعليم الخرج (بفرعيها البنين والبنات) من رؤساء أقسام إشرافيه ومشرفين تربويين وقادة مدارس ومعلمين، الذين هم على رأس العمل للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ والبالغ عددهم (٧٢٨٠) حسب إحصاءات إدارة الإشراف التربوي بتعليم الخرج، أما عينة الدراسة فقد كانت عينة عشوائية طبقية بلغ إجمالي أفرادها (٨٦٢) فرداً.

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد العينة موافقون لدرجة متوسطة على نقاط القوة وبدرجة عالية على نقاط الضعف التي أحدثها تطبيق الإصدار الرابع من المنظومة في إدارة تعليم الخرج، و أن درجة موافقة

عينة الدراسة عالية على الصعوبات كالتالي: الصعوبات التقنية ثم الإدارية ثم الفنية ثم البشرية ثم المادية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) فأقل بين أراء العينة في محاور (نقاط القوة، نقاط الضعف، الصعوبات) تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، عدد الدورات التدريبية، الخبرة في مجال العمل) في محور نقاط القوة لصالح رؤساء الأقسام الإشرافية والمشرفين التربويين.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بما يلي: اعتماد حوافز مادية ومزايا لمنسوبي التعليم، والاكتفاء بالشواهد الإلكترونية، وتفريغ مدخلي البيانات من الكادر الإداري في مكاتب الإشراف والمدارس، وضرورة تحديد مهام مكتب الإشراف التربوي وزيادة الصلاحيات الممنوحة لمنسوبيه، واستكمال التشكيلات الإشرافية والمدرسية وموازنتها مع أعداد المعلمين والطلاب.

الكلمات المفتاحية:

منظومة، قيادة الأداء الإشرافي والمدرسي، مؤشرات الأداء، الإشراف التربوي.

واقع تطبيق أنماط الإشراف التربوي في منظومة قيادة الأداء الإشرافي في إدارة التعليم بمحافظة الخرج (المعوقات والحلول)

اسم الباحث: حصة خالد القحطاني
اسم المشرف: د. زينب عواد مفلح درويش
التخصص: العلوم التربوية
تاريخ المناقشة: ١٤٣٩/٧/٩هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع تطبيق أنماط الإشراف التربوي في منظومة قيادة الأداء الإشرافي في إدارة التعليم بمحافظة الخرج من وجهة نظر مشرفي ومشرفات المواد، وتحديد معوقات تطبيق أنماط الإشراف التربوي في منظومة قيادة الأداء الإشرافي في إدارة التعليم بمحافظة الخرج، والحلول لتطوير تطبيق أنماط الإشراف التربوي في منظومة قيادة الأداء الإشرافي في إدارة التعليم بمحافظة الخرج.

منهج الدراسة وأداتها:

استخدام الباحثة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة ذات المقياس الخماسي أداة لجمع البيانات.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي ومشرفات المواد في إدارة التعليم بمحافظة الخرج والبالغ عددهم (١٢٢) مشرفاً تربوياً، خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩هـ حسب إحصاءات إدارة الإشراف التربوي بتعليم الخرج، أما عينة الدراسة فكانت مجتمع الدراسة كاملاً (أسلوب الحصر الشامل).

نتائج الدراسة:

كشفت نتائج الدراسة أن عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على درجة تطبيق أنماط الإشراف التربوي في منظومة قيادة الأداء الإشرافي في إدارة التعليم بمحافظة الخرج، وجاءت درجة تطبيق نمط الإشراف بالتنسيق في منظومة قيادة الأداء الإشرافي في المرتبة الأولى، وذلك بمتوسط حسابي (٣,٢٣)، وأظهرت النتائج أن درجة توافر معوقات تطبيق أنماط الإشراف التربوي في منظومة

قيادة الأداء الإشرافي في إدارة التعليم بمحافظة الخرج عالية، وذلك بمتوسط حسابي (٤,٠٧)، وجاءت عبارة) قلة وجود الحوافز المادية والإدارية لمشرف المادة في المنظومة (بالمرتبة الأولى بدرجة توافر عالية جداً، ومتوسط حسابي (٤,٥٤)، كما أظهرت النتائج أن عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على عدد من الحلول المقترحة لتطوير تطبيق أنماط الإشراف التربوي في منظومة قيادة الأداء الإشرافي في إدارة التعليم بمحافظة الخرج بمتوسط حسابي (٤,١١)، وجاءت عبارة) استكمال التشكيلات الإشرافية (بالمرتبة الأولى بدرجة عالية جداً، وذلك بمتوسط حسابي (٤,٢٩)، وكشفت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين استجابات عينة الدراسة حول محاور الدراسة باختلاف متغيرات) المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة في التدريس، عدد سنوات الخبرة في الإشراف التربوي، عدد الدورات التدريبية في مجال الإشراف التربوي).

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة، أوصت الباحثة بما يلي:
استحداث برنامج دبلوم الإشراف التربوي (في الجامعات واشتراط اجتيازه بشكل إلزامي للترشح للعمال الإشرافي، واعتماد نظام فاعل للمكافآت والحوافز من قبل الإدارة العامة للإشراف التربوي.

الكلمات المفتاحية:

الإشراف التربوي، منظومة قيادة الأداء الإشرافي، قيادة الأداء.

اسم الباحث: شريفه علي شامي

اسم المشرف: د. أميرة محمد الحموري

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ١٢ / ٦ / ١٤٣٩هـ

ملخص الدراسة

الهدف من الدراسة:

التعرف على واقع تطبيق إدارة تعليم الخرج لخصائص المنظمة المتعلمة السبعة، وفقاً لنموذج مارسك وواتكنز وتشمل: فرص التعلم المستمر وتشجيع الاستفهام والحوار وتشجيع التعاون والتعلم الجماعي وتمكين العاملين نحو رؤية مشتركة و إنشاء أنظمة لمشاركة المعرفة وربط المنظمة بالبيئة الخارجية والقيادة الإستراتيجية الداعمة للتعلم، وتحديد معوقات تطبيق إدارة تعليم الخرج لتلك الخصائص، كما هدفت إلى التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حسب متغيرات (الجنس والمسمى الوظيفي وسنوات الخدمة والمؤهل العلمي)، ومن ثم التعرف إلى مقترحات أفراد الدراسة للتوجه بإدارة تعليم الخرج نحو المنظمة المتعلمة.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي المسحي.

مجتمع الدراسة وعينتها:

رؤساء الأقسام والمشرفين والمشرفات والمديرين في إدارة التعليم بمحافظة الخرج، وعددهم (204) فرداً، وتم اختيار عينة عشوائية تمثل 78.5 % من المجتمع بحجم (157) فرداً. أداة الدراسة: استخدمت الباحثة الاستبانة أداة للبحث، تكونت من 46 عبارة وُجِّعت على سبعة محاور وفقاً لنموذج مارسك وواتكنز للمنظمة المتعلمة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

برامج الحزم الإحصائية (SPSS) المتمثلة في: المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والتكرارات والنسب المئوية للتعرف على درجة موافقة العينة، وللتحقق من صدق وثبات الأداة تم حساب معامل ارتباط بيرسون، ومعامل الثبات "ألفا كرونباخ"، وتم استخدام اختبار "ت" للعينيتين المستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المتغيرات.

نتائج الدراسة:

إن أفراد الدراسة متفقون على تطبيق خصائص المنظمة المتعلمة بإدارة التعليم في محافظة الخرج بدرجة متوسطة في جميع المحاور. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة تبعاً للمتغيرات الديمغرافية (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة) توجد فروق دالة إحصائية بين أفراد الدراسة الذين مساهموا الوظيفي رئيس قسم والذين مساهموا الوظيفي مشرف تربوي، لصالح أصحاب المسمى الوظيفي رئيس قسم، في الخاصيتين) ربط المنظمة بالبيئة الخارجية والقيادة الإستراتيجية الداعمة للتعليم (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد الدراسة تعزى لمتغير الجنس، في خصائص المنظمة المتعلمة) الرؤية المشتركة، مشاركة المعرفة (لصالح الإناث).

إن أكثر الصعوبات التي تعوق إدارة تعليم الخرج عن تطبيق خصائص المنظمة المتعلمة هي (الازدواجية وكثرة الأعباء (إن أكثر المقترحات لتطوير إدارة التعليم في محافظة الخرج للتوجه بها نحو تحقيق المنظمة المتعلمة هي (توفير الدعم المادي والإمكانات اللازمة)

التوصيات:

- ١ < الاهتمام ببرامج تطوير النمو المهني للعاملين في إدارة التعليم.
- ٢ < توعية العاملين بمفهوم المنظمة المتعلمة وأهميتها، وتعزيز دور الإعلام التربوي في تعريف القيادات بخصائص المنظمة المتعلمة ودورها في تطوير إدارة التعليم.
- ٣ < توزيع المهام الموكلة للعاملين بعدالة وموضوعية.
- ٤ < مشاركة العاملين في صنع القرارات ووضع الخطط الإستراتيجية.
- ٥ < توفير الدعم المادي الكافي، من خلال تخصيص ميزانية ملائمة لأقسام إدارة الموارد البشرية بما يزيد من فرصهم في أداء المهمات والنشاطات المختلفة.
- ٦ < التفاعل مع البيئة الخارجية، والإسهام في الأنشطة المحلية والمناسبات العالمية، ودعم الشراكة المجتمعية.
- ٧ < استقطاب الأفكار الجديدة من الإدارات الناجحة، ونقل تجارب الدول المتقدمة لتحفيز العاملين نحو الإنجاز.

الكلمات المفتاحية:

المنظمة المتعلمة، خصائص المنظمة المتعلمة، نموذج مارسك وواتكنز، إدارة التعليم.

واقع حوكمة جامعة الأمير سطام عبد العزيز في ضوء رؤية المملكة
العربية السعودية ٢٠٣٠م، من وجهة نظر القيادات الإدارية والأكاديمية فيها

اسم الباحث: خلود محمد عسيرى
اسم المشرف: أ.د. مبارك فهد القحطاني
التخصص: العلوم التربوية
تاريخ المناقشة: ٢٩ / ١ / ١٤٣٩هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

التعرف على درجة تطبيق الحوكمة في جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، من وجهة نظر القيادات الإدارية والأكاديمية فيها، والكشف عن متطلبات تطبيقها، والمعوقات المحتملة التي تواجهها.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي المسحي.

مجتمع الدراسة وعينتها:

القيادات الإدارية والأكاديمية في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بجميع فروعها، وعددهم (٣٣٥) فرداً، وتم اختيار عينة عشوائية تمثل ٤٥ % من المجتمع بحجم (١٨٠) فرداً.

أداة الدراسة:

استُخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، واحتوت على ثلاثة محاور:

- ١ < واقع تطبيق الحوكمة في الجامعة وفق خمسة معايير وهي: الاستقلالية، سيادة القانون، المشاركة، الإفصاح والشفافية، المحاسبية والمساءلة.
- ٢ < المعوقات التي تواجه تطبيق حوكمة الجامعة.
- ٣ < المتطلبات التي تعزز تطبيق الحوكمة في الجامعة، واشتملت الأداة في مجملها على (٧٩) عبارة.

الأساليب الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS والمتمثلة في: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على درجة موافقة العينة، وللتحقق من صدق وثبات الأداة تم حساب معامل ارتباط "بيرسون" ومعامل الثبات "ألفا كرونباخ"، وتم استخدام اختبار "ت" واختبار "كروسكال ويلز" لمعرفة دلالة الفروق بين المتغيرات.

نتائج الدراسة:

- ١ < أن الحوكمة تطبق بدرجة متوسطة في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠م، ورغم ذلك فإن تطبيقها ما يزال يواجه معوقات بدرجة كبيرة وذلك من وجهة نظر القيادات الإدارية والأكاديمية فيها.
- ٢ < موافقة القيادات الإدارية والأكاديمية في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بدرجة كبيرة جداً على متطلبات حوكمة الجامعة التي صنفتم إلى (متطلبات تنظيمية، متطلبات تقنية، متطلبات الموارد العالية والبشرية).
- ٣ < توجد فروق في واقع تطبيق الحوكمة في الجامعة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الإناث، أما الفروق تبعاً لمتغير المسمى الوظيفي كانت لصالح مسمى وكيل جامعة، وكانت الفروق في تقديرات العينة تبعاً لمتغير فرع الجامعة لصالح فرع الدلم.

التوصيات:

- ١ < إعادة تشكيل مجالس الجامعة بما يسمح بمشاركة أصحاب المصلحة من منسوبي الجامعة والمستفيدين من خدماتها في عملية صناعة القرارات.
- ٢ < إعادة هيكلة الوظائف الإدارية والأكاديمية بحيث تتضمن وصف دقيق وواضح لمهام وواجبات كل وظيفة، لمعالجة ازدواجية السلطات وتضخم الهياكل الإداري
- ٣ < معالجة بطء الإجراءات فيما يتعلق بإدارة الجامعة وشؤون الفروع عن طريق التحول إلى اللامركزية وتوسيع دائرة التفويض، والاستفادة من التقنية في تسريع الإجراءات.

الكلمات المفتاحية:

الحوكمة، حوكمة الجامعات، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، رؤية المملكة ٢٠٣٠م، القيادات الإدارية، القيادات الأكاديمية.

القيادة الخادمة كمدخل لتحقيق الثقة التنظيمية لقادة المدارس الثانوية بمحافظة حوطة بني تميم والحريق من وجهة نظر المعلمين

اسم الباحث: بدر عبد الله بن طالب

اسم المشرف: أ.د. مبارك فهيد القحطاني

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ١٤٣٩/٧/٢٩هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة على التعرف على إسهام القيادة الخادمة في تحقيق الثقة التنظيمية لقادة المدارس الثانوية في محافظتي حوطة بني تميم والحريق، وكذلك التعرف على المتطلبات التي تحقق الثقة التنظيمية في ضوء مدخل القيادة الخادمة، والتعرف على المعوقات التي تحول دون تطبيق القيادة الخادمة في تحقيق الثقة التنظيمية. كما هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول أسئلة الدراسة تعزى لدرجة المؤهل ونوع المؤهل (تربوي وغير تربوي) وسنوات الخبرة.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي في دراسته

طرق تحليل البيانات:

وهي الإحصاء الوصفي، التكرارات، النسب، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، ومعامل الفا كرو نباخ لقياس الثبات الإحصائي للاستبانة، ومعامل ارتباط بيرسون لصدق الاتساق الداخلي للاستبانة، واختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين (Mann,Whitney Test) وتحليل التباين الأحادي One Way ANOVA.

مجتمع الدراسة وعينته:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في المدارس الثانوية في محافظة حوطة بني تميم والحريق، ويتكون عددهم من ١٤١ معلماً وفقاً لإحصائية إدارة التعليم لعام ١٤٣٨هـ/١٤٣٩هـ ونظراً لصغر حجم المجتمع فقد اختار الباحث المجتمع كاملاً للإجابة عن استبانة الدراسة.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أبرز النتائج التالية:

- ١ < إلى أن دور القيادة الخادمة كمدخل لتحقيق الثقة التنظيمية لقادة المدارس الثانوية في محافظتي حوطة بني تميم والحريق من، وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، جاءت بدرجة عالية وبلغ الوسط الحسابي العام لجميع عبارات الاستبانة معاً (٣,٧٨) بانحراف معياري (٠,٨٥). وأن درجة إسهام القيادة الخادمة في تحقيق الثقة التنظيمية لقادة المدارس الثانوية في محافظتي حوطة بني تميم والحريق، من وجهة نظر أفراد الدراسة جاءت (بدرجة عالية) بمتوسط حسابي (٣,٩٤) وبانحراف معياري (٠,٧٥٩) حيث جاء بُعد التواضع في المرتبة الأولى ويليه بُعد الاحتواء العاطفي ويليه بُعد الإيثار ومن ثم يليه بُعد التمكين وفي المرتبة الأخيرة بُعد الرؤية، وبينت النتائج أن المتطلبات التي تحقق الثقة التنظيمية في ضوء مدخل القيادة الخادمة لدى قادة المدارس جاءت بدرجة عالية بمتوسط حسابي (٦١,٣) وبانحراف معياري (٠,٩).
- ٢ < وبينت النتائج أن المعوقات التي تحول دون تطبيق القيادة الخادمة في الثقة التنظيمية لدى قادة المدارس الثانوية في محافظتي حوطة بني تميم والحريق جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (٣٨,٣) وبانحراف معياري (٠,٨٢).

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بها يلي:

- ١ < حث قادة المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية على تبني ممارسات القيادة الخادمة من خلال الأبعاد المذكورة في الدراسة.
- ٢ < عقد دروات تدريبية وورش عمل لتطبيقات القيادة الخادمة لقادة المدارس الثانوية.
- ٣ < إحداث أنظمة للحوافز المالية والمادية والتي تُعزز من ممارسات القادة لتطبيقات القيادة الخادمة في المدارس الثانوية.
- ٤ < عمل الإدارة العليا على إحداث قسم في المدرسة يهتم بشؤون المعلمين وحل مشكلاتهم داخل المدرسة وخارجها.
- ٥ < تأسيس أنظمة إدارية ومالية من قبل الإدارة العليا لمساعدة قادة المدارس الثانوية لمواجهة التحديات والمعوقات التي تحول دون تطبيق القيادة الخادمة في المدارس الثانوية.

الكلمات المفتاحية:

القيادة الخادمة، الثقة التنظيمية.

تصور مقترح لدور قائد المدرسة في الحد من تأثيرات المجتمع المحلي بمحافظة الخرج

اسم الباحث: محمد علي الغامدي

اسم المشرف: أ.د. مبارك فهد القحطاني

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ١٣ / ٦ / ١٤٣٩هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

التعرف على درجة توافر المهارات القيادية للحد من تأثيرات المجتمع المحلي، والكشف عن المعوقات التي تواجه القائد المدرسي عند الحد من تأثيرات المجتمع المحلي، والتوصل الى التصور المقترح للحد من تأثيرات المجتمع المحلي.

أدوات الدراسة:

الاستبانة والمقابلة.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع قادة مدارس التعليم العام والأهلي (ابتدائي، متوسط، ثانوي بمحافظة الخرج)، والبالغ عددهم (١٣٨) قائد في العام ١٤٣٨ هـ، ١٤٣٩ هـ.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١١٦) قائداً، وأن هذه العينة تمثل نسبة (٨٤٪) من مجتمع الدراسة.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الى العديد من النتائج، ومن أبرزها:

اتفق أفراد عينة الدراسة على أن قادة المدارس تتوافر لديهم المهارات القيادية في الحد من تأثيرات المجتمع المحلي بدرجة عالية، حيث جاءت المهارات القيادية الإنسانية في المرتبة الأولى، يليها المهارات القيادية الفنية، ويأتي دور المهارات القيادية التصورية في المرتبة الثالثة.

اتفق أفراد عينة الدراسة على أن هناك مجموعة من المعوقات التي تواجه قادة المدارس عند الحد من تأثيرات المجتمع المحلي بدرجة متوسطة ومن أبرزها، قلة الصلاحيات الممنوحة لقادة المدارس، تليها كثرة الأعباء على المعلمين التي لا تسمح لهم بمساعدة القائد المدرسي في الحد من تأثيرات المجتمع المحلي، ومن ثم ضعف وعي أولياء الأمور بأهمية زيارة المدرسة والتعاون مع القائد المدرسي بالمرتبة الثالثة.

تقدم هذه الدراسة تصورا مقترحا عن دور قائد المدرسة في الحد من تأثيرات المجتمع المحلي بمحافظه الخرج، بناء على نتائج الدراسة الميدانية وآراء الخبراء التربويين.

التوصيات:

طرح الباحث بالعديد من التوصيات من أبرزها:

عقد دورات تأهيلية وورش تدريبية لقادة المدارس للتعامل الإيجابي مع المجتمع المحلي، إنشاء مجلس استشاري خاص بأولياء الأمور مرتبط مباشرة بوزير التعليم لتطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، الاستفادة من المباني المدرسية والخبراء التربويين من أفراد المجتمع المحلي في حل المشكلات التي تواجه المدرسة.

الكلمات المفتاحية:

القيادة، المهارات القيادية، تأثيرات، المجتمع المحلي.

معوقات تطبيق التخطيط الاستراتيجي في الجامعات السعودية الناشئة جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز أنموذجاً

اسم الباحث: عماد مشرف الشهري

اسم المشرف: د. منصور زيد الخثلان

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ١٤٣٩/٤/١٥هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور التخطيط الإستراتيجي في الجامعات السعودية الناشئة، والتعرف على المعوقات التنظيمية والبشرية والعادية التي تواجه تطبيق التخطيط الإستراتيجي في الجامعات السعودية الناشئة، وتقديم مقترحات تسهم في تلافي تلك المعوقات.

أداة الدراسة:

تم استخدام أداتي الاستبانة والمقابلة

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من عمداء ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس والموظفين بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، وبلغت عينة الدراسة الذين تم توزيع الاستبانة عليهم (٣٥٧)، في حين بلغ عدد الذين تمت مقابلتهم (٧) من عمداء والوكلاء والمديرين ورؤساء الأقسام.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها:

- ١ يقوم التخطيط الإستراتيجي بأدوار مهمة في الجامعات السعودية الناشئة، ومن أهم هذه الأدوار أنه يساعد الجامعة على التخطيط الأمثل لمواردها.

٢ وجود معوقات تنظيمية وبشرية ومادية عند تطبيق الخطط الإستراتيجية للجامعات السعودية الناشئة وبدرجة كبيرة ومن أهم هذه المعوقات (التنظيمية: عدم وجود تنظيم للحوافز المقدمة للأقسام المتميزة في تطبيق الخطة الإستراتيجية بالجامعة. البشرية: قلة إشراك العاملين في أقسام ووحدات الجامعة على صياغة أهداف استراتيجية لأقسامهم التي يعملون بها. المادية: قلة الدراسات الاستشرافية التي تتنبأ بالمستقبل للاستفادة منها في رسم وتطبيق الخطة).

التوصيات:

أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها:

- ١ اعتبار الخطة الإستراتيجية هي المحرك لبوصلة العمل في الجامعة بكافة وحداتها، وربط موازنة الجامعة بتوجهها الإستراتيجي مما يؤدي لرصد الميزانيات الكافية للخطة لأنها ذات الأهمية العليا عندئذ في تسيير الأعمال.
- ٢ اعتبار مشاريع الخطة الإستراتيجية هي لب العمل للمنسوبين، وعدم اعتبارها عبء زائد يضاف للأعمال اليومية لهم.
- ٣ إنشاء مكتب إدارة ومتابعة المشاريع (PMO) يتبع لمكتب إدارة التخطيط الإستراتيجي.

الكلمات المفتاحية:

التخطيط الإستراتيجي، الجامعات السعودية.

التحديات التي تواجه قادة مدارس التعليم بمحافظة الخرج للمشاركة في جائزة التعليم للتميز (تصور مقترح لمواجهتها)

اسم الباحث: وفاء عتيق الفواز

اسم المشرف: د. أريج محمد التويجري

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ١٤٣٩/٤/١٥هـ

ملخص الدراسة

الهدف من الدراسة:

توضيح أهم التحديات (الإدارية، المالية، التكنولوجية) التي تواجه قادة مدارس التعليم بمحافظة الخرج للمشاركة في جائزة التعليم للتميز (فرع الإدارة والمدرسة المتميزة)، والكشف عن أهم المتطلبات (الإدارية، المالية، التكنولوجية) للمشاركة في جائزة التعليم للتميز (فرع الإدارة والمدرسة المتميزة) من وجهة نظر قادة مدارس التعليم الحكومي والأهلي بمحافظة الخرج.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي (المسحي).

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع قادة مدارس التعليم الحكومي والأهلي بمحافظة الخرج، والبالغ عددهم (٣٨١) قائداً وقائدة، وتكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية قوامها (١٩١) من قادة مدارس التعليم الحكومي والأهلي بمحافظة الخرج.

أداة الدراسة:

اعتمدت الاستبانة كأداة للدراسة.

الأساليب الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج Spss والتي تضمنت: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.

نتائج الدراسة:

- ١ < إن أكبر التحديات التي تواجه قادة مدارس التعليم الحكومي والأهلي بمحافظة الخرج للمشاركة في جائزة التعليم للتميز (فرع الإدارة والمدرسة المتميزة) هي تحديات مالية، تليها التحديات الإدارية، ثم التحديات التكنولوجية.
- ٢ < إن أهم متطلبات المشاركة في جائزة التعليم للتميز (فرع الإدارة والمدرسة المتميزة) من وجهة نظر قادة مدارس التعليم الحكومي والأهلي بمحافظة الخرج هي متطلبات إدارية، يليها المتطلبات التكنولوجية، ثم المتطلبات المالية.

التوصيات:

- ١ < توجه وزارة التعليم لمنح إدارات التعليم، ومراكز التميز فيها مزيداً من الاستقلالية؛ لإيجاد موارد مالية ذاتية خاصة بها أسوة بمؤسسات التعليم العالي.
- ١ < تقويم أمانة جائزة التعليم للتميز لمعايير الجائزة، وربطها بمنظومة مؤشرات قيادة الأداء المدرسي؛ لتوحيد المعايير، وعدم هدر جهود قادة المدارس.

الكلمات المفتاحية:

جائزة التعليم للتميز (فرع الإدارة والمدرسة المتميزة)، التحديات، قادة مدارس التعليم.

استراتيجيات اتخاذ القرار في ضوء إدارة المعرفة لدى القيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز

اسم الباحث: بشري عبد الله المقدم
اسم المشرف: أ.د. مبارك فهيد القحطاني
التخصص: العلوم التربوية
تاريخ المناقشة: ١٣/٤/١٤٤٠هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

التعرف على واقع استخدام إستراتيجيات اتخاذ القرار، بالإضافة إلى واقع استخدام عمليات إدارة المعرفة، والوصول إلى أهم المقترحات اللازمة للرفع من استخدام إستراتيجيات اتخاذ القرار، والكشف عن دور إدارة المعرفة في إستراتيجيات اتخاذ القرار من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز في كل من: (الخرج، الدلم، حوطة بني تميم، الأفلاج، السليل، وادي الدواسر).

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي في دراستها.

طرق تحليل البيانات:

هي الإحصاء الوصفي (ال تكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري)، معامل الفا كرو نباخ (Cronbach's alpha) لقياس الثبات الإحصائي للاستبيان، معامل ارتباط بيرسون (Pearson's correlation) لصدق الاتساق الداخلي للاستبيان، معامل ارتباط بيرسون (Pearson's correlation) لقياس العلاقة بين عمليات إدارة المعرفة وإستراتيجيات اتخاذ القرار.

مجتمع الدراسة وعينته:

نظرًا لمحدودية أفراد مجتمع الدراسة، فقد قامت الباحثة بتطبيق أسلوب الحصر الشامل على جميع أفراد مجتمع الدراسة من العمداء والوكلاء ورؤساء الأقسام بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز في كل من: (الخرج، الدلم، حوطة بني تميم، الأفلاج السليل، وادي الدواسر) والبالغ عددهم (٢٤٠) وفقًا لإحصائية مركز المعلومات الإحصائية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز لعام (١٤٣٨/١٤٤٠هـ).

أداة الدراسة:

الاستبانة.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أبرزها:

- ١ < أن واقع استخدام إستراتيجيات اتخاذ القرار من , وجهة نظر أفراد عينة الدراسة, جاء بدرجة (عالية), بموتوسط حسابي (٣,٨٣) وانحراف معياري (٠,٧٢), وأن واقع استخدام عمليات إدارة المعرفة من , وجهة نظر أفراد عينة الدراسة, جاء بدرجة (عالية), بمتوسط حسابي (٣,٧٩) وانحراف معياري (٠,٧٨).
- ٢ < وجود علاقة طردية وذات دلالة إحصائية (٠,٠٥) فأقل بين عمليات إدارة المعرفة واستراتيجيات اتخاذ القرار, مما يدل على أن زيادة استخدام عمليات إدارة المعرفة تؤدي إلى زيادة ممارسة استراتيجيات اتخاذ القرار.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

يتوجب على القيادات الأكاديمية في الجامعة الوعي بالدور المهم لإدارة المعرفة وعملياتها والتي أصبحت اليوم رأس المال الداعم لاتخاذ القرارات المثلى المبنية على استراتيجيات في تطبيقها والتي من شأنها تحقيق أهداف الجامعة والحصول على العائد الأفضل بكفاءة عالية.

الكلمات المفتاحية:

استراتيجيات اتخاذ القرار, إدارة المعرفة, القيادات الأكاديمية, جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز

اسم الباحث: سميح عبد الله القحطاني
اسم المشرف: د. زينب عواد مفلح درويش
التخصص: العلوم التربوية
تاريخ المناقشة: ١٢ / ٤ / ١٤٤٠هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة التمكين الإداري لدى قادة المدارس في محافظة الخرج، والتعرف على مستوى الإبداع التنظيمي في مدارسهم، والكشف عن وجود أثر للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة) على درجة تمكين قائد المدرسة، كما هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين التمكين الإداري والإبداع التنظيمي لدى قادة المدارس في محافظة الخرج، والكشف عن أثر للمتغيرات السابقة في مستوى الإبداع التنظيمي في تلك المدارس.

أداة الدراسة:

الاستبانة ذات المقياس الخماسي.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي التحليلي.

مجتمع الدراسة وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من جميع قائدي وقائدات مدارس التعليم العام (الحكومي، والأهلي) ومدارس تحفيظ القرآن بمراحله الابتدائي، والمتوسط والثانوي خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٩، ١٤٣٨هـ، وقد بلغ عددهم (٣٦٩) قائد وقائدة، أما عينة الدراسة فتكونت من (١١٦) قائد وقائدة، أي ما يشكل (٣١,٧٪) من مجتمع الدراسة.

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة أن قادة المدارس في محافظة الخرج يتمتعون بدرجة تمكين متوسطة، بمتوسط حسابي قيمته (٣,٣٢)، وجاءت مظاهر الإبداع التنظيمي في مدارس محافظة الخرج بمستوى متوسط، وبمتوسط حسابي قيمته (٣,٢٨)، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجة التمكين الإداري وبين مستوى الإبداع التنظيمي لدى قادة المدارس في محافظة الخرج، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة لدرجة التمكين الإداري لدى قادة المدارس في محافظة الخرج تعزى لأحد المتغيرات باستثناء متغير الجنس، فقد جاءت الفروق لصالح الإناث، ومتغير المؤهل العلمي لصالح حملة البكالوريوس، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة لمستوى الإبداع التنظيمي في مدارس محافظة الخرج تعزى لأحد متغيرات الدراسة.

التوصيات:

من أهم توصيات الدراسة ضرورة وضع سياسات تربوية تعتمد على تمكين قادة المدارس، والعمل على تلافى العوائق التي تحد من التمكين الإداري لقائد المدرسة، وضع مساحة كافية من المرونة في تطبيق اللوائح والأنظمة، مناقشة معوقات التمكين الإداري في ملتقى لقيادات المدارس تشرف عليه وزارة التعليم، إعادة هيكلة صلاحيات قائد المدرسة بما يضمن قدر واسع من التمكين الإداري، تصميم وتنفيذ برامج تدريبية تسهم في تنمية الإبداع التنظيمي.

الكلمات المفتاحية:

التمكين، الإبداع، قائد المدرسة.

اسم الباحث: عبد الله محمد العموش

اسم المشرف: د. عبد العزيز محمد الصقر

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ١٤ / ٤ / ١٤٤٠هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى وضع معايير مقترحة لاختيار قادة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في ضوء الكفايات المهنية الحديثة.

أدوات الدراسة:

الاستبانة.

منهج الدراسة:

استخدام الباحث المنهج الوصفي في دراسته.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من (١٥٢) فرداً، حيث شمل مجتمع الدراسة معلمي مدارس تحفيظ القرآن الكريم للبنين وعددهم (١٣١) معلماً، ومشرفي الإدارة وعددهم (١٦) مشرفاً تربوياً، وخبراء الإدارة التربوية بمحافظة الخرج التعليمية وعددهم (٥) خبراء تربويين. حيث طبقت الدراسة على كامل المجتمع.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن محور واقع الممارسات الإدارية والفنية لقادة مدارس تحفيظ القرآن الكريم جاءت بدرجة (متوسطة) بمتوسط حسابي (٢,٨٦)، وأن محور المعايير المقترحة لاختيار قادة مدارس تحفيظ القرآن الكريم جاء بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي (٤,١٤)، وأن محور مقترحات الكفايات المهنية الحديثة اللازم توفُّرها في قائدي مدارس تحفيظ القرآن الكريم جاءت بدرجة (عالية جداً) بمتوسط حسابي (٤,٤٠)، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) حول اختيار قادة مدارس تحفيظ القرآن الكريم تبعاً لمتغير المسمى الوظيفي تعزى لصالح المشرفين التربويين، كما قدمت الدراسة معايير مقترحة لاختيار قادة مدارس تحفيظ القرآن الكريم في ضوء الكفايات المهنية اللازم توافرها بقائدي مدارس تحفيظ القرآن الكريم.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

العناية بقيادة مدارس تحفيظ القرآن الكريم ووضع معايير مقترحة في ضوء الكفايات المهنية الحديثة وإلأهم عناية خاصة والعمل على تطوير مهاراتهم القيادية بما يتناسب مع مواقعهم القيادية، كما يوصي الباحث بضرورة الالتفات لمدارس تحفيظ القرآن الكريم وإجراء الدراسات المكثفة حولها.

الكلمات المفتاحية:

معايير قادة مدارس تحفيظ القرآن الكريم، الكفايات المهنية الحديثة.

اسم الباحث: ذكرى عبد الله الخويطر

اسم المشرف: د. سفر بخيت المدرع

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ٢ / ٥ / ١٤٤٠هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف على واقع دور القيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في إدارة الأزمات، والتعرف أيضاً على الاحتياجات، والمعوقات التي تواجه القيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في إدارة الأزمات، وتحديد الدور المقترح للقيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في إدارة الأزمات، وسبل تطوير دور القيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في إدارة الأزمات من وجهة نظرهم.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي المسحي.

مجتمع الدراسة:

جميع القيادات الأكاديمية (عميد، ووكيل، ورئيس قسم) التابعة لجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، والبالغ عددهم (٢٧٢) قائداً أكاديمياً، وطُبِّقت الدراسة على فئة مكونة من (١٧٤) قائداً أكاديمياً، بعد استبعاد الاستبانة غير الصالحة للتحليل.

أداة الدراسة:

تم استخدام أداة مقابلة مكونة من (١٢) عبارة عن محور واقع دور القيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في إدارة الأزمات، وتم استخدام استبانة مكونة من (٨٧) عبارة، تم عرضها على المحكمين موزعة على أربعة محاور: ١. احتياجات دور القيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في إدارة الأزمات، ويتكون من (٢٠) عبارة. ٢. معوقات دور القيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في إدارة الأزمات، ويتكون من (١٩) عبارة. ٣. الدور المقترح للقيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في إدارة الأزمات، ويتكون من (٣٦) عبارة. ٤. سبل تطوير دور القيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في إدارة الأزمات، ويتكون من (٢٢) عبارة.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، بعد تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) على النحو التالي:

- ١ < قصور مستوى واقع دور القيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في إدارة الأزمات.
- ٢ < هناك موافقة بدرجة (عالية) من وجهة نظر القيادات الأكاديمية في إدارة الأزمات نحو احتياجات دور القيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في إدارة الأزمات، والدور المقترح لهم.
- ٣ < هناك موافقة بدرجة (متوسطة) من وجهة نظر القيادات الأكاديمية في إدارة الأزمات نحو معوقات دور القيادات الأكاديمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، وسبل تطويره.
- ٤ < لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف متغير الجنس لمحوري (الاحتياجات، والمعوقات)، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمحوري (الدور المقترح، وسبل التطوير).
- ٥ < لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف متغير المسمى الوظيفي لمحاور الدراسة: (الاحتياجات، والدور المقترح، وسبل التطوير)، بينما توجد فروق لمحور (المعوقات).
- ٦ < لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف متغير الدرجة العلمية لجميع محاور الدراسة.
- ٧ < لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف متغير سنوات الخدمة لمحوري (الاحتياجات، وسبل التطوير)، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمحوري (المعوقات، والدور المقترح).
- ٨ < لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف متغير الدورات التدريبية في إدارة الأزمات لمحوري (الاحتياجات، والمعوقات)، بينما توجد فروق لمحوري (الدور المقترح، وسبل التطوير).

الكلمات المفتاحية:

تطوير، دور، القيادات الأكاديمية، إدارة الأزمات، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

دور البراعة التنظيمية في تطوير المناخ التنظيمي بالمدارس الحكومية في محافظة الخرج من وجهة نظر قائداتها

اسم الباحث: ليلى عبد الله السرحاني

اسم المشرف: د. زينب عواد درويش

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ١١ / ٥ / ١٤٤٠هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع البراعة التنظيمية، كما هدفت على التعرف على مستوى المناخ التنظيمي بالمدارس الحكومية في محافظة الخرج، ومعرفة دور البراعة التنظيمية في تطوير المناخ التنظيمي بالمدارس الحكومية بمحافظة الخرج من وجهة نظر قائداتها، والكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة على واقع البراعة التنظيمية، والكشف عما إذا كان هناك فروق بين استجابات عينة الدراسة على مستوى المناخ التنظيمي بالمدارس الحكومية من وجهة نظر قائداتها تبعاً للمتغيرات: (المسمى الوظيفي، المرحلة الدراسية، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، التخصص العلمي).

أداة الدراسة:

استخدمت الاستبانة ذات المقياس الخماسي أداةً لجمع البيانات

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع قائدات و وكيلات مدارس محافظة الخرج الحكومية، والبالغ عددهن (٣٣٨) قائدة ووكيلة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٨ / ١٤٣٩هـ، أما العينة فقد تكونت من (١٧٦) قائدة ووكيلة مدرسة.

نتائج الدراسة:

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها:

- ١ أن واقع البراعة التنظيمية في المدارس الحكومية بمحافظة الخرج من وجهة نظر قائداتها جاء بدرجة متوسطة.
- ٢ أن مستوى المناخ التنظيمي في المدارس الحكومية بمحافظة الخرج من وجهة نظر قائداتها جاء بدرجة كبيرة.
- ٣ أن هناك علاقة ارتباط ايجابية ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة على دور البراعة التنظيمية في تطوير المناخ التنظيمي بالمدارس الحكومية في محافظة الخرج.
- ٤ وجود فروق لواقع البراعة التنظيمية تعزى لمتغير (المرحلة الدراسية، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) وعدم وجود فروق تعزى لمتغير (المسمى الوظيفي، التخصص العلمي).
- ٥ وجود فروق لمستوى المناخ التنظيمي تعزى لمتغير (المرحلة الدراسية، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير (المسمى الوظيفي، التخصص العلمي).

التوصيات:

بناء على نتائج الدراسة جاءت التوصيات التالية:

- ١ إشراك المعلمين في المؤتمرات والندوات والمحاضرات لاطلاعهم على كل ما هو جديد في علوم تخصصاتهم أو في المجالات التعليمية والتربوية.
- ٢ مواصلة عملية الاستكشاف عن موارد جديدة ومبدعة تسهم في تحقيق الأهداف المنظمة.
- ٣ تبني عملية اتصال وتواصل واضحة ومحددة بين الإدارة والعاملين. لتعرف على احتياجاتهم ومعرفة ردود أفعالهم.

الكلمات المفتاحية:

البراعة التنظيمية، المناخ التنظيمي، تعليم عام.

درجة تطبيق قائدات مدارس محافظة الخرج للشفافية الإدارية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى المعلمات

اسم الباحث: مريم محمد السبيعي
اسم المشرف: د. أريج محمد التويجري
التخصص: العلوم التربوية
تاريخ المناقشة: ١٧ / ٤ / ١٤٤٠هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق الشفافية الإدارية لدى قائدات مدارس محافظة الخرج ضمن أبعاد (التشريعات والأنظمة، تقييم الأداء، إجراءات العمل، الاتصال الإداري، اتخاذ القرارات) من وجهة نظر معلمات المرحلة المتوسطة، وتحديد مستوى دافعية الإنجاز لدى المعلمات ضمن أبعاد (الثقة بالنفس، القدرة على الاستقلالية، القدرة على حل المشكلات، التميز والإتقان)، والتحقق من وجود علاقة ارتباطية بين الشفافية الإدارية ودرجة دافعية الإنجاز. والكشف عن الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة تطبيق الشفافية الإدارية وواقع دافعية الإنجاز تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة).

أداة الدراسة:

الاستبانة.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي الذي يتناسب وطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

شمل مجتمع الدراسة جميع معلمات مدارس محافظة الخرج، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٠) معلمة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء استبانة اشتملت على (٥٤) عبارة منها (٣٠) عبارة موزعة على مجالات الشفافية الإدارية و(٢٤) عبارة موزعة على مجالات دافعية الإنجاز. ولتحليل البيانات التي جمعتها تم استخدام عددًا من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

نتائج الدراسة:

أسفرت الدراسة عن جملة من النتائج أهمها:

- ١ < أن درجة تطبيق القائدات للشفافية الإدارية بشكل عام في محافظة الخرج كانت بدرجة متوسطة.
- ٢ < أن مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمات المرحلة المتوسطة بمدارس محافظة الخرج كانت بدرجة مرتفعة.
- ٣ < أن هناك علاقة ارتباط إيجابية بين تقديرات أفراد العينة على مجالات الشفافية الإدارية لقائدات المدارس، وتقديراتهن على مجالات دافعية الإنجاز لدى المعلمات تتراوح بين ضعيفة ومتوسطة.
- ٤ < أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة عند جميع مجالات درجة تطبيق قائدات مدارس محافظة الخرج للشفافية الإدارية من وجهة نظر المعلمات باستثناء مجال تقييم الأداء، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وذلك لصالح تقديرات ذوات المؤهل العلمي (دون البكالوريوس، ودراسات عليا).

التوصيات:

- ١ < إقامة برامج تدريبية للقائدات التربويات تُعرف بمفهوم الشفافية الإدارية وتوضح أهميتها بالعمل الإداري.
- ٢ < تطبيق القوانين والتشريعات والأنظمة والتعليمات على جميع المعلمات سواسية دون التحيز لأي منهن، وتحري العدالة في تطبيقها، بعد شرحها وتوضيحها لهن.
- ٣ < توفير مكان مناسب ومحفز يزيد من دافعية الإنجاز لدى المعلمات.

الكلمات المفتاحية:

القائدة التربوية، الشفافية الإدارية، دافعية الإنجاز.

اسم الباحث: خالد مطلق العتيبي

اسم المشرف: د. منصور زيد الخثلان

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ١١ / ٤ / ١٤٤٠هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على: تحديد واقع أداء قائد المدرسة في ضوء استخدام الإعلام الجديد (اليوتيوب، تويتر، سناب)، ومعرفة أبرز معوقات تطوير أداء قائد المدرسة في ضوء استخدام الإعلام الجديد (اليوتيوب، تويتر، سناب)، والاستفادة من أهم التجارب في تطوير أداء قائد المدرسة في ضوء استخدام الإعلام الجديد (اليوتيوب، تويتر، سناب)، وتحديد متطلبات تطوير أداء قائد المدرسة في ضوء استخدام الإعلام الجديد (اليوتيوب، تويتر، سناب)، وعمل تصور مقترح لتطوير أداء قائد المدرسة في ضوء استخدام الإعلام الجديد (اليوتيوب، تويتر، سناب)، والتعرف على الفروقات ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين آراء عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية التي تم العمل بها كقائد للمدرسة، الخبرة العملية كقائد مدرسة، عدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال الإعلام الجديد).

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكوّن مجتمع الدراسة من القادة العاملين في المدارس في محافظة الخرج، والبالغ عددهم (١٨٣) قائد، وقام الباحث باستخدام أسلوب الحصر الشامل.

منهج الدراسة وأدواتها:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، من خلال جمع المعلومات والبيانات من مجتمع الدراسة.

نتائج الدراسة:

أن درجة موافقة عينة الدراسة على واقع أداء قائد المدرسة في ضوء استخدام الإعلام الجديد (اليوتيوب، تويتر، سناب شات) كانت بدرجة (متوسطة)، وأن درجة موافقة عينة الدراسة على متطلبات

تطوير أداء قائد المدرسة في ضوء استخدام الإعلام الجديد (اليوتيوب، تويتر، سناب شات) كانت بدرجة (متوسطة)، أن درجة موافقة عينة الدراسة على المعوقات التي تحد من تطوير أداء قائد المدرسة في ضوء استخدام الإعلام الجديد (اليوتيوب، تويتر، سناب شات) كانت بدرجة (عالية)، ولا توجد فروق بين آراء عينة الدراسة في جميع المحاور تعزى لمتغير (المؤهل العلمي)، ولا توجد فروق بين آراء عينة الدراسة في جميع المحاور تعزى لمتغير (الخبرة العملية)، وتوجد فروق بين آراء عينة الدراسة في محوري (واقع أداء قائد المدرسة في ضوء استخدام الإعلام الجديد في المدرسة، ومتطلبات تطوير أداء قائد المدرسة في ضوء استخدام الإعلام الجديد بالمدرسة) تعزى لمتغير (المرحلة الدراسية)، لصالح الذين يدرسون بالمرحلة الثانوية، ولا توجد فروق بين آراء عينة الدراسة في محوري (المعوقات التي تحد من تطوير أداء قائد المدرسة في ضوء استخدام الإعلام الجديد في المدرسة) تعزى لمتغير (المرحلة الدراسية التي تعمل بها كقائد للمدرسة)، توجد فروق بين آراء عينة الدراسة في محوري (متطلبات تطوير أداء قائد المدرسة في ضوء استخدام الإعلام الجديد بالمدرسة، والمعوقات التي تحد من تطوير أداء قائد المدرسة في ضوء استخدام الإعلام الجديد في المدرسة) تعزى لمتغير (عدد الدورات التدريبية)، لصالح الذين لم يلتحقوا بأي دورة، ولا توجد فروق بين آراء عينة الدراسة في محوري (واقع أداء قائد المدرسة في ضوء استخدام الإعلام الجديد في المدرسة) تعزى لمتغير (عدد الدورات التدريبية في مجال الإعلام الجديد).

التوصيات:

تأهيل وتدريب جميع العاملين في المدرسة على استخدام التقنية الحديثة لإدارة جميع المتطلبات عليهم، العمل على ربط أهداف المدارس بتطبيقات برامج الإعلام الجديد، وحث الإدارات المدرسية على مواكبة التغيرات التنفيذية للمعلومات ومسايرتها لدعم الإعلام الجديد وتسهيل الأعمال المترتبة عليها، والعمل على تطبيق مقياس الكفايات الإدارية والفنية على قائدي المدارس.

الكلمات المفتاحية:

الإعلام، الإعلام الجديد، قائد المدرسة.

تخطيط الخدمات الطلابية لتطوير عمادة شؤون الطلاب بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز (تصور مقترح)

اسم الباحث: شيخه محمد الجعيلي

اسم المشرف: د. منصور زيد الخثلان

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ١٧ / ٤ / ١٤٤٠هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع الخدمات الطلابية المقدمة من عمادة شؤون الطلاب في جامعة الأمير سطاتم عبدالعزيز من وجهة نظر الطلاب والطالبات، والتحقق من وجود فروق حول الخدمات الطلابية المقدمة من عمادة شؤون الطلاب في جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز؛ وفقاً للمتغيرات الآتية: (الجنس، الكلية، الدرجة العلمية التي سيحصل عليها)، والتعرف على معوقات التخطيط للخدمات الطلابية في عمادة شؤون الطلاب بجامعة الأمير سطاتم عبدالعزيز، وتقديم تصور مقترح لتطوير عمادة شؤون الطلاب من خلال التخطيط للخدمات الطلابية في جامعة الأمير سطاتم عبدالعزيز.

ولتحقيق هذه الأهداف تضمنت الدراسة الحالية خمسة فصول رئيسية وهي:

- **الفصل الأول:** ويتضمن استعراض مشكلة الدراسة، وأسئلتها، وأهدافها، وأهميتها، وحدودها، ومصطلحاتها
- **الفصل الثاني:** ويتضمن استعراض أدبيات الدراسة من خلال الإطار النظري الذي اشتمل على ثلاثة مباحث وهي: عمادات شؤون الطلاب، والخدمات الطلابية، وتخطيط الخدمات الطلابية. ومن ثم تم استعراض الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة.
- **الفصل الثالث:** ويتضمن منهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، وأدواتها، وإجراءات تطبيقها، وأساليب معالجتها الإحصائية.
- **الفصل الرابع:** ويتضمن عرضاً لنتائج الدراسة، ومناقشتها، وتحليلها
- **الفصل الخامس:** ويستعرض خلاصة الدراسة، ونتائجها، وتوصياتها، ومقترحاتها.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من منسوبي ومنسوبات عمادة شؤون الطلاب بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، ومشرفي ومشرفات الخدمات الطلابية بالكليات، والطلاب والطالبات الدارسين في فروع جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في العام الجامعي (١٤٣٩، ١٤٤٠)؛ والبالغ عددهم (٢٨١٦) طالباً وطالبة.

عينة الدراسة:

بلغت (٢٢) من منسوبي ومنسوبات عمادة شؤون الطلاب بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، ومشرفي ومشرفات الخدمات الطلابية بالكليات، وتم اختيار العينة من الطلاب والطالبات باستخدام معادلة ستيفن ثامبسون على عدد أفراد المجتمع لتخرج العينة بعدد (٣٧٩) طالباً وطالبة.

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة الاستبانة والمقابلة.

الأساليب الإحصائية:

استخدم برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات والحصول على النتائج كما يلي: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، ومعامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، واختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent, Samples T test).

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة حصول إجمالي الأبعاد وهي (الرؤية والرسالة والمهام والأهداف، الخدمات الصحية، خدمات المكافآت الطلابية والسلف والإعانات، خدمات التغذية، الأنشطة الطلابية، الرؤية والرسالة والمهام والأهداف، خدمات مراكز الكتب والقرطاسية، خدمات التوجيه والإرشاد الطلابي، الخدمات الرياضية والأندية الطلابية) على متوسط حسابي منخفض، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس حول الخدمات الطلابية المقدمة من عمادة شؤون الطلاب عدا بُعد الخدمات الرياضية والأندية الطلابية حيث كانت الفروق لصالح الذكور، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية لصالح طلاب وطالبات الكليات العلمية التطبيقية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الدرجة العلمية لصالح طلاب وطالبات الدبلوم، وقدمت الدراسة تصور مقترح يساهم في تطوير عمادة شؤون الطلاب من خلال تخطيط الخدمات الطلابية في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

الكلمات المفتاحية:

الخدمات الطلابية، شؤون الطلاب، تخطيط الخدمات الطلابية.

الاحتياجات التدريبية لاستخدام منصة مدرستي من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج

اسم الباحث: نوف فهد المعيلي

اسم المشرف: د. أريج محمد التويجري

التخصص: العلوم التربوية

تاريخ المناقشة: ٢٢ / ١١ / ١٤٤٤هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمديري ومديرات مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج لاستخدام منصة مدرستي في المجال (الفني، المهني، الإداري) من وجهة نظرهم.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي.

أداة الدراسة وعينتها:

كما استخدمت الاستبانة أداةً لجمع بيانات الدراسة من مجتمعها المتمثل في جميع مديري ومديرات المدارس بمحافظة الخرج، والبالغ عددهم (١٤٤) مديرًا و(١٣٨) مديرة ليصبح مجموعهم (٢٨٢) مديرًا ومديرة.

نتائج الدراسة:

- ١ أسفرت النتائج عن أنَّ أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على الاحتياجات التدريبية إذ جاء في المرتبة الأولى المجال الإداري ثم المجال المهني وأخيرًا المجال الفني التي تهم كل من مديري ومديرات مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج.
- ٢ بينت النتائج أن هناك موافقة بين أفراد عينة الدراسة على مقترحات الدراسة لإعداد البرامج التدريبية الخاصة بمنصة مدرستي، وجاء من أهمها: إجراء دراسة بشأن المعوقات التي تواجه المديرين والمديرات في أثناء استخدامهم لمنصة مدرستي التعليمية، إجراء دراسة حول تصور مقترح لغرفة المصادر التعليمية في منصة مدرستي التعليمية.
- ٣ أوضحت النتائج أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الذكور والإناث في المحاور الأول ومكوناته الثلاثة الاحتياجات التدريبية الفنية والمهنية والإدارية؛ إذ نجد أنَّ الفروق لصالح الإناث بمتوسط أعلى من الذكور في الدرجة الكلية للمحور الأول والمجالات الثلاث الفنية والمهنية والإدارية.

- ٤ < أوضحت النتائج وجود فروق بين المؤهلات العلمية الثلاثة في المحور الأول بمجالاته الثلاثة، وذلك لصالح المؤهل التعليمي «الدكتوراة».
- ٥ < وجود فروق بين عدد الدورات التدريبية في المحور الأول بمجالاته الثلاثة وذلك لصالح «من دورة إلى ٣ دورات تدريبية».

الكلمات المفتاحية:

الاحتياجات التدريبية، منصة مدرستي

قائمة رسائل ماجستير برنامج الآداب في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس

م	موضوع الرسالة	اسم الطالب	اسم المشرف	تاريخ المناقشة
١	مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الحاسب وتقنية المعلومات بالمرحلة الثانوية	نورة عبد الله العقيلي	أ.د. حمد عبد الله القميبي	١٤٤١/٤/٨ هـ
٢	تحليل محتوى مقرر الفقه بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات التفكير الاستدلالي	صالحة حسن الوعلاني	أ.د. ريم عبد العزيز العلي	١٤٤١/٤/١٥ هـ
٣	واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية	عبد الله فهد الموسى	د. عبد الله محمد السبيعي	١٤٤١/٦/٢٣ هـ
٤	واقع استخدام المعلومات لاستراتيجيات التقويم البديل في تقييم طالبات صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض	وسمية موسم العتيبي	أ.د. عبد السلام عمر الناجي	١٤٤١/٨/٢١ هـ
٥	فاعلية التعلم المدمج في تنمية مهارات الحاسب الآلي لدى طلاب المرحلة الثانوية	عبد العزيز عبد الله الزهراني	د. خالد عبد الله الغملاس.	١٤٤١/٩/١١ هـ
٦	واقع ممارسات معلمي اللغة العربية في معالجة الأخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة الابتدائية في محافظة الأفلاج	هذال بادي الدوسري	د. عبد الله محمد السبيعي	١٤٤٢/٩/١٦ هـ
٧	توافر المواطنة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠	شروق محمد الزهراني	د. ايمان حلي رمضان	١٤٤٢/١٠/٥ هـ
٨	درجة وعي مشرفات الرياضيات بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بأهم الممارسات التدريسية في ضوء مكونات البراعة الرياضية	نوير محمد العجي	د. سلمان صاهود العتيبي	١٤٤٣/١٠/١٦ هـ
٩	مدى تضمين محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي لمعايير منى العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM	فاطمة محمد الشبيخي	د. هناء سمير غنيه	١٤٤٣/١١/٩ هـ
١٠	تطوير وحدة تعليمية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء الكفايات التواصلية	شروق مهدي القحطاني	د. عبد السلام عمر الناجي	١٤٤٣/١١/١٧ هـ
١١	تقويم الأداء التدريسي لدى معلّمت الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات القرن الحادي وال عش رين من وجهة نظرهن	فايزة ضحيان العتيبي	د. ايمان حلي رمضان	١٤٤٣/١١/٢٤ هـ
١٢	فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات استخدام التفكير الحاسوبي في التدريس لدى معلّمت الحاسب وتقنية المعلومات في محافظة الخرج	نجود فهد الدوسري	د. ريم عبد العزيز العلي	١٤٤٣/٣/٣ هـ

١٣	واقع استخدام المعلومات لإستراتيجيات التقويم البديل مع طالبات برامج التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية	معالي عبد الله الرفدي	د. ريم عبد العزيز العلي	١٤٤٣/١١/١٦ هـ
١٤	فاعلية استخدام الانشطة الالكترونية متعددة الوسائط لتنمية المهارات الأكاديمية لطالبات الصف الاول متوسط ذوات الاعاقة الفكرية القابلات للتعليم بالخرج	سارة ناصر البراك	د. نورة المقبل	١٤٤٤/٢/١٨ هـ
١٥	فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات معلمات الحاسب الآلي في تصميم الأنشطة التعليمية لتعزيز المواطنة الرقمية	زهور محمد العتيبي	د. محمد المهد محمد عبد الرحمن	١٤٤٤/٣/٢٢ هـ
١٦	تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal1 للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية	دلال فهد الدوسري	د. عبد الله محمد السبيعي	١٤٤٤/١١/٥ هـ
١٧	واقع استخدام استراتيجيات العروض العملية في تدريس مقرر التربية البدنية بمحافظة الخرج	إبراهيم سالم الدوسري	أ.د. حمد عبد الله القميبي	١٤٤٤/٧/٢٥ هـ
١٨	فاعلية برنامج تدريسي قائم على نظرية تريز (TRIZ) في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم بمدينة الرياض	أنوار عائض العنزي	أ.د. حمد عبد الله القميبي	١٤٤٤/١١/١٨ هـ
١٩	واقع الأداء التدريسي لمعلمات المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين	بيان محيل السبيعي	أ.د. أسماء عبد الرحمن الشيخ	١٤٤٤/١١/٢٨ هـ
٢٠	تقويم استخدام المعامل الافتراضية في ضوء مهارات التفكير الإبداعي لدى معلمات العلوم الطبيعية للمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج	جواهر فهد الدوسري	أ.د. أسماء عبد الرحمن الشيخ	١٤٤٤/١١/٢٥ هـ
٢١	كفاءات الأداء المهني لدى معلمات المهارات الرقمية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج في ضوء إطار (TPACK)	حصة حسن آل فهاد	د. إيمان حلي علي رمضان	١٤٤٤/١١/٢٦ هـ
٢٢	تصور مقترح لتوظيف معلمات الدراسات الإسلامية الألعاب التعليمية الإلكترونية في التدريس بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج	رفيعه أحمد الصندلي	أ.د. ريم عبد العزيز العلي	١٤٤٤/١١/١٠ هـ
٢٣	فاعلية استراتيجيات التعلم التوليدي في إكساب المفاهيم النفسية والاجتماعية وتنمية التفكير فوق المعرفي في مقرر البناء النفسي لدى الدارسين بمعهد القوات المسلحة بالخرج	سعود طالع الحربي	د. سلمان صاهود العتيبي	١٤٤٤/١١/١٢ هـ
٢٤	تقويم محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث ثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات المستقبل	لى عبد الله التميمي	د. إيمان حسين أبو سليم	١٤٤٤/١١/٢٣ هـ

٢٥	فاعلية استخدام الإنفو جرافيك التفاعلي في منهج الدراسات الإسلامية على التحصيل الدراسي، وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي في محافظة الخرج	مها عويد سهيل العنزي	أ.د. عبد السلام عمر الناجي	١٤٤٤/١١/١٩ هـ
٢٦	فاعلية وحدة تعليمية قائمة على الفنون البصرية في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج	وصايف عبد الله القحطاني	د. أماني عبد الله جوهر	١٤٤٤/١١/٢٤ هـ
٢٧	تقويم منصة «مدرستي» في ضوء معايير سكورم (SCORM) من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج	ابتسام عبد الهادي الجعيد	أ.د. خالد عبد الله محمد الغملاس	١٤٤٤/١١/٤ هـ

مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الحاسب وتقنية المعلومات بالمرحلة الثانوية

اسم الباحث: نورة عبد الله العقيلي
اسم المشرف: د. حمد عبد الله القميري
التخصص: المناهج وطرق التدريس
تاريخ المناقشة: ١٤٤١/٤/٨هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الحاسب وتقنية المعلومات بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، من خلال بناء قائمة بمفاهيم التنمية المستدامة التي ينبغي تضمينها في محتوى الكتب.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم بناء قائمة بمفاهيم التنمية المستدامة بأبعادها الاجتماعية والاقتصادية والبيئية، اشتملت على (٣٠) مفهوماً، ومن ثم تم بناء أداة تحليل المحتوى والتي اشتملت على (٨٥) مؤشراً موزعة على المفاهيم.

مجتمع الدراسة وعينته:

يمثل مجتمع الدراسة كتب الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة الثانوية (نظام المقررات) في المملكة العربية السعودية، وتمثلت عينته في كتاب الحاسب وتقنية المعلومات (٢)، المقرر على طالبات الصف الثاني الثانوي (نظام المقررات) في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ، والذي تم اختياره بطريقة قصدية.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى عدم توازن النسب المئوية لأبعاد التنمية المستدامة في محتوى الكتاب، حيث جاءت بالمرتبة الأولى مفاهيم البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة، بمجموع تكرارات (٢٨٥) تكراراً وبنسبة مئوية (١٩,٧٠٪)، يليها مفاهيم البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة، بمجموع تكرارات (٨٥) تكراراً وبنسبة مئوية (٥,٩٠٪)، وجاءت بالمرتبة الأخيرة مفاهيم البعد البيئي، بمجموع تكرارات (٦) تكرارات، وبنسبة مئوية (٠,٤١٪)، وجاء تضمين إجمالي مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الحاسب وتقنية المعلومات (٢) بدرجة ضعيفة، بمجموع تكرارات (٣٧٦) تكراراً وبنسبة مئوية (٢٦٪).

التوصيات:

ضرورة التوازن في نسب تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتاب الحاسب وتقنية المعلومات (٢)، بالإضافة إلى مساعدة خبراء التربية ومطوري المناهج الدراسية للاستفادة من نتائج الدراسة الحالية؛ لتضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الحاسب وتقنية المعلومات خاصة، وبقية الكتب الدراسية عامة.

الكلمات المفتاحية:

التنمية المستدامة كتب الحاسب وتقنية المعلومات.

اسم الباحث: صالحة حسن الوعلاني

اسم المشرف: د. ريم عبد العزيز العلي

التخصص: المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٤٤١/٤/١٥هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدف البحث إلى التعرف على مهارات التفكير الاستدلالي اللازم توفرها في محتوى مقرر الفقه (١) بالمرحلة الثانوية.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة:

جميع وحدات مقرر الفقه (١)، نظام المقررات، البرنامج المشترك، طبعة (١٤٣٩/١٤٤٠هـ).

أداة الدراسة:

إعداد قائمة بمهارات التفكير الاستدلالي اللازم توفرها في محتوى مقرر الفقه (١) ومن ثم تحويلها لبطاقة تحليل محتوى.

أهم نتائج الدراسة:

التوصل لقائمة بمهارات التفكير الاستدلالي اللازم توفرها في محتوى مقرر الفقه (١) بالمرحلة الثانوية ، والتي تم تقسيمها إلى ثلاث مهارات وهي مهارة الاستقراء وتحتوي على (١٣ مؤشراً)، ومهارة الاستنباط وتحتوي على (١١ مؤشراً)، ومهارة الاستنتاج وتحتوي على (٨ مؤشرات)، كما أن درجة توفر مهارة الاستقراء في محتوى مقرر الفقه (١) بالمرحلة الثانوية جاءت بدرجة توفر (ضعيفة) في عينة البحث، حيث جاء المتوسط العام لمهارات الاستقراء (٢,٣١)، بانحراف معياري بلغ (١,٢٣) ، ودرجة توفر مهارة الاستنباط في محتوى مقرر الفقه (١) بالمرحلة الثانوية جاءت بدرجة توفر (متوسطة) في عينة البحث، حيث جاء المتوسط العام لمهارات الاستنباط (٢,٦١)، بانحراف معياري بلغ (١,٣٣)، ودرجة توفر مهارة الاستنتاج في محتوى مقرر الفقه (١) بالمرحلة الثانوية جاءت بدرجة توفر (ضعيفة) في عينة البحث، حيث جاء المتوسط العام لمهارات الاستنتاج (٢,١٨)، بانحراف معياري بلغ (١,٣١).

التوصيات:

الإفادة من قائمة مهارات التفكير الاستدلالي اللازم توفرها في محتوى مقرر الفقه (أ) عند تطوير المناهج الحالية، وتدعيم المحتوى لمقررات الفقه بالمرحلة الثانوية بأنشطة تتيح للطلبة ممارسة مهارات التفكير الاستدلالي والتدرب عليها.

الكلمات الدلالية للبحث:

تحليل محتوى، مهارات التفكير الاستدلالي، مقرر الفقه بالمرحلة الثانوية.

اسم الباحث: عبد الله فهد الموسى

اسم المشرف: د. ريم عبد العزيز العلي

التخصص: المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٤٤١/٤/١٥هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين وكذلك من وجهة نظر الطلاب؛ كما هدفت إلى التعرف على أثر الخبرة الوظيفية للمعلمين في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي بالمرحلة الثانوية.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي المسحي وقد تكون مجتمع البحث من جميع معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج والبالغ عددهم (٤٣) معلماً، وكذلك جميع طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الخرج والبالغ عددهم (٥٧٢١) طالباً.

عينة الدراسة:

تكونت عينة البحث من (٤٣) معلماً من معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج و(٣٦٠) طالباً بالمرحلة الثانوية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

أداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع المعلومات في البحث. ومن أجل تحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات استخدم الباحث العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

نتائج الدراسة:

- ١ < تبين أن أفراد عينة البحث من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الخرج أفادوا أن المعلمين يستخدمون شبكات التواصل الاجتماعي في تدريس اللغة الإنجليزية بدرجة متوسطة بشكل عام، حيث بلغ متوسط موافقتهم على جميع أبعاد استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تدريس اللغة الإنجليزية بشكل عام (٢,٦٨ من ٥,٠٠).
- ٢ < تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية تعزى لمتغير الخبرة الوظيفية لدى المعلمين.
- ٣ < أن أفراد عينة البحث من معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج يستخدمون شبكات التواصل الاجتماعي في تدريس اللغة الإنجليزية بدرجة منخفضة بشكل عام حيث بلغ متوسط موافقتهم على جميع أبعاد استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تدريس اللغة الإنجليزية بشكل عام (٢,٦٠ من ٥,٠٠).

التوصيات:

- ١ < تكثيف برامج التدريب اللازمة للمعلمين والتي تساهم في زيادة خبراتهم نحو استخدام شبكات التواصل في التعليم.
- ٢ < تنمية مستوى الوعي لدى الطلاب بطرق وأساليب استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم.
- ٣ < العمل على تبني برامج التحفيز المادية والمعنوية اللازمة للمعلمين بما يساهم في زيادة مستوى دافعيتهم لاستخدام شبكات التواصل في التعليم.

الكلمات الدلالية للبحث:

شبكات التواصل الاجتماعي، تدريس اللغة الإنجليزية.

اسم الباحث: عبد العزيز عبد الله الزهراني

اسم المشرف: د. خالد عبد الله الغملاس

التخصص: المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٤٤١/٩/١١هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى فاعلية التعلم المدمج على مستوى مهارات الحاسب الآلي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

منهج الدراسة:

واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي.

عينة الدراسة:

وتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الثاني الثانوي في مدينة الرياض، وتكونت عينة البحث من (70) طالباً تم اختيارها بطريقة عشوائية، وقسمت إلى مجموعتين إحداهما ضابطة وتتكون من 30 طالب، والأخرى تجريبية وتتكون من 30 طالب. ومن أجل تحقيق أهداف البحث.

أداة الدراسة:

قام الباحث بتحليل البيانات واستخدم لذلك العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (IBM SPSS).

نتائج الدراسة:

- ١ < تبين أنَّ هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات الحاسب الآلي لدى طلاب المرحلة الثانوية لصالح التطبيق البعدي.
- ٢ < أوضح البحث أن نسبة الكسب المعدل لبليك (Blake) لجميع مهارات المقياس (تصميم الواجهات، وضبط خصائص الأدوات، وكتابة الأوامر البرمجية، وتجربة التطبيق واكتشاف الأخطاء) بلغت

(١,٢١, ١,٢٢, ١,٢٤, ١,٢١) على التوالي، كما بلغت نسبة الكسب المعدل لجميع المهارات ككل (١,٢٢) وهي جميعها قيم أكبر من النسبة التي حددها بليك (Blake) وهي (١,٢٠) مما يدل على أن التعلم المدمج له درجة فاعلية كبيرة في تنمية مهارات الحاسب الآلي لدى طلاب المرحلة الثانوية. ٣

تبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس مهارات الحاسب الآلي لدى طلاب المرحلة الثانوية لصالح المجموعة التجريبية.

أوضح البحث أن هناك أثراً كبيراً لاستخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات الحاسب الآلي لدى عينة البحث وتم قياس ذلك باستخدام مربع إيتا، حيث بلغت قيمته الكلية لجميع مهارات المقياس (٠,٩٤) وهي قيمة تتجاوز القيمة الدالة على الأهمية التربوية للنتائج الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية ومقدارها (٠,١٤). ٤

التوصيات:

- ١ استخدام التعلم المدمج في العملية التعليمية نظراً لما ثبت من فاعليته في تنمية مستوى مهارات الحاسب الآلي لدى الطلاب في المرحلة الثانوية.
- ٢ تكثيف الدورات التدريبية للمعلمين بما يساهم في صقل خبراتهم وقدراتهم على استخدام التعلم المدمج في العملية التعليمية.
- ٣ توفير شبكة إنترنت قوية وذات سرعات عالية في المدارس، وتكثيف برامج التوعية لدى الطلبة بأهمية التعلم المدمج.

الكلمات الدلالية للبحث:

التعلم المدمج، مهارات الحاسب الآلي، المرحلة الثانوية.

واقع ممارسات معلمي اللغة العربية في معالجة الأخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة الابتدائية في محافظة الأفلاج

اسم الباحث: هذال بادي الدوسري

اسم المشرف: د. عبد الله محمد السبيعي

التخصص: المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٩/١٦هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدف البحث إلى معرفة واقع ممارسات معلمي اللغة العربية في معالجة الأخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة الابتدائية في محافظة الأفلاج، وتحقيقاً لأهداف البحث.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي).

أداة الدراسة وعينتها:

استخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات من مجتمع البحث المكون من جميع معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمحافظة الأفلاج والبالغ عددهم (٨٣) معلماً والعينة شاملة للمجتمع، قام الباحث بتوزيع استبانة البحث إلكترونياً على جميع أفراد المجتمع، وكان عدد الاستبانات الصالحة للتحليل الإحصائي (٨٠) استبانة تمثل نسبة (٩٦,٣ ٪) من إجمالي مجتمع البحث.

نتائج الدراسة:

توصل الباحث إلى العديد من النتائج أهمها: أن درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في تحديد الأخطاء الإملائية واكتشافها وتحليلها ومعالجتها لدى طلاب المرحلة الابتدائية في محافظة الأفلاج جاء بدرجة (متوسطة) بشكل عام، بمتوسط بلغ (٣,٢٧ من ٥,٠٠)، (٣,٣٤ من ٥,٠٠)، (٣,٥٦ من ٥,٠٠) على التوالي، كما أسفرت النتائج عن وجود معوقات تواجه معلمي اللغة العربية في معالجة الأخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة الابتدائية في محافظة الأفلاج؛ بدرجة (عالية) بشكل عام، وبمتوسط بلغ (٣,٦١ من ٥,٠٠)، وتمثلت أهم هذه المعوقات (غالباً) في:

- اسناد تدريس اللغة العربية لمعلمين غير متخصصين.

- وجود فروق فردية بين الطلاب بما يؤدي إلى صعوبة معالجة الأخطاء الإملائية لدى جميع الطلاب داخل الحصة.
- عدم اهتمام الطالب بمتابعة الاستجابة لإجراءات المعالجة الإملائية.

التوصيات:

يوصي بمراجعة المناهج التدريسية في الكليات التربوية وتنمية مهارات طلاب كليات اللغة العربية في طرق تدريسها.

مدى تضمين محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي لمعايير منحنى العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM

اسم الباحث: فاطمة محمد الشبيخي

اسم المشرف: د. هناء سمير غنية

التخصص: المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/١١/٩هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية للكشف عن مدى تضمين معايير منحنى STEM في محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى حيث تم تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي بأجزائه الثلاثة؛ كتاب رياضيات ١.١، كتاب رياضيات ٢.١، كتاب رياضيات ٣.١ باستخدام بطاقة تحليل المحتوى، وأعدت الباحثة لهذا الغرض أداة تحليل للمحتوى تم بناؤها في ضوء معايير منحنى STEM، وتكوّنت الأداة من سبعة مجالات رئيسية تفرّع منها واحد وثلاثون مؤشراً فرعياً. وكشفت الدراسة عن مدى تضمين معايير منحنى STEM في محتوى كتاب رياضيات ١.١ بواقع (متوسط) ونسبة بلغت ٣٤,٦%، وأن مدى تضمين معايير منحنى STEM في محتوى كتاب رياضيات ٢.١ (متوسط) بنسبة بلغت ٣٢,٤%، وعن مدى تضمين معايير منحنى STEM في محتوى كتاب رياضيات ٣.١ بواقع (متوسط) ونسبة بلغت ٣٣,٠%، كما كشفت الدراسة عن تفاوت النسب المئوية للمؤشرات الفرعية لمعايير منحنى STEM في محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي بأجزائه الثلاثة.

التوصيات:

وأوصت الدراسة بعدة توصيات كان من أهمها ضرورة تضمين معايير منحنى STEM في محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي بشكل فعال ومتوازن، وضرورة إثراء محتوى الكتاب بكل ما من شأنه دعم التكامل بين تخصصات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، وتكثيف الأنشطة التعاونية للطلبة ضمن هذه التخصصات.

الكلمات المفتاحية:

منحنى STEM، معايير، كتاب الرياضيات، الصف الأول الثانوي.

تطوير وحدة تعليمية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء الكفايات التواصلية

اسم الباحث: شروق مهدي القحطاني
اسم المشرف: د. عبد السلام عمر الناجي
التخصص: المناهج وطرق التدريس
تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/١١/١٧هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدف البحث إلى تطوير وحدة تعليمية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء الكفايات التواصلية.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع البحث من كتاب ميجا جول ٢ (Mega Goal 2) الذي يدرس في الصف الأول الثانوي، نظام المقررات ١٤٤٢هـ (٢٠٢١) في المملكة العربية السعودية.

عينة الدراسة:

تكونت عينة البحث من ثلاث وحدات من كتاب الطالب، وقد بُنيت قائمة بالكفايات التواصلية التي ينبغي توفرها في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي، وبعد التأكد من الصدق والثبات حُولت إلى بطاقة تحليل المحتوى التي اشتملت على (٧٦) كفاية تواصلية فرعية، موزعة على (٤) كفايات تواصلية رئيسية، وهي: (الكفاية اللغوية، الكفاية اللغوية الاجتماعية، الكفاية الخطابية، الكفاية الاستراتيجية).

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج البحث قائمة بالكفايات التواصلية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي، كما بلغت إجمالي تكرارات الكفايات التواصلية الرئيسية والنسب المئوية لكل كفاية فرعية من الكفايات التواصلية الرئيسية المضمنة في المهارات اللغوية الأربع (١٤٤) كفاية، وبذلك يكون متوسط النسبة العامة للتضمين ٢٤,٥٪، بدرجة منخفضة في جميع المهارات اللغوية؛ حيث جاءت مهارة التحدث بنسبة تضمين ٣٤٪، ثم مهارة الاستماع بنسبة تضمين ٢٢,٩٪، ثم مهارة القراءة بنسبة تضمين ٢٢,٢٪، ثم مهارة الكتابة بنسبة تضمين ٢٠,٨٪، كما قدم البحث وحدة تعليمية مطورة مضمنة للكفايات التواصلية.

التوصيات:

أوصت الباحثة بالإفادة من قائمة الكفايات التواصلية التي توصل إليها البحث الحالي في تطوير مقرر اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية، والاهتمام بتضمين الكفاية اللغوية الاجتماعية والكفاية الخطابية والكفاية الاستراتيجية في مقرر اللغة الإنجليزية ميجا جول ٢ (Mega Goal 2) للصف الأول ثانوي.

الكلمات المفتاحية:

تطوير وحدة تعليمية، مقرر اللغة الإنجليزية، الصف الأول الثانوي، الكفايات التواصلية

تَقْوِيمُ الْأَدَاءِ التَّدْرِيسِيِّ لَدَى مُعَلِّمَاتِ الْحَاسِبِ الْأَلِيِّ بِالْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ
فِي ضَوْءِ مَهَارَاتِ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِهِنَّ

اسم الباحث: فائزة ضحيان العتيبي

اسم المشرّف: د. إيمان حلمي علي

التخصص: المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/١١/٢٤ هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدف البحث إلى تحديد مستوى الأداء التدريسي لمعلّّات الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية في ضوء مقارنات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن، ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد قائمة بمقارنات الأداء التدريسي في ضوء مقارنات القرن الحادي والعشرين، وتم تحكيّمها وتحويلها لاستبانة، والكشف عن متغيرات البحث الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي، وتم اتباع المنهج الوصفي المسحي وشمل مجتمع البحث جميع معلّّات الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بمحافظة الخرج، فيما تم اختيار عينة عشوائية قوامها (٦٣) معلّمة.

أداة الدراسة:

وتتمثلت أداة البحث بأداة الاستبانة مكونة من (٥٥) مهارة فرعية موزعة على ثلاث مهارات رئيسية وهي (مهارات التعلم والابتكار، مهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا، مهارات الحياة والمهنة).

نتائج الدراسة:

أهم نتائج البحث الأداء التدريسي بشكل عام كالتالي: محور مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام في المرتبة الأولى، بمتوسط (٣,٩٦ من ٥) وبدرجة (غالباً)، ومهارات الحياة والمهنة « جاء بالمرتبة الثانية، بمتوسط (٣,٧٤ من ٥) وبدرجة (غالباً)، ومحور مهارات التعلم والابتكار « جاء بالمرتبة الثالثة، بمتوسط (٣,٢٤ من ٥) وبدرجة (أحياناً)، كما لا توجد فروق دالة إحصائية تُعزى إلى اختلاف المؤهل العلمي، أو الخبرة التدريسية.

التوصيات:

التوسع في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين وذلك من خلال التكامل والترابط بين المناهج الدراسية والأداء التدريسي، لضمان ممارستها وتطبيقها المستمر، والتركيز على تنمية مهارات التعلم والابتكار لمعلمات الحاسب الآلي في برامج إعداد المعلمات قبل الخدمة، وفي برامج التطوير المهني أثناء الخدمة.

الكلمات المفتاحية:

الأداء التدريسي، مهارات القرن الحادي والعشرين، معلمات الحاسب الآلي، المرحلة الثانوية.

فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات استخدام التفكير الحاسوبي في التدريس
لدى معلمات الحاسب وتقنية المعلومات في محافظة الخرج

اسم الباحث: نجود فهد الدوسري
اسم المشرف: د. ريم عبد العزيز العلي
التخصص: المناهج وطرق التدريس
تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/٣/٣هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات استخدام التفكير الحاسوبي في التدريس لدى معلمات الحاسب وتقنية المعلومات في محافظة الخرج.

منهج الدراسة:

تم اتباع المنهج الوصفي لمراجعة الأدبيات السابقة واشتقاق قائمة مهارات التفكير الحاسوبي اللازم استخدامها في التدريس لدى معلمات الحاسب وتقنية المعلومات، بالإضافة إلى المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٢٤) معلمة بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الخرج، فيما استخدمت بطاقة الملاحظة أداة لجمع البيانات، كما تم تصميم برنامج تدريبي مقترح، اشتمل على كل من دليل المدرية، وأنشطة المتدربات.

نتائج الدراسة:

فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات استخدام التفكير الحاسوبي في التدريس لدى معلمات الحاسب وتقنية المعلومات بمحافظة الخرج بحجم أثر ٨٧٪، كما جاءت مهارة التجريد في المرتبة الأولى بحجم أثر ٨٨٪، تلتها مهارة صياغة الخوارزميات في المرتبة الثانية بحجم أثر ٨٥٪، ثم مهارة التعميم في المرتبة الثالثة بحجم أثر ٨٢٪، وأخيراً مهارة التقسيم في المرتبة الرابعة بحجم أثر ٨٠٪.

التوصيات:

أوصت الباحثة بعقد دورات تدريبية لمعلمات الحاسب وتقنية المعلومات للتعريف بماهية التفكير الحاسوبي وخصائصه وأهميته لتطوير أدائهن التدريسي، وتزويد المعلمات بأمثلة عملية توضح كيفية تطبيق التفكير الحاسوبي، ودمج مهارات التفكير الحاسوبي في المقررات الدراسية، وضرورة توفير الوسائل التعليمية والبيئة التعليمية المناسبة التي تساعد المعلمين والمعلمات على تطبيق مهارات التفكير الحاسوبي.

الكلمات المفتاحية:

الفاعلية، البرنامج التدريبي، مهارات التدريس، التفكير الحاسوبي، معلمات الحاسب وتقنية المعلومات، الخرج.

واقع استخدام المعلمات لإستراتيجيات التقويم البديل مع طالبات برامج التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية

اسم الباحث: معالي عبد الله الرفدي

اسم المشرف: د. ريم عبد العزيز العلي

التخصص: المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/١١/١٦هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدّراسة إلى الكشف عن إستراتيجيات التقويم البديل المناسبة لتقييم طالبات برامج التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية، كما هدفت إلى التعرف على واقع استخدام المعلمات لتلك الإستراتيجيات، بالإضافة إلى الكشف عن معوّقات استخدام المعلمات لتلك الإستراتيجيات.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدّراسة من جميع معلّّات برامج التربية الفكرية الابتدائية بمحافظات الخرج، والدلم، وحوطة بني تميم، البالغ عددهنّ (٣٨) معلّمة، ونظراً لمحدودية مجتمع الدّراسة، اتبعت الباحثة أسلوب الحصر الشامل، وذلك من خلال تطبيق أداة الدّراسة على كامل مجتمع الدّراسة، وبعد التطبيق الميداني حصلت على (٣٤) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي.

الكلمات المفتاحية:

التقويم البديل، إستراتيجيات التقويم البديل، برامج التربية الفكرية.

فاعلية استخدام الأنشطة الإلكترونية متعددة الوسائط لتنمية المهارات الأكاديمية لطالبات الصف الأول متوسط ذوات الإعاقة الفكرية القابلات للتعلم بالخرج

اسم الباحث: سارة ناصر البراك

اسم المشرف: د. نورة المقبل

التخصص: المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/٢/١٢هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى فاعلية استخدام الأنشطة الإلكترونية متعددة الوسائط لتنمية المهارات الأكاديمية لدى طالبات الصف الأول متوسط ذوات الإعاقة الفكرية القابلات للتعلم في محافة الخرج.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي

أداة الدراسة:

صممت الباحثة أداة البحث وهو اختبار تحصيلي (تحريري وشفوي) لمعرفة فاعلية الأنشطة على مهارات اللغة وتم التأكد من صدق وثبات الأداة ، كما تم اختيار عينة عشوائية تمثلت بعشر طالبات من ذوات الإعاقة الفكرية القابلات للتعلم.

نتائج الدراسة:

فاعلية استخدام الأنشطة الإلكترونية متعددة الوسائط لتنمية مهارات اللغة الأكاديمية لطالبات وبناءً عليها توصي الدراسة بضرورة تفعيل استخدام الأنشطة الإلكترونية متعددة الوسائط.

الكلمات المفتاحية:

الأنشطة الإلكترونية متعددة الوسائط، مهارات اللغة الأكاديمية، الإعاقة الفكرية ، القابلات للتعلم.

فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات معلمات الحاسب الآلي في تصميم الأنشطة التعليمية لتعزيز المواطنة الرقمية

اسم الباحث: زهور محمد العتيبي

اسم المشرف: د. محمد المهدي عبد الرحمن

التخصص: المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/٣/٢٢هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات معلمات الحاسب الآلي في تصميم الأنشطة التعليمية لتعزيز المواطنة الرقمية الخاصة بـ (التعليم، والاحترام، والحماية).

منهج الدراسة:

اتبع المنهج شبه التجريبي، بتصميم المجموعة الواحدة.

أداة الدراسة:

صمم لذلك أداة وهي بطاقة لملاحظة الأداء، للتأكد من فاعلية البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح لتنمية مهارات معلمات الحاسب الآلي في تصميم الأنشطة التعليمية لتعزيز المواطنة الرقمية الخاصة بـ (التعليم والاحترام، والحماية).

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٢٢) معلمة من معلمات الحاسب الآلي بحوطة بني تميم والحريق بمنطقة الرياض.

نتائج الدراسة:

فاعلية البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح في تنمية مهارات معلمات الحاسب الآلي لتصميم الأنشطة التعليمية المعززة لعناصر المواطنة الرقمية، حيث بلغ حجم الأثر (٠.٩٦)، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات معلمات الحاسب الآلي في التطبيقين القبلي

والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات تصميم الأنشطة التعليمية المعزّزة لعناصر المواطنة الرقمية لصالح التطبيق البعدي للدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة والمهارات الرئيسة (التعليم الاحترام، الحماية). كما قدمت الدراسة قائمة بمعايير تصميم الأنشطة التعليمية المعزّزة لعناصر المواطنة الرقمية وعددها (٩٠) تسعون مهارة موزعة بالتساوي على ثلاث مهارات رئيسة (التعليم الاحترام، الحماية)، وبرنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات معلمات الحاسب الآلي في تصميم الأنشطة التعليمية لتعزيز المواطنة الرقمية الخاصة بـ(التعليم، والاحترام، والحماية).

التوصيات:

أوصت الباحثة بضرورة استفادة معلمي الحاسب الآلي ومطوري المناهج في المملكة العربية السعودية من قائمة معايير تصميم الأنشطة التعليمية المعزّزة لعناصر المواطنة الرقمية التي توصلت إليها الدراسة، وتطبيق النموذج التدريبي الإلكتروني المقترح لتنمية مهارات معلمات الحاسب

درجة وعي مشرفات الرياضيات بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بأهم الممارسات التدريسية في ضوء مكونات البراعة الرياضية

اسم الباحث: نوير محمد العجمي

اسم المشرف: د. سلمان صاهود العتيبي

التخصص: المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٦/١٠/١٤٤٣هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدف البحث الى الكشف عن درجة وعي مشرفات الرياضيات بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بأهم الممارسات التدريسية في ضوء مكونات البراعة الرياضية، وكذلك الكشف عن مدى استهداف المشرفات التربويات لتقييم أداء المعلمات بالمرحلتين المتوسطة والثانوية من حيث تعزيزهن لمكونات البراعة الرياضية في الموقف التدريسي، وذلك لدى (٤٩) مشرفة من مشرفات الرياضيات بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض.

منهج الدراسة:

تم اتباع المنهج الوصفي المسحي.

أداة الدراسة:

وتمثلت أداة البحث في استبانة من تصميم الباحثة، حيث تم التحقق من صدقها وثباتها، كما تم جمع البيانات، ومن ثم معالجتها باستخدام برنامج spss، حيث تم استخدام عدد من أساليب المعالجة الإحصائي كالنسب المئوية، والتكرارات، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.

الكلمات المفتاحية:

البراعة الرياضية، مشرفات الرياضيات، الممارسات التدريسية.

توافر المواطنة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز
في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

اسم الباحث: شروق محمد الزهراني
اسم المشرف: د. إيمان حلمي رمضان
التخصص: المناهج وطرق التدريس
تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/١٠/٥هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدف البحث إلى التعرف على مدى توافر المواطنة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، حيث أعدت قائمة بمفاهيم المواطنة الرقمية تضمنت (٢١) مفهوماً فرعياً، أما قائمة مهارات المواطنة الرقمية تضمنت (١٥) مهارة فرعية، وتضمنت قائمة قيم المواطنة الرقمية (١٦) قيمة فرعية، موزعة على المحاور التسعة للمواطنة الرقمية، ولتحقيق أهداف البحث وللإجابة عن تساؤلاته تم بناء (استبانتين)، إحداهما تهدف إلى التعرف على مدى توافر مفاهيم المواطنة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من وجهة نظرهم، والأخرى مقسمة لمحورين وتهدف إلى التعرف على مدى توافر مهارات وقيم المواطنة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب.

عينة الدراسة:

وتمثلت عينة البحث من (٢٩٧) عضو هيئة تدريس، و(٣٤٩) طالباً وطالبة.

نتائج الدراسة:

١ تفاوت المتوسطات الحسابية لمفاهيم المواطنة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز ما بين (٢,٥٩، ٤,٤٧)، ويتضح أن أغلب مفاهيم المواطنة الرقمية متوافرة بدرجة عالية إلى درجة عالية جداً، ماعدا مفاهيم القانون الرقمي، ومفاهيم الحقوق والمسؤوليات الرقمية.

٢ < تفاوت المتوسطات الحسابية لمهارات المواطنة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز ما بين (٢,٥٣, ٤,٢٧)، ويتضح أن أغلب مهارات المواطنة الرقمية متوافرة بدرجة عالية جداً إلى درجة متوسطة، ماعدا مهارتي السلوك الرقمي، والصحة والرفاهية الرقمية.

٣ < تفاوت المتوسطات الحسابية لقيم المواطنة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز ما بين (١,٧٧ : ٢,٢٤)، ويتضح أن أغلب قيم المواطنة الرقمية متوافرة بدرجة عالية إلى متوسطة، باستثناء قيم السلوك الرقمي، وقيم الحقوق والمسؤوليات الرقمية.

الكلمات المفتاحية:

رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، المواطنة الرقمية، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، أعضاء هيئة التدريس.

واقع استخدام المعلمات لاستراتيجيات التقويم البديل في تقييم الطالبات ذوات صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض

اسم الباحث: وسمية موسم العتيبي

اسم المشرف: د. عبد السلام عمر الناجي

التخصص: المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٤٤١/٧/٢١هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدف البحث إلى التعرف على واقع استخدام المعلمات لاستراتيجيات التقويم البديل في تقييم الطالبات ذوات صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض.

منهج الدراسة:

استخدام الباحثه المنهج الوصفي المسحي، وأعدت لذلك أداة البحث (الاستبانة) وتضمنت ١٩ استراتيجية وفعالية، وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة، قامت الباحثة بتطبيقها على ٨٧ معلمة وهي العينة الفعلية للبحث.

نتائج الدراسة:

أظهرت النتائج أن استراتيجيات التقويم البديل المناسبة لتقييم ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة هي: استراتيجيات التقويم المعتمد على الأداء وتتضمن الفعاليات التالية: (المشروع، التجارب العملية، المعرض، التقديم، الأداء العملي، التقارير، المناظرة، لعب الأدوار، خرائط المفاهيم، حل المشكلات)، استراتيجيات الملاحظة، استراتيجيات التواصل وتتضمن الفعاليات (المقابلة، الأسئلة والأجوبة، المؤتمر)، استراتيجيات مراجعة الذات وتتضمن الفعاليات (تقويم الذات، ملف الطالب، يوميات الطالب)، استراتيجية تقويم الأقران، استراتيجيات الورقة والقلم، وتراوحت درجة مناسبتها من المتوسطة إلى الكبيرة، وجاء في المرتبة الأولى استراتيجيات الملاحظة وتليها استراتيجيات مراجعة الذات في المرتبة الثانية، كما أظهرت النتائج أن درجة استخدام المعلمات لهذه الاستراتيجيات جاءت بدرجات متوسطة لكافة الاستراتيجيات، وجاء في المرتبة الأولى استراتيجيات الملاحظة، تليها استراتيجيات الورقة والقلم في المرتبة الثانية، وأظهرت النتائج أيضاً أن أبرز معوقات استخدام استراتيجيات التقويم البديل لذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة هو عدم ملائمة الاستراتيجيات لمستوى

الطالبة، وذلك في المرتبة الأولى، ويليها عدم ملاءمة الاستراتيجية للوقت المخصص للمقرر في المرتبة الثانية، ويليها نقص خبرة المعلمة باستراتيجيات التقويم البديل في المرتبة الثالثة، كما أظهرت النتائج أن هناك علاقة قوية ذات دلالة إحصائية بين درجة استخدام المعلمات لاستراتيجيات التقويم البديل ودرجة أهميتها من وجهة نظرهن.

الكلمات المفتاحية:

التقويم البديل، استراتيجيات التقويم البديل، صعوبات التعلم، تقويم ذوي صعوبات التعلم.

تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal 1 للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية

اسم الباحث: دلال فهد الدوسري
اسم المشرف: د. ريم عبد العزيز العلي
التخصص: المناهج وطرق التدريس
تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/١١/٥هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal 1 للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من كتاب (Mega Goal 1) الذي يدرس في الصف الأول الثانوي، لعام ١٤٤٤ هـ، في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من أربع وحدات من كتاب الطالب، وتم بناء قائمة بمعايير الكفاءة اللغوية التي ينبغي توفرها في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي، وبعد التأكد من صدق القائمة وثباتها، حولت القائمة إلى بطاقة تحليل محتوى، واشتملت على (٥٧) معياراً للكفاءة اللغوية، موزعة على ثلاثة مستويات رئيسية، وهي: (مستوى مبتدئ، مستوى متقدم، مستوى متقن)، للمهارات الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة).

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة تحديد قائمة بمعايير الكفاءة اللغوية التي ينبغي توفرها في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal 1 للصف الأول الثانوي، وبلغ إجمالي عدد معايير الكفاءة اللغوية المضمنة في المهارات اللغوية الأربع (١١٤) معياراً؛ حيث جاءت مهارة التحدث بالمرتبة الأولى، وبدرجة منخفضة في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية بتكرار بلغ (٣٩) مرة، وبنسبة بلغت (٣٤,٢٪)، ثم جاءت في المرتبة الثانية مهارة القراءة بتكرار بلغ (٣٨) مرة، وبنسبة بلغت (٣٣,٣٪)، تليها مهارة الكتابة في المرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٢٤) مرة، وبنسبة بلغت (٢١,١٪)، في حين كانت مهارة الاستماع في المرتبة الأخيرة بتكرار بلغ

(١٣) مرة، وبنسبة بلغت (١١,٤٪)، وقد تمت الدراسة قائمة مقترحات لتطوير محتوى كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal 1 للصف الأول الثانوي في ضوء معايير الكفاءة اللغوية من وجهة نظر بعض المختصين من المشرفين والمشرفات. وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج تم التوصل إلى مجموعة من التوصيات واقتراح عدد من البحوث والدراسات.

الكلمات المفتاحية:

تقويم محتوى، كتاب اللغة الإنجليزية، معايير الكفاءة اللغوية.

اسم الباحث: إبراهيم سالم الدوسري

اسم المشرف: أ.د. حمد عبد الله القميري

التخصص: المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/٧/٢٥هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام استراتيجية العروض العملية في تدريس مقرر التربية البدنية بمحافظة الخرج.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وصمم أداة الدراسة، التي تمثلت في الاستبانة، وتم التأكد من صدق وثبات الأداة، كما تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية قوامها (٣٢)، وعينة البحث الأساسية (١٣٣)، وتمثلت تساؤلات الدراسة فيما يلي:

- ما أهمية استخدام استراتيجية العروض العملية في تدريس مقرر التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية بمحافظة الخرج؟
- ما مستوى استخدام استراتيجية العروض العملية في تدريس مقرر التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية بمحافظة الخرج؟
- ما صعوبات استخدام استراتيجية العروض العملية في تدريس مقرر التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية بمحافظة الخرج؟
- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول واقع استخدام استراتيجية العروض العملية في تدريس مقرر التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية بمحافظة الخرج حسب المتغيرات التالية (المرحلة الدراسية، المؤهل العلمي للمعلم، سنوات الخبرة في التدريس)؟

نتائج الدراسة:

١. أن أهمية استخدام استراتيجية العروض العملية في تدريس مقرر التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية جاءت بصورة مجملية بدرجة (مرتفعة جدًا).

- ٢ < أن مستوى استخدام استراتيجيات العروض العملية في تدريس مقرر التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية جاءت بصورة مجملية بدرجة (مرتفعة جدًا).
- ٣ < أن صعوبات استخدام استراتيجيات العروض العملية في تدريس مقرر التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية جاءت بصورة مجملية بدرجة (مرتفعة).
- ٤ < وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين رتب درجات أفراد الدراسة من المعلمين حول مستوى استخدام استراتيجيات العروض العملية في تدريس مقرر التربية البدنية باختلاف متغير (المرحلة الدراسية) لصالح المرحلة (الابتدائية والمتوسطة).
- ٥ < عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين رتب درجات أفراد الدراسة من المعلمين حول مستوى استخدام معلمي التربية البدنية لاستراتيجيات العروض العملية في تدريس مقرر التربية البدنية باختلاف متغير (المؤهل العلمي للمعلم).
- ٦ < عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين رتب درجات أفراد الدراسة من المعلمين حول مستوى استخدام استراتيجيات العروض العملية في تدريس مقرر التربية البدنية باختلاف متغير (سنوات الخبرة في التدريس).

التوصيات:

وبناءً على نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدد من التوصيات ذات العلاقة بموضوعها ومنها عقد المزيد من الدورات التدريبية وورش العمل لتدريب معلمي التربية البدنية على توظيف استراتيجيات العروض العملية في تدريس المقرر.

الكلمات المفتاحية:

استراتيجيات التدريس، استراتيجيات العروض العملية، التربية البدنية، مقرر التربية البدنية.

فاعلية برنامج تدريسي قائم على نظرية تريز (TRIZ) في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم بمدينة الرياض

اسم الباحث: أنوار عائض العنزي

اسم المشرف: أ.د. حمد عبد الله القميري

التخصص: المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/١١/١٨هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريسي قائم على نظرية تريز (TRIZ) في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف السادس الابتدائي.

منهج الدراسة:

استخدام المنهج الوصفي المسحي، واستخدام المنهج التجريبي، في تصميمه شبه التجريبي، وقد أعدت الباحثة اختبار مهارات التفكير الناقد في وحدة (المادة) من مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي لدى عينة عشوائية مختلفة من (٩٢) طالبة من طالبات الصف السادس الابتدائي بمدرسة ٢٩٢ للبنات التابعة لإدارة التعليم بمنطقة الرياض؛ حيث تكونت المجموعة الضابطة من (٤٧) طالبة والمجموعة التجريبية (٤٥) طالبة.

نتائج الدراسة:

فاعلية البرنامج التدريسي القائم على نظرية تريز في تنمية مهارات التفكير الناقد، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أفراد المجموعتين (التجريبية، الضابطة) في التطبيق البعدي فيما يتعلق بجميع مهارات التفكير الناقد، وأن هذه الفروق لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية (التي تم عرضها للبرنامج التدريسي القائم على نظرية تريز (TRIZ)). كما قدمت الدراسة برنامجاً تدريسياً مقترحاً قائماً على نظرية تريز في تنمية مهارات التفكير الناقد (الاستنتاج، التفسير، التقييم) لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم.

الكلمات المفتاحية:

برنامج تدريسي، نظرية تريز (TRIZ)، مهارات التفكير الناقد، مقرر العلوم.

واقع الأداء التدريسي لمعلمات المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

اسم الباحث: بيان محيل السبيعي
اسم المشرف: أ.د. أسماء عبد الرحمن الشيخ
التخصص: المناهج وطرق التدريس
تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/١١/٢٨هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى توافر مهارات الأداء التدريسي لمعلمات المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ومدى وجود فروق دالة إحصائية في الأداء التدريسي لمعلمات المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين تُعزى إلى (سنوات الخبرة العملية، عدد الدورات التدريبية).

منهج الدراسة:

تم اتباع المنهج الوصفي بأسلوب الملاحظة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلمة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية العنقودية. كما استخدمت بطاقة الملاحظة الصفية أداة لجمع البيانات.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- ١ < توافر مهارات الأداء التدريسي لدى معلمات المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لكل بدرجة متوسطة.
- ٢ < جاءت مهارات العصر الرقمي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٢,٠٣، تلتها مهارات الاتصال الفعال في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي ١,٧٥، ثم مهارات التعلم الذاتي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي ١,٧٣، وأخيراً جاءت مهارات التفكير الإبداعي في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي ١,٦٨.
- ٣ < لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي لمعلمات المهارات الحياتية والأسرية في ضوء مهارات العصر الرقمي تُعزى إلى عدد سنوات الخبرة. كما لا توجد فروق دالة إحصائية فيما يخص مهارات العصر الرقمي، والتفكير الإبداعي، والاتصال الفعال تُعزى إلى عدد الدورات التدريبية.

٤ < توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي لمعلمات المهارات الحياتية والأسرية في ضوء مهارات التفكير الإبداعي لصالح من لديهن خبرة (٥,١٠) سنوات، ومهارات الاتصال الفعال، والتعلم الذاتي لصالح من لديهن خبرة (أكثر من ١٠ سنوات) تُعزى إلى عدد سنوات الخبرة. كما توجد فروق دالة إحصائية فيما يخص مهارات التعلم الذاتي تُعزى إلى عدد الدورات التدريبية لصالح من لديهن أكثر من خمس دورات تدريبية

وأهم ما أوصت به الدراسة الاهتمام بإكساب معلمات المهارات الحياتية والأسرية مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام، ومهارات التعامل مع تقنيات التعليم الحديثة

الكلمات المفتاحية:

الأداء التدريسي، مهارات القرن الحادي والعشرين، معلمات المهارات الحياتية والأسرية.

تقويم استخدام المعامل الافتراضية في ضوء مهارات التفكير الإبداعي لدى معلمات العلوم الطبيعية للمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج

اسم الباحث: جواهر فهد فريج الدوسري
اسم المشرف: أ.د. أسماء عبد الرحمن الشيخ
التخصص: المناهج وطرق التدريس
تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/١١/٢٥هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تقويم استخدام المعامل الافتراضية، في ضوء مهارات التفكير الإبداعي لدى معلمات العلوم الطبيعية للمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج، وقد سعت الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما طرق تقويم استخدام المعامل الافتراضية، في ضوء مهارات التفكير الإبداعي لدى معلمات العلوم الطبيعية للمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج؟ وتكون مجتمع الدراسة من (١٥٠) معلمة من معلمات العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج، وعينة الدراسة من (١٠٩) معلمة، تم اختيارها بطريقة المسح الشامل.

أداة الدراسة:

عبارة عن الاستبانة المكونة من (٤٥) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات، بهدف التعرف على واقع استخدام المعامل الافتراضية، في تنمية مهارات التفكير الإبداعي، ومعوقاته، والوصول إلى المقترحات اللازمة لاستخدام المعلمات للمعامل الافتراضية، في ضوء مهارات التفكير الإبداعي. وقد عولجت البيانات المستخلصة باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية: معامل ارتباط بيرسون، ومعامل الثبات ألفا كرونباخ، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والتكرارات والنسب المئوية، واختبار كروسكال، والس.

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات معلمات العلوم الطبيعية للمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج لواقع استخدامهن للمعامل الافتراضية، في ضوء مهارات التفكير الإبداعي بصورة مجملة، جاءت بدرجة (مرتفعة) مقترية من الدرجة المرتفعة جدًا، كما أظهرت وجود عددٍ من المعوقات التي تحد من استخدام المعامل الافتراضية، في ضوء مهارات التفكير الإبداعي بدرجة (مرتفعة جدًا)، ووجود فروق

دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمات لاستخدامهن المعامل الافتراضية، في ضوء مهارات التفكير الإبداعي تُعزى لمتغير التخصص لصالح معلمات (الفيزياء)، وعدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمات لاستخدامهن المعامل الافتراضية، في ضوء مهارات التفكير الإبداعي تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

التوصيات:

أوصت الدراسة بتأمين الظروف المكانية، والتجهيزات المناسبة من الأجهزة والمعامل، والاستفادة من التجارب الدولية المتقدمة في مجال توظيف المعامل الافتراضية، في ضوء مهارات التفكير الإبداعي.

الكلمات المفتاحية:

المعامل الافتراضية، مهارات التفكير الإبداعي، معلمات العلوم الطبيعية، المرحلة الثانوية.

كفاءات الأداء المهني لدى معلمات المهارات الرقمية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج في ضوء إطار (TPACK)

اسم الباحث: حصة حسن محسن آل فهاد
اسم المشرف: د. إيمان حلمي علي رمضان
التخصص: المناهج وطرق التدريس
تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/١١/٢٦هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة توافر كفاءات الأداء المهني في ضوء إطار (TPACK) لدى معلمات المهارات الرقمية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج من وجهة نظرهن.

منهج الدراسة:

تم اتباع المنهج الوصفي المسحي، حيث شمل مجتمع الدراسة جميع معلمات المهارات الرقمية بالمرحلة الابتدائية وعددهن (٢٥) معلمة مكلفة بتدريس مادة المهارات الرقمية، فيما تكونت عينة الدراسة من (٢٢) معلمة. كما استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات تكونت من سبعة محاور تمثل كفاءات الأداء المهني في ضوء إطار (TPACK) ..

نتائج الدراسة:

١. توافر كفاءات الأداء المهني لدى معلمات المهارات الرقمية بالمرحلة الابتدائية في محافظة الخرج في ضوء إطار (TPACK) بشكل عام بدرجة مرتفعة. وجاءت مرتبة من الأكثر توافراً إلى الأقل كما يلي: معرفة التقنية (TK)، ومعرفة التربية (PK)، ومعرفة التربية والمحتوى (PCK) وجميعها تتوافر بدرجة مرتفعة جداً. تليها معرفة المحتوى (CK)، ومعرفة التقنية والمحتوى (TCK)، ومعرفة التقنية والتربية (TPK)، ومعرفة التقنية والتربية والمحتوى (TPACK) بدرجة مرتفعة.
٢. عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة توافر كفاءات الأداء المهني لدى معلمات المهارات الرقمية بالمرحلة الابتدائية تُعزى إلى المؤهل العلمي، أو إلى الخبرة التدريسية.
٣. عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة توافر كفاءات الأداء المهني لدى معلمات المهارات الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ضوء معرفة التربية (PK)، ومعرفة التربية والمحتوى (PCK)، تُعزى إلى عدد الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم.

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة توافر كفاءات الأداء المهني لدى معلمات المهارات الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ضوء معرفة التقنية (TK)، ومعرفة المحتوى (CK)، ومعرفة التقنية والمحتوى (TCK)، ومعرفة التقنية والتربية (TPK)، ومعرفة التقنية والتربية والمحتوى (TPACK)، تُعزى إلى عدد الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم لصالح الحاصلات على أكثر من عشر دورات تدريبية.

التوصيات:

تطوير برامج لتنمية كفاءات الأداء المهني لمعلمات المهارات الرقمية بالمرحلة الابتدائية، وتشجيعهن على حضور دورات تدريبية في المجال، وتقديم الدعم من الإشراف التربوي لمساعدة المعلمات على تنمية الأداء المهني من خلال التكامل والترابط بين المنهج والأداء المهني في ضوء إطار تيباك.

الكلمات المفتاحية:

كفاءات الأداء المهني، إطار تيباك، المهارات الرقمية.

تصور مقترح لتوظيف معلمات الدراسات الإسلامية الألعاب التعليمية الإلكترونية في التدريس بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج

اسم الباحث: رفيعة أحمد عبد الله الصندلي
اسم المشرف: أ. د. ريم عبد العزيز محمد العلي
التخصص: المناهج وطرق التدريس
تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/١١/١٠هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

- هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتوظيف معلمات الدراسات الإسلامية الألعاب التعليمية الإلكترونية في التدريس وذلك من خلال دراسة واقع توظيف هذه الألعاب بالمرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمحافظة الخرج؛ لذلك فإن الدراسة تناولت الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ما واقع توظيف معلمات الدراسات الإسلامية الألعاب التعليمية الإلكترونية في التدريس بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج؟
 - هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في واقع توظيف معلمات الدراسات الإسلامية الألعاب التعليمية الإلكترونية في التدريس بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج يعزى للخبرة؟
 - ما التصور المقترح لتوظيف معلمات الدراسات الإسلامية الألعاب التعليمية الإلكترونية في التدريس بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج؟

منهج البحث:

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي المسحي من حيث جمع البيانات الكمية التي تصف واقع توظيف معلمات الدراسات الإسلامية الألعاب التعليمية الإلكترونية باستخدام أداة «الاستبانة» المكونة من (٤١) فقرة توزعت في خمسة مجالات هي (التخطيط، التصميم، الإنتاج والتطوير، التنفيذ، التقويم)، وكذلك جمع البيانات النوعية بتطبيق المقابلات النوعية المعمقة للبحث في أفكار إثرائية كمقترحات لإعداد التصور المقترح. وتم توزيع الأداة الأولى الاستبانة على عينة مكونة من (١١٨) معلمة من معلمات الدراسات الإسلامية تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، وطبقت أداة المقابلة على جميع مشرفات مقرر الدراسات الإسلامية والبالغ عددهن (١١) مشرفة، و (١٠) معلمات لمقرر الدراسات الإسلامية في المدارس الحكومية الابتدائية بمحافظة الخرج، تم اختيارهن قصدًا من ذوات الخبرة الأطول في العمل التربوي والحاصلات على مؤهلات علمية «دراسات عليا»، وقد تم اللجوء لهذا الاختيار لغاية الحصول على الأفكار المعمقة منهن حول الممارسات والتدابير المقترحة لتوظيف معلمات الدراسات الإسلامية الألعاب التعليمية الإلكترونية في التدريس بالمرحلة الابتدائية، وذلك لإعداد التصور المقترح.

فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي في إكساب المفاهيم النفسية والاجتماعية
وتنمية التفكير فوق المعرفي في مقرر البناء النفسي لدى
الدارسين بمعهد القوات المسلحة بالخرج

اسم الباحث: سعود طالع الحربي
اسم المشرف: د. سلمان صاهود العتيبي
التخصص: المناهج وطرق التدريس
تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/١١/١٢هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية: التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي في إكساب المفاهيم النفسية والاجتماعية وتنمية التفكير فوق المعرفي في مقرر البناء النفسي لدى الدارسين بمعهد القوات المسلحة بالخرج.

منهج الدراسة:

اعتمدت الباحث على استخدام المنهج شبه التجريبي لتطبيق الدراسة الميدانية.

نتائج الدراسة:

- ١ < وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اختبار إكساب المفاهيم النفسية والاجتماعية للمجموعة التجريبية لكل من التطبيق (القبلي والبعدي) لصالح التطبيق البعدي.
- ٢ < فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي الأساسية (مهاراة التخطيط، مهارة المراقبة والتحكم/الضبط، مهارة التقويم) للمجموعة التجريبية.

نتائج الدراسة:

توصي الدراسة بتوعية المعلمين في المؤسسات العلمية المدنية والعسكرية بأهمية التعلم التوليدي في التدريس وعقد دورات تدريبية لتعريفهم بكيفية استخدامه في تدريس فروع العلوم والمعارف الأخرى لما له أثر إيجابي في زيادة مستوى التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين

تقويم محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف الثالث ثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات المستقبل

اسم الباحث: لهنى عبد الله التميمي
اسم المشرف: د. إيمان حسين أبو سليم
التخصص: المناهج وطرق التدريس
تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/١١/٢٣هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في ضوء مهارات المستقبل.

منهج الدراسة:

ووظفت الباحثة المنهج المختلط الذي جمع بين المنهج الوصفي التحليلي، بالاعتماد على بطاقة تحليل المحتوى كأداة للدراسة، والمنهج النوعي بالاعتماد على أداة المقابلة المركزة. تألف مجتمع الدراسة من كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في المملكة العربية السعودية، ومن معلمات ومشرفات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بالخرج.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة أن درجة تضمين مهارات المستقبل جاءت بدرجات متفاوتة: حيث جاء ترتيب تضمين مهارات التفكير العليا في المقدمة وبنسبة مرتفعة، يليها المهارات الاجتماعية والعاطفية وبنسبة متوسطة، في حين جاءت المهارات العملية في آخر الترتيب وبنسبة تضمين منخفضة. وقدمت الدراسة مقترحات لتطوير محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في ضوء مهارات المستقبل، ومنها تطوير طبيعة الأنشطة التطبيقية للمحتوى، بحيث تحول لأشكال تتصل بالتطبيق اللغوي في مواقف من واقع المجتمع ومشكلاته وحياة الطالب، مما يسمح بدعم مهارات المستقبل.

الكلمات المفتاحية:

تقويم محتوى، كتاب اللغة الانجليزية، مهارات المستقبل.

فاعلية استخدام الإنفو جرافيك التفاعلي في منهج الدراسات الإسلامية
على التحصيل الدراسي، وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي في محافظة الخرج

اسم الباحث: مها عويد سهيل العنزي

اسم المشرف: أ.د. عبد السلام عمر الناجي

التخصص: المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/١١/١٩هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام الإنفو جرافيك التفاعلي في منهج الدراسات الإسلامية على التحصيل الدراسي، وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي في محافظة الخرج.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتمثل مجتمع الدراسة في طالبات الصف الثالث الابتدائي في محافظة الخرج، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثالث الابتدائي في المدرسة الثامنة والعشرين بمحافظة الخرج، في المملكة العربية السعودية، وقُسمن إلى مجموعتين؛ مجموعة تجريبية، تكونت من (٣٠) طالبة، تدرس باستخدام الإنفو جرافيك التفاعلي، ومجموعة ضابطة تكونت من (٣٠) طالبة، تدرس بالطريقة المعتادة، وتمثلت أدوات الدراسة بالاختبار التحصيلي القبلي والبعدي، والبعدي المؤجل، لمعرفة فاعلية الإنفو جرافيك التفاعلي على التحصيل الدراسي، وبقاء أثر التعلم.

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الإنفو جرافيك التفاعلي، كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي المؤجل لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الإنفو جرافيك التفاعلي، كما أظهرت نتائج الاختبار التحصيلي البعدي المؤجل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست منهج الدراسات الإسلامية باستخدام الإنفو جرافيك التفاعلي في الاختبار التحصيلي البعدي، ودرجاتهن في الاختبار التحصيلي المؤجل.

التوصيات:

توصي الدراسة بضرورة توظيف الإنفو جرافيك التفاعلي في منهج الدراسات الإسلامية لدى طالبات المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية:

الإنفو جرافيك التفاعلي، التحصيل الدراسي، بقاء أثر التعلم، الدراسات الإسلامية، المرحلة الابتدائية.

فاعلية وحدة تعليمية قائمة على الفنون البصرية في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج

اسم الباحث: وصايف عبد الله القحطاني

اسم المشرف: د. أماني عبد الله جوير

التخصص: المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/١١/٢٤هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية وحدة تعليمية قائمة على الفنون البصرية في اكتساب المفاهيم الرياضية، وهي (المجسمات، الأشكال المستوية، الأنماط الهندسية، التماثل) على تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الابتدائي بالمدرسة الثانية بمحافظة الخرج.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، واختارت لذلك مجموعة من الأنشطة قائمة على الفنون البصرية.

صممت الباحثة أداة الدراسة، وهي اختبار المفاهيم الرياضية لمعرفة فاعلية الفنون البصرية في تدريس المفاهيم الرياضية في وحدة (الأشكال الهندسية) بكتاب الرياضيات للصف الثالث الابتدائي والتي اشتملت على أربع مفاهيم (المجسمات، الأشكال المستوية، الأنماط الهندسية، التماثل)، وتم التأكد من صدق وثبات الأداة، كما تم اختيار العينة عشوائياً، وهي (٨٠) تلميذاً وتلميذة. وتم توزيعهم على المجموعة التجريبية وتكونت من (٤٠) تلميذاً وتلميذة، والمجموعة الضابطة وتكونت من (٤٠) تلميذاً وتلميذة من الصف الثالث الابتدائي لتحقيق هدف الدراسة.

نتائج الدراسة:

فاعلية استخدام وحدة تعليمية قائمة على الفنون البصرية في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج؛ حيث وجدت فروق ذات دلالة بين درجات اختبار المفاهيم الرياضية القبلي والبعدي لصالح البعدي في رتب درجات مفهوم المجسمات، والأشكال المستوية، والأنماط الهندسية، والتماثل.

التوصيات:

ضرورة تفعيل استخدام الفنون البصرية في العملية التعليمية نظراً لما ثبت من فاعليته في اكتساب المفاهيم الرياضية.

الكلمات المفتاحية:

الفنون البصرية، المفاهيم الرياضية، المرحلة الابتدائية

تقويم منصة «مدرستي» في ضوء معايير سكورم (SCORM) من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة الخرج

اسم الباحث: ابتسام عبد الهادي محمد الجعدي

اسم المشرف: د. خالد عبد الله محمد الغملاس

التخصص: المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/١١/٤هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تقويم منصة مدرستي في ضوء معايير النموذج المرجعي لمكونات المحتوى التشاركي SCORM من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية في محافظة الخرج بالمملكة العربية السعودية.

منهج الدراسة:

تضمن المنهج المتبع في الدراسة المنهج الوصفي المسحي.

عينة الدراسة:

كونت عينة الدراسة من (٣٢٢) معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية بالخرج، تم تصميم أداة الدراسة وهي الاستبانة وتحديد الخطوات المتبعة في تنفيذ الدراسة وكذلك الأساليب الإحصائية.

نتائج الدراسة:

توصلت نتائج الدراسة أن مستوى إجابات أفراد عينة الدراسة لجودة منصة مدرستي في ضوء معايير SCORM جاءت بدرجة مرتفعة وبوزن نسبي (٨١٪) وهذا يعطي مؤشراً على مدى توافر معايير SCORM في منصة مدرستي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول جودة منصة مدرستي وفقاً لمتغير الصفوف الدراسية.

التوصيات:

المتابعة بشكل مستمر لمنصة مدرستي والتأكد من مدى توافر معايير الجودة فيها، العمل بالمقترحات التي قدمها أفراد عينة الدراسة حول الاهتمام بالبنية التحتية للإنترنت، وزيادة الطاقة

الاستيعابية لمنصة مدرستي، وتوفير مراكز للدعم على مدار الساعة، وكذلك توفير الوسائل اللازمة لتطوير منصة مدرستي.

الكلمات المفتاحية:

تقويم، منصة مدرستي، معايير سكورم، مخرجات المرحلة الابتدائية، الخرج.

قائمة رسائل ماجستير برنامج الآداب في التربية الخاصة تخصص الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

م	موضوع الرسالة	اسم الطالب	اسم المشرف	تاريخ المناقشة
١	واقع التأهيل المهني للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية بمحافظة الخرج	أروى مسفر الوادعي	د. حسين علي المالكي	١٤٤٢/٩/٨ هـ
٢	واقع التنسيق ومعوقاته بين مُعلّمي ومُشرفي التربية الفكرية في تقديم الخدمات الانتقالية في مدينة الرياض	نورة شجاع الدوسري	د. حسين علي المالكي	١٤٤٢/٩/٢٣ هـ
٣	مدى رضا أولياء الأمور عن الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في محافظة الخرج	ناصر عبد الله الدوسري	د. فيصل محمد القريني	١٤٤٢/٩/٢٤ هـ
٤	واقع تطبيق البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في معاهد وبرامج التربية الخاصة في المرحلة الثانوية	وسمية منير العتيبي	د. خالد ناصر العاصم	١٤٤٣/٣/٥ هـ
٥	العوامل المؤثرة في نجاح انتقال الطلاب ذوي طيف التوحد لمرحلة ما بعد المدرسة من وجهة نظر أولياء أمورهم في مدينة الرياض	عبد الكريم ناصر الحربي	د. عبدالله عبدالمحسن الوهي	١٤٤٣/٤/٩ هـ
٦	مدى تضمين مهارات تقرير المصير في الخطط التربوية الفردية لمعلمي ومعلمات اضطراب طيف التوحد في برنامج ومعاهد التربية الخاصة بمدينة الرياض	ماجد منصور آل سران	د. عبدالله عبدالمحسن الوهي	١٤٤٣/٥/٨ هـ
٧	الشراكة بين المدارس الثانوية ومؤسسات المجتمع لتحسين مخرجات الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية (الواقع والتطوير)	خولة محمد السعيد	د. حسين علي المالكي	١٤٤٣/٥/٢٢ هـ
٨	تقييم واقع الشراكة المجتمعية مع مضطربي النطق في المرحلة الثانوية في منطقة الرياض	خولة محمد أبو ملحمة	د. فيصل محمد القريني	١٤٤٣/٥/٢٣ هـ
٩	صعوبات تطبيق الخطة الانتقالية للطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض	سليمان عطالله العنزي	د. عبدالله عبدالمحسن الوهي	١٤٤٣/٥/٢٥ هـ
١٠	الصعوبات التي تواجه توظيف الأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر أصحاب العمل بمدينة الرياض	مشاعل سعد العمري	د. عبدالله عبدالمحسن الوهي	١٤٤٣/٥/٢٩ هـ
١١	أثر استخدام خاصية التصحيح التلقائي لتطوير مهارة الطباعة على الحاسب الآلي لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بالبرنامج الانتقالي	ريما بدر النفيعي	د. سعيد سعد القحطاني	١٤٤٣/٥/٣٠ هـ
١٢	العوامل المؤثرة في مستوى مشاركة الطالبات ذوات الإعاقة وأولياء أمورهن في الخطط الانتقالية	شروق در العتيبي	أ.د. غالب حمد النهدي	١٤٤٣/٩/١٢ هـ
١٣	العوامل المؤثرة في مستوى الكفاءة الذاتية لمعلمي التربية الخاصة في تقديم الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة	الجازي هزاع القحطاني	أ.د. غالب حمد النهدي	١٤٤٣/١١/٣ هـ

١٤	مشاركة الأسرة في تعزيز مهارات تقرير المصير للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في مدينة الرياض	سامية سعود الرفدي	د. حسين علي المالكي	١٤٤٣/١١/٢٠ هـ
١٥	واقع الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بمعاهد وبرامج التربية الفكرية	شيخة نايف الشمري	أ.د. مبارك سعد الوزرة	١٤٤٣/١١/٢١ هـ
١٦	واقع التعاون بين معاهد وبرامج التربية الخاصة والجامعات لإنجاح انتقال الأفراد ذوي الإعاقة إلى التعليم الجامعي	خلود إبراهيم القحطاني	أ.د. مبارك سعد الوزرة	١٤٤٣/١١/٢١ هـ
١٧	درجة امتلاك مهارات تقرير المصير وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية	سارة سعد سعيدان	أ.د. مبارك سعد الوزرة	١٤٤٣/١١/٢١ هـ
١٨	مستوى تطبيق ممارسات الانتقال المبنية على الأدلة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم	رغد سليمان الرشيد	د. حسين علي المالكي	١٤٤٣/١١/٢٢ هـ
١٩	فاعلية برنامج تدريبي قائم على تحسين مهارة المراقبة الذاتية وأثره على التركيز على المهام الأكاديمية وإنجازها لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية	أنير عبد العزيز الخضير	د. عبد الله عبد المحسن الوهي	١٤٤٣/١١/٢٣ هـ
٢٠	مدى تضمين مهارات تقرير المصير في الخطة التربوية الفردية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية: المنهجية المختلطة	عبد الرحمن العنزي	د. خالد ناصر العاصم	١٤٤٤/٤/١٤ هـ
٢١	التحديات التي تواجه أسر الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من المشاركة بالبرامج الانتقالية في مدينة الرياض	ماجدة حمد المورقي	د. خالد ناصر العاصم	١٤٤٤/٤/١٤ هـ
٢٢	معوقات تفعيل الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية (دراسة نوعية)	فهد محمد المطيري	د. فيصل محمد القريني	١٤٤٤/٤/٢٠ هـ
٢٣	مدى مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في التخطيط للبرامج الانتقالية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض.	محمد فالح مفلح الدوسري	د. خالد ناصر العاصم	١٤٤٣/٣/٧ هـ
٢٤	واقع الشراكة المجتمعية في التخطيط لانتقال الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية إلى ما بعد المدرسة الثانوية	عبد الله جرادان الزهراني	أ.د. مبارك سعد الوزرة	١٤٤٤/٤/١٤ هـ
٢٥	فعالية التدريس المبني على المجتمع لتنمية المهارات الفندقية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الثانوية	سلمان عبد الله الغامدي	د. فيصل محمد القريني	١٤٤٤/٤/٢١ هـ
٢٦	مناهج برامج التربية الفكرية في المرحلتين المتوسطة والثانوية ودورها في تأهيل الطالبات لمرحلة ما بعد المدرسة	نهي سعد الحربي	أ.د. غالب النهدي	١٤٤٤/١١/١٦ هـ
٢٧	فاعلية نمذجة الفيديو في اكتساب المهارات التقنية المكتتبية للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية.	بدرية سعيد الغامدي	د. سعيد سعد القحطاني	١٤٤٤/١١/١٩ هـ

اسم الباحث: أروى مسفر معيض الوادعي

اسم المشرف: د. حسين علي المالكي

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٩/٨هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على مستوى توافر خدمات التأهيل المهني للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية في مؤسسات التأهيل المهني من وجهة نظر العاملين والعاملات فيها في محافظة الخرج، والكشف عن مدى مساهمة هذه المؤسسات في نجاح انتقالهم إلى العمل، كما سعت هذه الدراسة لإيجاد الفروق في استجابات العاملين والعاملات فيها تبعاً للمتغيرات التالية: الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع القطاع.

منهج الدراسة:

استُخدم المنهج الوصفي المسحي، من خلال تصميم الباحثة لأداة الدراسة والممثلة بالاستبانة، ومكونة من جزأين: تضمن الجزء الأول خمسة متغيرات تتعلق بالمعلومات العامة لأفراد المجتمع، بينما تكون الجزء الثاني من ٢٩ عبارة موزعة على محورين هما: مستوى توافر خدمات التأهيل المهني للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية في مؤسسات التأهيل المهني، ومدى مساهمة مؤسسات التأهيل المهني في نجاح انتقال الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية إلى العمل. وطُبقت على ٨٩ من أفراد مجتمع الدراسة، ويمثلون ما نسبته ٩٦٪ من مجتمع الدراسة.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن مستوى توافر خدمات التأهيل المهني للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية في مؤسسات التأهيل المهني من وجهة نظر العاملين والعاملات فيها في محافظة الخرج جاءت بدرجة متوسطة، كما تبين أن أفراد الدراسة من العاملين والعاملات في مؤسسات التأهيل المهني موافقون بدرجة متوسطة على مساهمة مؤسسات التأهيل المهني في نجاح انتقال الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية إلى العمل. وقد أظهرت الدراسة وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)

بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول مستوى توافر خدمات التأهيل المهني، ومدى مساهمة مؤسسات التأهيل المهني في نجاح انتقال الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية إلى العمل بمحافضة الخرج للمتغيرات سنوات الخبرة ونوع القطاع، وذلك لصالح سنوات الخبرة خمس سنوات فأقل، ومراكز التربية الخاصة. بينما لم تجد نتائج الدراسة فروق ذات دلالة احصائية تعود لاختلاف الجنس، والمؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية:

التأهيل المهني، الانتقال إلى العمل، الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية.

العوامل المؤثرة في مستوى الكفاءة الذاتية لمعلمي التربية الخاصة في تقديم الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

اسم الباحث: الجازي هزاع العاطفي القحطاني

اسم المشرف: أ.د. غالب حمد النهدي

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/١١/٣هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العوامل المؤثرة في مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الخاصة في تقديم الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة. حيث تضمنت عينة الدراسة على ٢٣١ معلم ومعلمة من معلمي التربية الخاصة للمرحلتين المتوسطة والثانوية في مدينة الرياض.

منهج الدراسة:

استُخدم المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام مجموعة من التحليلات الإحصائية في هذه الدراسة، منها التحليل العاملي التوكيدي ونمذجة المعادلة البنائية وحساب ألفا كرونباخ لقياس الاتساق الداخلي.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الخاصة في تقديم الخدمات الانتقالية جاء بدرجة مرتفعة بشكل عام، وقد أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الخاصة في تقديم الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة وبعض العوامل التي تؤثر عليها، حيث كان تأثير هذه العوامل تأثيراً إيجابياً على مستوى الكفاءة الذاتية لدى المعلمين، وتبين أن اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو الخدمات الانتقالية أكثر العوامل تأثيراً عليها، ويليهما الخبرة التدريسية لمعلمي التربية الخاصة. كما تم مناقشة بعض التوصيات التي تساعد على رفع مستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الخاصة في تقديم الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة.

واقع التعاون بين معاهد وبرامج التربية الخاصة والجامعات لإنجاح انتقال الأفراد ذوي الإعاقة إلى التعليم الجامعي

اسم الباحث: خلود إبراهيم فهد القحطاني

اسم المشرف: د. مبارك سعد الوزرة

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/١١/٢١هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع التعاون بين المدارس والجامعات لإنجاح انتقال الأفراد ذوي الإعاقة إلى التعليم الجامعي من وجهة نظر مشرفي برامج التربية الخاصة ومدراء معاهد التربية الخاصة ومدراء المدارس الملحق بها برامج للدمج بالإضافة إلى منسوبي مراكز ذوي الإعاقة في الجامعات السعودية بمنطقة الرياض. كما هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات التعاون بين المدارس والجامعات لإنجاح انتقال الأفراد ذوي الإعاقة إلى التعليم الجامعي.

منهج الدراسة:

استُخدم المنهج الوصفي المسحي، من خلال تصميم الباحثة لأداة الدراسة والمتمثلة بالاستبانة، والتي تكونت من جزأين؛ تضمن الجزء الأول أربع متغيرات ديموغرافية تتعلق بالمعلومات العامة لأفراد المجتمع، بينما تكون الجزء الثاني من ٣٠ عبارة موزعة على محورين هما: درجة التعاون بين المدارس والجامعات لإنجاح انتقال الأفراد ذوي الإعاقة إلى التعليم الجامعي، ومعوقات التعاون بين المدارس والجامعات لإنجاح انتقال الأفراد ذوي الإعاقة إلى التعليم الجامعي. وطُبقت الدراسة على (١٢٥) من أفراد مجتمع الدراسة وهي تمثل ما نسبته (٧٠,٢٪) من إجمالي مجتمع الدراسة.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن درجة التعاون بين المدارس والجامعات لإنجاح انتقال الأفراد ذوي الإعاقة إلى التعليم الجامعي جاءت عالية، كما تبين إلى أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة حول معوقات التعاون بين المدارس والجامعات لإنجاح انتقال الأفراد ذوي الإعاقة إلى التعليم الجامعي، ومن أبرز تلك المعوقات (عدم وجود لائحة أو أنظمة تدعم التعاون بين معاهد وبرامج التربية الخاصة والجامعات) و(قلة وضوح مفهوم الخدمات الانتقالية والمسارات التي تتضمنها لدى المدرسة والأسرة والجامعة).

التوصيات:

أوصت الدراسة تعزيز التعاون بين المدارس والجامعات لإنجاح انتقال الأفراد ذوي الإعاقة إلى التعليم الجامعي، بضع لائحة أو أنظمة تُعزز التعاون بين معاهد وبرامج التربية الخاصة والجامعات، حيث كشفت النتائج أن عدم وجود اللائحة الأنظمة من التحديات التي تحد من التعاون بين المدارس والجامعات لإنجاح انتقال الأفراد إلى التعليم الجامعي.

الكلمات المفتاحية:

التعاون، البرامج الانتقالية، برامج ومعاهد ذوي الإعاقة، ذوي الإعاقة، الجامعات.

تقييم واقع الشراكة المجتمعية مع مضطربي النطق في المرحلة الثانوية في منطقة الرياض

اسم الباحث: خوله محمد أبو ملحه

اسم المشرف: د. فيصل محمد القريني

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/٥/٢٣هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع المحلي من وجهة نظر عينة الدراسة من خريجي المرحلة الثانوية من فئة مضطربي النطق المتنقلين لسوق العمل في منطقة الرياض، والتحديات التي تواجهها، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع وتحديات تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع المحلي؛ مع مضطربي النطق والتي تُعزى لاختلاف عينة الدراسة في متغيري: الجنس ومسار الانتقال واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي (التحليلي)، ويمثل مجتمع الدراسة جميع خريجي المرحلة الثانوية من فئة مضطربي النطق المتنقلين لسوق العمل أو الدراسة في منطقة الرياض، تم اختيار عينة عشوائية من خريجي المرحلة الثانوية من فئة مضطربي النطق المتنقلين لسوق العمل أو الدراسة في منطقة الرياض وبلغ العدد النهائي الذي تم تطبيق الدراسة عليه ٧٠ فرداً من خريجي المرحلة الثانوية من فئة مضطربي النطق.

نتائج الدراسة:

توصلت إلى مجموعة من النتائج التي من أهمها أن واقع الشراكة المجتمعية مع مضطربي النطق بين المدرسة والمجتمع المحلي جاءت بدرجة «محايد»، وأن المدرسة الثانوية تواجه العديد من التحديات التي تعوق الشراكة المجتمعية بدرجة كبيرة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة وفق متغير الجنس (ذكر، أنثى)، ومتغير مسار الانتقال (دراسة، عمل) في تحديات تنمية الشراكة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع المحلي.

التوصيات:

توصي الدراسة بالاهتمام بدراسة احتياجات وتوقعات الطلاب سواء ما يتعلق بسوق العمل أو الانتقال للدراسة، وتطوير العلاقة بين المدرسة ومزودي الخدمات الداعمة لانتقال الطلاب من المدرسة إلى سوق العمل.

الكلمات المفتاحية:

الشراكة، الشراكة المجتمعية، مضطربي النطق، المجتمع المحلي، سوق العمل.

مستوى تطبيق ممارسات الانتقال المبنية على الأدلة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم

اسم الباحث: رغد سليمان الرشيد

اسم المشرف: د. حسين المالكي

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/١١/٢٢هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى تطبيق ممارسات الانتقال المبنية على الأدلة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم، وكشف الفروق في مستوى تطبيق ممارسات الانتقال المبنية على الأدلة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية تبعًا للمتغيرات الآتية: الجنس، المستوى التعليمي، الخبرة التدريسية.

منهج الدراسة:

استُخدم المنهج الوصفي المسحي من خلال تصميم الباحثة أداة الدراسة المتمثلة بالاستبانة التي تكونت من جزأين: تضمن الجزء الأول معلومات أولية لأفراد مجتمع الدراسة، فيما تكوّن الجزء الثاني من (٢٩) عبارة في محور واحد هو: مستوى تطبيق ممارسات الانتقال المبنية على الأدلة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

عينة الدراسة:

طبقت الدراسة على عينة بلغت (١٧٠) معلمًا ومعلمة من أفراد مجتمع الدراسة، ويمثلون ما نسبته (٧١٪) من مجتمع الدراسة.

نتائج الدراسة:

وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى تطبيق ممارسات الانتقال المبنية على الأدلة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية جاء ضمن المستوى (عالي)، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة تبعًا لمتغير (الجنس، المؤهل التعليمي)، فيما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير (سنوات الخبرة) لصالح أفراد الدراسة ممن خبرتهم التدريسية أكثر من ١٠ سنوات.

أثر استخدام خاصيّة التّصحیح التّلقائي لتطویر مهارة الطّباعة على الحاسب الآلي
لدى الطّالبات ذوات الإعاقة الفكريّة بالبرنامج الانتقالي

اسم الباحث: ريماء بدر النّفيعي

اسم المشرف: د. سعيد سعد القحطاني

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/٥/٣٠هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

قياس أثر استخدام خاصيّة التّصحیح التّلقائي في تطویر مهارة الطّباعة على الحاسب الآلي لدى الطّالبات ذوات الإعاقة الفكريّة.

منهج الدراسة:

تصميم الحالة الواحدة (الخطوط القاعدية المتعددة)

نتائج الدراسة:

توصّلت الدّراسة إلى فاعليّة أثر استخدام خاصيّة التّصحیح التّلقائي في تطویر مهارة الطّباعة على الحاسب الآلي لدى الطّالبات المشاركات على متغيرات الدّراسة، وهي: الدّقة في الكتابة، وعدد الكلمات الصّحيحة، وقلّة عدد الأخطاء.

الكلمات الدّلاليّة للبحث:

التّصحیح التّلقائي، الطّباعة على الحاسب الآلي، الطّالبات ذوات الإعاقة الفكريّة.

درجة امتلاك مهارات تقرير المصير وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية

اسم الباحث: سارة سعد سعيدان

اسم المشرف: أ.د. مبارك الوزرة

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/١١/٢١هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية لمهارات تقرير المصير المتمثلة في الأبعاد التالية: (الاستقلالية، التمكين النفسي، تنظيم الذات، تحقيق الذات)، وعلاقة امتلاكهم لمهارات تقرير المصير بالإنجاز الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية من ذوي صعوبات التعلم.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، ومقياس أركس لمهارات تقرير المصير The Arc's Self, Determination Scale (ARC) كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من ٧٧ طالباً من ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن درجة امتلاك الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية لمهارات تقرير المصير (الاستقلالية، التنظيم الذاتي، التمكين النفسي، تحقيق الذات) بشكل عام كان متوسطاً؛ حيث بلغ متوسط درجات الطلاب في مقياس مهارات تقرير المصير (٨٠,٧٣) ولم تجد الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب حول مستوى مهارات تقرير المصير لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم وفقاً لمتغير المسار الدراسي (المقررات، المسارات المشتركة) في أبعاد مهارات تقرير المصير، باستثناء بُعد تحقيق الذات الذي يظهر فيه أن الطلاب في المسارات المشتركة أكثر امتلاكاً لمهارة تحقيق الذات من زملائهم في مسار المقررات. ولم تبين الدراسة أيضاً وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين استجابات الطلاب حول مستوى مهارات تقرير المصير لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم وفقاً لمتغير الصف الدراسي (الأول الثانوي، الثاني الثانوي، الثالث الثانوي) في الأبعاد والدرجة الكلية على حد سواء.

الكلمات الدلالية للبحث:

صعوبات التعلم، مهارات تقرير المصير، الإنجاز الأكاديمي، مقياس أركس لمهارات تقرير المصير.

صعوبات تطبيق الخطة الانتقالية للطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض

اسم الباحث: سليمان عطا الله العنزي

اسم المشرف: د. عبد الله عبد المحسن الوهبي

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/٥/٢٥هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات تطبيق الخطة الانتقالية للطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض.

عينة الدراسة:

جميع معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة والثانوية بالرياض والبالغ إجمالي عددهم (٤٣).

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها: أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية على صعوبات تطبيق الخطة الانتقالية لذوي اضطراب طيف التوحد بمتوسط حسابي عام بلغ ٤,٠٤ من ٥,٠٠، كما أوضحت أيضاً عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول الصعوبات ذات العلاقة بالمشاركة المجتمعية، الصعوبات ذات العلاقة بهيكل البرنامج باختلاف متغير المستوي التعليمي، بينما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول الصعوبات ذات العلاقة بمشاركة الأسرة، الصعوبات ذات العلاقة بمشاركة الطالب باختلاف متغير المستوي التعليمي لصالح الذين مستواهم التعليمي ماجستير، بينما أوضحت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول الصعوبات ذات العلاقة بمشاركة الأسرة، الصعوبات ذات العلاقة بمشاركة الطالب الصعوبات ذات العلاقة بالمشاركة المجتمعية، الصعوبات ذات العلاقة بهيكل البرنامج باختلاف متغير سنوات الخبرة، كما أوضحت أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول الصعوبات ذات العلاقة بمشاركة الأسرة، الصعوبات ذات العلاقة

بمشاركة الطالب، الصعوبات ذات العلاقة بالمشاركة المجتمعية باختلاف متغير حضور الدورات التدريبية للمعلمين، بينما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول الصعوبات ذات العلاقة بهيكل البرنامج باختلاف متغير حضور الدورات التدريبية للمعلمين. أوصت الدراسة على عدد من المقترحات التي من شأنها أن تساهم في تطبيق الخطة الانتقالية في برامج التربية الخاصة وكان من أبرزها ما يلي: تعزيز مشاركة الأسرة في مراحل إعداد وتنفيذ الخطة الانتقالية وتوفير الدعم التربوي للأسرة عند تنفيذ الخطة الانتقالية.

الكلمات مفتاحية:

اضطراب طيف التوحد، الخدمات الانتقالية، المعلمين.

واقع الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بمعاهد وبرامج التربية الفكرية

اسم الباحث: شيوخه نايف الشمري

اسم المشرف: د. مبارك سعد الوزرة

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/١١/٢١هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية ببرامج ومعاهد التربية الفكرية بمدينة الرياض.

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وذلك من خلال استخدام الاستبانة للإجابة عن أسئلة الدراسة. وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٨٧) مشرفاً ومشرفة في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

نتائج الدراسة:

توصلت نتائج الدراسة إلى أن مدى توافر الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية في معاهد وبرامج التربية الفكرية من وجهة نظر المشرفيين والمشرفات جاء بدرجة توافر قليلة، وتم ترتيبها تنازلياً كما يلي (خدمات النقل والمواصلات، الخدمات النفسية، خدمات التوجيه والإرشاد المهني والتعليمي، الخدمات الاجتماعية، خدمات العلاج الوظيفي، خدمات العلاج الطبيعي). كما أظهرت النتائج أن هناك عدد من التحديات التي تواجه تفعيل الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بمعاهد وبرامج التربية الفكرية، وأن أكثر هذه التحديات التي تواجه تفعيل الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية تمثلت في (قلة توافر الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية، وقلة التعاون بين المتخصصين بتقديم الخدمات المساندة ومقدمي البرامج الانتقالية، وعدم وضوح مفهوم الخطة الانتقالية والخدمات التي تتضمنها).

التوصيات:

أوصت الدراسة بالاهتمام بتوفير الخدمات المساندة في البرامج الانتقالية في معاهد وبرامج التربية الفكرية، وتعزيز التعاون بين المتخصصين في تقديم الخدمات المساندة ومقدمي البرامج الانتقالية، والاهتمام بتطوير وتحسين الخدمات المساندة الهادفة لتواكب احتياجات الطلاب في المرحلة الانتقالية، والعمل على توضيح حاجة الطلاب للخدمات المساندة في ملخص الأداء بعد مغادرتهم للنظام المدرسي.

الكلمات المفتاحية:

الخدمات المساندة، البرامج الانتقالية، برامج ومعاهد التربية الفكرية، الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

العوامل المؤثرة في نجاح انتقال الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد لمرحلة ما بعد المدرسة
من وجهة نظر أولياء أمورهم في مدينة الرياض

اسم الباحث: عبد الكريم ناصر الحربي

اسم المشرف: د. عبد الله عبد المحسن الوهبي

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/٤/٩هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة في نجاح انتقال الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد لمرحلة ما بعد المدرسة من وجهة نظر أولياء أمورهم في مدينة الرياض، حيث تكونت عينة الدراسة من أولياء أمور الطلاب في برامج اضطراب طيف التوحد في المرحلتين المتوسطة والثانوية في مدينة الرياض، والبالغ عددهم ٦٣ ولي أمر.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي من خلال أداة الاستبانة وذلك للحصول على استجابات أفراد العينة، تم التحقق من صدق الأداة وثباتها. أظهرت النتائج حصول محور العوامل المؤثرة في نجاح التخطيط الانتقالي لدى الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد والمتعلقة بالأسرة على أعلى متوسط حسابي ٤,٧٤ وانحراف معياري ٠,٤٠٩ وكذلك حصول محور العوامل المؤثرة في نجاح التخطيط الانتقالي لدى الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد والمتعلقة بالمدرسة على أقل متوسط حسابي ٤,٦٨ وانحراف معياري ٠,٤١١.

نتائج الدراسة:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = ٠,٠٥)$ لدى محور العوامل المؤثرة في نجاح التخطيط الانتقالي لدى الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد والمتعلقة بالأسرة حسب متغير وجود الإعاقات المصاحبة حيث بلغ مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٨ وكذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = ٠,٠٥)$ لدى محور العوامل المؤثرة في نجاح التخطيط الانتقالي لدى الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد والمتعلقة بالأسرة حسب متغير شدة الاضطراب حيث بلغ

مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٣٩. وأخيراً أوصت الدراسة بأهمية مشاركة الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد وأسرتهم في جميع مراحل التخطيط الانتقالي، كما وأوصت الدراسة بأهمية تنمية المعرفة لدى معلمي الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد حول آلية وضع خطط انتقالية تراعي احتياجات الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد الأكاديمية والمهنية، كما وأوصت بأهمية وجود تعاون بين المدرسة والمؤسسات المجتمعية.

معوقات تفعيل الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية: دراسة نوعية

اسم الباحث: فهد محمد المطيري

اسم المشرف: د. فيصل محمد القريني

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/٤/٢٠هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المعوقات التي تحد من تفعيل الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية، وفقاً لآراء المعلمين والقياديين، كما هدفت إلى تعرف الحلول لمواجهة تلك المعوقات.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج النوعي القائم على المقابلة الذي يعتمد على الوصف والتحليل، وتكونت عيّنة الدراسة من جميع معلمي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض البالغ عددهم (١١) معلماً، إضافة إلى (٢) من القياديين بالإدارة العامة للتربية الخاصة في وزارة التعليم.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: من أهم المعوقات التي تحد من تفعيل الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية التي جاءت في المرتبة الأولى هي: (عدم التأهيل الكافي للمعلمين)، حيث حصلت على تكرار (٩) ونسبة مئوية بلغت (١٤,٧٥٪)، وفي المرتبة الثانية جاءت عبارة (حدثة الخدمات الانتقالية على المجتمع السعودي)، و(عدم وضوح الرؤيا والآلية حول تفعيل الخدمات الانتقالية)، وفي المرتبة الثالثة جاءت عبارة (ضيق وقت المعلمين وزيادة أعبائهم)، و(ضعف خبرة المعلمين ومعرفتهم بالخدمات الانتقالية).

من أهم الحلول لتفعيل الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية والتي جاءت في المرتبة الأولى: (إجراء أو تكثيف الدورات التدريبية المفيدة في مجال تفعيل الخدمات الانتقالية) بتكرار بلغ (١٢) ونسبة مئوية قدرها (٢٣,٥٢٪). وفي المرتبة الثانية جاء الحل: (صدور آلية وأنظمة واضحة لتفعيل الخدمات الانتقالية مع تحديد أدوار المعلم) بتكرار بلغ (٦)، ونسبة مئوية بلغت (١١,٧٦٪). وفي

المرتبة الثالثة جاء الحل: (وضع تشريعات وقوانين تساعد في تفعيل الخدمات الانتقالية لطلاب صعوبات التعلم)، و(تعاون المتخصصين في الخدمات الانتقالية في الجامعات مع معلمين صعوبات التعلم في المدارس)، و(وجود فريق متعدد التخصصات متكامل يساعد في تفعيل وتنفيذ الخدمات الانتقالية) بتكرار بلغ (٤) ونسبة مئوية مقدارها (٧٨,٤٪).

التوصيات:

أوصت الدراسة بضرورة تشكيل فريق وطني للعمل على إصدار التشريعات والقوانين اللازمة لتفعيل الخدمات الانتقالية، وحث المعلمين على تفعيلها من خلال توضيح الآليات والأدوار وكافة الأمور المتعلقة بها، وإقامة الورش والدورات التدريبية لكسب المعلمين مهارات تفعيل الخدمات الانتقالية وتزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة لذلك.

الكلمات المفتاحية:

الخدمات الانتقالية، صعوبات التعلم، الطلاب ذوي صعوبات التعلم، المرحلة الثانوية.

مدى تضمين مهارات تقرير المصير في الخطط التربوية الفردية لمعلمي ومعلمات اضطراب طيف التوحد في برامج ومعاهد التربية الخاصة بمدينة الرياض

اسم الباحث: ماجد منصور السران

اسم المشرف: د. عبد الله عبد المحسن الوهبي

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/٥/٨هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تضمين مهارات تقرير المصير في الخطط التربوية الفردية للمعلمين والمعلمات ذوي اضطراب طيف التوحد وإلى معرفة مدى أهميتها والصعوبات ذات العلاقة.

عينة الدراسة:

عينة الدراسة عبارة عن (٧٩) معلم و (٧٩) معلمة.

منهج الدراسة:

المنهج المستخدم في الدراسة المنهج الوصفي.

أداة الدراسة:

أداة الدراسة المستخدمة الاستبيان.

نتائج الدراسة:

أوضحت النتائج أن معلمي ومعلمات اضطراب طيف التوحد أفصحوا أنهم يضمنون مهارات تقرير المصير في الخطط التربوية بدرجة عالية، كما أفصح المعلمون والمعلمات وبدرجة عالية جداً عن أهمية مهارات تقرير المصير للطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد. وبينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محاورها وفق متغيرات شدة الإعاقة، ومتغير الجنس، ومتغير سنوات الخبرة، ومتغير الدورات وورش العمل.

التوصيات:

أوصت الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات التي من شأنها أن تساعد في تضمين المعلمين والمعلمات لمهارات تقرير المصير لدى الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد.

الكلمات المفتاحية:

اضطراب طيف التوحد، تقرير المصير، المعلمين.

التحديات التي تواجه أسر الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من المشاركة بالبرامج الانتقالية في مدينة الرياض

اسم الباحث: هاجدة حمد المورقي

اسم المشرف: د. خالد ناصر العاصم

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/٤/١٤هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على التحديات التي تواجه أسر الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في المشاركة في البرامج الانتقالية من وجهة نظر أولياء أمورهم في مدينة الرياض، وكشف الفروق في آراء أولياء الأمور حول التحديات التي تواجههم في المشاركة في البرامج الانتقالية وفقاً لنوع جنس الطالب ذي الإعاقة ودرجة إعاقته، وكذلك التعرف على كيفية تمكين تفعيل دور الأسر في المشاركة في البرامج الانتقالية الخاصة بأداء الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج المختلط (التصميم التتابعي التفسيري). واستخدمت الاستبانة والمقابلة لأدوات الدراسة، وبلغت عينة الدراسة (٦٣) من أولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية الذين اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة، وطلب منهم الإجابة عن مقياس الاستبانة الذي أعدته الباحثة، ومن ثم أجرت الباحثة المقابلات شبه المنظمة مع (٦) من أسر الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

نتائج الدراسة:

توصلت النتائج الكمية إلى أن محور التحديات المتعلقة بالطلاب حصلت على الترتيب الأول وفق استجابات أولياء الأمور، وتليها التحديات المتعلقة بأسرة الطالب، وأخيراً، التحديات المتعلقة بمدرسة الطالب. كذلك أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل منه بين آراء أولياء الأمور حول التحديات التي تواجههم في المشاركة في البرامج الانتقالية تعزى إلى متغير جنس الطالب ذي الإعاقة.

كما توصلت النتائج النوعية إلى أن نقص وانعدام تعاون الجهات المختصة في تقديم البرامج الانتقالية يعدّ من أهم التحديات التي تواجه مشاركة الأسر في مثل هذه البرامج، كما أن هناك بعض الأسر ليست لديهم المعرفة الكافية بأهمية البرامج الانتقالية لأبنائهم ذوي الإعاقة الفكرية، كذلك ليس لديهم وعي بمدى أهمية مشاركتهم في مثل هذه البرامج.

التوصيات:

أوصت الباحثة بضرورة العمل على تفعيل البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في المملكة العربية السعودية وإصدار الأنظمة الملزمة بذلك. بالإضافة إلى تفعيل دور الأسرة والتعاون معهم في إعداد البرامج الانتقالية الخاصة بأبنائهم ذوي الإعاقة الفكرية وتنفيذها. وضرورة توعية أولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بأهمية البرامج الانتقالية ومدى فائدتها لأبنائهم وزيادة حرصهم على المتابعة المستمرة.

الكلمات المفتاحية:

الإعاقة الفكرية، البرامج الانتقالية، أولياء الأمور، التحديات، المشاركة.

مدى مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في التخطيط للبرامج الانتقالية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض

اسم الباحث: محمد فالح مفلح الدوسري

اسم المشرف: د. خالد ناصر العاصم

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/٣/٧هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف على مدى مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في التخطيط للبرامج الانتقالية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض، والتعرف على أهم المعوقات التي تحد من مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في التخطيط للبرامج الانتقالية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض، كما هدفت الدراسة لمعرفة مدى مشاركة الطلاب بناء على شدة الإعاقة (بسيطة، متوسطة، شديدة).

منهج الدراسة:

اعتمد الباحث المنهج الوصفي، حيث استخدم أداة الاستبانة لجمع بيانات الدراسة.

عينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الفكرية في معاهد وبرامج التربية الخاصة للمرحلة الثانوية في مدينة الرياض والبالغ عددهم (١٦٩) معلماً، وقد بلغت عينة الدراسة (١٢١) من معلمي التربية الفكرية في معاهد وبرامج التربية الخاصة للمرحلة الثانوية في مدينة الرياض.

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد الدراسة حياديين تجاه مدى مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في التخطيط للبرامج الانتقالية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض، كما أن أفراد الدراسة موافقين على أن أبرز المعوقات التي تحد من مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في التخطيط للبرامج الانتقالية بالمرحلة الثانوية تتلخص في نقص مشاركة بعض الطلاب في تقديم تصورات تفيد حياتهم الانتقالية، وضعف قدرة الطلاب على تحديد احتياجاتهم وتوجهاتهم في مرحلة التدريب المهني، كما أظهرت

نتائج الدراسة أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05)، بين استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين نحو محور مدى مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في التخطيط للبرامج الانتقالية تُعزى لمتغير شدة الإعاقة (بسيطة، متوسطة، شديدة)، وقد تبين أن الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة هم أكثر مشاركة في التخطيط للبرامج الانتقالية، في حين الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية الشديدة هم أقل مشاركة في التخطيط للبرامج الانتقالية.

التوصيات:

أوصت الدراسة بضرورة اشراك بعض الطلاب في تصوير مقترحات تفيد حياتهم الانتقالية، وإقامة دورات تدريبية للطلاب تساعد في اختيار الجامعة او التخصص العلمي المناسب لمهاراتهم لاستكمال التعليم ما بعد الثانوي، ومساعدة الطلاب على معرفة احتياجاتهم وتوجهاتهم في مرحلة التدريب المهني.

الضغوطات التي تواجه توظيف الأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر أصحاب العمل بمدينة الرياض

اسم الباحث: مشاعل سعد العمري

اسم المشرف: د. عبد الله عبد المحسن الواهبي

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/٥/٢٩هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أهم الضغوطات التي تعترض توظيف الأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد من وجهة نظر أصحاب العمل في مدينة الرياض، كما هدفت إلى التعرف على الاتجاهات والحلول المقترحة من قبل أصحاب العمل نحو توظيف ذوي اضطراب طيف التوحد.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي؛ لمناسبته تحقيق أهداف الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٤) من أصحاب العمل الذين سبق لهم التوظيف أو العمل مع أشخاص من ذوي اضطراب طيف التوحد، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع بيانات دراسته.

خلصت الدراسة إلى أن هنالك صعوبات تواجه توظيف الأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد، منها ما يتعلق بصعوبات تتعلق بالعمل، وصعوبات تتعلق بالأشخاص من ذوي اضطراب طيف التوحد، وصعوبات تتعلق بأسر الأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد. وخلصت نتائج الدراسة إلى وجود توجه إيجابي متوسط نحو توظيف ذوي اضطراب طيف التوحد، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أصحاب العمل وفق متغيرات الدراسة، كما توصلت الدراسة إلى خمسة حلول من وجهة نظر أصحاب العمل.

التوصيات:

التركيز على تطوير القدرات المعرفية والمهنية للأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد.

الكلمات المفتاحية:

اضطراب طيف التوحد، العمل، الضغوطات، أصحاب العمل.

مدى رضا أولياء الأمور عن الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب لذوي الإعاقة الفكرية في محافظة الخرج

اسم الباحث: ناصر عبد الله فهد الدوسري

اسم المشرف: د. فيصل محمد القريني

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٩/٢٤هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى رضا أولياء الأمور عن الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في محافظة الخرج، وتكون مجتمع الدراسة من جميع أولياء أمور طلاب ذوي الإعاقة الفكرية في محافظة الخرج الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥,٢٣ المتواجدين في برامج التربية الخاصة في المرحلة الثانوية في محافظة الخرج.

وقد تم اختيار عينة عشوائية من أولياء الأمور حيث بلغ عددهم ٨٦ ولي أمر منهم ٤٣ أم و ٣٠ أب، و ١٣ ولي أمر غير الأم والأب، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة حول مدى الرضا عن الخدمات الانتقالية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية وتم التحقق من صدقها وثباتها.

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة حصول بعض المهارات الحياتية على أعلى متوسط وأن مجال الخدمات المهنية حصل على أدنى متوسط من وجهة نظر أولياء الأمور على المجالات الفرعية للخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. ولقد كان المتوسط الحسابي لتقديرات أولياء الأمور لمجال المهارات الحياتية ٣,٢٢ بينما في مجال الخدمات النفسية والانفعالية ٢,٦٩. إضافة إلى ذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ في مجال التدريب المهني، ومجال الخدمات النفسية والانفعالية، ومجال الاندماج والمشاركة، ومجال الخدمات الثقافية والمعرفية لصالح الأمهات، وعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في مجال المهارات الحياتية والأسرية حسب متغير صلة القرابة لأولياء الأمور.

كما أظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ في مستوى الرضا عن الخدمات الانتقالية والمقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في برامج التربية الخاصة حسب متغير المستوى العلمي لأولياء الأمور.

واقع التنسيق ومعوقاته بين مُعلّمي ومشرفي التربية الفكرية في تقديم الخدمات الانتقالية في مدينة الرياض

اسم الباحث: نوره شجاع الدوسري

اسم المشرف: د. حسين علي المالكي

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٢/٩/٢٣هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع التنسيق ومعوقاته بين معلّمي ومشرفي التربية الفكرية من وجهة نظرهم في تقديم الخدمات الانتقالية في مدينة الرياض.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وذلك باستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات. وبلغت عينة الدراسة (٩٧) مُعلّماً ومُعلّمة، و (١٥) من مشرفي ومشرفات التربية الفكرية للمرحلتين المتوسطة والثانوية.

نتائج الدراسة:

أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى التنسيق بين معلّمي التربية الفكرية ومشرفيها في تقديم الخدمات الانتقالية جاء بمتوسط حسابي عالٍ إذ جاء المتوسط العام للمحور من وجهة نظر المعلمين (٣,٧٨) ومن وجهة نظر المشرفين (٤,٠٧). كما كشفت نتائج الدراسة عن أبرز معوقات التنسيق بين معلّمي التربية ومشرفيها في تقديم الخدمات الانتقالية تمثلت في: التركيز على الأهداف الأكاديمية أكثر من الانتقالية عند مراجعة الخطط التربوية الفردية، وعدم قدرة المعلم على متابعة تنفيذ الخطط الانتقالية خارج المدرسة لارتباطه بمهام داخل المدرسة، وعدم وجود فريق عمل متعدد التخصصات لتنفيذ الخطط الفردية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية. كما لم تظهر نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات العينة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، الجنس، المرحلة الدراسية.

الكلمات المفتاحية:

الخدمات الانتقالية، التنسيق، معلّمي التربية الفكرية، مشرفي التربية الفكرية

فاعلية برنامج تدريبي قائم على تحسين مهارة المراقبة الذاتية وأثره على التركيز على المهام الأكاديمية وإنجازها لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية

اسم الباحث: أثير عبد العزيز الخضير

اسم المشرف: د. عبد الله عبد المحسن الوهبي

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/١١/٢٣هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى فاعلية تدريب الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية على تحسين مهارة المراقبة الذاتية وأثره في التركيز على المهام الأكاديمية وإنجازها.

منهج الدراسة وعينته:

استخدم منهج دراسة الحالة الواحدة. وتكونت عينة الدراسة من ثلاث طالبات من ذوات الإعاقة الفكرية البسيطة والمتوسطة بالمرحلة الثانوية بعمر ١٨، ١٦ سنة في مدينة الرياض، ودُرِّبَت الباحثة الطالبات باستخدام نموذج مدعم برسوم توضيحية لتحسين مهارة المراقبة الذاتية لهنّ، وقياس مدى تأثيرها في تعزيز السلوكيات المستهدفة.

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة وظيفية بين تحسين مهارة المراقبة الذاتية لدى الطالبات وأثره الإيجابي في زيادة نسبة انتباههن وتركيزهن، وانعكس ذلك على إنجاز المهام الرياضية وحلها بشكل صحيح، فقد تحققت هذه النتائج الإيجابية بوضوح في سلوك جميع الطالبات المشاركات في الدراسة.

الكلمات المفتاحية:

تقرير المصير، الإعاقة الفكرية، المراقبة الذاتية، أداء المهمة، تصاميم الحالة الواحدة.

اسم الباحث: سامية سعود الرفدي

اسم المشرف: د. حسين علي المالكي

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/١١/٢٠هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى أهمية مشاركة الأسرة في تعزيز مهارات تقرير المصير للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، الملتحقين ببرامج ومعاهد التربية الخاصة من وجهة نظر الأسرة في مدينة الرياض، والكشف عن مدى مساهمة الأسرة في تعزيز مهارات تقرير المصير للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، كما تسعى هذه الدراسة إلى إيجاد الفروق في استجابات أسر الطلاب، ومدى مشاركتهم في تعزيز مهارات تقرير المصير تبعاً للمتغيرات التالية: (الجنس، ودرجة الإعاقة، والمرحلة الدراسية).

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي؛ من خلال تصميمها أداة الدراسة المتمثلة بالاستبانة التي تكونت من جزئين: تضمّن الجزء الأول (٤) متغيرات تتعلق بالمعلومات العامة لأفراد المجتمع، وتكوّن الجزء الثاني من (٣٦) عبارة موزعة على محورين، هما: مستوى أهمية مشاركة الأسرة في تعزيز مهارات تقرير المصير، ومدى مساهمة الأسرة في تعزيز مهارات تقرير المصير لابنها ذي الإعاقة الفكرية. وطُبِّقَت الاستبانة على عينة مكونة من (٣٦١) فرداً.

نتائج الدراسة:

توصلت نتائج الدراسة إلى أنّ مستوى أهمية مشاركة الأسرة في تعزيز مهارات تقرير المصير للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية الملتحقين بمدارس الدمج، ومعاهد التربية الخاصة من وجهة نظر الأسرة في مدينة الرياض (مهم جداً)، كما تبين أنّ أفراد الدراسة يساهمون بشكل (عالٍ جداً) في تعزيز مهارات تقرير المصير للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. وقد أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول مستوى أهمية مشاركة الأسرة في تعزيز مهارات تقرير المصير للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في مدينة الرياض للمتغير (درجة الإعاقة)، وذلك لصالح من كانت درجة إعاقته بسيطة، فيما لم تظهر فرقاً دالاً إحصائياً لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية. ولم تكشف نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى مساهمة الأسرة في تعزيز مهارات تقرير المصير لابنها ذي الإعاقة الفكرية، تعود لاختلاف الجنس ودرجة الإعاقة والمرحلة الدراسية.

الشراكة بين المدارس الثانوية ومؤسسات المجتمع لتحسين مخرجات الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية (الواقع والتطوير)

اسم الباحث: خولة محمد السعيد

اسم المشرف: د. حسين علي المالكي

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/٥/٢٢هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع واستراتيجيات الشراكة بين المدارس الثانوية ومؤسسات المجتمع لتحسين مخرجات المرحلة الثانوية لذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر قائدي ومشرفي تلك المدارس.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية منهجية البحث النوعي، والمقابلة كأداة لجمع المعلومات. كان عدد المشاركين ١٢ يمثلون ثلاثة من قادة المدارس، وثلاث من قائدات المدارس، وثلاثة من مشرفي المدارس، وثلاث من مشرفات المدارس التي يوجد فيها فصول تربية فكرية ملحقة بالمدارس العادية في مدينة الرياض، وعدد المشاركين يناسب هدف البحث وتصميمه.

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة أن واقع الشراكة المجتمعية بين المدارس ومؤسسات المجتمع تراوح ما بين شراكة متوسطة إلى ضعيفة، واستجابة الشركات للشراكة مع المدارس تراوحت ما بين متوسطة إلى ضعيفة، وكان هناك تفاوت في عدد الشراكات وعدد الطلاب المستفيدين منها. وكشفت النتائج وجدوعي مرتفع لدى القادة والمشرفين، وغالبا ما تقاد الشراكات من قبل القادة والقائدات والمشرفين والمشرفات ومعلمي التربية الخاصة. كما أظهر المشاركون معرفة كبيرة بفوائد الشراكة التي تعود على الطلاب، مثل مساعدتهم على الانخراط بالمجتمع وتوفير دخل مادي للطلاب وبناء شخص فاعل في المجتمع، وربطهم بمؤسسات المجتمع المختلفة.

الكلمات المفتاحية:

الشراكة بين المؤسسات، الإعاقة الفكرية، الخدمات الانتقالية.

العوامل المؤثرة في مستوى مشاركة الطالبات ذوات الإعاقة وأولياء أمورهن في الخطط الانتقالية

اسم الباحث: شروق بندر العتيبي

اسم المشرف: أ.د. غالب حمد النهدي

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/٩/١٢هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة العوامل التي تؤثر على مستوى مشاركة الطالبات ذوات الإعاقة وأولياء أمورهن في الخطة الانتقالية.

منهج الدراسة:

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي من خلال استخدام أداة الدراسة المتمثلة في الاستبانة لمعرفة مستوى مشاركة الطالبات ذوات الإعاقة وأولياء أمورهن في الخطة الانتقالية، حيث تضمنت عينة الدراسة ١٠٤ من الطالبات ذوات الإعاقة في المرحلة الثانوية وأولياء أمورهن في مدينة الرياض. كما تم استخدام تحليلات إحصائية مختلفة في هذه الدراسة، منها التحليل الوصفي والتحليل العاملي التوكيدي ونموذج المعادلة البنائية وكذلك حساب ألفا كرونباخ لحساب الاتساق الداخلي.

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مستوى مشاركة الطالبات ذوات الإعاقة وأولياء أمورهن في الخطة الانتقالية جاءت مرتفعة، وكذلك ارتبط مستوى تقرير المصير بشكل إيجابي بمستوى مشاركة الطالبات ذوات الإعاقة في التخطيط الانتقالي، كما أوضحت التحديات ذات العلاقة بالمدرسة أن غياب التنسيق ضمن أهم التحديات الرئيسية التي تؤثر على مشاركة ولي الأمر في الخطة الانتقالية، كما أشارت النتائج أيضًا إلى أن هناك ارتباطاً بين مستوى مشاركة الطالبات ذوات الإعاقة وأولياء أمورهن في الخطة الانتقالية، وكذلك تمت مناقشة بعض التوصيات التي قد تُساعد في إشراك الطالبات ذوات الإعاقة وأولياء أمورهن في الخطة الانتقالية.

الكلمات المفتاحية:

خدمات الانتقال، الخطة الانتقالية، مشاركة الطالبات، مشاركة أولياء الأمور، التحديات.

واقع تطبيق البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في معاهد وبرامج التربية الخاصة في المرحلة الثانوية

اسم الباحث: وسمية منير العتيبي

اسم المشرف: د. خالد ناصر العاصم

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٣/٣/٥هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع البرامج الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في معاهد وبرامج التربية الخاصة في المرحلة الثانوية، وتحدياتها، وكذلك تحديد مستوى دعم المعلمين للبرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في معاهد وبرامج التربية الخاصة في المرحلة الثانوية، وأيضاً الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة في مستوى دعم المعلمين للبرامج الانتقالية في معاهد وبرامج التربية الخاصة تبعاً للمتغيرات (الجنس، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة للمعلمين، المنطقة التي يعمل بها، حضور دورة أو برنامج تدريبي حول الخدمات الانتقالية).

الكلمات الدلالية للبحث:

البرامج الانتقالية، الإعاقة الفكرية، المرحلة الثانوية، التربية الخاصة.

واقع الشراكة المجتمعية في التخطيط لانتقال الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية إلى ما بعد المدرسة الثانوية

اسم الباحث: عبد الله جرادان الزهراني

اسم المشرف: أ.د. مبارك سعد الوزرة

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤/٤/١٤٤٤هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الشراكة المجتمعية بين المدرسة ومؤسسات المجتمع، في التخطيط لانتقال الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لما بعد المدرسة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر أولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

منهج الدراسة:

اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (١٩١) ولي أمر طالب ذوي إعاقة فكرية في مدينة الرياض.

نتائج الدراسة:

أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة إلى أن مستوى الشراكة بين كل من المدرسة والجامعة والمعاهد المهنية ومراكز الخدمات المساندة كانت منخفضة، كما بينت نتائج الدراسة أن هناك عدد من المعوقات التي ساهمت في انخفاض هذه الشراكة وجاءت مرتباً تنازلياً كما يلي: بأن الأنظمة والقوانين واللوائح تعد من أعلى العوائق المساهمة في انتقال الطلاب ذوي عاقة الفكرية لهذه المؤسسات بعد تخرجهم من المرحلة الدراسية الثانوية، ونقص الكوادر المؤهلة في تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة الفكرية بعد انتهائهم من المرحلة الثانوية، وقلة الكوادر المؤهلة، ويليهما النظرة السلبية من مدراء المدارس ومدراء الجامعات والمعاهد المهنية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بأنهم لن يتجاوز هذه المرحلة، وأخيراً قلة الموارد العالية سواء في المدرسة أو الجامعة أو المعاهد المهنية أو مراكز تقديم الخدمات المساندة.

التوصيات:

يوصي الباحث بان على وزارة التعليم القيام بتوقيع المزيد من الشراكات مع مؤسسات المجتمع لانتقال الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لها بعد انتهائهم من المرحلة الدراسية الثانوية لرفع مستوى الشراكة بين المدرسة وهذه المؤسسات، ووضع حلول مناسبة للتغلب على هذه المعوقات ليتمكن الطلاب من ذوي الإعاقة الفكرية الانتقال لهذه المؤسسات بعد انتهائهم المرحلة الدراسية الثانوية.

الكلمات المفتاحية:

الإعاقة الفكرية، الشراكة المجتمعية، الخدمات المساندة، المعوقات.

فعالية التدريس المبني على المجتمع لتنمية المهارات الفندقية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الثانوية

اسم الباحث: سلمان عبد الله الغامدي

اسم المشرف: د. فيصل محمد القريني

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/٤/٢١هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الحالية إلى معرفة فاعلية التدريس المبني على المجتمع لتنمية المهارات الفندقية لدى طلاب ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الثانوية والمحافظة عليها في مدينة الرياض.

منهج الدراسة:

منهج تصاميم الحالة الواحدة (الخطوط القاعدية المتعددة عبر الأفراد) للإجابة على أسئلة الدراسة. حيث تكونت العينة من ثلاث طلاب في المرحلة الثانوية تتراوح أعمارهم ما بين (١٦، ١٩). حيث تم تدريبهم على المهارات الفندقية وهي المتغيرات التابعة (التواصل اللفظي، المظهر العام) باستخدام برنامج تدريبي قائم على التدريس المبني على المجتمع من إعداد الباحث لمدة ٢٣ يومًا من الخط القاعدي حتى مرحلة المتابعة.

نتائج الدراسة:

أظهرت النتائج فاعلية التدريس المبني على المجتمع في تنمية المهارات الفندقية لدى طلاب ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الثانوية والمحافظة على تلك المهارات.

الكلمات المفتاحية:

الإعاقة الفكرية، التدريس المبني على المجتمع، المهارات الفندقية، تصاميم الحالة الواحدة، التربية الخاصة.

مدى تضمين مهارات تقرير المصير في الخطة التربوية الفردية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية المنهجية

اسم الباحث: عبد الرحمن ضحوي العنزي

اسم المشرف: د. خالد ناصر العاصم

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/٤/١٤هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى تضمين مهارات تقرير المصير في الخطة التربوية الفردية لذوي الإعاقة الفكرية، ومعرفة التحديات التي تواجه تضمين مهارات تقرير المصير في الخطة التربوية الفردية لذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومحافظة الخرج.

منهج الدراسة:

قام الباحث باستخدام التصميم المختلط التتابعي التفسيري (Explanatory Sequential Mixed Methods)، باعتماد أداتي الاستبانة والمقابلة، وقد طبقت الاستبانة على عينة مكونة من (105) من معلمي معاهد وبرامج التربية الفكرية في المرحلة الثانوية في الرياض ومحافظة الخرج، وأجريت المقابلة مع (5) معلماً من العينة التي قامت بتعبئة الاستبانة.

نتائج الدراسة:

توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى تضمين مهارات تقرير المصير في الخطط التربوية الفردية لذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمين عالية، حيث هنالك موافقة على ذلك بمتوسط 4,0952. كما أظهرت النتائج أن أكثر التحديات التي تواجه تضمين مهارات تقرير المصير في الخطط التربوية الفردية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمين ما يلي: في المرتبة الأولى (عدم توفر الوقت الكافي للتركيز على مهارات تقرير المصير للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية) وفي المرتبة الثانية (عدم وجود مناهج تركز على مهارات تقرير المصير) وفي المرتبة الثالثة (تدني مستوى قدرات الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية يحد من تقديم مهارات تقرير المصير).

الكلمات المفتاحية:

مهارات تقرير المصير، الخطة التربوية الفردية، الإعاقة الفكرية، المرحلة الثانوية.

مناهج برامج التربية الفكرية في المرحلتين المتوسطة والثانوية ودورها في تأهيل الطالبات لمرحلة ما بعد المدرسة

اسم الباحث: نهى سعد الحربي

اسم المشرف: أ.د. غالب النهدي

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/١١/١٦هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مناهج برامج التربية الفكرية في المرحلتين المتوسطة والثانوية في تأهيل الطالبات لمرحلة ما بعد المدرسة من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمات.

منهج الدراسة:

وظفت الباحثة المنهج الوصفي، باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتحليلها، حيث طبقت على عينة عددها (١١٣) فردا من أولياء الأمور، و(١١١) معلمة من معلمات التربية الفكرية. وقد توصلت الدراسة في نتائجها إلى انخفاض مستوى رضا أولياء الأمور والمعلمات فيما يتعلق بمدى تطور المهارات الأكاديمية والحياتية والمهارات الاستقلالية لدى الطالبات ذوات الإعاقة العقلية في المرحلتين المتوسطة والثانوية. ويستثنى من ذلك بعض المهارات الاجتماعية (مثل: تكوين صداقات، والاعتناء بالمظهر)، والتي جاءت بدرجة رضا متوسطة من قبل أولياء الأمور والمعلمين. وكذلك توصلت الدراسة إلى أهمية إعطاء المزيد من المرونة للمعلم فيما يتعلق بتقديم وتكييف المناهج وفقا لرأي المعلمات المشاركات في هذه الدراسة.

وقد أوصت الدراسة بضرورة تحيين المناهج وتجويدها لتكون مرتبطة بحاجيات الطلاب ورغباتهم، من أجل تحفيزهم في تملك مهارات الخدمات الانتقالية، وأيضا بأهمية إشراك أولياء الأمور في عملية التدريس عبر المشاريع الفردية للطلاب.

الكلمات المفتاحية:

الإعاقة العقلية، مناهج التربية الفكرية، الخدمات الانتقالية، المرحلة المتوسطة، المرحلة الثانوية.

فاعلية نموذج الفيديو في اكتساب المهارات التقنية المكتبية للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية

اسم الباحث: بدرية سعيد الغامدي

اسم المشرف: د. سعيد سعد القحطاني

التخصص: التربية الخاصة - الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة

تاريخ المناقشة: ١٤٤٤/١١/١٩هـ

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية نموذج الفيديو في اكتساب المهارات التقنية المكتبية للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية.

عينة الدراسة:

تكوّنت عينة الدراسة من ستّ طالباتٍ من ذوات الإعاقة الفكرية الملتحقات ببرنامج رعاية نهارية لما بعد المدرسة بأحد المراكز بمنطقة الرياض، تتراوح أعمارهن ما بين (٢٠،٢٧) سنة، وتمّ تدريب الطالبات في فصلٍ دراسيٍّ كاملٍ لإكسابهم المهارات التقنية المكتبية من خلال استخدام استراتيجية نموذج الفيديو، وباستخدام تصاميم الحالة الواحدة (الخطوط القاعدية المتعددة).

نتائج الدراسة:

توصّلت نتائج الدراسة إلى فاعلية نموذج الفيديو في اكتساب المهارات التقنية المكتبية للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية على متغيّرين، وهي: نسبة المهارات المنجزة بشكلٍ صحيحٍ، والمدة الزمنية لإتمام المهام.

الكلمات المفتاحية:

نموذج الفيديو، المهارات التقنية المكتبية، الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية.

