



جامعة الأمير سّطام بن عبدالعزيز
PRINCE SATTAM BIN ABDULAZIZ UNIVERSITY



الإصدار
الأول

دليل كتابة الرسائل العلمية

في كلية التربية

العام الجامعي
١٤٤٦هـ - ٢٠٢٥م



الفهرس

| | | |
|----|-------|--|
| ٧ | ..... | مقدمة |
| ٨ | ..... | مصطلحات الدليل |
| ٨ | ..... | تنبيهات هامة |
| ٩ | ..... | الشروط الشكلية والموضوعية لإخراج وطباعة الرسالة: |
| ٩ | ..... | أولاً: الشروط الشكلية للرسالة |
| ١٣ | ..... | ثانياً: الشروط الموضوعية للرسالة (عناصرها): |
| ١٣ | ..... | العنوان باللغة العربية |
| ١٣ | ..... | مستخلص الدراسة باللغة العربية |
| ١٤ | ..... | قائمة المحتويات |
| ١٥ | ..... | فصول الرسالة: |
| ١٥ | ..... | الفصل الأول: المدخل العام للدراسة |
| ١٨ | ..... | الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة (أدبيات الدراسة) |
| ٢٠ | ..... | الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها |
| ٢١ | ..... | الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها |
| ٢٢ | ..... | الفصل الخامس: ملخص الدراسة ونتائجها وتوصياتها ومقترحاتها |
| ٢٢ | ..... | المراجع والمصادر |
| ٢٣ | ..... | الملاحق والمرفقات |
| ٢٣ | ..... | مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية |
| ٢٤ | ..... | ملاحق الدليل |
| ٢٥ | ..... | ملحق (١) الاقتباس والتوثيق بنظام جمعية علم النفس الأمريكية (ABA) |
| ٣٩ | ..... | ملحق (٢) محتويات صفحة الغلاف وخصائص الخط فيها |
| ٤٣ | ..... | ملحق (٣) صفحة الإجازة |
| ٤٥ | ..... | ملحق (٤) نموذج المسافات بين الهوامش |

المقدمة

مقدمة

تُعد الرسالة العلمية عملاً علمياً، يتم تنفيذه وفق ضوابط المنهج العلمي، ويهدف إلى استكمال متطلبات الحصول على درجة علمية معينة. وبما أن الرسائل العلمية هي شكل من أشكال البحث العلمي، كان لا بد من انجازها، وفق الأصول والضوابط العلمية الصحيحة، لتحقيق الهدف النهائي منها؛ والذي يتمثل في الوصول إلى نتائج محددة ترتبط بظاهرة ما.

ومن هذا المنطلق تضع وكالة كلية التربية للدراسات العليا والبحث والجودة هذا الدليل الإجرائي لكيفية إعداد وكتابة الرسالة العلمية لطلاب وطالبات مرحلة الماجستير- الدكتوراه؛ ليكون نبراساً ومرشداً لهم في جميع مراحل تنفيذ بحث الرسالة العلمية، وليساعدهم على فهم كافة المراحل التي ستمر بها، وفق الضوابط والإجراءات السارية في أقسام كلية التربية في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، وبالتوافق مع ما ورد في اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

مصطلحات الدليل

اللائحة: اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

الباحث: طالب الدراسات العليا في مختلف أقسام كلية التربية.

الرسالة العلمية: هي رسائل برامج الماجستير والدكتوراه التي يعدها طلاب الدراسات العليا، متطلباً رئيساً لاستكمال تلك البرامج، وذلك بعد صدور الموافقة على الخطة البحثية من المجالس العلمية المختصة.

المشرف العلمي: عضو هيئة التدريس المعتمد من قبل عمادة الدراسات العليا للإشراف على الرسالة بعد إقرار خطتها.

البرنامج: برنامج الماجستير/الدكتوراه.

القسم: القسم الذي ينتمي إليه طالب الدراسات العليا.

الكلية: كلية التربية.

الجامعة: جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

تنبيهات هامة ⁽¹⁾:

هناك بعض التعليمات التي ينبغي لطالب الدراسات العليا أن يتبعها، وهي:

التحلي بأخلاقيات البحث العلمي. 

1- وفقاً لللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

٢ تقدير أهمية البحث العلمي في تطوير المؤسسات في مجالاتها المتنوعة، وحل مشكلات المجتمعات والرقى بها. الوعى بمنهجية البحث العلمي والالتزام بالمخطط المعتمد وآراء وتوجيهات المشرف العلمي، ومتطلبات الحصول على الموافقات الرسمية لتطبيقه.

٣ يجب أن يتسم موضوع رسالة الماجستير أو الدكتوراه بالجدة والأصالة، وذلك من خلال اختيار موضوع جديد بالكامل أو في معظم جزئياتها، والتعامل مع المواضيع المختارة، من زوايا جديدة لم يتم التطرق لها مسبقاً.

٤ الاطلاع على اللوائح والأنظمة للدراسات العليا بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، والأدلة التنظيمية لكلية التربية، والتواصل بشأنها مع المشرف العلمي.

الشروط الشكلية والموضوعية لإخراج وطباعة الرسالة العلمية:

أولاً: الشروط الشكلية للرسالة العلمية:

ويقصد بها الشروط الواجب توافرها في الشكل العام للرسالة العلمية وتصميمها الخارجي من حيث خصائص الخط والصفحات وطريقة التوثيق، وتكون على النحو التالي:

١ محتويات وخصائص الخط في صفحة عنوان الرسالة العلمية. (ملحق (٢)).

- ٢ محتويات وخصائص الخط في صفحة إجازة الرسالة العلمية. (ملحق (٣)).
- ٣ نموذج المسافات بين الهوامش: (٢,٥سم) من أعلى وأسفل ويسار الصفحة، و(٣,٥سم) من يمين الصفحة. (ملحق (٤)).
- ٤ صفحة البسمة.
- ٥ صفحة الإجازة.
- ٦ صفحة الإهداء.
- ٧ صفحة الشكر والتقدير.
- ٨ عدم وضع إطار للصفحات داخل الرسالة العلمية.
- ٩ نوع الخط: Traditional Arabic للنصوص العربية و Times New Roman للنصوص الانجليزية.
- ١٠ تُكتب الآيات القرآنية بالرسم العثماني وحجم خط المتن نفسه، ويمكن الاستعانة ببرنامج مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.
- ١١ حجم الخط للنصوص العربية: للعناوين الرئيسية (غامق ٢٠)، للعناوين الفرعية (غامق ١٨)، للنصوص داخل المتن (١٦ عادي)، وللنصوص الإنجليزية داخل المتن (١٤ عادي)، الحواشي (١٢ عادي).
- ١٢ تباعد الأسطر: ويفضل أن تكون السطور في متن البحث على مسافة ١,٥، أي متباعدة بمقدار سطر ونصف عن بعضها البعض.
- ١٣ ترقيم الصفحات: يكون بأعلى الجهة اليسرى من الصفحة.

١٤ يبدأ الترقيم من صفحة المقدمة، وترقم ما قبلها من صفحات

قائمة المحتويات (الفهرس) بالحروف (أ، ب، ج، د، ...).

١٥ التوثيق: يكون التوثيق في الخطط والرسائل التربوية في

متن الخطة وفي صفحة المراجع حسب نظام جمعية علم

النفس الأمريكية (APA7) American Psychological Association ،

وهو النظام المتبع في توثيق المراجع والمصادر في الأبحاث

العلمية والتربوية. (ملحق (١)).

١٦ الجداول:

• ١٦-١ كتابة محتويات الجداول بنوع وحجم خط (16) Traditional

Arabic غير غامق، وتكتب الحقول في رأس الجدول بالغامق

Bold، ويمكن تصغير الخط في الجداول الكبيرة على ألا يقل

مقاس الخط عن حجم (١٠).

• ١٦-٢ يكون إطار الجدول الخارجي بمقاس (1.5) نقطة، مع

الالتزام باللون الأسود في الحدود الداخلية وبقية خلايا

الجدول.

• ١٦-٣ إدراج الجدول في مكان مناسب بعد الإشارة إليه

في المتن، مع مراعاة توسيطه في الصفحة وعدم تجاوز

الهوامش المحددة للصفحة.

• ١٦-٤ مراعاة عدم توزيع الجدول في أكثر من صفحة بقدر

الإمكان، وإذا تجاوز الجدول ((3 صفحات فأكثر يكون موقعه

في الملاحق.

- 0-17 عنوان الجدول مختصراً وشاملاً، ويوضع أعلى الجدول بشكل متوسط بخط نوع وحجم **Traditional Arabic** (14) **Bold غامق**، ويضمن العنوان رقم الجدول حسب ترتيبه في الفصل على سبيل المثال:

جداول الفصل الأول: جدول (1-1)، جدول (2-1)، جدول (3-1)، ...

جداول الفصل الثاني: جدول (1-2)، جدول (2-2)، جدول (3-2)، ...

جداول الفصل الثالث: جدول (1-3)، جدول (2-3)، جدول (3-3)، ...

جداول الفصل الرابع: جدول (1-4)، جدول (2-4)، جدول (3-4)، ...

الأشكال والرسوم البيانية والصور إن وجدت: ◆ iv

لا يزيد حجم الأشكال والرسوم البيانية والصور عن الارتفاع 13.5- cm العرض 14.5 cm)، وتوضع بياناتها كاملة مع وضع ترقيم أسفل الشكل وتوثيق المصدر. وإذا كان الحجم أكبر من المشار إليه يكون موقعها في الملاحق.

الاختصارات: ◆ 18

مراعاة استخدام الاختصارات الشائعة في كتابة البحوث العلمية باللغة العربية وما يناظرها باللغة الانجليزية.

ثانياً: الشروط الموضوعية للرسالة (عناصرها):

ويقصد بها العناصر الواجب توافرها داخل متن الرسالة، والتي ترتبط بموضوع البحث، وتكون مرتبة على النحو التالي:

العنوان:

ويراعى فيه ما يلي:

- ١ أن يكون مختصر يصاغ في جملة لا تزيد عن (١٢) كلمة.
- ٢ يظهر فيه متغيرات البحث والمجتمع أو العينة.
- ٣ أن يكون عنوان البحث حديثاً ومرتببًا بمجال التخصص.
- ٤ أن يتسق العنوان باللغة الإنجليزية مع العنوان باللغة العربية.

مستخلص الدراسة باللغة العربية:

- ١ تكتب كلمة المستخلص في منتصف الصفحة، ويكتب بداية المستخلص في سطر جديد ويكون في حدود (250) كلمة كحد أقصى بخط نوع Traditional Arabic وحجم (14) غير غامق، شاملًا الهدف والمنهجية (منهج البحث- المجتمع والعينة- الأدوات- طرق تحليل البيانات) والنتائج، على أن يُكتب عنوان الرسالة والدرجة العلمية واسم الباحث والعام الجامعي أعلى المستخلص.
- ٢ صياغة المستخلص بلغة علمية سليمة والدقة في تنظيم وعرض الأفكار، وألا يشمل مراجع أو جداول أو أشكالاً أو تعدادًا نقطيًا.
- ٣ يتضمن المستخلص الكلمات المفتاحية بنهايته.

قائمة المحتويات (الفهرس):

تكتب المحتويات في جدول بحجم ونوع خط (17) Traditional Arabic غير غامق.

١ قائمة الموضوعات

- ١-١ عناوين الموضوعات الواردة بالقائمة متسقة مع عناوين الموضوعات الواردة بمتن الرسالة العلمية.
- ١-٢ أرقام صفحات الموضوعات الواردة بالقائمة متسقة مع أرقام صفحات الموضوعات الواردة بمتن الرسالة العلمية.

٢ قائمة الجداول

- ١-٢ عناوين الجداول الواردة بالقائمة متسقة مع عناوين الجداول الواردة بمتن الرسالة العلمية.
- ٢-٢ أرقام صفحات الجداول الواردة بالقائمة متسقة مع أرقام صفحات الجداول الواردة بمتن الرسالة العلمية.

٣ قائمة الأشكال

- ١-٣ عناوين الأشكال الواردة بالقائمة متسقة مع عناوين الأشكال الواردة بمتن الرسالة العلمية.
- ٢-٣ أرقام صفحات الأشكال الواردة بالقائمة متسقة مع أرقام صفحات الأشكال الواردة بمتن الرسالة العلمية.

٤ قائمة الملاحق

- ١-٤ عناوين الملاحق الواردة بالقائمة متسقة مع عناوين الملاحق الواردة بمتن الرسالة العلمية.
- ٢-٤ أرقام صفحات الملاحق الواردة بالقائمة متسقة مع أرقام صفحات الملاحق الواردة بمتن الرسالة العلمية.

فصول الرسالة العلمية:

١ الفصل الأول: المدخل العام للدراسة

مقدمة البحث :

- ١ يكون فيها تسلسل الأفكار بشكل منطقي من العام إلى الخاص ووفق ترتيب المتغيرات في عنوان البحث.
- ٢ يتضح من خلالها التعريف بمتغيرات البحث: ماهيتها، وأهميتها في مجال التخصص.
- ٣ الإشارة من خلالها إلى الجهود السابقة من مؤتمرات وندوات وكتب وورش عمل.
- ٤ الإشارة من خلالها إلى أهمية البحث وقيمه المضافة في مجال التخصص.
- ٥ تنتهي المقدمة بفقرة ختامية تبرر الحاجة إلى تنفيذ البحث.

مشكلة البحث :

تحديد المشكلة بوضوح ودقة مع مراعاة ما يلي:

١ عرض وتعزيز مشكلة البحث بنتائج الدراسات السابقة، والأدبيات الحديثة، وإحصاءات، وتقارير، ومؤتمرات، وخبرات وتجارب الباحثين الآخرين في مجال المشكلة، وما توصلت إليه النتائج من جوانب تشابه أو اختلاف.

٢ يمكن استخدام الأدوات البحثية المناسبة في التأكد من وجود المشكلة في مجال التخصص، فعلى سبيل المثال عند إجراء دراسة استطلاعية في التخصصات التي تتطلب ذلك يجب تحديد الأداة التي تم استخدامها، وتحديد العينة، والاعتماد على التحليل الإحصائي لنتائج الدراسة الاستطلاعية، وتوضع الأداة في ملحق مرفق بالرسالة بترقيم منفصل عن ترقيم الرسالة، ويدون على الملحق عنوان الرسالة واسم الباحث.

أسئلة البحث :

- ١ صياغة الأسئلة في صورة بحثية واضحة.
- ٢ أن تغطي الأسئلة جميع جوانب المشكلة وتنبثق منها.
- ٣ من الممكن أن يكون هناك سؤال رئيس متبوعاً بأسئلة فرعية مرتبطة بالسؤال الرئيس. ومن الأمور التي ينبغي مراعاتها عند

صياغة الأسئلة:

- أن ترتبط الأسئلة بالمشكلة قيد الدراسة وتنبثق منها.
- أن ترتب الأسئلة ترتيباً منطقياً.
- أن تصاغ صياغة بحثية.

أهداف البحث :

- ١ الأهداف واضحة واقعية ومحددة بدقة.
- ٢ الأهداف قابلة للقياس والتطبيق في مجال التخصص.
- ٣ الأهداف متنسقة مع عنوان ومشكلة وأسئلة البحث.

أهمية البحث :

- ١ تتضح في الأهمية القيمة النظرية والتطبيقية لموضوع البحث والفائدة المرجوة من تحقيق البحث لأهدافه، وما سيضيفه البحث من معلومات وتعميمات جديدة غير موجودة حالياً، وسد بعض الثغرات فيما هو متوافر من المعلومات في مجال التخصص.
- ٢ تحدد الجهات المستفيدة ومدى الاستفادة من البحث في مجال التخصص.
- ٣ يجب عدم الخلط بين الأهداف والأهمية، وكذلك عدم الخلط بين الأهمية النظرية والتطبيقية.

حدود البحث :

تحديد الحدود (الموضوعية- البشرية- المكانية- الزمانية) الخاصة بمتغيرات البحث بدقة.

مصطلحات البحث :

١ تعريف المصطلحات العلمية المرتبطة بموضوع البحث من

القواميس والموسوعات العلمية المرتبطة بمجال البحث.

٢ تعريف المصطلحات العلمية من الأدبيات التربوية الحديثة

المرتبطة بمجال التخصص بالقدر الكافي.

٣ تقديم تعريف إجرائي مرتبط بالبحث الحالي يُبنى على ما تم

إيراده من تعريفات، أو يتبنى الباحث التعريف الذي أورده مؤلف

معين.

٤ تتسم التعريفات بالوضوح والدقة.

٢ الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري :

١ يغطي الإطار النظري جميع متغيرات البحث.

٢ يتسم الإطار النظري بالعمق في تناول عناصره.

٣ تعزيز الإطار النظري بالدراسات السابقة وآراء المتخصصين في مجال التخصص.

٤ عرض الباحث لوجهة نظره حول الآراء والأفكار الواردة في الإطار النظري.

ثانياً: الدراسات السابقة :

١ عرض معظم الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث في مجال التخصص بشكل سردي وليس على شكل عنوان مستقل لكل دراسة، بحيث يتم التركيز على هدف الدراسة والمنهجية بالإضافة إلى أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات السابقة.

٢ ترتيب الدراسات السابقة تصاعدياً أو تنازلياً وفقاً لسنة النشر.

٣ تحليل الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

٤ توضيح موقع البحث الحالي بين الدراسات السابقة من خلال أبرز نقاط التشابه والاختلاف بينها وبين البحث الحالي، ومدى الاستفادة من هذه الدراسات في موضوع الدراسة الحالية، وماذا سيقدم البحث الحالي في مجال التخصص.

فروض البحث :

١ أن تكون الفروض قابلة للقياس.

٢ تتسق الفروض مع أسئلة البحث وأهدافه.

ويمكن صياغة الفروض البحثية في صورة عبارة تقريرية تكون بأسلوب إثبات أو نفي، فيما أن يستخدم أسلوب الفرضية الصفريّة الذي يشير إلى عدم وجود فروق بين متغيرات الدراسة المستقلة وتأثيرها على المتغير التابع، أو يستخدم أسلوب الفرضية البديلة الذي يشير إلى وجود فروق بين المتغيرات المستقلة في تأثيرها على المتغير التابع.

٣ الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج البحث :

- ١ منهج البحث ملائم لموضوعه.
- ٢ توضيح أسباب اختيار منهج البحث سواءً أكان تجريبيًا، أم وصفيًا، أم مختلطًا، والذي يتم تحديده حسب طبيعة البحث المراد القيام به.

مجتمع البحث :

- ١ مجتمع البحث محدد بدقة.
- ٢ بيانات مجتمع البحث كاملة، مع ذكر المصدر الذي تم الحصول على الاحصائية بعدد المجتمع منه.

عينة البحث :

- ١ اختيار عينة البحث بشكل سليم مع توضيح طريقة اختيارها.
- ٢ حجم العينة ونوعها مناسب لموضوع البحث.
- ٣ توضيح أسباب اختيار العينة.

الأساليب الإحصائية :

وتشمل المعالجة الإحصائية المناسبة لأدوات جمع البيانات، مع توضيح مبررات استخدام كل نوع من أنواع الأساليب الإحصائية.

أدوات البحث :

ويقصد بها الأدوات التي سيستخدمها الباحث، وإجراءات تطبيقها.

إجراءات الدراسة :

يتضح فيها خطوات البحث، والتسلسل المنطقي لخطوات البحث.

٤ الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

تحليل نتائج البحث ومناقشتها :

- ١ عرض نتائج البحث بشكل متسق مع أسئلة البحث وأهدافه وفروعه.

- ٢ تنظيم البيانات في جداول أو رسوم بيانية وأشكال توضيحية.
- ٣ التعليق على كل جدول أو شكل بطريقة علمية صحيحة.
- ٤ ظهور شخصية الباحث في تفسير نتائج البحث.
- ٥ توضيح مدى اتفاق نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة.
- ٦ يتم تعزيز تفسير النتائج بأراء الخبراء والمتخصصين.

٥ الفصل الخامس: ملخص الدراسة ونتائجها وتوصياتها ومقترحاتها:

ويشمل:

- ١ ملخص الدراسة.
- ٢ نتائج الدراسة.
- ٣ التوصيات.
- ٤ المقترحات.

المراجع والمصادر:

- ١ يعرض فيها الباحث المراجع والمصادر التي استند إليها في كتابة البحث، ويتم ذلك وفق ضوابط الدليل الصادر عن جمعية علم النفس الأمريكية (APA7) النسخة السابعة. (ملحق (أ))
- ٢ استخدام مراجع عربية وأجنبية مرتبطة بمجال البحث ومشكلته.
- ٣ تتسم المراجع المستخدمة بالحدثة والتنوع.

الملاحق والمرفقات:

- ١ تقديم الملاحق بشكل منظم ومتسلسل وفق ترتيبها في متن الرسالة.
- ٢ إرفاق الإحصاءات الدالة على مجتمع البحث وعينته.
- ٣ إرفاق الخطابات الدالة على تحكيم أدوات البحث وتطبيقها.
- ٤ إرفاق أداة الدراسة في صورتها الأولية والنهائية.
- ٥ إرفاق الإفادات بعدم دراسة الموضوع سابقاً.

مستخلص الرسالة باللغة الانجليزية:

- ١ صياغة مستخلص الرسالة باللغة الانجليزية صياغة علمية ولغوية سليمة بخط نوع Times New Roman وحجم (14) غير غامق.
- ٢ اتساق مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية مع مستخلص الرسالة باللغة العربية.

الملاحق

ملحق (أ)

الاقتباس والتوثيق

بنظام جمعية علم النفس الأمريكية APA 7

أولاً: توثيق الاقتباس:

نتناول هنا كيفية توثيق الاقتباسات في متن البحث.

• توثيق اقتباس لمؤلف معروف وتاريخ معروف:

يتبع عند الاقتباس في متن البحث طريقة «المؤلف، التاريخ»، فيذكر الاسم الأخير للمؤلف وتاريخ النشر فقط، ويمكن صياغة ذلك في أربعة أساليب:

أمثلة:

- وقد أشار (القحطاني، ١٤٣٩) إلى مجموعة من سمات الأطفال المتفوقين
- في دراسة حديثة تناولت سمات الأطفال المتفوقين (القحطاني، ١٤٣٩)، ...
- في عام ١٤٣٩، أشار القحطاني إلى مجموعة من سمات للأطفال المتفوقين
- هناك مجموعة من سمات الأطفال المتفوقين ومنها.... (القحطاني، ١٤٣٩).

• توثيق اقتباس لمؤلف غير معروف وتاريخ معروف:

إذا كان المؤلف غير معروف في حين أن التاريخ معروف، كما هي الحال في المعلومات الصادرة عن صفحة إلكترونية، يمكن استخدام العنوان باختصار داخل علامات تنصيص عوضاً عن اسم المؤلف:

مثال:

وقد أجريت دراسة مماثلة في تدريب الطلاب على كتابة البحث العلمي («تعزيز السلوك الإيجابي»، ١٤٤١).

• توثيق اقتباس حرفي (أقل من ٤٠ كلمة):

ويتم ذلك وفق أساليب متعددة بحيث يتم وضعها بين علامتي تنصيص كما بالأمثلة التالية:

- وقد أشار إلى « أن المعلم الجيد هو من يحدد الوسيلة التعليمية المناسبة لدرسه» (الحازمي، ١٤٣١، ص٤٥)، ولكنه لم يحدد المعايير التي على أساسها يتم اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة للدرس.
- وحسب رأي الحازمي (١٤٣١)، فإن «المعلم الجيد هو من يحدد الوسيلة التعليمية المناسبة لدرسه» (ص٤٥).

• توثيق اقتباس حرفي أطول من أربعين كلمة:

يوضع الاقتباس الحرفي إذا كان أطول من أربعين كلمة في فقرة خاصة دون استخدام علامات التنصيص، وذلك بعد خمس مسافات من الهامش الأصلي الأيمن للمتن وتكون المسافة بين السطور مفرد.

مثال:

ويتفق الباحث مع ما ذكره أبو حطب (١٩٨٩) من توضيح حول تعلم المفاهيم والمعلومات حين قال:

ولا شك أن للشواهد المتوافرة لدينا عن كيفية تعلم المفاهيم تأثيرها على عملية التدريس. فمستوى التصور يتوقف على التعليم والخبرة بدرجة أكبر من توقفه على الذكاء. ومستوى المفهوم عند طفل معين يتناسب مع عدد الخبرات التي مر بها وأنواعها فيما يتصل بهذا المفهوم، وعلى سبيل المثال مفهوم الطفل عن الأمانة يمكن أن ينمو إذا رأى سلوكاً أميناً في عدد من المواقف المختلفة المنوعة. (ص ٨٤)

• توثيق اقتباس لأكثر من مؤلف:

- إذا كان الاقتباس من مصدر أُلّفه اثنان فيذكر الاسم الأخير لهما كلما ورد اقتباس عنهما.
- أما إذا كان الاقتباس عن عمل لثلاثة أو أكثر فيذكر الاسم الأخير للمؤلف الأول مع كلمة (وآخرون).

ثانياً: توثيق المراجع:

بعد نهاية فصول البحث مباشرة تأتي قائمة المراجع التي استعان بها الباحث في متن بحثه، بحيث يتم ترتيب قائمة المراجع وفق الضوابط التالية، حيث تمت الاستفادة من الدليل الصادر عن جمعية علم النفس الأمريكية (APA) النسخة السابعة:

- ١ عدم ترقيم المراجع.
- ٢ يتم ترتيب المراجع حسب الأحرف الهجائية للاسم الأخير مع إهمال (ال) التعريف في الترتيب.

٣ يكون تباعد أسطر المرجع الواحد مفردًا (اسم).

٤ يكون تباعد الأسطر بين كل مرجعين مزدوجًا (اسم).

٥ عندما يطول توثيق المرجع الواحد لأكثر من سطر فيجب أن تكون الأسطر الأخرى بعيدة (خمس مسافات) عن بداية السطر الأول.

مثال:

الزيودي، محمد. (٢٠٠٧). مصادر الضغوط النفسية والاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة في محافظة الكرك وعلاقتها ببعض المتغيرات. *مجلة جامعة دمشق*, ٢٣ (١٢)، ١٨٩-٢١٩.

وفيما يلي كيفية توثيق هذه المراجع بأشكالها التالية:

- الكتب.
- الدوريات.
- الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه).
- غير المطبوعات.
- المصادر الإلكترونية.
- المصادر الأجنبية.

١ توثيق الكتب:

كتاب لمؤلف واحد:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). *عنوان الكتاب (بخط مائل)*. الناشر.

مثال:

السميري، لطيفة. (١٤١٨). *النماذج في بناء المناهج*. دار عالم الكتب.

كتاب لمؤلفين أو أكثر:

الاسم الأخير، الاسم الأول للمؤلف الأول؛ ثم الاسم الأخير للمؤلف الثاني، والاسم الأول للمؤلف الثاني. (التاريخ). *عنوان الكتاب (بخط هائل)*. الناشر.

مثال:

الشافعي، إبراهيم؛ والكثيري، راشد؛ وسر الختم، علي. (١٤١٦). *المنهج المدرسي من منظور جديد*. مكتبة العبيكان.

كتاب من تأليف منظمة أو جمعية:

المنظمة. (التاريخ). *عنوان الكتاب (بخط هائل)*، (رقم الطبعة). الناشر.

مثال:

الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية. (١٤٢٥). *تربية الأطفال* (ط٢). جامعة الملك سعود.

كتاب في طبعة غير طبعته الأولى:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). *عنوان الكتاب (بخط هائل)*، (الطبعة). الناشر.

مثال:

بادي، غسان. (١٩٨٢). *إبستمولوجيا تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى* (ط٤). دار العلم للملايين.

عمل منشور في سلسلة:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان الكتاب (بخط مائل). اسم السلسلة (بخط مائل). الناشر.

مثال:

أبانمي، محمد. (١٤١٧). دليل الرسائل العلمية المجازة من مؤسسات التعليم العالي بالمملكة في تخصص المناهج وطرق التدريس. سلسلة مطبوعات مكتبة الملك فهد الوطنية الثالثة. مكتبة الملك فهد الوطنية.

عمل مترجم:

الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان الكتاب (بخط أسود مائل). (ترجمة الاسم الأول والأخير للمترجم). الناشر.

مثال:

تايلور، رالف. (١٩٨٢). أساسيات المناهج. (ترجمة أحمد كاظم، وجابر عبد الحميد). دار النهضة العربية.

وثيقة حكومية:

الجهة المؤلفة. (التاريخ). عنوان الوثيقة (بخط مائل). الناشر. رقم النشر.

مثال:

عمادة الدراسات العليا. (١٤٣٥). اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية والقواعد والإجراءات التنظيمية والتنفيذية للدراسات العليا بجامعة سلمان بن عبد العزيز. جامعة سلمان بن عبد العزيز. (بدون رقم نشر).

تقرير سنوي:

عنوان التقرير (بخط مائل). (التاريخ). الناشر.

مثال:

التقرير السنوي لعمادة الدراسات العليا للعام الجامعي ١٤٣٤-١٤٣٥هـ.
جامعة سلمان ابن عبد العزيز. (١٤٣٥).

توثيق الدوريات

عدة أعمال لمؤلف واحد وطريقة ترتيبها:

حين تتعدد المراجع لمؤلف واحد فيتم ترتيبها وفق التاريخ الأقدم،
فإن تطابقت في التاريخ فيتم الترتيب وفق عنوان
المراجع مع إهمال (ال) التعريف في الترتيب، وإضافة حرف هجائي
للترتيب بعد التاريخ مباشرة.
الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). العنوان. اسم المجلة، رقم المجلد
(بخط مائل) (رقم العدد)، الصفحات

مثال:

المقوشي، عبدالله. (١٤١٢). قياس التفكير التجريدي حسب نظرية
بياجيه لدى الطلبة الجدد الذين التحقوا بكلية التربية-جامعة الملك
سعود في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٠٩/١٤١٠هـ وعلاقته
ببعض المتغيرات. مجلة جامعة الملك سعود، ٤(١)، ١-٢١.

المقوشي، عبدالله. (١٤١٢هـ، ب). قياس التفكير التجريدي حسب نظرية بياجيه وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب التربية الميدانية الذين سوف يتخرجون من كلية التربية-جامعة الملك سعود مع نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٠٩/١٤١٠هـ. *مجلة جامعة الملك سعود*، ١٧٩، (١)، ١٩٨-١٧٩.

بحث في مجلة:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان البحث. *اسم المجلة، العدد (بخط مائل)*، الصفحات.

مثال:

الديحان، محمد. (١٤٢٣هـ). دراسة تحليلية للأسئلة الواردة في الخطط الدراسية التي يعدها معلمو الصف الأول المتوسط. *رسالة التربية وعلم النفس*، ١٤، ١-٣٤.

بحث أو ورقة عمل في مؤتمر:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (السنة والشهر). *عنوان البحث (بخط مائل)*. عنوان المؤتمر. مكان انعقاد المؤتمر. البلد.

مثال:

الشايح، فهد. (١٤٢٥، ذو القعدة). *الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإنسانية في جامعة الملك سعود وموقعاته*. بحث مقدم في ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي: التحديات والتطوير. جامعة الملك سعود. الرياض.

مقال في دورية أسبوعية:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (السنة والشهر واليوم). عنوان المقال.
اسم المجلة. العدد (بخط مائل)، الصفحة.

مثال:

عبد الله، محمد. (١٤٢٥هـ شوال ٢٩). مهارات التدريس. رسالة البحوث.
٧، ١١٢.

مقالة من صحيفة يومية:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (السنة والشهر واليوم). عنوان المقال.
اسم الصحيفة (بخط مائل). عنوان الصفحة رقم الصفحة.

مثال:

الكثيري، سعود. (١٤٢٥هـ محرم ٢٨). تطوير المناهج: رؤى في الميزان.
جريدة الرياض. مقالات ١٩.

٣ < توثيق الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه):

رسالة علمية غير منشورة:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان الرسالة (بخط مائل). (رسالة
ماجستير أو دكتوراه غير منشورة). القسم، الكلية، الجامعة: اسم
البلد.

مثال:

ملحم، عايد. (٢٠٠٧). درجة امتلاك الأفراد المعوقين الملتحقين بمراكز
التأهيل المهني لمهارات الحياة الانتقالية (رسالة ماجستير غير
منشورة). قسم التربية الخاصة، كلية التربية، الجامعة الأردنية: عمان.

رسالة علمية منشورة:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). *عنوان الرسالة (بخط مائل)*. (رسالة ماجستير أو دكتوراه). القسم، الكلية، الجامعة: اسم البلد. الظاهري، محمد. *الدور السياسي للقبيلة في الجمهورية العربية اليمنية ١٩٦٢-١٩٩٠* (رسالة ماجستير منشورة) كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة: القاهرة.

٤ خريطة، رسم بياني، جدول، شكل توضيحي:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان العمل. [معلومات توضيحية]. في مؤلف الكتاب. *عنوان الكتاب (بخط مائل)*. الصفحة. بلد النشر: الناشر.

مثال:

العساف، صالح. (١٤١٦). عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي في التصميمات التمهيدية [جدول]. في صالح العساف. *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. (ص ٣٢٩). الرياض: مكتبة العبيكان.

٥ توثيق المصادر الإلكترونية:

يراعى فيها ما تم بيانه في توثيق المراجع وفق نوع كل مرجع، مع إضافة تاريخ الاسترجاع من الإنترنت وعنوان الموقع، فإذا كان المرجع بحثاً في مجلة فتتبع الطريقة الآتية:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (السنة). *عنوان البحث (بخط مائل)*. عنوان المؤتمر. البلد. مكان انعقاد المؤتمر. على الرابط [يوضع الرابط كاملاً].

مثال:

النصار، صالح. (٢٠١١). *دراسة مقياس فون (Vaughan) المطور لقياس اتجاهات المعلمين نحو تدريس القراءة في المواد الدراسية*. بحث مقدم إلى مؤتمر جمعية القراءة والمعرفة. القاهرة.

<http://www.arabic1.org/seerah/Vaughan1.php>

7 توثيق المراجع الأجنبية:

يتبع في كتابة المراجع الأجنبية الأسلوب نفسه الموضح في كتابة قائمة المراجع العربية، وإليك -أخي الباحث أختي الباحثة- عرضاً لبعض النماذج في كتابة المراجع الأجنبية:

1. Books:

Example:

Gall, M., Borg, W. & Gall, J. (1996). *Educational research: An introduction* (6th ed). Longman.

2. Journals:

- Citing articles in journals with continuous pagination:

Example:

Bean, J., & Kuh, G. (1988). The relationship between author gender and the methods and topics used in the study of college students. *Research in Higher Education*, 28 (2), 130-144.

- Citing articles in journals with non-continuous pagination:

Example:

Baumberger, J., & Bangert, A. (1996). Research designs and statistical techniques used in the Journal of Learning Disability, 1989-1993. *Journal of Learning Disability*, 29, 313-316.

- Citing articles in monthly periodicals:

3. Doctoral Dissertations and Master's Theses

For a published dissertation or thesis, use the following template:

Author, A. A. (year). *Title of doctoral dissertation or master's thesis* (Doctoral dissertation or master's thesis). Retrieved from Name of database. (Accession or Order No.).

Example:

Rashed, D. H. (2008). *A case study of international ESL learners' perceptions of technology use in English language Learning* (master's thesis). Retrieved from ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 1456443).

For an unpublished dissertation or thesis, use the following template:

Author, A. A. (year). *Title of doctoral dissertation or master's thesis* (Unpublished doctoral dissertation or master's thesis). Name of Institution, Location.

Example:

Alhoshan, H. (2009). *Postsecondary outcomes of students with visual and auditory impairments in Saudi Arabia: Implications for special education policy* (Doctoral dissertation). Teachers College, Columbia University, New York.

Dissertation obtained from Dissertation Abstracts International (DAI):

Example:

Al Kathiri, Saud. (2002). The Characteristics of Master's Theses Conducted in the Department of Curriculum & Teaching Methods from 1983 through 2002 at King Saud University, Saudi Arabia. *Dissertation Abstracts International*, 11 (01), 55B. (UMI No. 931597).

4. Electronic Information:

Article obtained from the internet or a full-text database:

Example:

Stemler, S. (2001). An overview of content analysis. *Practical Assessment, Research and Evaluation*, 7 (17)

. <http://ericae.net/pare/getvn.asp?v=7&n=17>

ملحق (٢)

محتويات صفحة الغلاف (العنوان)

وخصائص الخط فيها

باللغة العربية والانجليزية

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز

... كلية

... قسم

تكتب هذه المعلومات في خمسة صفوف مع توسيط الكتابة بنقط ١٤

المسافة بين الشعار وعنوان البحث بنقط ١٤ enter أربع مرات

أثر التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي لطلاب الصف

يكتب العنوان بقياس بنقط ٢٢ أسود

المسافة بين العنوان وما بعده بنقط ١٨ Enter مرتين

الثاني المتوسط

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة (الماجستير /الدكتوراه) في

يكتب التعريف بالخطبة بقياس بنقط ١٤

المسافة بين العنوان وما بعده بنقط ١٤ Enter مرتين

يكتب إعداد الباحث بقياس بنقط ١٤

يكتب اسم الباحث بقياس بنقط ١٨ أسود

يكتب رقم الباحث بقياس بنقط ١٤

إعداد

عبد الله بن محمد عبدالله

٤٢٤١١١١١

المسافة بين الرقم وما بعده بنقط ١٨ Enter مرتين

يكتب إشراف بقياس بنقط ١٤

إشراف

د. محمد بن عبدالله محمد

أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المشارك

يكتب اسم المشرف بقياس بنقط ١٨ أسود

يكتب تعريف المشرف بقياس بنقط ١٤

المسافة بين تعريف المشرف وما بعده بنقط ١٤ Enter مرتين

يكتب التاريخ بقياس بنقط ١٤

العام الجامعي

١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٣ م

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز
كلية ...
قسم ...

أثر التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة (الماجستير /الدكتوراه) في.....

إعداد

عبد الله بن مُجَدَّ عبدالله

٤٢٤١١١١١١

إشراف

د. مُجَدَّ بن عبدالله مُجَدَّ

أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المشارك

العام الجامعي

١٤٣٩هـ - ٢٠١٨م

تاريخ المناقشة:/...../.....

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Prince Sattam Bin Abdulaziz University
College of Education
... Department



The impact of collaborative learning on the academic achievement of Second Graders of the Intermediate School

This thesis was submitted in fulfillment of the requirements for the degree
(Master's/PhD) in.....

Prepared by the Researcher
Abdullah Bin Mohamed Abdullah
424111111

Supervised by
Mohamed Bin Abdullah Mohamed
Associate Professor- Department of ...

Academic Year
1439 AH - 2018 AD

ملحق (٣)

نموذج صفحة الإجازة



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز

كلية

القسم / البرنامج

(عنوان الرسالة)

إعداد

(اسم الطالب/الطالبة)

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ / / وتم إجازتها

إشراف

(اسم المشرف أو أسماء المشرفين)

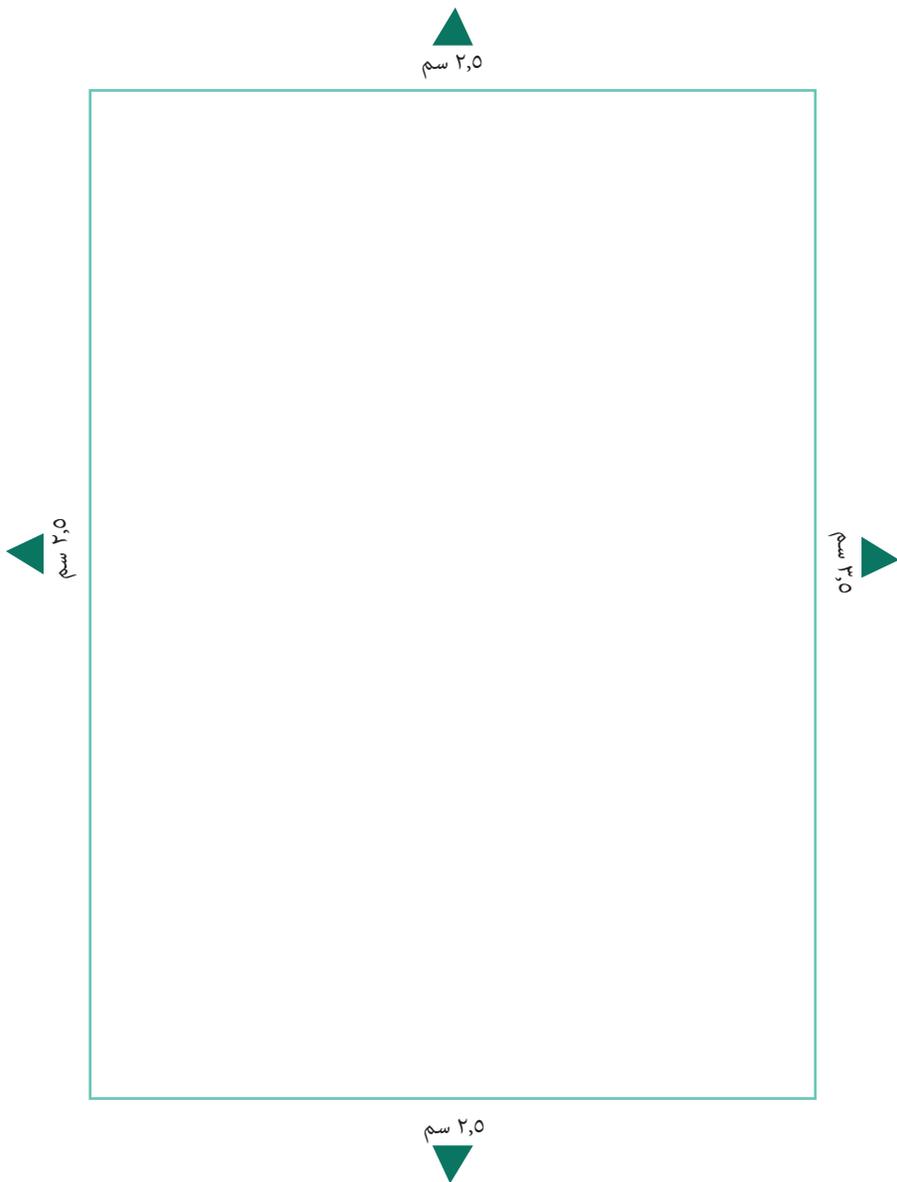
أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

الاسم

.....
.....
.....

ملحق رقم (٤) نموذج المسافات بين الهوامش



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



